



9

Avances del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior: Laboratorios de coevaluación; Evaluación de sistemas estatales, y Convocatoria de autoevaluación institucional 2024.

Sistema Nacional de Evaluación y
Acreditación de la Educación Superior

Asamblea General de la ANUIES

14 de junio de 2024

Universidad Veracruzana



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Acciones de consenso





Convocatoria de autoevaluación institucional 2023



Calendario de la convocatoria de Autoevaluación Institucional 2023

Actividad	Fecha
Publicación de Convocatoria de Autoevaluación y su anexo técnico	Miércoles 30 de agosto de 2023
Recepción de oficios de participación de las IES	Viernes 1° a viernes 29 de septiembre de 2023.
Respuesta por parte de la Coordinación Ejecutiva	Lunes 9 a viernes 20 de octubre de 2023
Acompañamiento y programa de formación continua para la evaluación	Septiembre de 2023 a enero de 2024
Límite para el envío de los reportes de las instituciones	Viernes 2 de febrero de 2024
Análisis y retroalimentación de los reportes de las instituciones	Lunes 12 de febrero a viernes 15 de marzo de 2024
Envío de retroalimentaciones a las instituciones	Lunes 18 a viernes 22 de marzo de 2024
Difusión de resultados	Marzo a mayo de 2024



100% de retroalimentaciones enviadas

- 474 IES participantes.
- 469 IES con expedientes.
- 424 IES con retroalimentación.
 - 45 del subsistema Normales y Formación Docente.
 - 284 subsistema Tecnológico.
 - 95 subsistema Universitario.
- 949 pares en el REPEV que cumplieron con los requisitos:
 - Por subsistema:
 - 18 Subsistema Normales y Formación Docente (SN).
 - 263 Subsistema Tecnológico (ST).
 - 668 Subsistema Universitario (SU).

Participación de las IES en la convocatoria de autoevaluación institucional 2023

En la mayoría de los casos:

- Demostró la confianza de las IES en el despliegue del SEAES orientado por la PNEAES y por el Marco General del SEAES.
- Requirió esfuerzos extraordinarios para:
 - Integrar equipos especiales de trabajo que incluyeran diversas áreas de las IES.
 - Organizar la participación de actores en función de la estructura institucional.
 - Generar e integrar nueva información cuando así lo decidió la institución, incluyendo, pero sin limitarse a los indicadores básicos.
 - Recuperar prácticas y experiencias que no habían sido sistematizadas.
 - Comprender el nuevo enfoque y sus implicaciones metodológicas.
 - Atender los plazos y términos establecidos.

Construcción de saberes y creación nuevos sentidos de la evaluación

Son necesarios para transitar hacia la resignificación de la evaluación para la mejora continua integral y para la interpelación de las propias prácticas y conceptos.

- Promover la práctica reflexiva y crítica sobre:
 - Los referentes:
 - Fines de la educación superior, principios, visiones de futuro, incluyendo lo establecido en la LGES, la PNEAES, el Marco General del SEAES y los criterios transversales del SEAES.
 - Los procesos de cambio y mejora:
 - Enfoques, integralidad, transversalidad, articulación.
 - Los métodos y las técnicas:
 - La relación entre la realidad, los datos, la interpretación y los métodos.
- A través de:
 - Procesos comunicativos dialogantes.
 - Comunidades de práctica y aprendizaje.
 - Principios de autorregulación, responsabilidad y profesionalismo.

Paradigmas sobre evaluación educativa

Énfasis y tensiones

Rendición de cuentas

- Propósito:
 - Verificar.
 - Cumplir.
 - Supervisar y controlar.
- Enfoques principales:
 - Enfoque deficitario (lo que no se alcanza).
 - Evaluación sumativa.
 - Recopilación de evidencias e información.
 - Indicadores y estándares.
 - Sospecha.
 - Homogeneización.
- Referentes:
 - Estándares e indicadores fijos.
- Uso de resultados:
 - Reconocimiento público.
- Tradición positivista.
- Visión determinista y fragmentada.
- Lógica analítico-descriptiva, métodos cuantitativos, lenguaje administrativo.

