



9

Análisis y aprobación, en su caso, del dictamen del Consejo Nacional sobre las solicitudes de ingreso de nuevas instituciones.



9.1

Resolución Consejo Regional Noroeste.



Dictamen que presenta la Comisión Evaluadora del Consejo Regional Noroeste, en lo sucesivo “CRNO”, integrada por la Mtra. Luz Delia Acedo Félix, la Mtra. María Elena Martínez Castellanos y la Mtra. Liliana Ontiveros Gutiérrez como resultado de la evaluación realizada en la Universidad Tecnológica de Chihuahua, en lo sucesivo “UTCH”, con relación a su solicitud para ingresar a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, en lo sucesivo “ANUIES”, a partir de lo siguiente:

ANTECEDENTES

- I.** El Consejo Nacional, en su 4.2023 Sesión Ordinaria del 14 de noviembre de 2023, aprobó los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES*.
- II.** El día 31 de enero del 2024, **UTCH**, con domicilio fiscal en Av. Montes Americanos #9501 Col. Sector 35, C.P. 31216, Chihuahua, Chih., presentó su solicitud de ingreso a la ANUIES.
- III.** La Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES emitió el Dictamen 34.2024, de fecha 19 de febrero de 2024, mediante el cual señaló que UTCH cumplió con la documentación normativa establecidas en los numerales 1.3.1 al 1.3.8 de los *Lineamientos*; por lo tanto, la solicitud resultó PROCEDENTE en su Primera Fase.
- IV.** El 21 de marzo de 2024, la Presidencia del CRNO de la ANUIES, mediante oficio REC-129/2024, remitió a la persona titular UTCH, el dictamen de la Secretaría General Ejecutiva. En dicho escrito informó la documentación necesaria, así como el sitio electrónico y contraseña de acceso para la carga correspondiente, relacionada con los requisitos estipulados en el apartado 2.3. de los *Lineamientos* (Segunda Fase).
- V.** La institución solicitante cargó la totalidad de los documentos vinculados con la segunda fase en la plataforma institucional generada para el proceso.
- VI.** Conforme a lo establecido en los *Lineamientos* de la ANUIES, la Presidencia del Consejo Regional realizó la revisión y análisis inicial de la información solicitada por lo que se verificó que la institución cumple con los criterios y parámetros establecidos por la ANUIES, de acuerdo con lo estipulado en la normatividad aplicable en la materia.
- VII.** Debido a lo anterior, la Presidencia integró la Comisión Evaluadora para acompañar el proceso de revisión de las Instituciones pertenecientes al Subsistema Universitario, así como el cumplimiento de los aspectos estipulados en los *Lineamientos*. Lo anterior, con la colaboración de personal académico perteneciente a Instituciones formalmente adscritas a la Región, con amplia trayectoria y experiencia en procesos de evaluación. La Comisión se conformó de la siguiente manera:
 - 1) Mtra. Luz Delia Acedo Félix, Directora de Planeación y Evaluación de la Universidad Tecnológica de Hermosillo.
 - 2) Mtra. María Elena Martínez Castellanos, Subdirectora Académica del Instituto Tecnológico de Chihuahua II.
 - 3) Mtra. Liliana Ontiveros Gutiérrez, Jefa de la Unidad de Evaluación de la Universidad Autónoma de Chihuahua.



CONSIDERANDO

Primero. La Comisión Evaluadora fue debidamente instalada el día 12 de septiembre de 2024.

Segundo. La Comisión Evaluadora llevó a cabo la reunión de trabajo y la visita a las instalaciones académicas, el día 08 de octubre de 2024.

Tercero. La Comisión consideró los elementos establecidos en los Lineamientos a través del siguiente:

Instrumento de evaluación

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Institucional y vínculo con la comunidad	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y plantea, sobre ellos, estrategias de atención institucionales	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y las plantea, pero no las vincula con su quehacer institucional	La Institución no conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial
	La Institución conoce a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)	La Institución conoce medianamente a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)	La Institución no conoce a su población potencial, objetivo ni sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)
	La misión y visión corresponden al contexto actual y son coherentes con el Subsistema al que pertenece la Institución	La misión y visión corresponden medianamente al contexto actual y guardan relación con el Subsistema al que pertenece la Institución	La misión y visión no corresponden al contexto actual ni al Subsistema al que pertenece la Institución
	La Institución cuenta con espacios de diálogo colectivos para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución cuenta con espacios de diálogo acotados para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución establece estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones unilateralmente



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) claro, coherente con su contexto y con acciones a corto, mediano y largo plazo.	La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) con acciones a corto, mediano o largo plazo.	La Institución no tiene un Plan de Desarrollo Institucional
	El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por todos los sectores de su comunidad	El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por algunos de los sectores de su comunidad	El plan de Desarrollo Institucional no es conocido por su comunidad
	El Plan de Desarrollo Institucional es coherente con el modelo educativo y proyecto académico	El Plan de Desarrollo Institucional guarda relación con el modelo educativo y proyecto académico	El plan de Desarrollo Institucional no es coherente con el modelo educativo y proyecto académico
	La Institución cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	La Institución cuenta con algunos mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	La Institución no cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva
	La Institución tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales	La Institución tiene acciones aisladas de vinculación con su comunidad y actores sociales	La Institución no tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales
	La Institución cuenta con programas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno	La Institución cuenta con acciones aisladas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno	La Institución no cuenta con acciones de cultura deportiva y artística
	La Institución cuenta con un programa de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	La Institución cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	La Institución no cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución tiene un programa interno de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones	La Institución tiene acciones aisladas en materia de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones	La Institución no tiene acciones en materia de protección civil y seguridad
	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es medianamente coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional	El estado actual de la infraestructura en la institución no es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito Institucional y vínculo con la comunidad
<ul style="list-style-type: none"> - El grado de madurez y compromiso de la institución se ve reflejado en el vínculo e impacto con la comunidad. - Es de reconocer el programa de vinculación con las instituciones de educación media superior.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Formación del estudiantado	Los programas educativos plantean con claridad el perfil de egreso y su correlación con los desafíos del área de formación profesional que atenderán	Los programas educativos plantean el perfil de egreso y el área de formación profesional que atenderán	Los programas educativos plantean únicamente el perfil de egreso sin vinculación profesional
	El modelo educativo establece con claridad los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar	El modelo educativo no establece los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	La Institución cuenta con algunas acciones de experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	La Institución no cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado
	El modelo educativo prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables	El modelo educativo prevé algunas acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables	El modelo educativo no prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables
	La Institución cuenta con un programa efectivo de atención al estudiantado	La Institución cuenta con acciones aisladas de atención al estudiantado sin resultados evidentes	La Institución no cuenta con un programa de atención al estudiantado
	La Institución tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación)	La Institución tiene algunas acciones de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación)	La Institución no tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado
	La Institución cuenta con acciones sólidas de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	La Institución cuenta con algunas acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	La Institución no cuenta con acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias, institucionalizadas en sus planes de estudio	La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias de carácter extracurricular	La Institución no cuenta con opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias
	El modelo educativo establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	El modelo educativo no establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género
	La Institución cuenta con acciones para el seguimiento a personas egresadas, su empleabilidad e impacto en sus comunidades	La Institución cuenta con acciones acotadas para el seguimiento a personas egresadas	La Institución no tiene acciones para el seguimiento a personas egresadas
	La Institución cuenta con opciones innovadoras para la obtención de título y grado	La Institución cuenta con algunas opciones innovadoras para la obtención de título y grado	La Institución no cuenta con opciones innovadoras para la obtención de título y grado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de formación del estudiantado
<ul style="list-style-type: none"> - Es de reconocer el seguimiento de las trayectorias del estudiantado desde su ingreso hasta su inserción laboral. - El programa cazadores de talentos le permite a la institución mantener comunicación constante con sus egresados destacados.



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Profesionalización docente	La Institución reconoce en sus documentos rectores el quehacer docente y su impacto	La Institución enuncia en sus documentos rectores el quehacer docente	La Institución no identifica en sus documentos rectores el quehacer docente
	La Institución cuenta con programas de profesionalización y formación continua del profesorado	La Institución cuenta con acciones aisladas de profesionalización y formación continua del profesorado	La Institución no cuenta con acciones de profesionalización ni de formación continua del profesorado
	La Institución establece con claridad el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos	La Institución establece someramente el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos	La Institución no establece el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado
	La Institución cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente		La institución no cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente
	La Institución cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado	La Institución cuenta con acciones aisladas de estímulos y reconocimiento al profesorado	La Institución no cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de profesionalización docente
<ul style="list-style-type: none"> - La planta académica está comprometida en la atención del estudiantado y el mejoramiento de la institución. - Es de reconocer el clima laboral y la comunicación abierta que incentiva la participación de los docentes en la toma de decisiones.



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con contextualización, estudios de pertinencia y retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros
	Los programas educativos guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional
	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto comunitario
	El modelo académico reconoce la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	El modelo académico reconoce medianamente la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	El modelo académico no reconoce la diversidad de aspirantes ni los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno
	La Institución promueve y permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen	La Institución permite con limitación la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen	La Institución no permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución promueve la autonomía didáctica en los programas educativos	La Institución acota las técnicas didácticas en los programas educativos	La Institución establece un único método didáctico para sus programas educativos
	El modelo académico presenta la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	El modelo académico presenta de forma acotada la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	El modelo académico no presenta la organización curricular para su impartición ni define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional
	La Institución cuenta con definiciones consensadas sobre las modalidades educativas y las presenta con claridad	La Institución cuenta con algunas definiciones sobre las modalidades educativas	La Institución no cuenta con definiciones propias sobre las modalidades educativas
	La Institución cuenta con un programa sólido de movilidad nacional e internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	La Institución impulsa acciones aisladas de movilidad nacional e internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	La Institución no cuenta con movilidad nacional o internacional de su estudiantado (presencial o en línea)
	La Institución cuenta con instalaciones adecuadas y suficientes para la atención de sus programas educativos	La Institución cuenta con instalaciones medianamente suficientes para la atención de sus programas educativos	La Institución no cuenta con instalaciones adecuadas para la atención de sus programas educativos



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	El equipamiento de sus instalaciones corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten	El equipamiento de sus instalaciones medianamente corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten	El equipamiento de sus instalaciones no corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten
	La Institución cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	La Institución cuenta medianamente con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	La Institución no cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren
	La Institución cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad	La Institución cuenta con algunos repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad	La Institución no cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto propios para su comunidad
	Los recursos de información son los adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica	Los recursos de información son medianamente adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica	Los recursos de información no son los adecuados y están desactualizados con la naturaleza de la oferta académica
	Los recursos de información son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad	Los recursos de información son medianamente suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad	Los recursos de información no son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son medianamente suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos no son suficientes ni pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas educativos de TSA, PA y licenciatura

- Es de destacar la creación y equipamiento de los Laboratorio de habilidades blandas, Laboratorio 4.0 y Laboratorio de inclusión.
- El programa de movilidad está consolidado y permite al estudiantado y al profesorado un ejercicio de formación integral.
- Es de destacar la vinculación que le permite a la institución gestionar el equipamiento de sus laboratorios por medio de convenios.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas de Investigación y Posgrado	La investigación atiende problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial	La investigación atiende parcialmente problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial	La investigación no se relaciona con las problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial
	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con contextualización, estudios de pertinencias y retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros
	Los programas educativos de posgrado guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos de posgrado guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos de posgrado no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos de posgrado cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto
	La Institución impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La Institución impulsa parcialmente la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La Institución no impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.
	La Institución incentiva la investigación multidisciplinaria	La Institución incentiva parcialmente la investigación multidisciplinaria	La Institución no impulsa la investigación multidisciplinaria
	Los programas educativos de posgrado guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	Los programas educativos de posgrado guardan relación parcial entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	Los programas educativos de posgrado no guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados
	La Institución cuenta con procesos sistemáticos para dar seguimiento a los proyectos de investigación	La Institución da seguimiento parcial a los proyectos de investigación	La Institución no da seguimiento a los proyectos de investigación



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	Los programas de posgrado y de investigación son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación son medianamente congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación no son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas de investigación y posgrado
- Los programas de posgrado están en proceso de implementación.

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Institucional y vínculo con su comunidad	Excelente
2	Formación del estudiantado	Excelente
3	Profesionalización docente	Satisfactorio
4	Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura	Excelente
5	Programas de investigación y posgrado	Necesita mejora

Cuarto. De acuerdo con lo señalado en el Artículo 43 de la *Ley General de Educación Superior*, se estableció la prioridad para garantizar que las Instituciones de Educación Superior se conformen como espacios libres de todo tipo y modalidad de violencia, en específico la de género, y de discriminación hacia las mujeres, para garantizar el acceso pleno al derecho a la educación superior; por lo que se realiza un:

Diagnóstico institucional en materia de igualdad sustantiva

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	La Institución cuenta con acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género
	La Institución realiza campañas de difusión periódicas	La Institución realiza eventos aislados de difusión acerca de	La Institución no realiza eventos de difusión acerca de



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza capacitación aislada del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no capacita al personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza capacitación aislada del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no capacita al personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	La Institución cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género		La Institución no tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con un protocolo o mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando un protocolo o mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con un mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución tiene instancias dedicadas	La Institución está consolidando	La Institución no tiene instancias



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	a la atención de la discriminación y violencia de género	instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género	dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución se encuentra capacitando a personal para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género	La Institución se encuentra formalizando convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género	La Institución no cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género
Igualdad sustantiva	La Institución cuenta con políticas, programas y normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad	La Institución se encuentra en proceso de diseño de políticas, programas y adecuando normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad	La Institución no cuenta con políticas, programas, ni normatividad que promuevan acciones institucionales en materia de igualdad
	La Institución incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).		La Institución no incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).
	(En los casos que aplique) La Institución cuenta con acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología,	(En los casos que aplique) La Institución está diseñando acciones para atender y remediar en los programas de	(En los casos que aplique) La Institución no cuenta con acciones para atender ni remediar en los programas de



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.	ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.	ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.
Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	La Institución cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género		La Institución no cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género
	La Institución impulsa, a través de programas y centros, la investigación institucional en estudios de género		La Institución no impulsa la investigación institucional en estudios de género

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	Excelente
2	Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	Excelente
3	Igualdad sustantiva	Excelente
4	Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	Necesita mejora

Quinto. Derivado del proceso de evaluación y con el objetivo de fortalecer el actuar de la Institución, la Comisión Evaluadora emite la siguiente retroalimentación:

1. Explorar las posibilidades que permitan consolidar Nodos de Emprendimiento Social y Solidario.
2. Diseñar estrategias que permitan dar mayor difusión a la normativa institucional, entre la comunidad universitaria.

Por lo antes descrito, esta Comisión Evaluadora



RESUELVE

Primero. Con fundamento en los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES*, así como de los instrumentos de evaluación, esta Comisión considera que los ámbitos de evaluación de la institución fueron atendidos de forma **excelente** con elementos de retroalimentación para su atención con respecto a los ámbitos de evaluación; por lo que recomienda al Consejo Regional Noroeste **aceptar** la solicitud presentada por la Universidad Tecnológica de Chihuahua para ingresar como institución asociada a la ANUIES.

En la Ciudad de Chihuahua, a los 14 días del mes de octubre del año 2024

Por la Comisión Evaluadora

Integrante	Firma
Mtra. Luz Delia Acedo Félix Universidad Tecnológica de Hermosillo	
Mtra. María Elena Martínez Castellanos Instituto Tecnológico de Chihuahua II	
Mtra. Liliana Ontiveros Gutiérrez Universidad Autónoma de Chihuahua	

Por el Consejo Regional

Integrante	Firma
Mtra. Marcela Herrera Sandoval Titular de la Secretaría Técnica del CR	



9.2

Resolución Consejo Regional Noreste.



