

**JAMIL SALMI**  
**ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN SUPERIOR DEL BANCO MUNDIAL**



Jamil Salmi, economista marroquí especializado en educación, es el coordinador de la red de profesionales de enseñanza superior del Banco Mundial, y fue el representante oficial del Banco en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de la UNESCO (WCHE, París, Octubre de 1998) y en la WCHE + 5 Conferencia en junio de 2003. El Sr. Salmi fue miembro del Consejo de la Universidad Virtual Africana en 2003 y 2004. Actualmente es miembro de la *International Advisory Network of the UK Leadership Foundation for Higher Education*, y miembro del Comité Editorial del *Journal of Higher Education Management* de la OECD.

El Sr. Salmi es el autor principal de la nueva estrategia de enseñanza superior del Banco titulada "*Construcción de las sociedades del conocimiento: Nuevos retos de la enseñanza superior*". En los últimos doce años, ha aportado asesoramiento técnico sobre la reforma de la enseñanza superior a los gobiernos de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, República Dominicana, El Salvador, Haití, Jamaica, México, Nicaragua, Perú, Uruguay, Venezuela, Afganistán, Bangladesh, China, Corea del Sur, Sri Lanka, Tailandia, Vietnam, Polonia, Rusia, Eslovaquia, Benin, Costa de Marfil, Kenya, Senegal, Tanzania, Egipto, Iraq, Marruecos, Siria, Túnez y Yemen. El Sr. Salmi dirigió asimismo los esfuerzos de planificación estratégica de las universidades públicas y privadas en Kenya, Perú y México.

Antes de incorporarse a la Vicepresidencia del Desarrollo Humano en julio de 2001, el Sr. Salmi trabajó durante 7 años en la vicepresidencia del Banco para América Latina y Caribe. Su último puesto fue el de *Education Sector Manager* para esa Región. Entre 1990 y 1993, el Sr. Salmi trabajó en el Departamento y Política Social del Banco Mundial realizando investigaciones sobre las políticas en el campo de la enseñanza superior. El Sr. Salmi fue responsable de la preparación del primer Documento de Orientación sobre Enseñanza Superior del Banco Mundial, publicado en 1994 bajo el título "*Enseñanza Superior: Lecciones de experiencia*".

Antes de incorporarse al Banco Mundial en diciembre de 1986, El Sr. Salmi fue profesor de economía de la educación en el Instituto Nacional de Planificación de Educación en Rabat, Marruecos. También trabajó como asesor para diversos ministerios, asociaciones profesionales nacionales y organizaciones internacionales.

## **El papel de las instituciones no universitarias en la construcción de las sociedades del conocimiento: Visión del Banco Mundial**

Los países en vías de desarrollo se enfrentan a nuevos retos significativos en el entorno mundial, que no solamente afectan a la forma y modo de funcionamiento, sino también a los objetivos de su sistema de enseñanza superior. Entre las dimensiones más críticas del cambio, se encuentran los impactos convergentes de la globalización, la creciente importancia del conocimiento como principal motor de crecimiento y la revolución de la información y la comunicación.

De estos nuevos retos surgen oportunidades y amenazas. En el lado positivo, el papel de la enseñanza superior en la construcción de las economías del conocimiento y las sociedades democráticas tiene ahora más influencia que nunca. La enseñanza superior es un punto clave de la creación de la capacidad intelectual y profesional del que depende la producción y utilización de los conocimientos, y de la promoción de la educación permanente. Otro desarrollo favorable es la emergencia de nuevos tipos de instituciones de enseñanza superior y nuevas formas de competencia, lo que induce a las instituciones tradicionales a cambiar su modo de funcionamiento, y beneficiarse de las oportunidades que ofrecen las nuevas tecnologías de información y comunicación. Pero esta transformación tecnológica también conlleva el riesgo de que crezca la división digital entre y dentro de las naciones.

Al mismo tiempo, la mayoría de los países en vías de desarrollo y en transición continúan luchando con las dificultades debidas a unas respuestas inadecuadas a los antiguos retos con los que se enfrenta el sistema de la enseñanza superior. Entre estos retos sin resolver se encuentran los siguientes: expansión sostenible de la cobertura de la enseñanza superior, reducción de las desigualdades de acceso y resultados, mejora de la calidad e importancia de la educación, así como la introducción de estructuras de dirección y prácticas de gestión más eficaces.

En este contexto, la ponencia se centrará en el papel de las instituciones de enseñanza superior no universitarias en el desarrollo de la capacidad de los países en vías de desarrollo de participar en la economía mundial del conocimiento.