Mejoramiento

- Propósitos:
 - Orientar la acción colectiva.
 - Comprender y construir saberes.
 - Significar la práctica y los compromisos.
- Enfoques principales:
 - Enfoque de cambio y evolución.
 - Evaluación formativa.
 - Participación incluyente.
 - Emancipación, reflexión y análisis crítico.
 - Confianza.
 - Contextualización.
- Referentes:
 - Visión, metas, cambio progresivo.
- Uso de resultados:
 - Retroalimentación, aprendizaje.
- Tradición humanista y sociocrítica.
- Visión integral.
- Lógica reflexivo-crítica, métodos mixtos y deliberativos, lenguaje pedagógico-epistémico.





Calendario propuesto para la convocatoria de Autoevaluación Institucional 2024

Actividad	Fecha
Publicación de Convocatoria de Autoevaluación 2024 y su Anexo Técnico.	Viernes 31 de mayo de 2024
Recepción de oficios de participación de las IES.	Lunes 3 a viernes 28 de junio de 2024.
Respuesta por parte de la Coordinación Ejecutiva.	Lunes 8 a viernes 19 de julio de 2024.
Programa de acompañamiento a IES participantes y de formación continua para la evaluación diagnóstica y formativa.	Junio a noviembre de 2024.
Límite para la recepción de los reportes de autoevaluación de las IES.	Viernes 29 de noviembre de 2024.