Dictamen que presenta la Comisión Evaluadora del Consejo Regional Noreste, en lo sucesivo "CRNE", integrada por la Dra. Ana Luz Zorrilla del Castillo, Mtra. Cristabell Azuela Flores y Mtro. José Iván Lara Treviño, como resultado de la evaluación realizada a la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 285, en lo sucesivo "UPN 285", con relación a su solicitud para ingresar a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, conforme a los siguientes Antecedentes y Consideraciones:

ANTECEDENTES

- I. El Consejo Nacional, en su 4.2023 Sesión Ordinaria del 14 de noviembre de 2023, aprobó los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES (Lineamientos)*.
- II. El día 9 de enero del 2024, la UPN 285, con domicilio en Burgos 1300, Revolución Obrera, C.P. 88759, Reynosa, Tamaulipas, presentó su solicitud de ingreso a la ANUIES.
- III. La Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES emitió el Dictamen el 11 de marzo de 2024 en comunicado SGE/038/24 mediante el cual señaló que la UPN 285 cumplió con la documentación normativa establecidas en los numerales 1.3.1 al 1.3.8 de los *Lineamientos*; por lo tanto, la solicitud resultó PROCEDENTE en su Primera Fase.
- IV. El CRNE de la ANUIES remitió a la persona titular de la UPN 285 el dictamen de la Secretaría General Ejecutiva. En dicho escrito informó la documentación necesaria, así como el sitio electrónico y contraseña de acceso para la carga correspondiente, relacionada con los requisitos estipulados en el apartado 2.3. de los *Lineamientos* (Segunda Fase).
- V. La UPN 285 informó oportunamente la carga total de los documentos vinculados con la Segunda Fase en la plataforma institucional generada para el proceso.
- VI. Conforme a lo establecido en los *Lineamientos* de la ANUIES, la Presidencia del Consejo Regional realizó la revisión y análisis inicial de la información solicitada por lo que se verificó que la institución cumple con los criterios y parámetros establecidos por la ANUIES, de acuerdo con lo estipulado en la normatividad aplicable en la materia.
- VII. En razón de lo anterior, la Presidencia del Consejo Regional integró la Comisión Evaluadora para acompañar el proceso de revisión de las Instituciones pertenecientes al Subsistema Universitario, así como el cumplimiento de los aspectos estipulados en los *Lineamientos*. Lo anterior, con la colaboración de personal académico perteneciente a Instituciones de esta Región, con amplia trayectoria y experiencia en procesos de evaluación. La Comisión se conformó de la siguiente manera:
 - 1) Dra. Ana Luz Zorrilla del Castillo, Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT).
 - 2) Mtra. Cristabell Azuela Flores, Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT).
 - 3) Mtro. José Iván Lara Treviño, Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT).

CONSIDERANDO

Primero. La Comisión Evaluadora fue debidamente instalada el día 8 de octubre de 2024.

Segundo. La Comisión Evaluadora llevó a cabo reuniones de trabajo y visitas a las instalaciones académicas, el día 18 de octubre de 2024.

Tercero. La Comisión consideró los elementos establecidos en los *Lineamientos* a través del siguiente:

Instrumento de evaluación

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Institucional y vínculo con la comunidad	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y plantea, sobre ellos, estrategias de atención institucionales	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y las plantea, pero no las vincula con su quehacer institucional	La Institución no conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial
	La Institución conoce a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)	La Institución conoce medianamente a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)	La Institución no conoce a su población potencial, objetivo ni sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)
	La misión y visión corresponden al contexto actual y son coherentes con el Subsistema al que pertenece la Institución	La misión y visión corresponden medianamente al contexto actual y guardan relación con el Subsistema al que pertenece la Institución	La misión y visión no corresponden al contexto actual ni al Subsistema al que pertenece la Institución
	La Institución cuenta con espacios de diálogo colectivos para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución cuenta con espacios de diálogo acotados para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución establece estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones unilateralmente
	La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) claro, coherente con su contexto y con acciones a corto, mediano y largo plazo.	La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) con acciones a corto, mediano o largo plazo.	La Institución no tiene un Plan de Desarrollo Institucional
	El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por todos los sectores de su comunidad	El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por algunos de los sectores de su comunidad	El plan de Desarrollo Institucional no es conocido por su comunidad
	El Plan de Desarrollo Institucional es coherente con el modelo educativo y proyecto académico	El Plan de Desarrollo Institucional guarda relación con el modelo educativo y proyecto académico	El plan de Desarrollo Institucional no es coherente con el modelo educativo y proyecto académico

Car

Cif

[Handwritten signature]

	La Institución cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	La Institución cuenta con algunos mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	La Institución no cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva
	La Institución tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales	La Institución tiene acciones aisladas de vinculación con su comunidad y actores sociales	La Institución no tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales
	La Institución cuenta con programas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno	La Institución cuenta con acciones aisladas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno	La Institución no cuenta con acciones de cultura deportiva y artística
	La Institución cuenta con un programa de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	La Institución cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	La Institución no cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información
	La Institución tiene un programa interno de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones	La Institución tiene acciones aisladas en materia de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones	La Institución no tiene acciones en materia de protección civil y seguridad
	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es medianamente coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional	El estado actual de la infraestructura en la institución no es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional

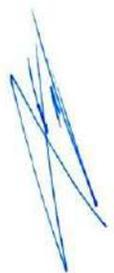
Handwritten signatures and initials in blue ink.

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito Institucional y vínculo con la comunidad
 - Conocen las necesidades socioeconómicas y culturales de la comunidad inmediata.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Formación del estudiantado	Los programas educativos plantean con claridad el perfil de	Los programas educativos plantean el perfil de egreso y el	Los programas educativos plantean únicamente el perfil de

egreso y su correlación con los desafíos del área de formación profesional que atenderán	área de formación profesional que atenderán	egreso sin vinculación profesional
El modelo educativo establece con claridad los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar	El modelo educativo no establece los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar .
La Institución cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	La Institución cuenta con algunas acciones de experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	La Institución no cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado
El modelo educativo prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables	El modelo educativo prevé algunas acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables	El modelo educativo no prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables
La Institución cuenta con un programa efectivo de atención al estudiantado	La Institución cuenta con un programa de atención al estudiantado sin resultados evidentes	La Institución no cuenta con un programa de atención al estudiantado
La Institución tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación)	La Institución tiene algunas acciones de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación)	La Institución no tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado
La Institución cuenta con acciones sólidas de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento	La Institución cuenta con algunas acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento	La Institución no cuenta con acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento





	Asociativo, Servicio Social Comunitario)	Asociativo, Servicio Social Comunitario)	Asociativo, Servicio Social Comunitario)
	La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias, institucionalizadas en sus planes de estudio	La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias de carácter extracurricular	La Institución no cuenta con opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias
	El modelo educativo establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género.	El modelo educativo no establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género
	La Institución cuenta con acciones para el seguimiento a personas egresadas, su empleabilidad e impacto en sus comunidades	La Institución cuenta con acciones acotadas para el seguimiento a personas egresadas	La Institución no tiene acciones para el seguimiento a personas egresadas
	La Institución cuenta con opciones innovadoras para la obtención de título y grado	La Institución cuenta con algunas opciones innovadoras para la obtención de título y grado	La Institución cuenta con opciones tradicionales para la obtención de título y grado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de formación del estudiantado

-La Unidad 285 cuenta un programa de seguimiento para la titulación de los estudiantes del Programa Educativo, siendo altamente efectivo, ya que reportan un alto índice de titulación.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Profesionalización docente	La Institución reconoce en sus documentos rectores el quehacer docente y su impacto	La Institución enuncia en sus documentos rectores el quehacer docente	La Institución no identifica en sus documentos rectores el quehacer docente
	La Institución cuenta con programas de profesionalización y formación continua del profesorado	La Institución cuenta con acciones aisladas de profesionalización y formación continua del profesorado	La Institución no cuenta con acciones de profesionalización ni de formación continua del profesorado

	La Institución establece con claridad el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos	La Institución establece someramente el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos,	La Institución no establece el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado
	La Institución cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente		La institución no cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente
	La Institución cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado	La Institución cuenta con acciones aisladas de estímulos y reconocimiento al profesorado	La Institución no cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de profesionalización docente

-El programa de profesionalización según lo establecido en el Reglamento para el Otorgamiento del Estímulo se observa que es pertinente.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas educativos de TSA, PA y licenciatura	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con contextualización, estudios de pertinencias y retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros
	Los programas educativos guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional
	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto comunitario

El modelo académico reconoce la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	El modelo académico reconoce medianamente la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	El modelo académico no reconoce la diversidad de aspirantes ni los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno
La Institución promueve y permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen	La Institución permite con limitación la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen	La Institución no permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen
La Institución promueve la autonomía didáctica en los programas educativos	La Institución acota las técnicas didácticas en los programas educativos	La Institución establece un único método didáctico para sus programas educativos
El modelo académico presenta la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	El modelo académico presenta de forma acotada la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	El modelo académico no presenta la organización curricular para su impartición ni define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional
La Institución cuenta con definiciones consensadas sobre las modalidades educativas y las presenta con claridad	La Institución cuenta con algunas definiciones sobre las modalidades educativas	La Institución no cuenta con definiciones propias sobre las modalidades educativas
La Institución cuenta con un programa sólido de movilidad nacional e internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	La Institución impulsa acciones aisladas de movilidad nacional e internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	La Institución no cuenta con movilidad nacional o internacional de su estudiantado (presencial o en línea)
La Institución cuenta con instalaciones adecuadas y suficientes para la atención de sus programas educativos	La Institución cuenta con instalaciones medianamente suficientes para la atención de sus programas educativos	La Institución no cuenta con instalaciones adecuadas para la atención de sus programas educativos
El equipamiento de sus instalaciones corresponde a las	El equipamiento de sus instalaciones medianamente	El equipamiento de sus instalaciones no corresponde a las





	necesidades de los programas educativos que imparten	corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten	necesidades de los programas educativos que imparten
	La Institución cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	La Institución cuenta medianamente con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	La Institución no cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren
	La Institución cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad	La Institución cuenta con algunos repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad	La Institución no cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto propios para su comunidad
	Los recursos de información son los adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica	Los recursos de información son medianamente adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica	Los recursos de información no son los adecuados y están desactualizados con la naturaleza de la oferta académica
	Los recursos de información son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad	Los recursos de información son medianamente suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad	Los recursos de información no son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad
	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son medianamente suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos no son suficientes ni pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado

Handwritten signatures and initials in blue ink.

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas educativos de TSA, PA y licenciatura

-Los Planes de Estudio se mantienen pertinentes gracias al análisis que hacen de las necesidades identificadas en consejos técnicos de nivel básico.
 -A través de las asignaturas optativas atienden las necesidades de formación académica y personal de los estudiantes, por ejemplo, recientemente incorporaron materias de salud y bienestar, así como de finanzas.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora

Programas de Investigación y Posgrado	La investigación atiende problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial	La investigación atiende parcialmente problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial	La investigación no se relaciona con las problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial
	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con contextualización, estudios de pertinencias y retos futuros.	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros
	Los programas educativos de posgrado guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos de posgrado guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos de posgrado no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional
	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades.	Los programas educativos de posgrado cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto
	La Institución impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La Institución impulsa parcialmente la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La Institución no impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.
	La Institución incentiva la investigación multidisciplinaria	La Institución incentiva parcialmente la investigación multidisciplinaria	La Institución no impulsa la investigación multidisciplinaria
	Los programas educativos de posgrado guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los	Los programas educativos de posgrado guardan relación parcial entre las experiencias	Los programas educativos de posgrado no guardan relación entre las experiencias

	aprendizajes esperados.	de aprendizaje y los aprendizajes esperados	de aprendizaje y los aprendizajes esperados
	La Institución cuenta con procesos sistemáticos para dar seguimiento a los proyectos de investigación	La Institución da seguimiento parcial a los proyectos de investigación	La Institución no da seguimiento a los proyectos de investigación
	Los programas de posgrado y de investigación son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación son medianamente congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación no son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Institucional y vínculo con su comunidad	Necesita Mejora
2	Formación del estudiantado	Satisfactorio
3	Profesionalización docente	Satisfactorio
4	Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura	Satisfactorio
5	Programas de investigación y posgrado	Satisfactorio

Cuarto. De acuerdo con lo señalado en el Artículo 43 de la *Ley General de Educación Superior*, se estableció la prioridad para garantizar que las Instituciones de Educación Superior se conformen como espacios libres de todo tipo y modalidad de violencia, en específico la de género, y de discriminación hacia las mujeres, para garantizar el acceso pleno al derecho a la educación superior; por lo que se realiza un:

Diagnóstico institucional en materia de igualdad sustantiva

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	La Institución cuenta con acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género
	La Institución realiza campañas de difusión periódicas acerca de igualdad de género, no discriminación y/o	La Institución realiza eventos aislados de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o	La Institución no realiza eventos de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o

	erradicación de la violencia de género	erradicación de la violencia de género	erradicación de la violencia de género
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza capacitación aislada del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no capacita al personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza capacitación aislada del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no capacita al personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	La Institución cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género		La Institución no tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con un protocolo o mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando un protocolo o mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con un mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está consolidando instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con personal capacitado para la	La Institución se encuentra capacitando a personal para la	La Institución no cuenta con personal capacitado para la

Handwritten signatures and marks in blue ink on the right margin of the page.

	atención de la discriminación y violencia de género	atención de la discriminación y violencia de género	atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género	La Institución se encuentra formalizando convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género	La Institución no cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género
Igualdad sustantiva	La Institución cuenta con políticas, programas y normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad	La Institución se encuentra en proceso de diseño de políticas, programas y adecuando normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad	La Institución no cuenta con políticas, programas, ni normatividad que promuevan acciones institucionales en materia de igualdad
	La Institución incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).		La Institución no incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).
	(En los casos que aplique) La Institución cuenta con acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.	(En los casos que aplique) La Institución está diseñando acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.	(En los casos que aplique) La Institución no cuenta con acciones para atender ni remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.
Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	La Institución cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género		La Institución no cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género
	La Institución impulsa, a través de programas y centros, la investigación		La Institución no impulsa la investigación institucional en estudios de género

	institucional en estudios de género		
--	-------------------------------------	--	--

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	Satisfactorio
2	Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	Satisfactorio
3	Igualdad sustantiva	Satisfactorio
4	Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	Necesita Mejora

Quinto. Derivado del proceso de evaluación y con el objetivo de fortalecer el actuar de la Institución, la Comisión Evaluadora emite la siguiente retroalimentación:

1. Impulsar un Plan de Desarrollo de la UPN Unidad 285, alineado al Plan de Desarrollo Institucional nacional de la UPN, que permita establecer objetivos, estrategias y acciones acotadas a las necesidades de la comunidad local y regional.
2. Establecer estrategias permanentes de difusión sobre el Plan de Desarrollo Institucional a toda su comunidad educativa.
3. Difundir de manera permanente con la comunidad docente, los documentos rectores para que los conozcan, comprendan y apliquen.
4. Definir e implementar mecanismos adecuados para el seguimiento de los indicadores sustantivos de la UPN Unidad 285.
5. Desarrollar y establecer un programa permanente, que permita dar continuidad a las acciones actuales y futuras para la vinculación con los distintos actores sociales.
6. Desarrollar un programa de protección civil e implementarlo para el cumplimiento de los lineamientos establecidos por las dependencias correspondientes locales, estatales y nacionales, en beneficio y salvaguarda de la comunidad académica, administrativa y estudiantil, así como de los recursos materiales de la institución.
7. Documentar las acciones que fortalezcan las experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje, correspondientes al perfil de egreso de los Programas Educativos.
8. Desarrollar e implementar programas de emprendimiento asociativo o servicio social comunitario que permitan la vinculación comunitaria y una formación integral de sus estudiantes.
9. Implementar un programa de seguimiento de egresados y empleadores para mantener la pertinencia de sus Programas Educativos.
10. Habilitar y acondicionar espacios como el aula invertida, la biblioteca, talleres y laboratorios que fortalezcan la formación académica, además de áreas que permitan un desarrollo integral de los estudiantes a través de actividades deportivas y culturales.
11. Incrementar y actualizar el acervo bibliográfico, promoviendo el estudio y la investigación de los estudiantes de Licenciatura y Posgrado.
12. Promover a través de las asignaturas que conforman sus Planes de Estudio, el uso frecuente de la biblioteca digital de la UPN Ajusco, para incentivar la investigación e innovación.
13. Promover de manera sistemática la investigación a través del establecimiento de líneas de investigación pertinentes, alineadas a los Programas Educativos de Licenciatura y Posgrado.

14. Desarrollar e implementar de manera permanente programas propios de la UPN Unidad 285, alineados a las políticas institucionales de la UPN, para la prevención y atención de la discriminación y violencia en razón de género, incluidos la promoción de la igualdad sustantiva.
15. Se recomienda que un comité del Consejo Regional Noreste de seguimiento de forma anual, a la atención de las recomendaciones emitidas en este dictamen.

Por lo antes descrito, esta Comisión Evaluadora

RESUELVE

Primero. Con fundamento en los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES* así como en los instrumentos de evaluación, esta Comisión considera que la UPN Unidad 285 atiende de forma **satisfactoria** los ámbitos de evaluación; por lo que recomienda al Consejo Regional **Aceptar** la solicitud presentada por la UPN Unidad 285 para ingresar como institución asociada a la ANUIES.

