ANUIES
Al servicio y fortalecimiento de la educación superior

# 9

# Presentación de resultados obtenidos por el grupo de trabajo conformado en la Asamblea General LVIII que analizó los materiales de la Cápsula del Tiempo del año 2000.

# Análisis del contenido de la Cápsula del tiempo del año 2000

*LIX Sesión Ordinaria de la Asamblea General*

**Noviembre 12, 2021**

## Introducción

- En el **año 2000**, la ANUIES instaló en la Universidad de Sonora una **Cápsula del tiempo** con documentos sobre el presente y futuro de la educación superior, con el propósito de ser abierta 20 años después.
- Debió abrirse en el año **2020** con motivo del **septuagésimo aniversario de la Asociación**. Sin embargo, por la pandemia provocada por la COVID-19, se abrió en **11 de junio del 2021**.
- Los resultados del análisis de los materiales permiten reconocer los avances alcanzados e identificar los temas pendientes para acordar y proponer nuevas estrategias que aceleren la transformación del sistema de educación superior.
- Los hallazgos se reportan con base en los ejes de transformación previstos en *Visión y Acción 2030. Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México.*

## Visión del Sistema de Educación Superior para el año 2020

**La Educación Superior en el Siglo XXI, líneas estratégicas de desarrollo, ANUIES, 2000**

*Gracias al compromiso efectivo del gobierno federal, de los gobiernos de las 32 entidades federativas y sus municipios, de los poderes legislativos y de la sociedad civil en su conjunto, las instituciones de educación superior de México* ***integran un vigoroso sistema de educación superior, que forma profesionales e investigadores de alto nivel, genera y aplica conocimientos, extiende y preserva la cultura, tareas que realiza con calidad, pertinencia, equidad y cantidad equiparables con los estándares internacionales.***

## Mejor Gobernanza

### 2000

En el documento ***La Educación Superior en el Siglo XXI*** se identificó:

- La obsolescencia de la **Ley para la Coordinación de la Educación Superior de 1978**
- La carencia de un auténtico **sistema de educación superior** articulado y coordinado a nivel nacional y en las entidades federativas.
- El agotamiento e insuficiencia en los esquemas de planeación y coordinación: SINAPPES, CONPES y COEPES.

### 2021

En el documento ***Visión y acción 2030*** se reiteran estos problemas y se avanza:

- El 20 de abril de 2021 se promulga la **Ley General de Educación Superior**, con base en una propuesta de la ANUIES.
- Se deroga la Ley de Coordinación de la ES de 1978.

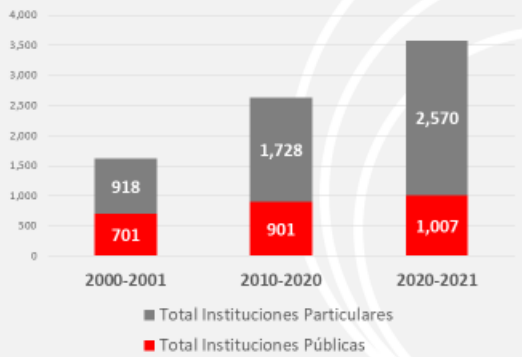
**Ley General de Educación Superior (LGES) dispone:**

- Los artículos 20, 21, 22 y 23 orientan la composición y funcionamiento del **sistema nacional** y los **sistemas estatales** de educación superior.
- El artículo 54 define los criterios para que cada entidad federativa cuente con una COEPES o instancia equivalente, **fortalecida y con nuevas funciones.**

# Ampliación de la cobertura

## Crecimiento y diversificación del sistema nacional de educación superior

### Crecimiento de IES en México 2000-2020




**1,619** → **3,577**

### Diversificación de los "subsistemas"

| Subsistema | Ciclo escolar | | |
|---|---|---|---|
| | 2000-2001 | 2010-2020 | 2020-2021 |
| Universidades Públicas Federales | 6 | 7 | 7 |
| Universidades Públicas Estatales* | 34 | 35 | 35 |
| Universidades Públicas Estatales de Apoyo Solidario | 7 | 22 | 23 |
| Universidades Tecnológicas | 44 | 73 | 121 |
| Unidades Federales del TecNM | 102 | 121 | 128 |
| Unidades Descentralizadas del TecNM | 80 | 128 | 122 |
| Centros de Investigación CONACYT | 17 | 21 | 23 |
| Normales Públicas | 244 | 233 | 232 |
| Otras Instituciones Públicas de Educación Superior | 166 | 215 | 244 |
| Universidades Interculturales | 0 | 8 | 10 |
| Universidades Politécnicas | 0 | 38 | 62 |
| Total Instituciones Públicas | 701 | 901 | 1,007 |
| Total Instituciones Particulares | 918 | 1,728 | 2,570 |
| **Total Instituciones de Educación Superior** | **1,619** | **2,629** | **3,577** |