Proceso de retroalimentación de los reportes de las instituciones.	Lunes 16 de diciembre de 2024 a viernes 21 de febrero de 2025.
Envío de retroalimentaciones a las IES.	Lunes 24 de febrero a viernes 7 de marzo de 2025.
Recepción de respuestas de las IES.	Lunes 28 de marzo de 2025
Difusión de resultados.	Abril a junio de 2025.



Laboratorios de Coevaluación



Coevaluación en el Marco General del SEAES

- La coevaluación es el proceso complementario y paralelo a la autoevaluación institucional que incorpora la participación de pares externos en un proceso de **diálogo y acompañamiento** que tiene como propósito ofrecer **orientación y retroalimentación formativa** durante todo el proceso de evaluación, con base en los propios referentes y criterios de la institución, así como en los criterios orientadores y transversales del SEAES.

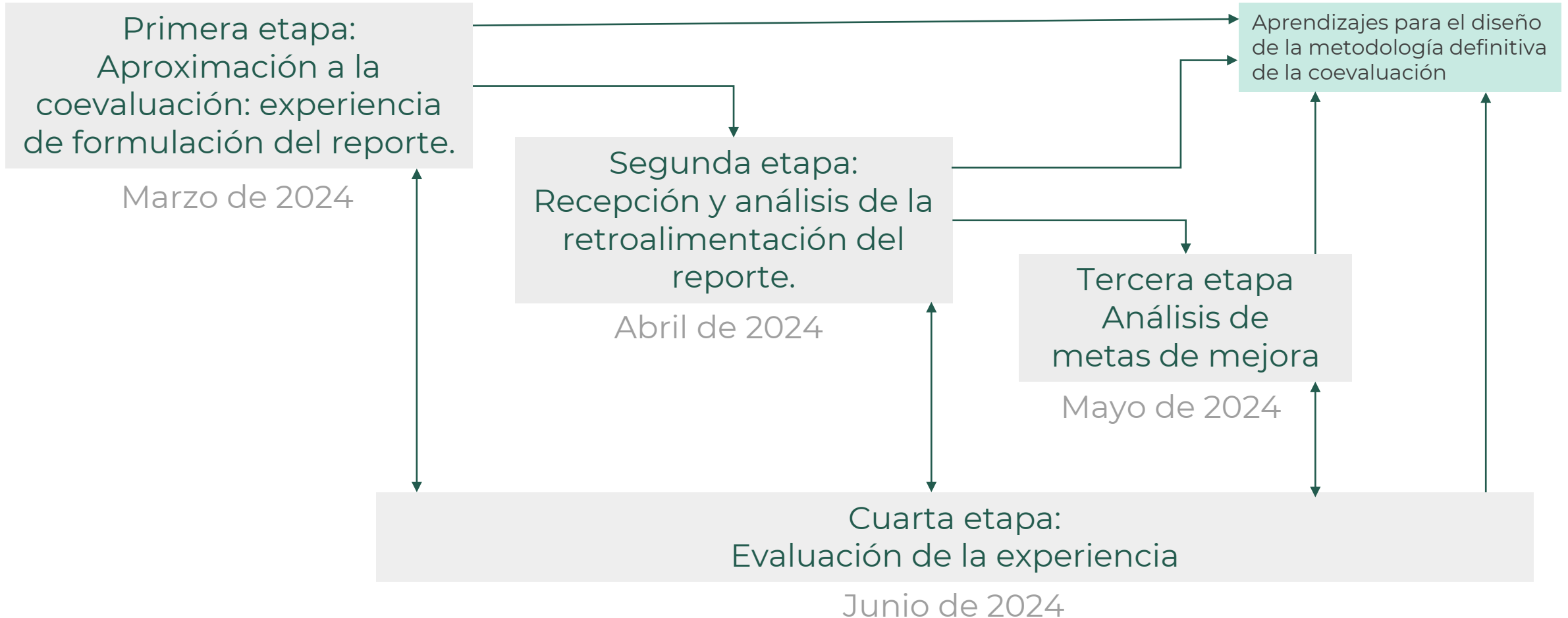
CONACES (2023). Marco General del Sistema de Evaluación y Acreditación. Consejo Nacional para la Coordinación de la Educación Superior. Aprobado en la 4ª sesión extraordinaria del 29 de agosto de 2023. México. Disponible en: https://educacionsuperior.sep.gob.mx/conaces/pdf/marco_gral_SEAES.pdf