En la Ciudad de Reynosa, Tamaulipas, a los 23 días del mes de octubre del año 2024

Por la Comisión Evaluadora

Integrante	Firma
Dra. Ana Luz Zorrilla del Castillo Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT)	
Mtra. Cristabell Azuela Flores Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT)	
Mtro. José Iván Lara Treviño Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT)	

Por el Consejo Regional

Integrante	Firma
Mtro. Daniel Hernández Franco Titular de la Secretaría Técnica del CRNE	



Dictamen que presenta la Comisión Evaluadora del CONSEJO REGIONAL NORESTE, en lo sucesivo "CRNE", integrada por UASLP/IPICYT/ITNM-SLP, como resultado de la evaluación realizada a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado, San Luis Potosí, en lo sucesivo "BENECE", con relación a su solicitud para ingresar a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, conforme a los siguientes Antecedentes y Consideraciones:

ANTECEDENTES

- I. El Consejo Nacional, en su 4.2023 Sesión Ordinaria del 14 de noviembre de 2023, aprobó los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES (Lineamientos)*.
- II. El día 19 de enero del 2024, la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado, San Luis Potosí, con domicilio fiscal en Nicolás Zapata 200, Zona Centro CP 78320 San Luis Potosí, S.L.P., México, presentó su solicitud de ingreso a la ANUIES.
- III. La Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES emitió el Dictamen **ACEPTADO**, de fecha 3 de OCTUBRE de 2024, mediante el cual señaló que la "BENECE" cumplió con la documentación normativa establecidas en los numerales 1.3.1 al 1.3.8 de los *Lineamientos*; por lo tanto, la solicitud resultó PROCEDENTE en su Primera Fase.
- IV. El CRNE de la ANUIES remitió a la persona titular de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado, San Luis Potosí, el dictamen de la Secretaría General Ejecutiva. En dicho escrito informó la documentación necesaria, así como el sitio electrónico y contraseña de acceso para la carga correspondiente, relacionada con los requisitos estipulados en el apartado 2.3. de los *Lineamientos* (Segunda Fase).
- V. La "BENECE" informó la carga total de los documentos vinculados con la Segunda Fase en la plataforma institucional generada para el proceso.
- VI. Conforme a lo establecido en los *Lineamientos* de la ANUIES, la Presidencia del Consejo Regional realizó la revisión y análisis inicial de la información solicitada por lo que se verificó que la institución cumple con los criterios y parámetros establecidos por la ANUIES, de acuerdo con lo estipulado en la normatividad aplicable en la materia.
- VII. En razón de lo anterior, la Presidencia del Consejo Regional integró la Comisión Evaluadora para acompañar el proceso de revisión de las Instituciones pertenecientes al Subsistema de Educación Superior, así como el cumplimiento de los aspectos estipulados en los *Lineamientos*. Lo anterior, con la colaboración de personal académico perteneciente a Instituciones de esta Región, con amplia trayectoria y experiencia en procesos de evaluación. La Comisión se conformó de la siguiente manera:
 - 1) Ing. Alejandro Vázquez Bulman, IPICYT
 - 2) MC Octavio Villalobos Fernández, ITNM SLP
 - 3) MA/MC Gylmar Mariel Cárdenas, UASLP

CONSIDERANDO

Primero. La Comisión Evaluadora fue debidamente instalada el día 7 de Octubre de 2024.

Segundo. La Comisión Evaluadora llevó a cabo reuniones de trabajo y visitas a las instalaciones académicas, de 2024.

Tercero. La Comisión consideró los elementos establecidos en los *Lineamientos* a través del siguiente:

Instrumento de evaluación

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Institucional y vínculo con la comunidad	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y plantea, sobre ellos, estrategias de atención institucionales	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y las plantea pero no las vincula con su quehacer institucional	La Institución no conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial
	La Institución conoce a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)	La Institución conoce medianamente a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)	La Institución no conoce a su población potencial, objetivo ni sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)
	La misión y visión corresponden al contexto actual y son coherentes con el Subsistema al que pertenece la Institución	La misión y visión corresponden medianamente al contexto actual y guardan relación con el Subsistema al que pertenece la Institución	La misión y visión no corresponden al contexto actual ni al Subsistema al que pertenece la Institución
	La Institución cuenta con espacios de diálogo colectivos para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución cuenta con espacios de diálogo acotados para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución establece estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones unilateralmente
	La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) claro, coherente con su contexto y con acciones a corto, mediano y largo plazo.	La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) con acciones a corto, mediano o largo plazo.	La Institución no tiene un Plan de Desarrollo Institucional
	El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por todos los sectores de su comunidad	El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por algunos de los sectores de su comunidad	El plan de Desarrollo Institucional no es conocido por su comunidad
	El Plan de Desarrollo Institucional es coherente con el modelo educativo y proyecto académico	El Plan de Desarrollo Institucional guarda relación con el modelo educativo y proyecto académico	El plan de Desarrollo Institucional no es coherente con el modelo educativo y proyecto académico

	La Institución cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	La Institución cuenta con algunos mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	La Institución no cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva
	La Institución tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales	La Institución tiene acciones aisladas de vinculación con su comunidad y actores sociales	La Institución no tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales
	La Institución cuenta con programas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno	La Institución cuenta con acciones aisladas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno	La Institución no cuenta con acciones de cultura deportiva y artística
	La Institución cuenta con un programa de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	La Institución cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	La Institución no cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información
	La Institución tiene un programa interno de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones	La Institución tiene acciones aisladas en materia de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones	La Institución no tiene acciones en materia de protección civil y seguridad
	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es medianamente coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional	El estado actual de la infraestructura en la institución no es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito Institucional y vínculo con la comunidad

--

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Formación del estudiantado	Los programas educativos plantean con claridad el perfil de egreso y su correlación con los desafíos del área de formación profesional que atenderán	Los programas educativos plantean el perfil de egreso y el área de formación profesional que atenderán	Los programas educativos plantean únicamente el perfil de egreso sin vinculación profesional



El modelo educativo establece con claridad los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar	El modelo educativo no establece los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar
La Institución cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	La Institución cuenta con algunas acciones de experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	La Institución no cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado
El modelo educativo prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables	El modelo educativo prevé algunas acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables	El modelo educativo no prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables
La Institución cuenta con un programa efectivo de atención al estudiantado	La Institución cuenta con un programa de atención al estudiantado sin resultados evidentes	La Institución no cuenta con un programa de atención al estudiantado
La Institución tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación)	La Institución tiene algunas acciones de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación)	La Institución no tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado
La Institución cuenta con acciones sólidas de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	La Institución cuenta con algunas acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	La Institución no cuenta con acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)
La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias, institucionalizadas en sus planes de estudio	La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias de carácter extracurricular	La Institución no cuenta con opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias





	El modelo educativo establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	El modelo educativo no establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género
	La Institución cuenta con acciones para el seguimiento a personas egresadas, su empleabilidad e impacto en sus comunidades	La Institución cuenta con acciones acotadas para el seguimiento a personas egresadas	La Institución no tiene acciones para el seguimiento a personas egresadas
	La Institución cuenta con opciones innovadoras para la obtención de título y grado	La Institución cuenta con algunas opciones innovadoras para la obtención de título y grado	La Institución cuenta con opciones tradicionales para la obtención de título y grado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de formación del estudiantado

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Profesionalización docente	La Institución reconoce en sus documentos rectores el quehacer docente y su impacto	La Institución enuncia en sus documentos rectores el quehacer docente	La Institución no identifica en sus documentos rectores el quehacer docente
	La Institución cuenta con programas de profesionalización y formación continua del profesorado	La Institución cuenta con acciones aisladas de profesionalización y formación continua del profesorado	La Institución no cuenta con acciones de profesionalización ni de formación continua del profesorado
	La Institución establece con claridad el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos	La Institución establece someramente el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos	La Institución no establece el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado
	La Institución cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente		La institución no cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente
	La Institución cuenta con programas de estímulos y	La Institución cuenta con acciones aisladas de estímulos y	La Institución no cuenta con programas de estímulos y



reconocimiento al profesorado	reconocimiento al profesorado	reconocimiento al profesorado
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de profesionalización docente

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas educativos de TSA, PA y licenciatura	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con contextualización, estudios de pertinencias y retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros
	Los programas educativos guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional
	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto comunitario
	El modelo académico reconoce la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	El modelo académico reconoce medianamente la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	El modelo académico no reconoce la diversidad de aspirantes ni los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno
	La Institución promueve y permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen	La Institución permite con limitación la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen	La Institución no permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen
	La Institución promueve la autonomía didáctica en los programas educativos	La Institución acota las técnicas didácticas en los programas educativos	La Institución establece un único método didáctico para sus programas educativos
	El modelo académico presenta la organización curricular	El modelo académico presenta de forma acotada la organización	El modelo académico no presenta la organización curricular



para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	para su impartición ni define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional
La Institución cuenta con definiciones consensadas sobre las modalidades educativas y las presenta con claridad	La Institución cuenta con algunas definiciones sobre las modalidades educativas	La Institución no cuenta con definiciones propias sobre las modalidades educativas
La Institución cuenta con un programa sólido de movilidad nacional e internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	La Institución impulsa acciones aisladas de movilidad nacional e internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	La Institución no cuenta con movilidad nacional o internacional de su estudiantado (presencial o en línea)
La Institución cuenta con instalaciones adecuadas y suficientes para la atención de sus programas educativos	La Institución cuenta con instalaciones medianamente suficientes para la atención de sus programas educativos	La Institución no cuenta con instalaciones adecuadas para la atención de sus programas educativos
El equipamiento de sus instalaciones corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten	El equipamiento de sus instalaciones medianamente corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten	El equipamiento de sus instalaciones no corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten
La Institución cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	La Institución cuenta medianamente con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	La Institución no cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren
La Institución cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad	La Institución cuenta con algunos repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad	La Institución no cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto propios para su comunidad
Los recursos de información son los adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica	Los recursos de información son medianamente adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica	Los recursos de información no son los adecuados y están desactualizados con la naturaleza de la oferta académica



	Los recursos de información son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad	Los recursos de información son medianamente suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad	Los recursos de información no son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad
	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son medianamente suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos no son suficientes ni pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas educativos de TSA, PA y licenciatura

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas de Investigación y Posgrado	La investigación atiende problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial	La investigación atiende parcialmente problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial	La investigación no se relaciona con las problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial
	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con contextualización, estudios de pertinencias y retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros
	Los programas educativos de posgrado guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos de posgrado guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos de posgrado no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional
	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos de posgrado cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto



	La Institución impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La Institución impulsa parcialmente la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La Institución no impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.
	La Institución incentiva la investigación multidisciplinaria	La Institución incentiva parcialmente la investigación multidisciplinaria	La Institución no impulsa la investigación multidisciplinaria
	Los programas educativos de posgrado guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	Los programas educativos de posgrado guardan relación parcial entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	Los programas educativos de posgrado no guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados
	La Institución cuenta con procesos sistemáticos para dar seguimiento a los proyectos de investigación	La Institución da seguimiento parcial a los proyectos de investigación	La Institución no da seguimiento a los proyectos de investigación
	Los programas de posgrado y de investigación son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación son medianamente congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación no son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios

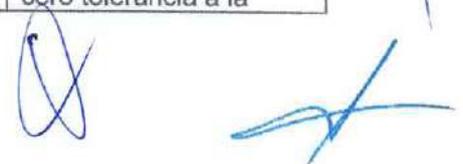
Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas de investigación y posgrado

Núm.	Ambitos	Valoración global
1	Institucional y vínculo con su comunidad	Excelente
2	Formación del estudiantado	Satisfactorio
3	Profesionalización docente	Excelente
4	Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura	Excelente
5	Programas de investigación y posgrado	Satisfactorio

Cuarto. De acuerdo con lo señalado en el Artículo 43 de la *Ley General de Educación Superior*, se estableció la prioridad para garantizar que las Instituciones de Educación Superior se conformen como espacios libres de todo tipo y modalidad de violencia, en específico la de género, y de discriminación hacia las mujeres, para garantizar el acceso pleno al derecho a la educación superior; por lo que se realiza un:

Diagnóstico institucional en materia de igualdad sustantiva

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	La Institución cuenta con acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género
	La Institución realiza campañas de difusión periódicas acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza eventos aislados de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no realiza eventos de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza capacitación aislada del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no capacita al personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza capacitación aislada del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no capacita al personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	La Institución cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la		La Institución no tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la



	discriminación y violencia de género		discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con un protocolo o mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando un protocolo o mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con un mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está consolidando instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución se encuentra capacitando a personal para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género	La Institución se encuentra formalizando convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género	La Institución no cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género
Igualdad sustantiva	La Institución cuenta con políticas, programas y normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad	La Institución se encuentra en proceso de diseño de políticas, programas y adecuando normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad	La Institución no cuenta con políticas, programas, ni normatividad que promuevan acciones institucionales en materia de igualdad
	La Institución incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).		La Institución no incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).
	(En los casos que aplique) La Institución cuenta con acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.	(En los casos que aplique) La Institución está diseñando acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.	(En los casos que aplique) La Institución no cuenta con acciones para atender ni remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.

Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	La Institución cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género		La Institución no cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género
	La Institución impulsa, a través de programas y centros, la investigación institucional en estudios de género		La Institución no impulsa la investigación institucional en estudios de género

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	Excelente
2	Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	Excelente
3	Igualdad sustantiva	Excelente
4	Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	Excelente

Quinto. Derivado del proceso de evaluación y con el objetivo de fortalecer el actuar de la Institución, la Comisión Evaluadora emite la siguiente retroalimentación:

Se sugiere admitir a la Institución, se recomienda implementar las acciones emitidas a nivel central por la institución en este subsistema, y adoptar las medidas, se nota desconocimiento de algunas de estas estrategias nacionales y se recomienda la capacitación y seguimiento por parte de la administración central del subsistema a este plantel.

Por lo antes descrito, esta Comisión Evaluadora

RESUELVE

Primero. Con fundamento en los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES* así como en los instrumentos de evaluación, esta Comisión considera que la "BENECE" atiende de forma EXCELENTE los ámbitos de evaluación; por lo que recomienda al Consejo Regional ACEPTAR la solicitud presentada por el Dr. Francisco Hernández Ortiz para ingresar como institución asociada a la ANUIES.

En San Luis Potosí, el 3 de Octubre de 2024



Por la Comisión Evaluadora

Integrante	Firma
Nombre: Ing. Alejandro Vázquez Bulman Institución: IPICYT	
Nombre: MC Octavio Villalobos Fernández Institución: ITNM San Luis Potosí	
Nombre: MAVMC Gylmar Mariel Cárdenas Institución: UASLP	

Por el Consejo Regional

Integrante	Firma
Nombre: Mtro. Daniel Hernández Franco	

Dictamen que presenta la Comisión Evaluadora del Consejo Regional Noreste de ANUIES, en lo sucesivo "CRNE", integrada por el Maestro José Omar Saldívar Correa, Director del Instituto Tecnológico de La Laguna del ITNM, el Doctor René Sanjuan Galindo, Coordinador de posgrado del Instituto Tecnológico de Nuevo León, y Maestro Daniel Hernández, Profesor-investigador del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey y Secretario Técnico del CRNE, como resultado de la evaluación realizada al Instituto Tecnológico de Linares del ITNM, en lo sucesivo "ITL", con relación a su solicitud para ingresar a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, conforme a los siguientes Antecedentes y Consideraciones:

ANTECEDENTES

- I. El Consejo Nacional, en su 4.2023 Sesión Ordinaria del 14 de noviembre de 2023, aprobó los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES (Lineamientos)*.
- II. El día 24 de enero del 2024, el ITL, con domicilio fiscal en Carretera Nacional km. 157, Colonia Centro, Linares, 67700, Nuevo León, presentó su solicitud de ingreso a la ANUIES.
- III. La Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES emitió el Dictamen de marzo 11 de 2024 SGE/038/24, mediante el cual señaló que el ITL cumplió con la documentación normativa establecidas en los numerales 1.3.1 al 1.3.8 de los *Lineamientos*; por lo tanto, la solicitud resultó PROCEDENTE en su Primera Fase.
- IV. El CRNE de la ANUIES remitió a la persona titular del ITL el dictamen de la Secretaría General Ejecutiva. En dicho escrito informó la documentación necesaria, así como el sitio electrónico y contraseña de acceso para la carga correspondiente, relacionada con los requisitos estipulados en el apartado 2.3. de los *Lineamientos (Segunda Fase)*.
- V. El ITL informó la carga total de los documentos vinculados con la Segunda Fase en la plataforma institucional generada para el proceso.
- VI. Conforme a lo establecido en los *Lineamientos de la ANUIES*, la Presidencia del Consejo Regional realizó la revisión y análisis inicial de la información solicitada por lo que se verificó que la institución cumple con los criterios y parámetros establecidos por la ANUIES, de acuerdo con lo estipulado en la normatividad aplicable en la materia.
- VII. En razón de lo anterior, la Presidencia del Consejo Regional integró la Comisión Evaluadora para acompañar el proceso de revisión de la Institución perteneciente al Subsistema Tecnológico, así como el cumplimiento de los aspectos estipulados en los *Lineamientos*. Lo anterior, con la colaboración de personal académico perteneciente a Instituciones de esta Región, con amplia trayectoria y experiencia en procesos de evaluación. La Comisión se conformó de la siguiente manera:
 - 1) Maestro José Omar Saldívar Correa, Director del Instituto Tecnológico de La Laguna
 - 2) Doctor René Sanjuan Galindo, Coordinador de posgrado del Instituto Tecnológico de Nuevo León
 - 3) Maestro Daniel Hernández, Profesor-investigador del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey y Secretario Técnico del CRNE

CONSIDERANDO

Primero. La Comisión Evaluadora fue debidamente instalada el día 26 de septiembre de 2024.

