

Observatorio Nacional para la Igualdad de Género en las Instituciones de Educación Superior



Un proyecto interinstitucional

Instituciones coordinadoras

CIEG-UNAM
INMUJERES
CNDH
ANUIES
CONAVIM-SEGOB

Entidad asesora

ONU Mujeres México

IES participantes

RENIES-Igualdad
40 IES mexicanas



Objetivos:

1. **Conocer** las condiciones institucionales de igualdad de género
2. **Desarrollar** propuestas de políticas institucionales

En las **IES** mexicanas



Usa

Una escala del **0 al 5**
donde **0** significa un avance nulo y **5** un
avance consolidado

Recoge

Información a través de **53 variables**
Distribuidas en **8 ejes**:
igualdad; legislación; corresponsabilidad;
estadísticas; lenguaje; sensibilización;
estudios de género; no violencia

Mide

El avance en **institucionalización** y
transversalización de la perspectiva de
género dentro de las IES



Funciona a través de una **plataforma Web**, de acceso público, en la que:

- a) Las IES **ingresan** su información
- b) Se **estima** automáticamente el nivel de avance en igualdad de género
- c) Se **producen** mediciones comparables entre las IES (ranking)
- d) La **información** se puede





Visualización de la plataforma Consulta general



🔍 Buscar Institución

**Legislación
Estudios de**

**Corresponsabilidad
No violencia**

Estadísticas

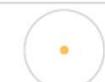
Lenguaje

Sensibilización

1. IES 1



2. IES 2



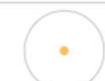
3. IES 3



4. IES 4



5. IES 5



6. IES 6



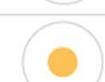
7. IES 7



8. IES 8



9. IES 9



10. IES 10



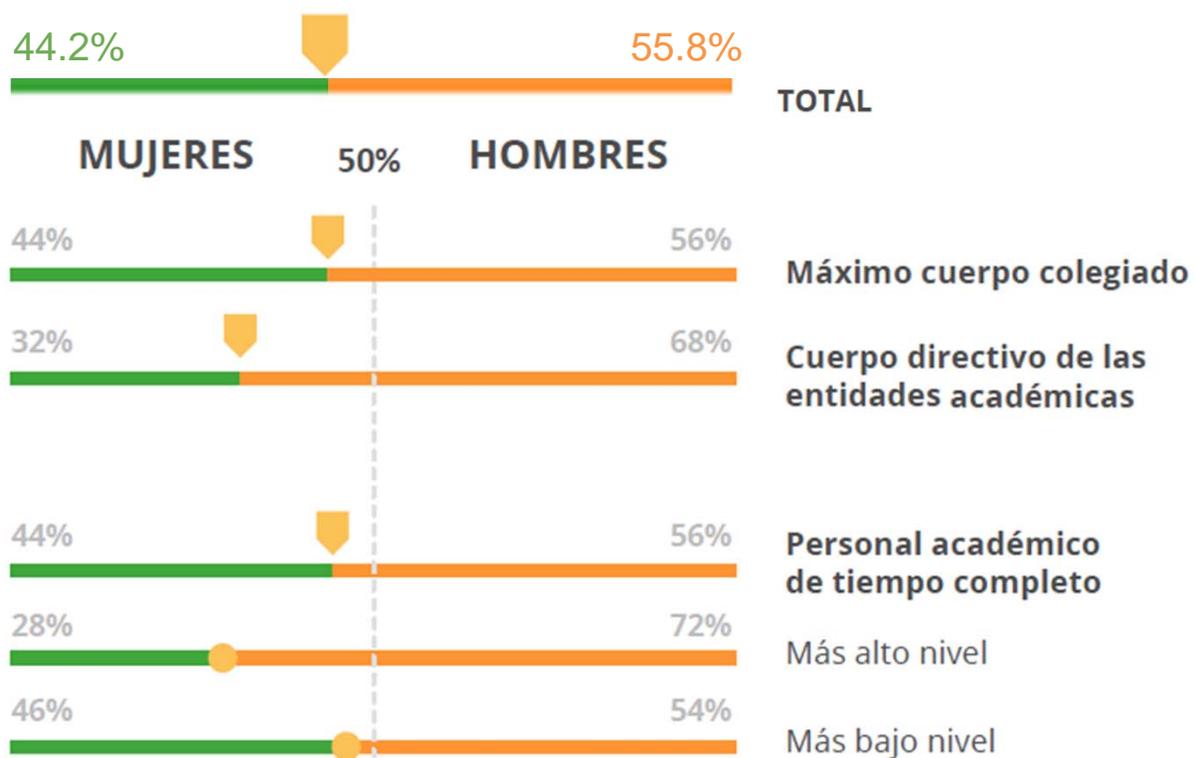


Consulta por eje



Igualdad de Oportunidades

PERSONAL ACADÉMICO (39,730)





Consulta por IES



Institución de Educación Superior 1



2.78



Ejes



Lanzamiento de resultados

Unidad de Seminarios Dr. Ignacio Chávez

Ciudad Universitaria, UNAM

28 de noviembre de 2018

Informes

Cuarenta informes particulares

Un informe general

Consulta pública

www.observatorio.cieg.unam.mx

A partir del 28 de noviembre de 2018





Resultados generales





Avance en institucionalización y transversalización

- Este resultado **implica** que el nivel de avance promedio en las IES es
- **12 IES** consiguieron una puntuación mayor a **2.0**
- **Desafío: Ninguna IES** obtuvo una puntuación superior al **3.0**