Propósitos

- General:
 - Reforzar la autoevaluación institucional, a través de la colaboración entre los actores institucionales y los pares académicos que la acompañan.
- Propósitos diagnósticos:
 - Reflexionar sobre el horizonte de mejora que es necesario adoptar en la institución, así como sobre los cambios que se requieren para avanzar hacia los propios referentes de la institución y los criterios transversales del SEAES.
 - Identificar las causas que favorecen u obstaculizan el mejoramiento hacia dicho horizonte en la institución.
 - Con base en lo anterior, identificar necesidades y acciones específicas de mejora, tanto para la institución como para el SEAES en su conjunto.
- Propósitos formativos:
 - Ofrecer retroalimentación sobre las estrategias, estructuras y mecanismos de evaluación de la institución.
 - Generar propuestas para el mejoramiento de los planteamientos del SEAES, en especial, de la convocatoria de autoevaluación y del Marco General.
 - Contribuir a la reflexión sobre la cultura de evaluación institucional, desde una perspectiva comprensiva, contextualizada y colaborativa.

Etapas de los Laboratorios de Coevaluación



Avances de los Laboratorios de Coevaluación

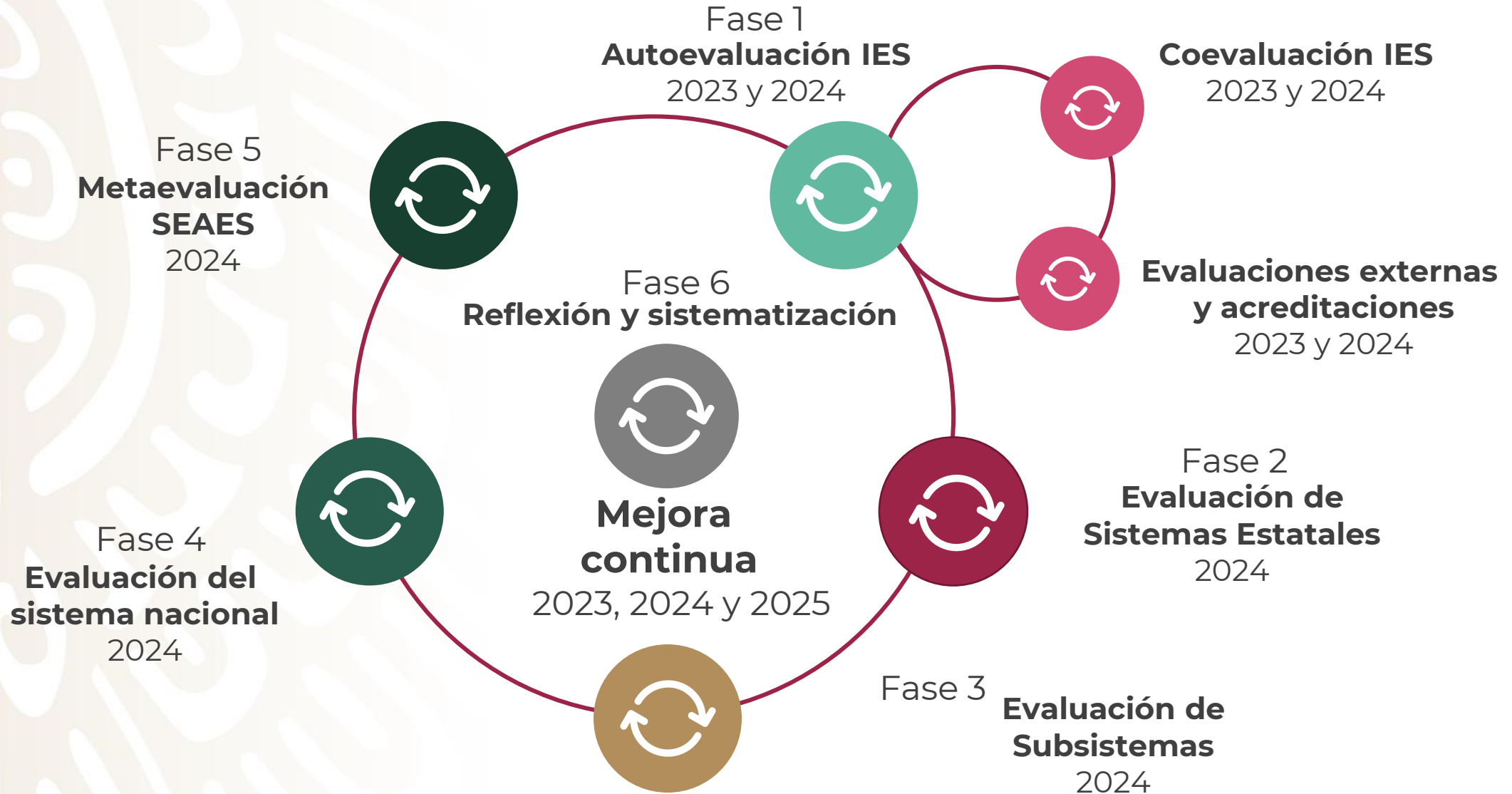
Al 15 de mayo de 2024

- 24 instituciones participantes, de todos los subsistemas.
 - 3 subsistemas.
 - 22 entidades federativas.
- 94 pares del REPEV participantes en los equipos de coevaluación.
- Talleres de coevaluación:
 - 3 talleres: concluidos.
 - 410 pares participantes.
- Etapas:
 - Etapa 1 y 2: concluidas.
 - Etapa 3: en proceso.
 - Etapa 4: en proceso.



Evaluación de sistemas estatales de educación superior

Primer ciclo de la integralidad de la evaluación y mejora continua 2023-2024



Calendario:



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

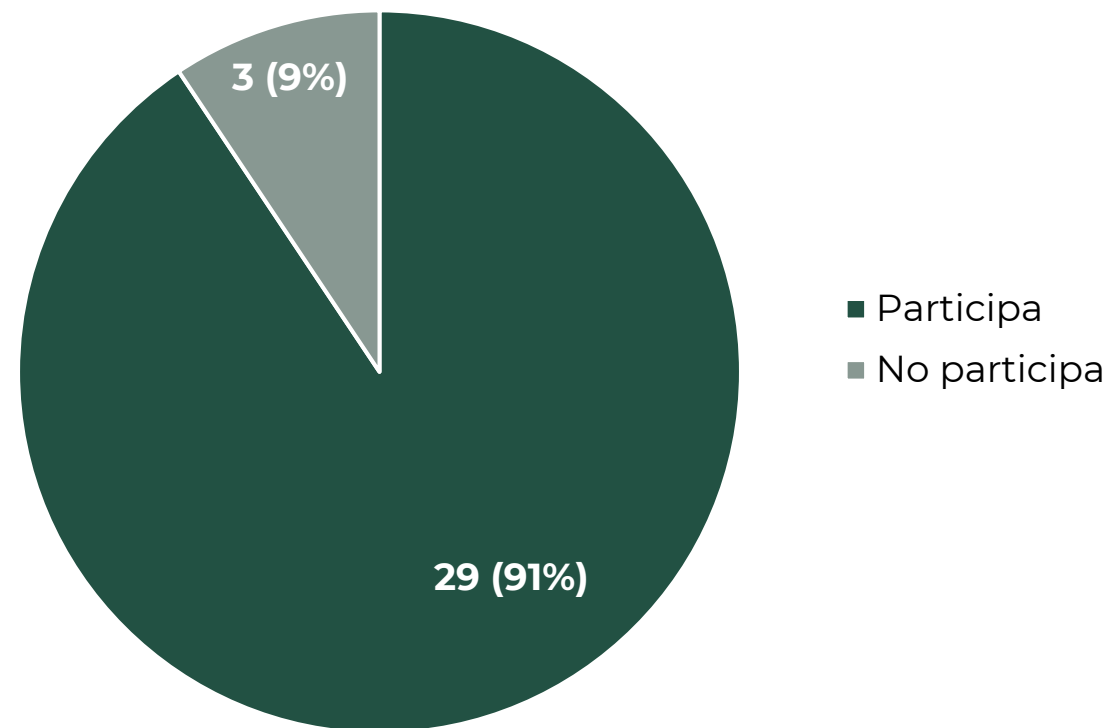
Actividad	Fecha
Envío de la invitación para participar en la evaluación de los sistemas estatales de educación superior	Martes 6 de febrero 2024
Recepción de oficios de participación de las entidades federativas en la dirección electrónica ce.seaes@nube.sep.gob.mx	Miércoles 7 a miércoles 21 de febrero de 2024
Respuesta por parte de la Coordinación Ejecutiva	Lunes 26 a jueves 29 de febrero de 2024
Acompañamiento y programa de formación continua para la evaluación	Marzo, abril y mayo de 2024.
Límite para el envío de los reportes de las entidades federativas	Viernes 24 de mayo de 2024
Análisis y retroalimentación de los reportes de las entidades federativas	Lunes 27 de mayo a viernes 7 de junio de 2024.
Envío de retroalimentaciones a las entidades federativas	Lunes 10 a viernes 21 de junio de 2024
Difusión de resultados	Julio a septiembre de 2024.





Entidades participantes en la Evaluación de Sistemas Estatales

Núm.	Entidad	Núm.	Entidad
1	Aguascalientes	16	Nayarit
2	Baja California	17	Nuevo León
3	Baja California Sur	18	Oaxaca
4	Campeche	19	Puebla
5	Colima	20	Querétaro
6	Chiapas	21	Quintana Roo
7	Chihuahua	22	San Luis Potosí
8	CDMX	23	Sinaloa
9	Durango	24	Sonora
10	Guanajuato	25	Tabasco
11	Hidalgo	26	Tamaulipas
12	Jalisco	27	Tlaxcala
13	Edo Mx	28	Veracruz
14	Michoacán	29	Zacatecas
15	Morelos		



Talleres de acompañamiento y formación continua



Total: 481
asistentes

Región: Noroeste
Fecha: 11 de abril 2024
Sede: UNISON,
Hermosillo, Son.
*Asistentes: 125