Segundo. La Comisión Evaluadora llevó a cabo reuniones de trabajo y realizó una visita a las instalaciones académicas, el 23 de octubre de 2024.

Tercero. La Comisión consideró los elementos establecidos en los Lineamientos a través del siguiente:

Instrumento de evaluación

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Institucional y vínculo con la comunidad	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y plantea, sobre ellos, estrategias de atención institucionales	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y las plantea pero no las vincula con su quehacer institucional	La Institución no conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial
	La Institución conoce a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)	La Institución conoce medianamente a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)	La Institución no conoce a su población potencial, objetivo ni sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)
	La misión y visión corresponden al contexto actual y son coherentes con el Subsistema al que pertenece la Institución	La misión y visión corresponden medianamente al contexto actual y guardan relación con el Subsistema al que pertenece la Institución	La misión y visión no corresponden al contexto actual ni al Subsistema al que pertenece la Institución
	La Institución cuenta con espacios de diálogo colectivos para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución cuenta con espacios de diálogo acotados para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución establece estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones unilateralmente
	La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) claro, coherente con su contexto y con acciones a corto, mediano y largo plazo.	La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) con acciones a corto, mediano o largo plazo.	La Institución no tiene un Plan de Desarrollo Institucional
	El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por todos los	El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por algunos	El plan de Desarrollo Institucional no es



sectores de su comunidad	de los sectores de su comunidad	conocido por su comunidad
El Plan de Desarrollo Institucional es coherente con el modelo educativo y proyecto académico	El Plan de Desarrollo Institucional guarda relación con el modelo educativo y proyecto académico	El plan de Desarrollo Institucional no es coherente con el modelo educativo y proyecto académico
La Institución cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	La Institución cuenta con algunos mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	La Institución no cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva
La Institución tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales	La Institución tiene acciones aisladas de vinculación con su comunidad y actores sociales	La Institución no tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales
La Institución cuenta con programas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno	La Institución cuenta con acciones aisladas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno	La Institución no cuenta con acciones de cultura deportiva y artística
La Institución cuenta con un programa de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	La Institución cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	La Institución no cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información
La Institución tiene un programa interno de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones	La Institución tiene acciones aisladas en materia de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones	La Institución no tiene acciones en materia de protección civil y seguridad
El estado actual de la infraestructura existente en la institución es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es medianamente coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional	El estado actual de la infraestructura en la institución no es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito Institucional y vínculo con la comunidad

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora

Formación del estudiantado	Los programas educativos plantean con claridad el perfil de egreso y su correlación con los desafíos del área de formación profesional que atenderán	Los programas educativos plantean el perfil de egreso y el área de formación profesional que atenderán	Los programas educativos plantean únicamente el perfil de egreso sin vinculación profesional
	El modelo educativo establece con claridad los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar	El modelo educativo no establece los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar
	La Institución cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	La Institución cuenta con algunas acciones de experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	La Institución no cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado
	El modelo educativo prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables	El modelo educativo prevé algunas acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables	El modelo educativo no prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables
	La Institución cuenta con un programa efectivo de atención al estudiantado	La Institución cuenta con un programa de atención al estudiantado sin resultados evidentes	La Institución no cuenta con un programa de atención al estudiantado
	La Institución tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación)	La Institución tiene algunas acciones de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación)	La Institución no tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado
	La Institución cuenta con acciones sólidas de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	La Institución cuenta con algunas acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	La Institución no cuenta con acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)

La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias, institucionalizadas en sus planes de estudio	La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias de carácter extracurricular	La Institución no cuenta con opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias
El modelo educativo establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	El modelo educativo no establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género
La Institución cuenta con acciones para el seguimiento a personas egresadas, su empleabilidad e impacto en sus comunidades	La Institución cuenta con acciones acotadas para el seguimiento a personas egresadas	La Institución no tiene acciones para el seguimiento a personas egresadas
La Institución cuenta con opciones innovadoras para la obtención de título y grado	La Institución cuenta con algunas opciones innovadoras para la obtención de título y grado	La Institución cuenta con opciones tradicionales para la obtención de título y grado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de formación del estudiantado

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Profesionalización docente	La Institución reconoce en sus documentos rectores el quehacer docente y su impacto	La Institución enuncia en sus documentos rectores el quehacer docente	La Institución no identifica en sus documentos rectores el quehacer docente
	La Institución cuenta con programas de profesionalización y formación continua del profesorado	La Institución cuenta con acciones aisladas de profesionalización y formación continua del profesorado	La Institución no cuenta con acciones de profesionalización ni de formación continua del profesorado
	La Institución establece con claridad el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos	La Institución establece someramente el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos	La Institución no establece el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado

	La Institución cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente		La institución no cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente
	La Institución cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado	La Institución cuenta con acciones aisladas de estímulos y reconocimiento al profesorado	La Institución no cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de profesionalización docente

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas educativos de TSA, PA y licenciatura	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con contextualización, estudios de pertinencias y retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros
	Los programas educativos guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional
	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto comunitario
	El modelo académico reconoce la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	El modelo académico reconoce medianamente la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	El modelo académico no reconoce la diversidad de aspirantes ni los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno
	La Institución promueve y permite la formación del estudiantado en otros programas	La Institución permite con limitación la formación del estudiantado en otros	La Institución no permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen

	educativos diferente al de origen	programas educativos diferente al de origen	
	La Institución promueve la autonomía didáctica en los programas educativos	La Institución acota las técnicas didácticas en los programas educativos	La Institución establece un único método didáctico para sus programas educativos
	El modelo académico presenta la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	El modelo académico presenta de forma acotada la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	El modelo académico no presenta la organización curricular para su impartición ni define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional
	La Institución cuenta con definiciones consensadas sobre las modalidades educativas y las presenta con claridad	La Institución cuenta con algunas definiciones sobre las modalidades educativas	La Institución no cuenta con definiciones propias sobre las modalidades educativas
	La Institución cuenta con un programa sólido de movilidad nacional e internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	La Institución impulsa acciones aisladas de movilidad nacional e internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	La Institución no cuenta con movilidad nacional o internacional de su estudiantado (presencial o en línea)
	La Institución cuenta con instalaciones adecuadas y suficientes para la atención de sus programas educativos	La Institución cuenta con instalaciones medianamente suficientes para la atención de sus programas educativos	La Institución no cuenta con instalaciones adecuadas para la atención de sus programas educativos
	El equipamiento de sus instalaciones corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten	El equipamiento de sus instalaciones medianamente corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten	El equipamiento de sus instalaciones no corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten
	La Institución cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	La Institución cuenta medianamente con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	La Institución no cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren
	La Institución cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad	La Institución cuenta con algunos repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad	La Institución no cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto propios para su comunidad

	Los recursos de información son los adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica	Los recursos de información son medianamente adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica	Los recursos de información no son los adecuados y están desactualizados con la naturaleza de la oferta académica
	Los recursos de información son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad	Los recursos de información son medianamente suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad	Los recursos de información no son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad
	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son medianamente suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos no son suficientes ni pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas educativos de TSA, PA y licenciatura

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas de Investigación y Posgrado	La investigación atiende problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial	La investigación atiende parcialmente problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial	La investigación no se relaciona con las problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial
	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con contextualización, estudios de pertinencias y retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros
	Los programas educativos de posgrado guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos de posgrado guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos de posgrado no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional



	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos de posgrado cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto
	La Institución impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La Institución impulsa parcialmente la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La Institución no impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.
	La Institución incentiva la investigación multidisciplinaria	La Institución incentiva parcialmente la investigación multidisciplinaria	La Institución no impulsa la investigación multidisciplinaria
	Los programas educativos de posgrado guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	Los programas educativos de posgrado guardan relación parcial entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	Los programas educativos de posgrado no guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados
	La Institución cuenta con procesos sistemáticos para dar seguimiento a los proyectos de investigación	La Institución da seguimiento parcial a los proyectos de investigación	La Institución no da seguimiento a los proyectos de investigación
	Los programas de posgrado y de investigación son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación son medianamente congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación no son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas de investigación y posgrado

Núm.	Ámbitos	Valoración global
------	---------	-------------------

1	Institucional y vínculo con su comunidad	Satisfactorio
2	Formación del estudiantado	Excelente
3	Profesionalización docente	Satisfactorio
4	Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura	Excelente
5	Programas de investigación y posgrado	Necesita mejora

Cuarto. De acuerdo con lo señalado en el Artículo 43 de la *Ley General de Educación Superior*, se estableció la prioridad para garantizar que las Instituciones de Educación Superior se conformen como espacios libres de todo tipo y modalidad de violencia, en específico la de género, y de discriminación hacia las mujeres, para garantizar el acceso pleno al derecho a la educación superior; por lo que se realiza un:

Diagnóstico institucional en materia de igualdad sustantiva

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	La Institución cuenta con acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género
	La Institución realiza campañas de difusión periódicas acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza eventos aislados de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no realiza eventos de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza capacitación aislada del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no capacita al personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza capacitación aislada del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no capacita al personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
Acciones para la atención de	La Institución cuenta con acciones	La Institución está diseñando acciones	La Institución no cuenta con acciones

la discriminación y violencia en razón de género	institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género	institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género	institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género		La Institución no tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con un protocolo o mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando un protocolo o mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con un mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está consolidando instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución se encuentra capacitando a personal para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género	La Institución se encuentra formalizando convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género	La Institución no cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género
Igualdad sustantiva	La Institución cuenta con políticas, programas y normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad	La Institución se encuentra en proceso de diseño de políticas, programas y adecuando normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad	La Institución no cuenta con políticas, programas, ni normatividad que promuevan acciones institucionales en materia de igualdad
	La Institución incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).		La Institución no incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).

	(En los casos que aplique) La Institución cuenta con acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.	(En los casos que aplique) La Institución está diseñando acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.	(En los casos que aplique) La Institución no cuenta con acciones para atender ni remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.
Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	La Institución cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género		La Institución no cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género
	La Institución impulsa, a través de programas y centros, la investigación institucional en estudios de género		La Institución no impulsa la investigación institucional en estudios de género

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	Excelente
2	Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	Excelente
3	Igualdad sustantiva	Satisfactorio
4	Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	Necesita mejora

Quinto. Derivado del proceso de evaluación y con el objetivo de fortalecer el actuar de la Institución, la Comisión Evaluadora emite la siguiente retroalimentación:

El ITL es una institución que tiene una sólida estructura dentro de la educación superior tecnológica. Ha avanzado en innovaciones para el desarrollo de competencias del alumnado.

Son varias las fortalezas de la institución como sus programas educativos pertinentes a la región, su personal docente, su identidad institucional, sus estrategias de inclusión y equidad de género, infraestructura, liderazgo y también sus procesos de gestión escolar, administrativa y del aseguramiento de la calidad.

El compromiso con ampliar la cobertura, que es un compromiso por cumplir con el derecho a la educación, es muy importante y debe mantenerse.



Se sugiere revisar la efectividad de los procesos que la institución ha implementado para atender los índices de desempeño escolar a fin de mejorar la retención, reprobación, terminación y titulación.

Los avances en formación continua docente deben concebirse como una plataforma sobre la cual ampliar y consolidar esta actividad, que es clave para los aprendizajes. Sobre todo frente a el acelerado cambio en las tecnologías que van a tener una enorme incidencia en las posibilidades educativas.

Es clave continuar el fomento de la práctica deportiva y de las artes, así como la implementación de programas que promuevan la integración de los alumnos en dichos programas, como parte de la formación integral de profesionistas. La institución reconoce la necesidad de reforzar su infraestructura deportiva. En tanto se alcanza este propósito, pueden explorarse opciones dentro de una iniciativa de Espacio Común en la región.

Son claros los compromisos institucionales y los indicadores que se han planteado. Será muy valioso contar con un análisis sistemático de avance y, sobre todo, del impacto de las medidas y su ajuste, de ser pertinente.

No es aún sólido el desempeño en el ámbito de responsabilidad social y ampliar estas actividades ofrece oportunidades para que el alumnado consolide una formación personal, ciudadana y académica.

Es necesario escalar y fortalecer la investigación, sobre todo por su efecto positivo con el aprendizaje si se articula con las actividades de enseñanza.

Se recomienda analizar la pertinencia regional para el diseño de un programa de posgrado en el marco de las capacidades humanas y de infraestructura que tiene la institución, a fin de fortalecer el desarrollo institucional en términos de generación de productos tecnológicos, científicos y de innovación, así como la formación de recursos humanos de competencia y de calidad que retribuyan en la solución de necesidades regionales. Se podría arrancar con un programa de especialidad.

Se ha avanzado en las oportunidades del aprendizaje del inglés, pero este esfuerzo necesita consolidarse e incluir a una mayor proporción del estudiantado.

Por lo antes descrito, esta Comisión Evaluadora

RESUELVE

Primero. Con fundamento en los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES* así como en los instrumentos de evaluación, esta Comisión considera que el Instituto Tecnológico de Linares del Tecnológico Nacional de México atiende de forma **satisfactoria** los ámbitos de evaluación; por lo que recomienda al Consejo Regional **Aceptar** la solicitud presentada por el Instituto Tecnológico de Linares para ingresar como institución asociada a la ANUIES.

En Monterrey, Nuevo León, el 23 de octubre de 2024

Por la Comisión Evaluadora

Integrante	Firma
Maestro José Omar Saldívar Correa Director del Instituto Tecnológico de La Laguna	



CONSEJO REGIONAL
NORESTE
2011-2012

Doctor René Sanjuan Galindo Coordinador de posgrado del Instituto Tecnológico de Nuevo León	
Maestro Daniel Hernández, Profesor- investigador del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey y Secretario Técnico del CRNE	

Por el Consejo Regional

Integrante	Firma
Maestro Daniel Hernández, Profesor- investigador del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey y Secretario Técnico del CRNE	



Dictamen que presenta la Comisión Evaluadora del CONSEJO REGIONAL NORESTE, en lo sucesivo "CRNE", integrada por UASLP/IPICYT/ITNM-SLP, como resultado de la evaluación realizada al Instituto Tecnológico de Matehuala, en lo sucesivo "ITM", con relación a su solicitud para ingresar a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, conforme a los siguientes Antecedentes y Consideraciones:

ANTECEDENTES

- I. El Consejo Nacional, en su 4.2023 Sesión Ordinaria del 14 de noviembre de 2023, aprobó los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES (Lineamientos)*.
- II. El día 18 de Enero del 2024, el Instituto Tecnológico de Matehuala, con domicilio fiscal en Carretera 57 Km 5, Matehuala, San Luis Potosí, Mexico. C.P. 78746, presentó su solicitud de ingreso a la ANUIES.
- III. La Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES emitió el Dictamen ACEPTADO, de fecha 7 de Octubre de 2024, mediante el cual señaló que el "ITM" cumplió con la documentación normativa establecidas en los numerales 1.3.1 al 1.3.8 de los *Lineamientos*; por lo tanto, la solicitud resultó PROCEDENTE en su Primera Fase.
- IV. El CRNE de la ANUIES remitió a la persona titular del Instituto Tecnológico de Matehuala, el dictamen de la Secretaría General Ejecutiva. En dicho escrito informó la documentación necesaria, así como el sitio electrónico y contraseña de acceso para la carga correspondiente, relacionada con los requisitos estipulados en el apartado 2.3. de los *Lineamientos (Segunda Fase)*.
- V. El "ITM" informó la carga total de los documentos vinculados con la Segunda Fase en la plataforma institucional generada para el proceso.
- VI. Conforme a lo establecido en los *Lineamientos de la ANUIES*, la Presidencia del Consejo Regional realizó la revisión y análisis inicial de la información solicitada por lo que se verificó que la institución cumple con los criterios y parámetros establecidos por la ANUIES, de acuerdo con lo estipulado en la normatividad aplicable en la materia.
- VII. En razón de lo anterior, la Presidencia del Consejo Regional integró la Comisión Evaluadora para acompañar el proceso de revisión de las Instituciones pertenecientes al Subsistema de Educación Superior, así como el cumplimiento de los aspectos estipulados en los *Lineamientos*. Lo anterior, con la colaboración de personal académico perteneciente a Instituciones de esta Región, con amplia trayectoria y experiencia en procesos de evaluación. La Comisión se conformó de la siguiente manera:
 - 1) Ing. Alejandro Vázquez Bulman, IPICYT
 - 2) MC Octavio Villalobos Fernández, ITNM SLP
 - 3) MA/MC Gylmar Mariel Cárdenas, UASLP

CONSIDERANDO

Primero. La Comisión Evaluadora fue debidamente instalada el día 7 de Octubre de 2024.