Resultados por eje

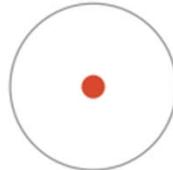


LEGISLACIÓN



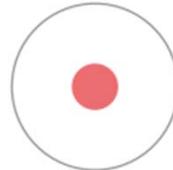
1.5

CORRESPONSABILIDAD



0.6

ESTADÍSTICAS



1.4

LENGUAJE



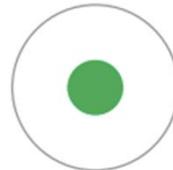
2.2

SENSIBILIZACIÓN



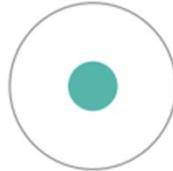
1.9

ESTUDIOS DE GÉNERO



1.7

NO VIOLENCIA



1.5

- **Corresponsabilidad** es el eje con **menor avance**
- **Lenguaje** es el **más avanzado**



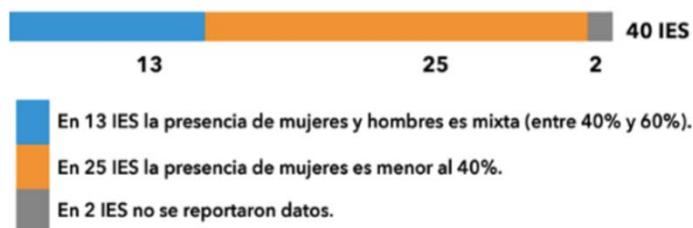
Algunos datos relevantes





Igualdad de oportunidades

PRESENCIA DE MUJERES Y HOMBRES EN DIRECCIONES ACADÉMICAS 2017



- Existe una tendencia hacia la paridad en la composición general de las poblaciones estudiantil, académica y administrativa en más de 20 IES.
- Permanecen formas de segregación por sexo en áreas de conocimiento, nombramientos y espacios de toma de decisiones.
- **Desafío:** La forma de segregación por sexo más acentuada se



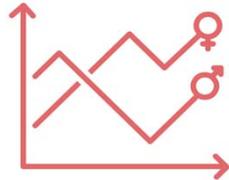
Legislación

- **En 12 IES se** han emitido **normas específicas** para la igualdad de género.
- En **21 IES** existen **órganos institucionales** para promover la igualdad de género.
- **Desafío:** ninguna IES ha logrado **transversalizar** la perspectiva de género en **toda su estructura** a través de la creación de **instancias, planes de igualdad** y **recursos financieros** para la



Corresponsabilidad

- Es el eje de **menor avance** del Observatorio, con un puntaje de **0.6**.
- **Solo 8 IES** cuentan con una **política oficial** a favor de la **corresponsabilidad familiar** como un eje de acción para avanzar hacia la igualdad de género.



Estadísticas

- Son 22 IES las que cuentan con anuarios estadísticos desagregados por sexo
- En **11 IES** se ha institucionalizado una **encuesta representativa** para conocer las condiciones de igualdad de género en su interior.
- **Desafío: Ninguna IES** ha conseguido realizar **diagnósticos cuantitativos** en **todas** sus entidades académicas y dependencias administrativas.



Lenguaje

- En **24 IES** se emiten **títulos académicos** en femenino a las **mujeres**.
- Sin embargo, aún se emiten **títulos académicos** en masculino a las **mujeres** en **16 IES**.
- **7 IES** cuentan con un **documento de recomendaciones** para el **uso incluyente y no sexista** del lenguaje.



Sensibilización

- En **28 IES** existe un **programa institucional de cursos y talleres** para promover la igualdad de género en sus poblaciones estudiantil, académica y administrativa.
- En **27 IES** se han realizado **campañas de sensibilización** para promover la igualdad de género en sus poblaciones estudiantil, académica y administrativa.
- **Desafío: Ninguna IES** ha conseguido realizar **actividades de sensibilización** en **todas** sus entidades académicas y dependencias administrativas



Estudios de Género

- En **21 IES** existe una **entidad académica** con personal y recursos propios para realizar investigaciones con perspectiva de género
- En 31 IES ya se han incorporado **asignaturas** con perspectiva de género en planes de estudio (desde 1 hasta 58 asignaturas por IES)



No violencia

- En **17 IES** se han creado **instrumentos para proceder frente a casos de violencia de género** disponibles para todas sus comunidades.
- En **12 IES** se ha institucionalizado un **programa de prevención de la violencia de género**.



¿Por qué es importante la igualdad de género en las IES?

1. La igualdad de género **contribuye** a la excelencia científica e innovadora
 2. **Aprovecha** al máximo el capital humano, el talento y los recursos de máxima cualificación
 3. **Utiliza** los recursos financieros invertidos en la formación y alta especialización
 4. **Mejora** los ambientes institucionales
- 



¡Gracias!

[www.observatorio.cieg.unam
m.mx](http://www.observatorio.cieg.unam.mx)