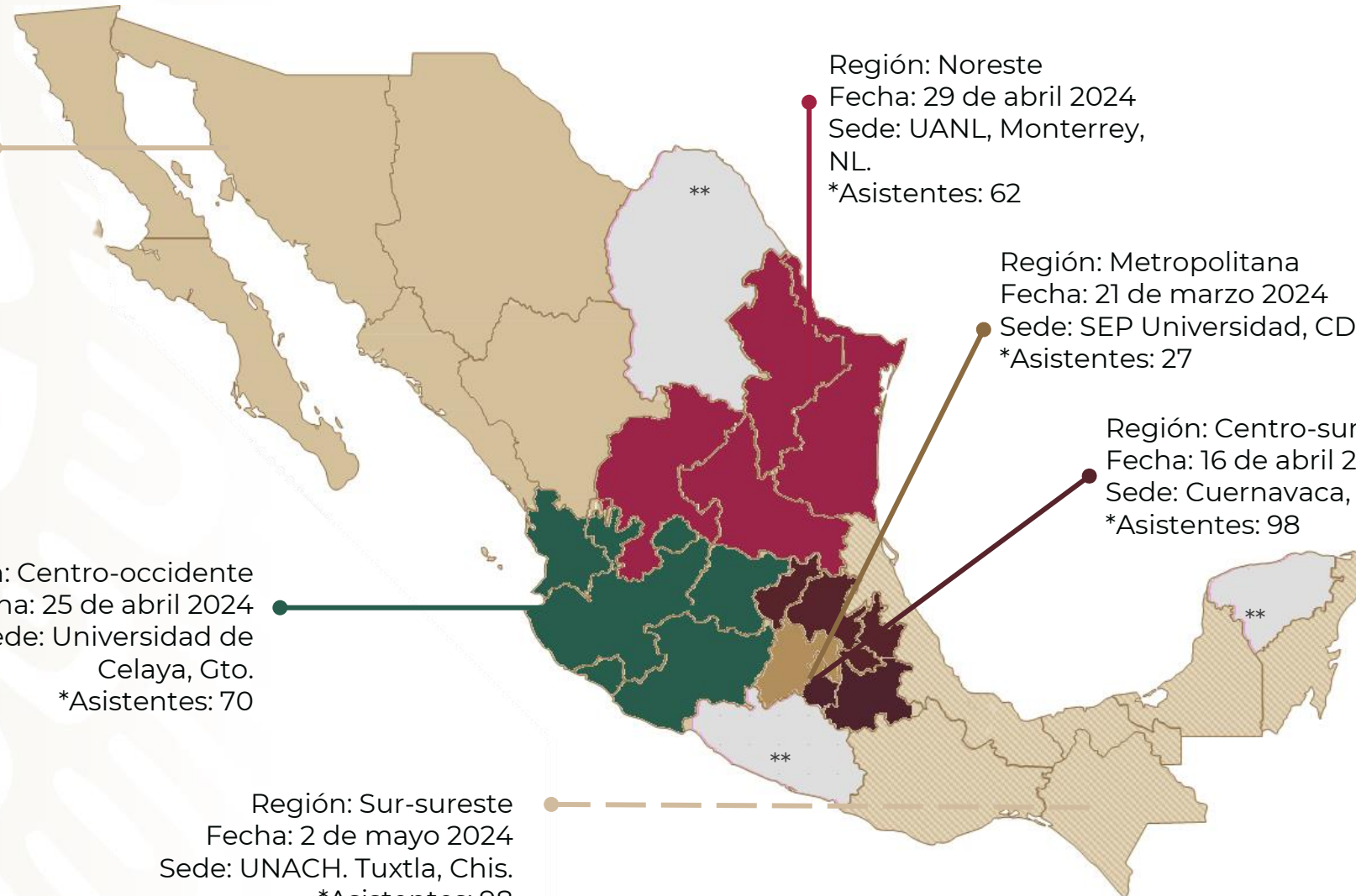
Región: Centro-occidente
Fecha: 25 de abril 2024
Sede: Universidad de
Celaya, Gto.
*Asistentes: 70

Región: Sur-sureste
Fecha: 2 de mayo 2024
Sede: UNACH. Tuxtla, Chis.
*Asistentes: 98

Región: Noreste
Fecha: 29 de abril 2024
Sede: UANL, Monterrey,
NL.
*Asistentes: 62

Región: Metropolitana
Fecha: 21 de marzo 2024
Sede: SEP Universidad, CDMX.
*Asistentes: 27

Región: Centro-sur
Fecha: 16 de abril 2024
Sede: Cuernavaca, Morelos.
*Asistentes: 98



* Presenciales y virtuales.
** No participantes

Principales aprendizajes

Con base en las intervenciones de los integrantes de los CMCI participantes en los talleres.

- Necesidad de sistematización.
- Democratización y vinculación.
- Reflexión y deliberación.
- Capacidades diversas.
- Enfoque de mejora continua.
- Las COEPES muestran un interés significativo en clarificar y sistematizar su información para su análisis.
- La función de las COEPES requiere transitar hacia una mayor capacidad de vinculación entre los diversos actores que las conforman, además de la incorporación de otros actores.
- Las acciones de articulación entre políticas, estrategias y planes dentro de las COEPES requieren de una participación más reflexiva y deliberativa entre sus integrantes.
- Existen capacidades y enfoques muy diversos entre las COEPES del país.
- Se requiere articular el trabajo de las COEPES y transitar hacia un enfoque de mejora continua.



Gracias

maria.rhisausi@nube.sep.gob.mx