Segundo. La Comisión Evaluadora llevó a cabo reuniones de trabajo y visitas a las instalaciones académicas, de 2024.

Tercero. La Comisión consideró los elementos establecidos en los *Lineamientos* a través del siguiente:

Instrumento de evaluación

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Institucional y vínculo con la comunidad	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y plantea, sobre ellos, estrategias de atención institucionales	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y las plantea pero no las vincula con su quehacer institucional	La Institución no conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial
	La Institución conoce a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)	La Institución conoce medianamente a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)	La Institución no conoce a su población potencial, objetivo ni sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)
	La misión y visión corresponden al contexto actual y son coherentes con el Subsistema al que pertenece la Institución	La misión y visión corresponden medianamente al contexto actual y guardan relación con el Subsistema al que pertenece la Institución	La misión y visión no corresponden al contexto actual ni al Subsistema al que pertenece la Institución
	La Institución cuenta con espacios de diálogo colectivos para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución cuenta con espacios de diálogo acotados para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución establece estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones unilateralmente
	La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) claro, coherente con su contexto y con acciones a corto, mediano y largo plazo.	La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) con acciones a corto, mediano o largo plazo.	La Institución no tiene un Plan de Desarrollo Institucional
	El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por todos los sectores de su comunidad	El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por algunos de los sectores de su comunidad	El plan de Desarrollo Institucional no es conocido por su comunidad
	El Plan de Desarrollo Institucional es coherente con el modelo educativo y proyecto académico	El Plan de Desarrollo Institucional guarda relación con el modelo educativo y proyecto académico	El plan de Desarrollo Institucional no es coherente con el modelo educativo y proyecto académico
	La Institución cuenta con mecanismos para	La Institución cuenta con algunos	La Institución no cuenta con mecanismos para



	el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva
	La Institución tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales	La Institución tiene acciones aisladas de vinculación con su comunidad y actores sociales	La Institución no tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales
	La Institución cuenta con programas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno	La Institución cuenta con acciones aisladas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno	La Institución no cuenta con acciones de cultura deportiva y artística
	La Institución cuenta con un programa de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	La Institución cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	La Institución no cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información
	La Institución tiene un programa interno de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones	La Institución tiene acciones aisladas en materia de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones	La Institución no tiene acciones en materia de protección civil y seguridad
	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es medianamente coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional	El estado actual de la infraestructura en la institución no es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito Institucional y vínculo con la comunidad

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Formación del estudiantado	Los programas educativos plantean con claridad el perfil de egreso y su correlación con los desafíos del área de formación profesional que atenderán	Los programas educativos plantean el perfil de egreso y el área de formación profesional que atenderán	Los programas educativos plantean únicamente el perfil de egreso sin vinculación profesional
	El modelo educativo establece con claridad los rasgos formativos o	El modelo educativo establece	El modelo educativo no establece los rasgos formativos o



capacidades específicas que se espera desarrollar	medianamente los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar	capacidades específicas que se espera desarrollar
La Institución cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	La Institución cuenta con algunas acciones de experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	La Institución no cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado
El modelo educativo prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables	El modelo educativo prevé algunas acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables	El modelo educativo no prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables
La Institución cuenta con un programa efectivo de atención al estudiantado	La Institución cuenta con un programa de atención al estudiantado sin resultados evidentes	La Institución no cuenta con un programa de atención al estudiantado
La Institución tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación)	La Institución tiene algunas acciones de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación)	La Institución no tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado
La Institución cuenta con acciones sólidas de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	La Institución cuenta con algunas acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	La Institución no cuenta con acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)
La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias, institucionalizadas en sus planes de estudio	La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias de carácter extracurricular	La Institución no cuenta con opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias
El modelo educativo establece los rasgos formativos a desarrollar	El modelo educativo establece medianamente los	El modelo educativo no establece los rasgos formativos a desarrollar



	para la atención de las desigualdades social y de género	rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	para la atención de las desigualdades social y de género
	La Institución cuenta con acciones para el seguimiento a personas egresadas, su empleabilidad e impacto en sus comunidades	La Institución cuenta con acciones acotadas para el seguimiento a personas egresadas	La Institución no tiene acciones para el seguimiento a personas egresadas
	La Institución cuenta con opciones innovadoras para la obtención de título y grado	La Institución cuenta con algunas opciones innovadoras para la obtención de título y grado	La Institución cuenta con opciones tradicionales para la obtención de título y grado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de formación del estudiantado

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Profesionalización docente	La Institución reconoce en sus documentos rectores el quehacer docente y su impacto	La Institución enuncia en sus documentos rectores el quehacer docente	La Institución no identifica en sus documentos rectores el quehacer docente
	La Institución cuenta con programas de profesionalización y formación continua del profesorado	La Institución cuenta con acciones aisladas de profesionalización y formación continua del profesorado	La Institución no cuenta con acciones de profesionalización ni de formación continua del profesorado
	La Institución establece con claridad el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos	La Institución establece someramente el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos	La Institución no establece el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado
	La Institución cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente		La institución no cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente
	La Institución cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado	La Institución cuenta con acciones aisladas de estímulos y reconocimiento al profesorado	La Institución no cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado



Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de profesionalización docente

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas educativos de TSA, PA y licenciatura	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con contextualización, estudios de pertinencias y retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros
	Los programas educativos guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional
	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto comunitario
	El modelo académico reconoce la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	El modelo académico reconoce medianamente la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	El modelo académico no reconoce la diversidad de aspirantes ni los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno
	La Institución promueve y permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen	La Institución permite con limitación la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen	La Institución no permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen
	La Institución promueve la autonomía didáctica en los programas educativos	La Institución acota las técnicas didácticas en los programas educativos	La Institución establece un único método didáctico para sus programas educativos
	El modelo académico presenta la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en	El modelo académico presenta de forma acotada la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes	El modelo académico no presenta la organización curricular para su impartición ni define la estructura de los planes de estudio en



donde se especifican los componentes de la formación profesional	de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	donde se especifican los componentes de la formación profesional
La Institución cuenta con definiciones consensadas sobre las modalidades educativas y las presenta con claridad	La Institución cuenta con algunas definiciones sobre las modalidades educativas	La Institución no cuenta con definiciones propias sobre las modalidades educativas
La Institución cuenta con un programa sólido de movilidad nacional e internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	La Institución impulsa acciones aisladas de movilidad nacional e internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	La Institución no cuenta con movilidad nacional o internacional de su estudiantado (presencial o en línea)
La Institución cuenta con instalaciones adecuadas y suficientes para la atención de sus programas educativos	La Institución cuenta con instalaciones medianamente suficientes para la atención de sus programas educativos	La Institución no cuenta con instalaciones adecuadas para la atención de sus programas educativos
El equipamiento de sus instalaciones corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten	El equipamiento de sus instalaciones medianamente corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten	El equipamiento de sus instalaciones no corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten
La Institución cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	La Institución cuenta medianamente con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	La Institución no cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren
La Institución cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad	La Institución cuenta con algunos repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad	La Institución no cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto propios para su comunidad
Los recursos de información son los adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica	Los recursos de información son medianamente adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica	Los recursos de información no son los adecuados y están desactualizados con la naturaleza de la oferta académica
Los recursos de información son suficientes de acuerdo	Los recursos de información son medianamente suficientes de acuerdo	Los recursos de información no son suficientes de acuerdo





	con el tamaño de la comunidad	con el tamaño de la comunidad	con el tamaño de la comunidad
	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son medianamente suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos no son suficientes ni pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas educativos de TSA, PA y licenciatura

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas de Investigación y Posgrado	La investigación atiende problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial	La investigación atiende parcialmente problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial	La investigación no se relaciona con las problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial
	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con contextualización, estudios de pertinencias y retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros
	Los programas educativos de posgrado guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos de posgrado guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos de posgrado no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional
	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos de posgrado cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto
	La Institución impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias	La Institución impulsa parcialmente la colaboración con organizaciones	La Institución no impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias



	gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.
	La Institución incentiva la investigación multidisciplinaria	La Institución incentiva parcialmente la investigación multidisciplinaria	La Institución no impulsa la investigación multidisciplinaria
	Los programas educativos de posgrado guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	Los programas educativos de posgrado guardan relación parcial entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	Los programas educativos de posgrado no guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados
	La Institución cuenta con procesos sistemáticos para dar seguimiento a los proyectos de investigación	La Institución da seguimiento parcial a los proyectos de investigación	La Institución no da seguimiento a los proyectos de investigación
	Los programas de posgrado y de investigación son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación son medianamente congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación no son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas de investigación y posgrado

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Institucional y vínculo con su comunidad	Satisfactorio
2	Formación del estudiantado	Satisfactorio
3	Profesionalización docente	Satisfactorio
4	Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura	Satisfactorio
5	Programas de investigación y posgrado	N/A

Cuarto. De acuerdo con lo señalado en el Artículo 43 de la *Ley General de Educación Superior*, se estableció la prioridad para garantizar que las Instituciones de Educación Superior se conformen como espacios libres de todo tipo y modalidad de violencia, en específico la de género, y de discriminación hacia las mujeres, para garantizar el acceso pleno al derecho a la educación superior; por lo que se realiza un:



Diagnóstico institucional en materia de igualdad sustantiva

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	La Institución cuenta con acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género
	La Institución realiza campañas de difusión periódicas acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza eventos aislados de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no realiza eventos de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza capacitación aislada del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no capacita al personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza capacitación aislada del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no capacita al personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	La Institución cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género		La Institución no tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con un protocolo o mecanismo para la atención de la	La Institución está diseñando un protocolo o mecanismo para la atención de la	La Institución no cuenta con un mecanismo para la atención de la



	discriminación y violencia de género	discriminación y violencia de género	discriminación y violencia de género
	La Institución tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está consolidando instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución se encuentra capacitando a personal para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género	La Institución se encuentra formalizando convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género	La Institución no cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género
Igualdad sustantiva	La Institución cuenta con políticas, programas y normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad	La Institución se encuentra en proceso de diseño de políticas, programas y adecuando normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad	La Institución no cuenta con políticas, programas, ni normatividad que promuevan acciones institucionales en materia de igualdad
	La Institución incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).		La Institución no incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).
	(En los casos que aplique) La Institución cuenta con acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.	(En los casos que aplique) La Institución está diseñando acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.	(En los casos que aplique) La Institución no cuenta con acciones para atender ni remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.



Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	La Institución cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género		La Institución no cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género
	La Institución impulsa, a través de programas y centros, la investigación institucional en estudios de género		La Institución no impulsa la investigación institucional en estudios de género

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	Necesita mejora
2	Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	Necesita mejora
3	Igualdad sustantiva	Satisfactorio
4	Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	Necesita mejora

Quinto. Derivado del proceso de evaluación y con el objetivo de fortalecer el actuar de la Institución, la Comisión Evaluadora emite la siguiente retroalimentación:

Se sugiere admitir a la Institución, se recomienda implementar las acciones emitidas a nivel central por la institución en este subsistema, y adoptar las medidas, se nota desconocimiento de algunas de estas estrategias nacionales y se recomienda la capacitación y seguimiento por parte de la administración central del subsistema a este plantel.

Por lo antes descrito, esta Comisión Evaluadora

RESUELVE

Primero. Con fundamento en los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES* así como en los instrumentos de evaluación, esta Comisión considera que el Instituto Tecnológico de Matehuala atiende de forma **satisfactoria** los ámbitos de evaluación; por lo que recomienda al Consejo Regional **Aceptar** la solicitud presentada por el "ITM" para ingresar como institución asociada a la ANUIES.

En San Luis Potosí, el 7 de Octubre de 2024

Por la Comisión Evaluadora

Integrante	Firma
Nombre: Ing. Alejandro Vázquez Bulman Institución: IPICYT	



CONSEJO REGIONAL
NORESTE
2011-2014

Nombre: MC Octavio Villalobos Fernández Institución: ITNM San Luis Potosí	
Nombre: MA/MC Gylmar Mariel Cárdenas Institución: UASLP	

Por el Consejo Regional

Integrante	Firma
Mtro. Daniel Hernández Franco Secretario Técnico del CRNE ANUIES	



9.3

Resolución Consejo Regional Centro-Occidente.

Dictamen que presenta la Comisión Evaluadora del Consejo Regional Centro Occidente de la ANUIES, en lo sucesivo “CRCO”, integrada por Claudia Guadalupe Arufe Flores, Perla Shiomara del Carpio Ovando y Verónica Perea Medina, como resultado de la evaluación realizada a Promoción de la Cultura y la Educación Superior del Bajío, A.C., en lo sucesivo “Universidad Ibero León”, con relación a su solicitud para ingresar a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, conforme a los siguientes Antecedentes y Consideraciones:

ANTECEDENTES

- I. El Consejo Nacional, en su 4.2023 Sesión Ordinaria del 14 de noviembre de 2023, aprobó los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES (Lineamientos)*.
- II. El día 31 de enero del 2024, la Universidad Ibero León, con domicilio fiscal en Blvd. Jorge Vértiz Campero 1640, Col. Cañada de Alfaro, León, Gto., México., C.P. 37238, presentó su solicitud de ingreso a la ANUIES.
- III. La Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES emitió el Dictamen 49.2024, de fecha 23 de febrero de 2024, mediante el cual señaló que la Universidad Ibero León” cumplió con la documentación normativa establecidas en los numerales 1.3.1 al 1.3.8 de los *Lineamientos*; por lo tanto, la solicitud resultó PROCEDENTE en su Primera Fase.
- IV. El 14 de marzo de 2024, la Presidencia del CRCO de la ANUIES, mediante oficio S/N, remitió a la persona titular de la Universidad Ibero León, el dictamen de la Secretaría General Ejecutiva. En dicho escrito informó la documentación necesaria, así como el sitio electrónico y contraseña de acceso para la carga correspondiente, relacionada con los requisitos estipulados en el apartado 2.3. de los *Lineamientos (Segunda Fase)*.
- V. Conforme a lo establecido en los *Lineamientos* de la ANUIES, la Presidencia del Consejo Regional realizó la revisión y análisis inicial de la información solicitada por lo que se verificó que la institución cumple con los criterios y parámetros establecidos por la ANUIES, de acuerdo con lo estipulado en la normatividad aplicable en la materia.
- VI. En razón de lo anterior, la Presidencia del Consejo Regional integró la Comisión Evaluadora para acompañar el proceso de revisión de las Instituciones pertenecientes al Subsistema Universitario, así como el cumplimiento de los aspectos estipulados en los *Lineamientos*. Lo anterior, con la colaboración de personal académico perteneciente a Instituciones de esta Región, con amplia trayectoria y experiencia en procesos de evaluación. La Comisión se conformó de la siguiente manera:
 - 1) Dra. Claudia Guadalupe Arufe Flores, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, ITESO.
 - 2) Dra. Perla Shiomara del Carpio Ovando, Universidad de Guanajuato.
 - 3) Dra. Verónica Perea Medina, Universidad de Celaya.



CONSIDERANDO

Primero. La Comisión Evaluadora fue debidamente instalada el día 5 de agosto de 2024.

Segundo. La Comisión Evaluadora llevó a cabo reuniones internas de trabajo y llevó a cabo una jornada virtual con la comunidad universitaria (directivos, docentes, estudiantes y coordinadores de área) el día 7 de octubre de 2024.