**En 20 años pasamos de la totalidad de las IES que daban clases en la modalidad presencial o semi-presencial a 525 instituciones completamente en la modalidad a distancia**

# Ampliación de la cobertura

***Educación Superior en el Siglo XXI (2000):***

Proyección de matrícula de licenciatura

4,700,000 (esperada)

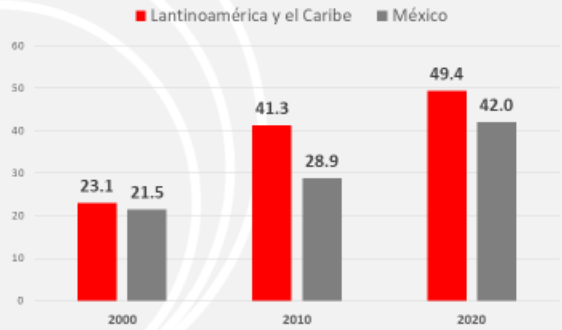
**4,579,892 (observada)**

**97.5%**

- La Tasa de cobertura se duplicó entre el año 2000 al 2020:

**20.60%** → **42%**

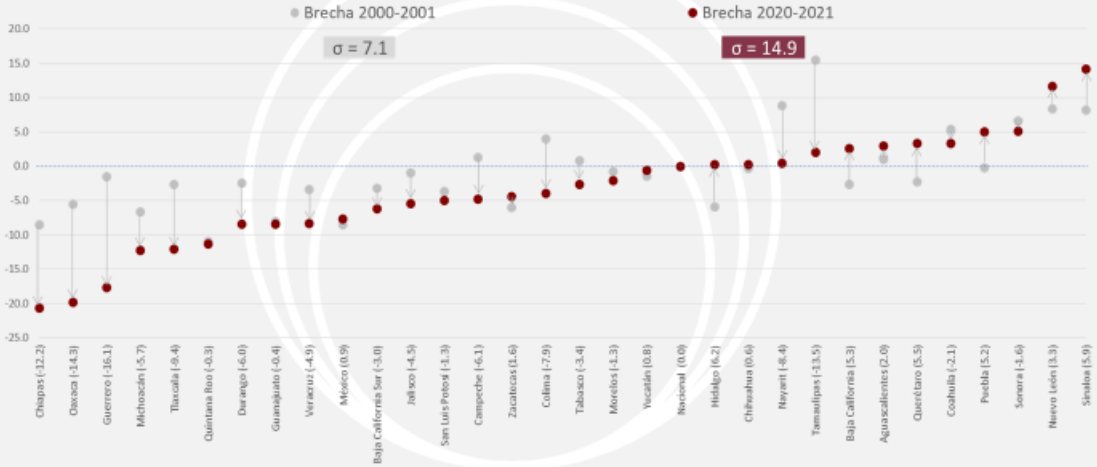
### Brecha entre la Tasa Bruta de Cobertura del país y la de América Latina y el Caribe




**-1.6** **-12.4** **-7.4**

# Ampliación de la cobertura (brechas interestatales)

**Brechas de cobertura por entidad federativa 2000 vs 2020**




Nota 1: Las flechas indican el sentido en el que se ampliaron las brechas de cobertura entre el ciclo escolar 2000-2001 y el ciclo escolar 2020-2021.
Nota 2: no se incluye a la CDMX que pasó de una brecha de +21.2 puntos respecto a la media en el año 2000 a una brecha de +68.7 puntos en el 2020 (supera el rango de la gráfica).
Fuente: SEP-ANUIES, elaboración propia con información de los Formatos 911 de educación superior para cada ciclo escolar

# Avance en la apropiación de la responsabilidad social (RS)

**2000**
- ***La educación superior en el Siglo XXI***. Sin definirse como responsabilidad social, se menciona la necesidad de una educación superior **con impacto social**.

**2006**
- ***Consolidación y avance de la educación superior en México.*** **C**onsidera a la RS como un **valor central**, expresado en el compromiso de las IES por el bienestar de la población y la necesidad de recapacitar sobre la **pertinencia** de sus funciones sustantivas para generar respuestas y alternativas al desarrollo sostenible.