Tercero. La Comisión consideró los elementos establecidos en los Lineamientos a través del siguiente:

Instrumento de evaluación

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Institucional y vínculo con la comunidad	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y plantea, sobre ellos, estrategias de atención institucionales	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y las plantea, pero no las vincula con su quehacer institucional	La Institución no conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial
	La Institución conoce a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)	La Institución conoce medianamente a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)	La Institución no conoce a su población potencial, objetivo ni sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)
	La misión y visión corresponden al contexto actual y son coherentes con el Subsistema al que pertenece la Institución	La misión y visión corresponden medianamente al contexto actual y guardan relación con el Subsistema al que pertenece la Institución	La misión y visión no corresponden al contexto actual ni al Subsistema al que pertenece la Institución
	La Institución cuenta con espacios de diálogo colectivos para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución cuenta con espacios de diálogo acotados para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución establece estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones unilateralmente



La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) claro, coherente con su contexto y con acciones a corto, mediano y largo plazo.	La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) con acciones a corto, mediano o largo plazo.	La Institución no tiene un Plan de Desarrollo Institucional
El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por todos los sectores de su comunidad	El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por algunos de los sectores de su comunidad	El plan de Desarrollo Institucional no es conocido por su comunidad
El Plan de Desarrollo Institucional es coherente con el modelo educativo y proyecto académico	El Plan de Desarrollo Institucional guarda relación con el modelo educativo y proyecto académico	El plan de Desarrollo Institucional no es coherente con el modelo educativo y proyecto académico
La Institución cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	La Institución cuenta con algunos mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	La Institución no cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva
La Institución tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales	La Institución tiene acciones aisladas de vinculación con su comunidad y actores sociales	La Institución no tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales
La Institución cuenta con programas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno	La Institución cuenta con acciones aisladas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno	La Institución no cuenta con acciones de cultura deportiva y artística
La Institución cuenta con un programa de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	La Institución cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	La Institución no cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información
La Institución tiene un programa interno de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones	La Institución tiene acciones aisladas en materia de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones	La Institución no tiene acciones en materia de protección civil y seguridad



	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es medianamente coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional	El estado actual de la infraestructura en la institución no es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional
--	--	---	---

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito Institucional y vínculo con la comunidad

Se reconoce que la Universidad Ibero León, fundada el 4 de septiembre de 1978, ha venido consolidando sus servicios educativos durante 46 años y, de acuerdo con la información proporcionada, cuenta con una estructura organizada que contempla todas las funciones sustantivas, conforme a su filosofía institucional, para atender a los 3,435 alumnos actuales (en el presente periodo alcanzaron un ingresos histórico de 633 estudiantes) a través de sus 20 licenciaturas y 21 posgrados; históricamente cuenta con 15,676 egresados, los cuales también siguen siendo invitados a seguir formando parte de la comunidad universitaria. Se demuestra que tienen una planeación sólida, a través de sus planes estratégicos a corto, mediano y largo plazo, así como procesos de transparencia y rendición de cuentas, todas estas prácticas han sido reconocidas a través de distintas acreditaciones institucionales, entre ellas la de FIMPES, cuentan con una biblioteca certificada por ISO 9001, el 63% de sus programas acreditados por instancias externas y cuentan con un distintivo de buenas prácticas ambientales, así como una amplia variedad de prácticas y convenios que permiten establecer y fortalecer los vínculos con la comunidad.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Formación del estudiantado	Los programas educativos plantean con claridad el perfil de egreso y su correlación con los desafíos del área de formación profesional que atenderán	Los programas educativos plantean el perfil de egreso y el área de formación profesional que atenderán	Los programas educativos plantean únicamente el perfil de egreso sin vinculación profesional
	El modelo educativo establece con claridad los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar	El modelo educativo no establece los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar



La Institución cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	La Institución cuenta con algunas acciones de experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	La Institución no cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado
El modelo educativo prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables	El modelo educativo prevé algunas acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables	El modelo educativo no prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables
La Institución cuenta con un programa efectivo de atención al estudiantado	La Institución cuenta con un programa de atención al estudiantado sin resultados evidentes	La Institución no cuenta con un programa de atención al estudiantado
La Institución tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación)	La Institución tiene algunas acciones de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación)	La Institución no tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado
La Institución cuenta con acciones sólidas de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	La Institución cuenta con algunas acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	La Institución no cuenta con acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)
La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias, institucionalizadas en sus planes de estudio	La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias de carácter extracurricular	La Institución no cuenta con opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias



	El modelo educativo establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	El modelo educativo no establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género
	La Institución cuenta con acciones para el seguimiento a personas egresadas, su empleabilidad e impacto en sus comunidades	La Institución cuenta con acciones acotadas para el seguimiento a personas egresadas	La Institución no tiene acciones para el seguimiento a personas egresadas
	La Institución cuenta con opciones innovadoras para la obtención de título y grado	La Institución cuenta con algunas opciones innovadoras para la obtención de título y grado	La Institución no cuenta con opciones para la obtención de título y grado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de formación del estudiantado	
<p>Las y los estudiantes compartieron acciones que dan cuenta del seguimiento que coordinadores y profesores dan a diferentes temáticas respecto a sus programas educativos.</p> <p>La Institución cuenta con acciones de vinculación comunitaria y con diferentes sectores que considera el perfil de diferentes programas educativos, lo cual puede seguir fortaleciéndose.</p>	

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Profesionalización docente	La Institución reconoce en sus documentos rectores el quehacer docente y su impacto	La Institución enuncia en sus documentos rectores el quehacer docente	La Institución no identifica en sus documentos rectores el quehacer docente
	La Institución cuenta con programas de profesionalización y formación continua del profesorado	La Institución cuenta con acciones aisladas de profesionalización y formación continua del profesorado	La Institución no cuenta con acciones de profesionalización ni de formación continua del profesorado
	La Institución establece con claridad el perfil de ingreso, promoción y	La Institución establece someramente el perfil de ingreso, promoción y	La Institución no establece el perfil de ingreso, promoción y



	permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos	permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos	permanencia del profesorado
	La Institución cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente		La institución no cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente
	La Institución cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado	La Institución cuenta con acciones aisladas de estímulos y reconocimiento al profesorado	La Institución no cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de profesionalización docente

A través de la información presentada y conforme a las entrevistas se puede constatar que la institución cuenta con documentos rectores donde muestra el quehacer docente y su impacto, programas de profesionalización y formación continua del profesorado, que tienen sistemas de reconocimientos los cuales se obtienen a partir de las evaluaciones de los estudiantes y esto les permite premiar a los mejores docentes, teniendo un reconocimiento verbal por parte de su coordinador, reconocimiento escrito institucional, en festejo del día del maestros, por programas de capacitación y monedero Gandhi.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas educativos de TSA, PA y licenciatura	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con contextualización, estudios de pertinencias y retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros
	Los programas educativos guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional
	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos	Los programas educativos cuentan con algunos enfoques pedagógicos	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos no



	(situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	(situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	vinculantes con el contexto comunitario
	El modelo académico reconoce la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	El modelo académico reconoce medianamente la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	El modelo académico no reconoce la diversidad de aspirantes ni los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno
	La Institución promueve y permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen	La Institución permite con limitación la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen	La Institución no permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen
	La Institución promueve la autonomía didáctica en los programas educativos	La Institución acota las técnicas didácticas en los programas educativos	La Institución establece un único método didáctico para sus programas educativos
	El modelo académico presenta la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	El modelo académico presenta de forma acotada la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	El modelo académico no presenta la organización curricular para su impartición ni define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional
	La Institución cuenta con definiciones consensadas sobre las modalidades educativas y las presenta con claridad	La Institución cuenta con algunas definiciones sobre las modalidades educativas	La Institución no cuenta con definiciones propias sobre las modalidades educativas
	La Institución cuenta con un programa sólido de movilidad nacional e internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	La Institución impulsa acciones aisladas de movilidad nacional e internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	La Institución no cuenta con movilidad nacional o internacional de su estudiantado (presencial o en línea)
	La Institución cuenta con instalaciones adecuadas y suficientes para la	La Institución cuenta con instalaciones medianamente suficientes	La Institución no cuenta con instalaciones adecuadas para la



atención de sus programas educativos	para la atención de sus programas educativos	atención de sus programas educativos
El equipamiento de sus instalaciones corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten	El equipamiento de sus instalaciones medianamente corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten	El equipamiento de sus instalaciones no corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten
La Institución cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	La Institución cuenta medianamente con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	La Institución no cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren
La Institución cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad	La Institución cuenta con algunos repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad	La Institución no cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto propios para su comunidad
Los recursos de información son los adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica	Los recursos de información son medianamente adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica	Los recursos de información no son los adecuados y están desactualizados con la naturaleza de la oferta académica
Los recursos de información son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad	Los recursos de información son medianamente suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad	Los recursos de información no son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad
Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son medianamente suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos no son suficientes ni pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado



Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas educativos de TSA, PA y licenciatura

El profesorado comentó que existe un Comité de Diseño y Actualización Curricular. Cada 2 años realiza revisión de programas educativos y cada 4 años realiza actualización de los mismos. También compartieron que los programas educativos cuentan con acreditación externa. Algunos cuentan con acreditación de organismos nacionales y otros internacionales. Asimismo, también señalaron que cuentan con 2 doctorados interinstitucionales que forman parte del Sistema Nacional de Posgrados del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías.

También compartieron que recientemente se acaba de instaurar un programa de becas para estudiantes que participan en proyectos de investigación.

El profesorado también compartió que realiza actividades en diferentes instancias, dependiendo del perfil del programa educativo en el que participan. Programas de salud, por ejemplo, tienen vinculación con hospitales, mientras que otros programas tienen vínculo con instancias gubernamentales. El Centro Educativo de Servicios a la Comunidad, fue mencionado por profesores y estudiantes como espacio universitario que genera vínculo con la sociedad a través de los servicios que los estudiantes realizan allí.

Los estudiantes expresaron notable satisfacción con la infraestructura y con diferentes espacios culturales, artísticos, deportivos y talleres correspondientes a sus programas educativos. Podrían también generarse acciones que permitan visibilizar la participación del estudiantado en programas educativos diferentes al de su origen.

En el recorrido virtual realizado por las instalaciones de la institución se observa una infraestructura que considera espacios académicos, culturales, artísticos y de diferentes servicios que permiten considerar que tienen condiciones óptimas para realizar, de manera satisfactoria, sus actividades académicas y actividades que propicien su desarrollo integral, espiritual y humano.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas de Investigación y Posgrado	La investigación atiende problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial	La investigación atiende parcialmente problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial	La investigación no se relaciona con las problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial



	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con contextualización, estudios de pertinencias y retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros
	Los programas educativos de posgrado guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos de posgrado guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos de posgrado no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional
	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos de posgrado cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto
	La Institución impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La Institución impulsa parcialmente la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La Institución no impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.
	La Institución incentiva la investigación multidisciplinaria	La Institución incentiva parcialmente la investigación multidisciplinaria	La Institución no impulsa la investigación multidisciplinaria
	Los programas educativos de posgrado guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	Los programas educativos de posgrado guardan relación parcial entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	Los programas educativos de posgrado no guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados



	La Institución cuenta con procesos sistemáticos para dar seguimiento a los proyectos de investigación	La Institución da seguimiento parcial a los proyectos de investigación	La Institución no da seguimiento a los proyectos de investigación
	Los programas de posgrado y de investigación son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación son medianamente congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación no son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas de investigación y posgrado

Los profesores compartieron su experiencia respecto a la vinculación con diferentes sectores e instancias gubernamentales. Señalaron vínculos con instancias de medio ambiente, de salud y gobierno estatal. El Centro Educativo de Servicios a la Comunidad, propio de la Universidad, es un espacio universitario que permite acciones con incidencia social ya que allí los estudiantes, en el marco del servicio social, otorgan servicios comunitarios.

Estudiantes de posgrado comentaron que consideran que reciben una formación diferenciadora y que es sello característico que promueve la institución. También compartieron que consideran que sus directores de tesis otorgan seguimiento a sus proyectos de investigación.

El profesorado comentó que parte de Cuerpos Académicos que colaboran y permiten generar investigación multidisciplinaria.

La institución cuenta con dos doctorados interinstitucionales que forman parte del Sistema Nacional (SNP) de Posgrados del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías, lo cual consideran asegura la calidad de estos programas.

La Universidad cuenta con Comité de Diseño y Actualización Curricular, el cual se encarga de que cada dos años se revisen los programas educativos y que cada 4 años se actualicen.

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Institucional y vínculo con su comunidad	Excelente
2	Formación del estudiantado	Satisfactorio
3	Profesionalización docente	Excelente
4	Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura	Excelente
5	Programas de investigación y posgrado	Excelente

Cuarto. De acuerdo con lo señalado en el Artículo 43 de la *Ley General de Educación Superior*, se estableció la prioridad para garantizar que las Instituciones de Educación Superior se conformen como espacios libres de todo tipo y modalidad de violencia, en específico la de género, y de discriminación hacia las mujeres, para garantizar el acceso pleno al derecho a la educación superior; por lo que se realiza un:

Diagnóstico institucional en materia de igualdad sustantiva

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	La Institución cuenta con acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género
	La Institución realiza campañas de difusión periódicas acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza eventos aislados de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no realiza eventos de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza capacitación aislada del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no capacita al personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
	La Institución implementa un programa de	La Institución realiza capacitación aislada del	La Institución no capacita al personal administrativo



	capacitación del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	La Institución cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género		La Institución no tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con un protocolo o mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando un protocolo o mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con un mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está consolidando instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución se encuentra capacitando a personal para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género	La Institución se encuentra formalizando convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género	La Institución no cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género
Igualdad sustantiva	La Institución cuenta con políticas, programas y normatividad que	La Institución se encuentra en proceso de diseño de políticas,	La Institución no cuenta con políticas, programas, ni normatividad que



	promueve acciones institucionales en materia de igualdad	programas y adecuando normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad	promuevan acciones institucionales en materia de igualdad
	La Institución incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).		La Institución no incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).
	(En los casos que aplique) La Institución cuenta con acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.	(En los casos que aplique) La Institución está diseñando acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.	(En los casos que aplique) La Institución no cuenta con acciones para atender ni remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.
Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	La Institución cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género		La Institución no cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género
	La Institución impulsa, a través de programas y centros, la investigación institucional en estudios de género		La Institución no impulsa la investigación institucional en estudios de género

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	Satisfactorio
2	Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	Excelente
3	Igualdad sustantiva	Excelente
4	Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	Excelente

Quinto. Derivado del proceso de evaluación y con el objetivo de fortalecer el actuar de la Institución, la Comisión Evaluadora emite la siguiente retroalimentación que pone a consideración:

Formación del estudiantado

-Se sugiere generar un programa de tutorías para formalizar acompañamiento integral del estudiantado y generar evidencias de dicho acompañamiento, del seguimiento de estos y de las temáticas que se abordan (listas de asistencia, registro en plataforma, calendario en teams, otros).

-Las desigualdades sociales y de género son abordadas en contenidos de las materias de los programas educativos, sin embargo, sería importante formalizar dichos contenidos en las cartas descriptivas de las materias a nivel licenciatura y posgrado.

Programas educativos de TSA, PA y licenciatura

-Sería importante implementar un programa formal de tutorías que permita visibilizar las acciones que, a nivel institucional, se realizan para dar acompañamiento académico (disciplinar, teórico y metodológico) e integral (canalización al área de atención psicológica, nutrición, otros servicios), eso contribuiría al seguimiento que otorgan coordinadores de programas educativos y profesores respecto a aspectos académicos y administrativos, sin embargo, es necesario que los y las estudiantes tengan un seguimiento cercano a través de un tutor (que no necesariamente es un profesor que le da clases).

-Se sugiere la revisión de la planeación de horarios en los que se realizan eventos (conferencias, por ejemplo), de tal manera que permitan que la comunidad universitaria pueda asistir a ellos.

-Se sugiere monitorear el seguimiento cercano respecto a la construcción de proyectos, de estudiantes de nivel licenciatura.



-Se sugiere que las materias formalicen sus contenidos con perspectiva de género (por ejemplo, que se consideren en las cartas descriptivas de las Unidades de Aprendizaje y en la construcción de productos finales).

Programas de investigación y posgrados

-Se podrían propiciar acciones para que otros posgrados también ingresen al SNP, a parte de los doctorados interinstitucionales que ya se encuentran en dicho sistema.

-Se podrían generar acciones que permitan interacción y colaboración entre estudiantes de licenciatura y estudiantes de posgrado.

Por lo antes descrito, esta Comisión Evaluadora

RESUELVE

Primero. Con fundamento en los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES* así como en los instrumentos de evaluación, esta Comisión considera que la Universidad Ibero León atiende de forma **excelente** los ámbitos de evaluación; por lo que recomienda al Consejo Regional **Aceptar** la solicitud presentada por Promoción de la Cultura y la Educación Superior del Bajío A.C., Universidad Iberoamericana León para ingresar como institución asociada a la ANUIES.

En León, Guanajuato, el 7 de octubre de 2024

Por la Comisión Evaluadora

Integrante	Firma
Nombre: Claudia Guadalupe Arufe Flores Institución: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente	
Nombre: Perla Shiomara del Carpio Ovando Institución: Universidad de Guanajuato, Campus Celaya-Salvatierra	



Nombre: Verónica Perea Medina Institución: Universidad de Celaya	
---	--

Por el Consejo Regional

Integrante	Firma
Nombre: Alejandro García Macías Secretario Técnico del CRCO	

Dictamen que presenta la Comisión Evaluadora del Consejo Regional Centro Occidente de la ANUIES, en lo sucesivo "CRCO", integrada por Dr. José Luis Gallegos Ramírez, Dra. Adriana Isela Peña Montes de Oca, Mtro. Isaac Aaron Terrones Ramos como resultado de la evaluación realizada a la Universidad Politécnica de Juventino Rosas, en lo sucesivo "UPJR", con relación a su solicitud para ingresar a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, conforme a los siguientes Antecedentes y Consideraciones:

ANTECEDENTES

- I. El Consejo Nacional, en su 4.2023 Sesión Ordinaria del 14 de noviembre de 2023, aprobó los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES (Lineamientos)*.
- II. El día 31 de Enero del 2024, la Universidad Politécnica de Juventino Rosas, con domicilio fiscal en Hidalgo 102, comunidad de Valencia, C.P. 38253, en la ciudad de Santa Cruz de Juventino Rosas, Guanajuato, presentó su solicitud de ingreso a la ANUIES.
- III. La Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES emitió el Dictamen 42.2024, de fecha 21 de febrero de 2024, mediante el cual señaló que la "UPJR" cumplió con la documentación normativa establecidas en los numerales 1.3.1 al 1.3.8 de los *Lineamientos*; por lo tanto, la solicitud resultó PROCEDENTE en su Primera Fase.
- IV. El 14 de marzo de 2024, la Presidencia del CRCO de la ANUIES, mediante oficio S/N, remitió a la persona titular de la UPJR, el dictamen de la Secretaría General Ejecutiva. En dicho escrito informó la documentación necesaria, así como el sitio electrónico y contraseña de acceso para la carga correspondiente, relacionada con los requisitos estipulados en el apartado 2.3. de los *Lineamientos (Segunda Fase)*.
- V. Conforme a lo establecido en los *Lineamientos* de la ANUIES, la Presidencia del Consejo Regional realizó la revisión y análisis inicial de la información solicitada por lo que se verificó que la institución cumple con los criterios y parámetros establecidos por la ANUIES, de acuerdo con lo estipulado en la normatividad aplicable en la materia.
- VI. En razón de lo anterior, la Presidencia del Consejo Regional integró la Comisión Evaluadora para acompañar el proceso de revisión de las Instituciones pertenecientes al Subsistema Tecnológico, así como el cumplimiento de los aspectos estipulados en los *Lineamientos*. Lo anterior, con la colaboración de personal académico perteneciente a Instituciones de esta Región, con amplia trayectoria y experiencia en procesos de evaluación. La Comisión se conformó de la siguiente manera:

- 1) **Dr. José Luis Gallegos Ramírez**, Universidad Politécnica de Aguascalientes
- 2) **Dra. Adriana Isela Peña Montes de Oca**, Universidad Tecnológica de Jalisco
- 3) **Mtro. Isaac Aaron Terrones Ramos**, Universidad Virtual del Estado de Guanajuato

CONSIDERANDO

Primero. La Comisión Evaluadora fue debidamente instalada el día 3 de septiembre de 2024.

Segundo. La Comisión Evaluadora llevó a cabo reuniones de trabajo durante el mes de septiembre y la visita a las instalaciones académicas, el 3 y 4 de octubre de 2024.

Tercero. La Comisión consideró los elementos establecidos en los Lineamientos a través del siguiente:

Instrumento de evaluación

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Institucional y vínculo con la comunidad	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y plantea, sobre ellos, estrategias de atención institucionales	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y las plantea, pero no las vincula con su quehacer institucional	La Institución no conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial
	La Institución conoce a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)	La Institución conoce medianamente a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)	La Institución no conoce a su población potencial, objetivo ni sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)
	La misión y visión corresponden al contexto actual y son coherentes con el Subsistema al que pertenece la Institución	La misión y visión corresponden medianamente al contexto actual y guardan relación con el Subsistema al que pertenece la Institución	La misión y visión no corresponden al contexto actual ni al Subsistema al que pertenece la Institución
	La Institución cuenta con espacios de diálogo colectivos para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución cuenta con espacios de diálogo acotados para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución establece estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones unilateralmente

La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) claro, coherente con su contexto y con acciones a corto, mediano y largo plazo.	La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) con acciones a corto, mediano o largo plazo.	La Institución no tiene un Plan de Desarrollo Institucional
El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por todos los sectores de su comunidad	El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por algunos de los sectores de su comunidad	El plan de Desarrollo Institucional no es conocido por su comunidad
El Plan de Desarrollo Institucional es coherente con el modelo educativo y proyecto académico	El Plan de Desarrollo Institucional guarda relación con el modelo educativo y proyecto académico	El plan de Desarrollo Institucional no es coherente con el modelo educativo y proyecto académico
La Institución cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	La Institución cuenta con algunos mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	La Institución no cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva
La Institución tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales	La Institución tiene acciones aisladas de vinculación con su comunidad y actores sociales	La Institución no tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales
La Institución cuenta con programas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno	La Institución cuenta con acciones aisladas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno	La Institución no cuenta con acciones de cultura deportiva y artística
La Institución cuenta con un programa de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	La Institución cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	La Institución no cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información
La Institución tiene un programa interno de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones	La Institución tiene acciones aisladas en materia de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones	La Institución no tiene acciones en materia de protección civil y seguridad

	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es medianamente coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional	El estado actual de la infraestructura en la institución no es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional
--	--	---	---

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito Institucional y vínculo con la comunidad

- Participó en el diseño del modelo educativo y en la cotización curricular de los programas educativos.
- Tiene una proporción significativa de mujeres en los programas de ingenierías.
- Ofrece becas alimenticias para los estudiantes que las necesitan.
- Se realizó una reestructuración organizacional que permite mejorar el logro de los objetivos y el actuar de la comunidad.
- Cuentan con un seguimiento apropiado al logro de los objetivos del Plan Institucional de Desarrollo.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Formación del estudiantado	Los programas educativos plantean con claridad el perfil de egreso y su correlación con los desafíos del área de formación profesional que atenderán	Los programas educativos plantean el perfil de egreso y el área de formación profesional que atenderán	Los programas educativos plantean únicamente el perfil de egreso sin vinculación profesional
	El modelo educativo establece con claridad los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar	El modelo educativo no establece los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar
	La Institución cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	La Institución cuenta con algunas acciones de experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	La Institución no cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado

El modelo educativo prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables	El modelo educativo prevé algunas acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables	El modelo educativo no prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables
La Institución cuenta con un programa efectivo de atención al estudiantado	La Institución cuenta con un programa de atención al estudiantado sin resultados evidentes	La Institución no cuenta con un programa de atención al estudiantado
La Institución tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación)	La Institución tiene algunas acciones de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación)	La Institución no tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado
La Institución cuenta con acciones sólidas de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	La Institución cuenta con algunas acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	La Institución no cuenta con acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)
La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias, institucionalizadas en sus planes de estudio	La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias de carácter extracurricular	La Institución no cuenta con opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias
El modelo educativo establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	El modelo educativo no establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género
La Institución cuenta con acciones para el seguimiento a personas egresadas, su	La Institución cuenta con acciones acotadas para el seguimiento a personas egresadas	La Institución no tiene acciones para el seguimiento a personas egresadas

	empleabilidad e impacto en sus comunidades		
	La Institución cuenta con opciones innovadoras para la obtención de título y grado	La Institución cuenta con algunas opciones innovadoras para la obtención de título y grado	La Institución no cuenta con opciones para la obtención de título y grado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de formación del estudiantado			
<ul style="list-style-type: none"> • Aplican encuestas a los empleadores que reciben estudiantes de estadía. • Cuenta con estrategias para permitir la formación profesional de los estudiantes que no pueden asistir a empresas durante estancia uno y estancia dos. • Cuentan con programas efectivos de atención a los estudiantes como tutorías asesorías y atención psicológica. • Sus tasas de titulación son altas y superiores a la media estatal. 			

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Profesionalización docente	La Institución reconoce en sus documentos rectores el quehacer docente y su impacto	La Institución enuncia en sus documentos rectores el quehacer docente	La Institución no identifica en sus documentos rectores el quehacer docente
	La Institución cuenta con programas de profesionalización y formación continua del profesorado	La Institución cuenta con acciones aisladas de profesionalización y formación continua del profesorado	La Institución no cuenta con acciones de profesionalización ni de formación continua del profesorado
	La Institución establece con claridad el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos	La Institución establece someramente el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos	La Institución no establece el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado
	La Institución cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente		La institución no cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente
	La Institución cuenta con programas de estímulos y	La Institución cuenta con acciones aisladas de estímulos y	La Institución no cuenta con programas de estímulos y

	reconocimiento al profesorado	reconocimiento al profesorado	reconocimiento al profesorado
--	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de profesionalización docente			
<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con un esquema de evaluación docente que es conocido y a través del cual se hace reconocimiento a los docentes. • Hay un sólido proceso de convocatoria para las vacantes docentes. 			

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas educativos de TSA, PA y licenciatura	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con contextualización, estudios de pertinencias y retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros
	Los programas educativos guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional
	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto comunitario
	El modelo académico reconoce la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	El modelo académico reconoce medianamente la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	El modelo académico no reconoce la diversidad de aspirantes ni los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno

La Institución promueve y permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen	La Institución permite con limitación la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen	La Institución no permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen
La Institución promueve la autonomía didáctica en los programas educativos	La Institución acota las técnicas didácticas en los programas educativos	La Institución establece un único método didáctico para sus programas educativos
El modelo académico presenta la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	El modelo académico presenta de forma acotada la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	El modelo académico no presenta la organización curricular para su impartición ni define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional
La Institución cuenta con definiciones consensadas sobre las modalidades educativas y las presenta con claridad	La Institución cuenta con algunas definiciones sobre las modalidades educativas	La Institución no cuenta con definiciones propias sobre las modalidades educativas
La Institución cuenta con un programa sólido de movilidad nacional e internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	La Institución impulsa acciones aisladas de movilidad nacional e internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	La Institución no cuenta con movilidad nacional o internacional de su estudiantado (presencial o en línea)
La Institución cuenta con instalaciones adecuadas y suficientes para la atención de sus programas educativos	La Institución cuenta con instalaciones medianamente suficientes para la atención de sus programas educativos	La Institución no cuenta con instalaciones adecuadas para la atención de sus programas educativos
El equipamiento de sus instalaciones corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten	El equipamiento de sus instalaciones medianamente corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten	El equipamiento de sus instalaciones no corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten

La Institución cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	La Institución cuenta medianamente con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	La Institución no cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren
La Institución cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad	La Institución cuenta con algunos repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad	La Institución no cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto propios para su comunidad
Los recursos de información son los adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica	Los recursos de información son medianamente adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica	Los recursos de información no son los adecuados y están desactualizados con la naturaleza de la oferta académica
Los recursos de información son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad	Los recursos de información son medianamente suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad	Los recursos de información no son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad
Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son medianamente suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos no son suficientes ni pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas educativos de TSA, PA y licenciatura

- Son sólidos los esquemas de promoción de autonomía didáctica.
- Los proyectos integradores permiten una buena relación con los desafíos del área de influencia de la universidad.
- Se percibe un alto sentido de pertenencia de estudiantes y de egresados.
- Las oficinas de los docentes y su equipamiento son apropiadas para el desarrollo de sus funciones.
- El equipamiento de las aulas y de los laboratorios es apropiado para el logro de los perfiles de egreso.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas de Investigación y Posgrado	La investigación atiende problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial	La investigación atiende parcialmente problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial	La investigación no se relaciona con las problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial
	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con contextualización, estudios de pertinencias y retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros
	Los programas educativos de posgrado guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos de posgrado guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos de posgrado no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional
	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos de posgrado cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto
	La Institución impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La Institución impulsa parcialmente la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La Institución no impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.

	La Institución incentiva la investigación multidisciplinaria	La Institución incentiva parcialmente la investigación multidisciplinaria	La Institución no impulsa la investigación multidisciplinaria
	Los programas educativos de posgrado guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	Los programas educativos de posgrado guardan relación parcial entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	Los programas educativos de posgrado no guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados
	La Institución cuenta con procesos sistemáticos para dar seguimiento a los proyectos de investigación	La Institución da seguimiento parcial a los proyectos de investigación	La Institución no da seguimiento a los proyectos de investigación
	Los programas de posgrado y de investigación son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación son medianamente congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación no son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas de investigación y posgrado

- Se apoya a los docentes investigadores que participan en la maestría con recursos para equipamiento y para publicaciones.
- Hay colaboración con otras instituciones para el desarrollo de simposios y congresos de investigación.
- Se impulsa la movilidad de los estudiantes de posgrado.
- Hay una línea clara de continuidad de estudios entre pregrado y posgrado.

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Institucional y vínculo con su comunidad	Satisfactorio
2	Formación del estudiantado	Excelente
3	Profesionalización docente	Excelente
4	Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura	Excelente
5	Programas de investigación y posgrado	Satisfactorio

Cuarto. De acuerdo con lo señalado en el Artículo 43 de la *Ley General de Educación Superior*, se estableció la prioridad para garantizar que las Instituciones de Educación Superior se conformen como espacios libres de todo tipo y modalidad de violencia, en específico la de género, y de discriminación hacia las mujeres, para garantizar el acceso pleno al derecho a la educación superior; por lo que se realiza un:

Diagnóstico institucional en materia de igualdad sustantiva

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	La Institución cuenta con acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género
	La Institución realiza campañas de difusión periódicas acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza eventos aislados de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no realiza eventos de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza capacitación aislada del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no capacita al personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza capacitación aislada del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no capacita al personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
Acciones para la atención de la discriminación y	La Institución cuenta con acciones institucionales para la atención de la	La Institución está diseñando acciones institucionales para la atención de la	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la atención de la

violencia en razón de género	discriminación y violencia de género	discriminación y violencia de género	discriminación y violencia de género
	La Institución tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género		La Institución no tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con un protocolo o mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando un protocolo o mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con un mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está consolidando instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución se encuentra capacitando a personal para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género	La Institución se encuentra formalizando convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género	La Institución no cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género
	Igualdad sustantiva	La Institución cuenta con políticas, programas y normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad	La Institución se encuentra en proceso de diseño de políticas, programas y adecuando normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad

	La Institución incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).		La Institución no incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).
	(En los casos que aplique) La Institución cuenta con acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.	(En los casos que aplique) La Institución está diseñando acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.	(En los casos que aplique) La Institución no cuenta con acciones para atender ni remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.
Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	La Institución cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género		La Institución no cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género
	La Institución impulsa, a través de programas y centros, la investigación institucional en estudios de género		La Institución no impulsa la investigación institucional en estudios de género

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	Satisfactorio
2	Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	Excelente
3	Igualdad sustantiva	Excelente
4	Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	Excelente

Quinto. Derivado del proceso de evaluación y con el objetivo de fortalecer el actuar de la Institución, la Comisión Evaluadora emite la siguiente retroalimentación por ámbito determinado:

+ Institucional y vínculo con la comunidad. Se identifican áreas de oportunidad en el establecimiento de la misión y visión institucional que corresponden medianamente al contexto actual; se sugiere fortalecer el establecimiento de espacios colectivos. La institución cuenta con un Plan de Desarrollo Institucional, que cuenta con lineamientos establecidos por la autoridad competente, y que se adapte al contexto territorial o regional, adicional a los lineamientos establecidos en el manual.

Se identifican acciones aisladas de vinculación con su comunidad y actores sociales. Por otro lado, no cuenta con un programa para las actividades culturales y deportivas, así como de seguridad y protección civil, aunque se presentan acciones aisladas.

+ Formación del estudiantado. Se identifican áreas de oportunidad para la mejora en el área encargada de la Vinculación, para mejorar los servicios de estancias, estadias, servicio social comunitario y seguimiento a egresados.

De la misma manera se identifican desafíos en cuanto a las acciones que se siguen con la información derivada de las encuestas a los egresados. Se recomienda un protocolo o un procedimiento que fortalezca el tratamiento y uso de los datos de los egresados en beneficio de la Universidad.

+ Profesionalización docente. Se sugiere fortalecer el establecimiento de directrices para el reconocimiento docente, así como realizar las gestiones para incrementar el recurso disponible para establecer programas de promoción.

+ Programas educativos de TSA, PA y licenciatura. Se identifican áreas de oportunidad en el fortalecimiento de los enfoques pedagógicos para el vínculo con las comunidades y en las áreas técnicas.

Por otra parte, se sugiere incorporar una figura para la atención de la movilidad nacional e internacional del estudiantado, que gestione convenios, becas y apoyo en los trámites. Además de identificar mayor número de convocatorias, desarrollo y seguimiento de proyectos en este ámbito.

Se consideran áreas de mejora en el desarrollo del conocimiento práctico de los estudiantes a partir de la gestión de mayor número de recursos, consumibles, capacitación docente y espacios de trabajo.

+ Programas de Investigación y Posgrado. Se identifican áreas de oportunidad en el registro de desarrollos tecnológicos y otros resultados de las investigaciones que se realizan por parte del cuerpo de investigadores. Asimismo, en el vínculo entre las líneas y proyectos de investigación

con las problemáticas y desafíos del área de influencia. Se recomienda diseñar e implementar estrategias que permitan el incremento de la matrícula en el programa de posgrado.

Se recomienda fomentar el impacto de proyectos que son desarrollados en la Universidad para su trascendencia en un emprendimiento, patente, un artículo o alguna contribución para la difusión de la generación de conocimiento.

Es prioritario que la Institución emita un pronunciamiento de "cero tolerancia" a la discriminación y violencia de Género.