**2012**
- ***Inclusión con responsabilidad social.*** Conceptualiza a la RS como un **principio rector y transversal a todas las funciones sustantivas**, para promover que las IES asuman este enfoque y diseñen un modelo que facilite su implementación.

**2018**
- ***Visión y Acción 2030.*** La RS se concibe como la operación de una política de gestión académico-administrativa, definida por cada institución en el marco de su misión, sus principios y valores, para llevar a cabo con calidad y pertinencia sus funciones.
- Se complementa con el concepto de corresponsabilidad de los distintos órdenes de gobierno.

**2021**
- **Artículo 22 de la LGES.** En el Sistema Nacional de Educación Superior participarán con sentido de **responsabilidad social** los actores, e instituciones que lo componen.

## Evolución del financiamiento para la educación superior

**Durante el periodo de análisis, la ANUIES ha propuesto ante diversas instancias:**

- La necesidad de acordar políticas y normas jurídicas que permitan transitar hacia un modelo de financiamiento con visión de Estado y proyección plurianual.
- Considerar el financiamiento de la educación superior, la ciencia, la tecnología y la innovación como una **inversión estratégica para el desarrollo del país**.
- Resolver los problemas estructurales críticos de las universidades públicas estatales.

Debido a que, incluso en las fases de expansión del gasto público, el financiamiento para las IES ha resultado insuficiente.

- Está pendiente el objetivo de **contar con una política de financiamiento con visión de Estado y carácter plurianual que dé suficiencia y certeza presupuestal** a las IES públicas y les permita planear su desarrollo en el corto, mediano y largo plazos con elevados estándares de calidad.

## Evolución del financiamiento para la educación superior

| La Educación Superior en el Siglo XXI<br>Año 2000 | Ley General de Educación superior<br>Año 2021 |
|---|---|
| ▪ La legislación y el esquema de financiamiento no otorgan certidumbre jurídica y presupuestal.<br>▪ Disminuir el contexto de incertidumbre sobre el financiamiento y propiciar la planeación a mediano y largo plazos.<br>▪ Contar con políticas fiscales que apoyen a la educación superior.<br>▪ Establecer mecanismos para el impulso de las IES públicas que presentan rezagos significativos en cuanto a su infraestructura y su planta académica.<br>▪ Lograr que el financiamiento federal para la educación superior se incremente de manera constante a partir del año 2001 para que en el año 2006 se alcance el 0.7% del PIB. | ▪ Para el financiamiento de las IES públicas se considerarán las necesidades nacionales, regionales y locales (Artículo 62).<br>▪ El monto anual que se destine a la educación superior **no podrá ser inferior a lo aprobado en el ejercicio inmediato anterior** (Artículo 62).<br>▪ La asignación de recursos financieros a las IES se realizará con una **visión de largo plazo** (Artículo 65).<br>▪ Las autoridades educativas asegurarán una **participación equitativa** en el financiamiento de la educación superior, a efecto de alcanzar de manera gradual las aportaciones paritarias.<br>▪ El **incumplimiento de los convenios de apoyo financiero** por servidores públicos federales o locales dará lugar a las responsabilidades que correspondan en términos de lo establecido en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Artículo 67).<br>▪ El financiamiento federal para la educación superior en el 2020 fue de 0.64% del PIB. |

## Principales retos para el corto y mediano plazo

**La Ley General de Educación Superior contiene disposiciones inéditas que deben facilitar:**

- El diseño y operación de una **nueva generación de políticas públicas** que orienten la construcción de un proyecto para la **educación superior para el siglo XXI.**
- El fortalecimiento de la **corresponsabilidad** de los gobiernos locales con las instituciones de educación superior.
- La operación de **espacios de diálogo y concertación de acuerdos** que permitan la transformación del sistema nacional de educación superior.
- La construcción del **espacio común de la educación superior** a fin de facilitar la movilidad de estudiantes y académicos entre las IES del Sistema.
- El diseño y operación del **sistema de información de la educación superior** de consulta pública como un instrumento de apoyo a los procesos de planeación y evaluación.
- La puesta en marcha de **un nuevo modelo de financiamiento** para la educación superior que asegure **más y mejor educación** para los mexicanos.
- **El reto principal**: que las IES dispongan de las condiciones necesarias para contribuir a la formación de **mejores profesionistas, mejores ciudadanos y mejores seres humanos.**

# *Al servicio y fortalecimiento de la educación superior*

**Mtro. José Aguirre Vázquez**

*Director General de Planeación y Desarrollo*
jose.aguirre@anuies.mx