Por lo antes descrito, esta Comisión Evaluadora

RESUELVE

Primero. Con fundamento en los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES* así como en los instrumentos de evaluación, esta Comisión considera que la Universidad Politécnica de Juventino Rosas atiende de forma excelente los ámbitos de evaluación; por lo que recomienda al Consejo Regional aceptar la solicitud presentada por la Universidad Politécnica de Juventino Rosas para ingresar como institución asociada a la ANUIES.

En el municipio de Santa Cruz de Juventino, Guanajuato, el 4 de octubre de 2024.

Por la Comisión Evaluadora

Integrante	Firma
Nombre: Dr. José Luis Gallegos Ramírez Institución: Universidad Politécnica de Aguascalientes	
Nombre: Dra. Adriana Isela Peña Montes de Oca Institución: Universidad Tecnológica de Jalisco	
Nombre: Mtro. Isaac Aarón Terrones Ramos Institución: Universidad Virtual del Estado de Guanajuato	



Por el Consejo Regional

Integrante	Firma
Nombre: Alejandro García Macías Secretario Técnico del Consejo Regional Centro Occidente	





9.4 Resolución Consejo Regional del Área Metropolitana.

Dictamen que presenta la Comisión Evaluadora del Consejo Regional del Área Metropolitana, en lo sucesivo "CRAM", integrada por la doctora Denisse de Jesús Cejudo Ramos, la doctora María del Rosario Freixas Flores, la doctora Alicia Civera Cerecedo, la doctora Rosa María Torres Hernández y la doctora Maricruz Guzmán Chiñas como resultado de la evaluación realizada en la Escuela Normal de Zumpango, en lo sucesivo "Normal Zumpango", con relación a su solicitud para ingresar a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, en lo sucesivo "ANUIES", a partir de lo siguiente:

ANTECEDENTES

- I. El Consejo Nacional, en su 4.2023 Sesión Ordinaria del 14 de noviembre de 2023, aprobó los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES*.
- II. El día 31 de enero del 2024 la Normal Zumpango, con domicilio en Calle Nicolás Bravo, Número 5, Colonia San Lorenzo, C.P. 55600, Municipio Zumpango de Ocampo, Estado de México, presentó su solicitud de ingreso a la ANUIES.
- III. La Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES emitió el Dictamen 35.2024, de fecha 19 de febrero de 2024, mediante el cual señaló que la Normal Zumpango cumplió con la documentación normativa establecidas en los numerales 1.3.1 al 1.3.8 de los *Lineamientos*, por lo tanto, la solicitud resultó PROCEDENTE en su Primera Fase.
- IV. El 15 de marzo de 2024, la Presidencia del Cram de la ANUIES, mediante oficio Cram.UPN/022/2024, remitió a la persona titular de la Normal Zumpango, el dictamen de la Secretaría General Ejecutiva. En dicho escrito informó la documentación necesaria, así como el sitio electrónico y contraseña de acceso para la carga correspondiente, relacionada con los requisitos estipulados en el apartado 2.3. de los *Lineamientos* (Segunda Fase).
- V. La institución solicitante cargó la totalidad de los documentos vinculados con la segunda fase en la plataforma institucional generada para el proceso.
- VI. Conforme a lo establecido en los *Lineamientos* de la ANUIES, la Presidencia del Consejo Regional realizó la revisión y análisis inicial de la información solicitada por lo que se verificó que la institución cumple con los criterios y parámetros establecidos por la ANUIES, de acuerdo con lo estipulado en la normatividad aplicable en la materia.
- VII. Debido a lo anterior, la Presidencia integró la Comisión Evaluadora para acompañar el proceso de revisión de las Instituciones pertenecientes al Subsistema Formadoras de Docentes, así como el cumplimiento de los aspectos estipulados en los *Lineamientos*. Lo anterior, con la colaboración de personal académico perteneciente a Instituciones formalmente adscritas a la Región, con amplia trayectoria y experiencia en procesos de evaluación. La Comisión se conformó de la siguiente manera:
 - 1) Dra. Denisse de Jesús Cejudo Ramos, Instituto de investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE)
 - 2) Dra. María del Rosario Freixas Flores, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

DJR

Handwritten signatures and initials in blue ink, including a large signature and several smaller initials.

- 3) Dra. Alicia Civera Cerecedo, Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN (Cinvestav)
- 4) Dra. Rosa María Torres Hernández, Universidad Pedagógica Nacional (UPN)
- 5) Dra. Maricruz Guzmán Chiñas, Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

CONSIDERANDO

Primero. La Comisión Evaluadora fue debidamente instalada el día 21 de junio de 2024.

Segundo. La Comisión Evaluadora llevó a cabo la reunión de trabajo y la visita a las instalaciones académicas, el día 03 de octubre de 2024.

Tercero. La Comisión consideró los elementos establecidos en los Lineamientos a través del siguiente:

Instrumento de evaluación

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Institucional y vínculo con la comunidad	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y plantea, sobre ellos, estrategias de atención institucionales	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y las plantea, pero no las vincula con su quehacer institucional	La Institución no conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial
	La Institución conoce a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)	La Institución conoce medianamente a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)	La Institución no conoce a su población potencial, objetivo ni sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)
	La misión y visión corresponden al contexto actual y son coherentes con el Subsistema al que pertenece la Institución	La misión y visión corresponden medianamente al contexto actual y guardan relación con el Subsistema al que pertenece la Institución	La misión y visión no corresponden al contexto actual ni al Subsistema al que pertenece la Institución

[Handwritten signatures in blue ink]

[Handwritten signatures in blue ink]



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con espacios de diálogo colectivos para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución cuenta con espacios de diálogo acotados para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución establece estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones unilateralmente
	La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) claro, coherente con su contexto y con acciones a corto, mediano y largo plazo.	La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) con acciones a corto, mediano o largo plazo.	La Institución no tiene un Plan de Desarrollo Institucional
	El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por todos los sectores de su comunidad	El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por algunos de los sectores de su comunidad	El Plan de Desarrollo Institucional no es conocido por su comunidad
	El Plan de Desarrollo Institucional es coherente con el modelo educativo y proyecto académico	El Plan de Desarrollo Institucional guarda relación con el modelo educativo y proyecto académico	El plan de Desarrollo Institucional no es coherente con el modelo educativo y proyecto académico
	La Institución cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	La Institución cuenta con algunos mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	La Institución no cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva
	La Institución tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales	La Institución tiene acciones aisladas de vinculación con su comunidad y actores sociales	La Institución no tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con programas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno	La Institución cuenta con acciones aisladas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno	La Institución no cuenta con acciones de cultura deportiva y artística
	La Institución cuenta con un programa de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	La Institución cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	La Institución no cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información
	La Institución tiene un programa interno de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones	La Institución tiene acciones aisladas en materia de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones	La Institución no tiene acciones en materia de protección civil y seguridad
	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es medianamente coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional	El estado actual de la infraestructura en la institución no es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito Institucional y vínculo con la comunidad

- Tiene una vinculación efectiva con diferentes instancias de gobierno estatal, municipal y federal que le permite garantizar recursos.
- Brinda las condiciones para que el estudiantado consiga certificaciones que diversifican su formación.
- El Centro de idiomas y toda la infraestructura que plantea en torno al aprendizaje de lenguas extranjeras es sólido.

per.
mejor I. B.

DCR

[Handwritten signature]



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Formación del estudiantado	Los programas educativos plantean con claridad el perfil de egreso y su correlación con los desafíos del área de formación profesional que atenderán	Los programas educativos plantean el perfil de egreso y el área de formación profesional que atenderán	Los programas educativos plantean únicamente el perfil de egreso sin vinculación profesional
	El modelo educativo establece con claridad los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar	El modelo educativo no establece los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar
	La Institución cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	La Institución cuenta con algunas acciones de experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	La Institución no cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado
	El modelo educativo prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables	El modelo educativo prevé algunas acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables	El modelo educativo no prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables
	La Institución cuenta con un programa efectivo de atención al estudiantado	La Institución cuenta con acciones aisladas de atención al estudiantado sin resultados evidentes	La Institución no cuenta con un programa de atención al estudiantado

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación)	La Institución tiene algunas acciones de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación)	La Institución no tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado
	La Institución cuenta con acciones sólidas de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	La Institución cuenta con algunas acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	La Institución no cuenta con acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)
	La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias, institucionalizadas en sus planes de estudio	La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias de carácter extracurricular	La Institución no cuenta con opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias
	El modelo educativo establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	El modelo educativo no establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género
	La Institución cuenta con acciones para el seguimiento a personas egresadas, su empleabilidad e impacto en sus comunidades	La Institución cuenta con acciones acotadas para el seguimiento a personas egresadas	La Institución no tiene acciones para el seguimiento a personas egresadas

[Handwritten signatures in blue ink]

[Handwritten signatures in blue ink]



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con opciones innovadoras para la obtención de título y grado	La Institución cuenta con algunas opciones innovadoras para la obtención de título y grado	La Institución cuenta con opciones tradicionales para la obtención de título y grado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de formación del estudiantado
<ul style="list-style-type: none"> - La formación del estudiantado considera un sólido trabajo en comunidad. - Es de reconocer los programas de promoción de lectura, particularmente la sala de literatura infantil y juvenil.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Profesionalización docente	La Institución reconoce en sus documentos rectores el quehacer docente y su impacto	La Institución enuncia en sus documentos rectores el quehacer docente	La Institución no identifica en sus documentos rectores el quehacer docente
	La Institución cuenta con programas de profesionalización y formación continua del profesorado	La Institución cuenta con acciones aisladas de profesionalización y formación continua del profesorado	La Institución no cuenta con acciones de profesionalización ni de formación continua del profesorado
	La Institución establece con claridad el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos	La Institución establece someramente el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos	La Institución no establece el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado
	La Institución cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente		La institución no cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente

pa.
J.P.T.
mp

del.
[Signature]
[Signature]



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado	La Institución cuenta con acciones aisladas de estímulos y reconocimiento al profesorado	La Institución no cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de profesionalización docente

- Es de reconocer el apoyo que brinda al profesorado para intercambios y experiencias nacionales y en el extranjero.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con contextualización, estudios de pertinencia y retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros
	Los programas educativos guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional
	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto comunitario

D.R.

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	El modelo académico reconoce la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	El modelo académico reconoce medianamente la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	El modelo académico no reconoce la diversidad de aspirantes ni los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno
	La Institución promueve y permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen	La Institución permite con limitación la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen	La Institución no permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen
	La Institución promueve la autonomía didáctica en los programas educativos	La Institución acota las técnicas didácticas en los programas educativos	La Institución establece un único método didáctico para sus programas educativos
	El modelo académico presenta la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	El modelo académico presenta de forma acotada la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	El modelo académico no presenta la organización curricular para su impartición ni define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional
	La Institución cuenta con definiciones consensadas sobre las modalidades educativas y las presenta con claridad	La Institución cuenta con algunas definiciones sobre las modalidades educativas	La Institución no cuenta con definiciones propias sobre las modalidades educativas

[Handwritten signatures and initials in blue ink, including a large signature that appears to be 'M. J. P.' and another that looks like 'M. J. P.']

[Handwritten signatures and initials in blue ink, including a signature that looks like 'J. R.' and another that looks like 'M. J. P.']



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con un programa sólido de movilidad nacional e internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	La Institución impulsa acciones aisladas de movilidad nacional e internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	La Institución no cuenta con movilidad nacional o internacional de su estudiantado (presencial o en línea)
	La Institución cuenta con instalaciones adecuadas y suficientes para la atención de sus programas educativos	La Institución cuenta con instalaciones medianamente suficientes para la atención de sus programas educativos	La Institución no cuenta con instalaciones adecuadas para la atención de sus programas educativos
	El equipamiento de sus instalaciones corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten	El equipamiento de sus instalaciones medianamente corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten	El equipamiento de sus instalaciones no corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten
	La Institución cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	La Institución cuenta medianamente con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	La Institución no cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren
	La Institución cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad	La Institución cuenta con algunos repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad	La Institución no cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto propios para su comunidad
	Los recursos de información son los adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica	Los recursos de información son medianamente adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica	Los recursos de información no son los adecuados y están desactualizados con la naturaleza de la oferta académica

DR

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	Los recursos de información son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad	Los recursos de información son medianamente suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad	Los recursos de información no son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad
	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son medianamente suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos no son suficientes ni pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas educativos de TSU, PA y licenciatura

- La Institución cuenta con instalaciones pertinentes y suficientes para la atención del estudiantado.
- Es reconocible el adecuado uso y aprovechamiento que realiza la Institución de sus espacios en beneficio de su comunidad

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas de Investigación y Posgrado	La investigación atiende problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial	La investigación atiende parcialmente problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial	La investigación no se relaciona con las problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial
	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con contextualización, estudios de pertinencias y retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros
	Los programas educativos de posgrado guardan	Los programas educativos de posgrado guardan	Los programas educativos de posgrado no

Handwritten signatures and initials in blue ink on the right margin.

Handwritten signature in blue ink.

Handwritten signature in blue ink.



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional
	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos de posgrado cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto
	La Institución impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La Institución impulsa parcialmente la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La Institución no impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.
	La Institución incentiva la investigación multidisciplinaria	La Institución incentiva parcialmente la investigación multidisciplinaria	La Institución no impulsa la investigación multidisciplinaria
	Los programas educativos de posgrado guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	Los programas educativos de posgrado guardan relación parcial entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	Los programas educativos de posgrado no guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados
	La Institución cuenta con procesos	La Institución da seguimiento parcial	La Institución no da seguimiento a los

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	sistemáticos para dar seguimiento a los proyectos de investigación	a los proyectos de investigación	proyectos de investigación
	Los programas de posgrado y de investigación son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación son medianamente congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación no son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas de investigación y posgrado

- El favorecer la investigación permitió consolidar trayectorias PRODEP.
- La vinculación del estudiantado en el programa de investigación impacta positivamente en sus trayectorias.

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Institucional y vínculo con su comunidad	Satisfactorio
2	Formación del estudiantado	Satisfactorio
3	Profesionalización docente	Satisfactorio
4	Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura	Excelente
5	Programas de investigación y posgrado	Satisfactorio

Cuarto. De acuerdo con lo señalado en el Artículo 43 de la *Ley General de Educación Superior*, se estableció la prioridad para garantizar que las Instituciones de Educación Superior se conformen como espacios libres de todo tipo y modalidad de violencia, en específico la de género, y de discriminación hacia las mujeres, para garantizar el acceso pleno al derecho a la educación superior; por lo que se realiza un:

Diagnóstico institucional en materia de igualdad sustantiva

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Acciones para la prevención de la	La Institución cuenta con acciones institucionales para	La Institución está diseñando acciones institucionales para	La Institución no cuenta con acciones institucionales para

SCR

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
discriminación y violencia en razón de género	la prevención de la discriminación y violencia de género	la prevención de la discriminación y violencia de género	la prevención de la discriminación y violencia de género
	La Institución realiza campañas de difusión periódicas acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza eventos aislados de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no realiza eventos de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza capacitación aislada del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no capacita al personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza capacitación aislada del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no capacita al personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	La Institución cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género		La Institución no tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con un protocolo o mecanismo para la	La Institución está diseñando un protocolo o	La Institución no cuenta con un mecanismo para la

Per.
J.P.
Miguel J.P.

DKR

[Handwritten signature]



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	atención de la discriminación y violencia de género	mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género	atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está consolidando instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución se encuentra capacitando a personal para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género	La Institución se encuentra formalizando convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género	La Institución no cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género
Igualdad sustantiva	La Institución cuenta con políticas, programas y normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad	La Institución se encuentra en proceso de diseño de políticas, programas y adecuando normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad	La Institución no cuenta con políticas, programas, ni normatividad que promuevan acciones institucionales en materia de igualdad
	La Institución incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).		La Institución no incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).

Miguel J.C. Pae.

D.R.

[Handwritten signature]



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	(En los casos que aplique) La Institución cuenta con acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.	(En los casos que aplique) La Institución está diseñando acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.	(En los casos que aplique) La Institución no cuenta con acciones para atender ni remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.
Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	La Institución cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género		La Institución no cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género
	La Institución impulsa, a través de programas y centros, la investigación institucional en estudios de género		La Institución no impulsa la investigación institucional en estudios de género

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	Necesita mejora
2	Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	Necesita mejora
3	Igualdad sustantiva	Necesita mejora
4	Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	Necesita mejora

Quinto. Derivado del proceso de evaluación y con el objetivo de fortalecer el actuar de la Institución, la Comisión Evaluadora emite la siguiente retroalimentación:

1. Construir un Programa de Desarrollo Institucional nuevo que considere el contexto actual y realice un ejercicio de prospectiva. El documento deberá estar

- organizado con coherencia del discurso y retomar los puntos identificados en el proceso de Autoevaluación SEAES como elementos de mejora.
2. Priorizar los procesos de evaluación cualitativos sobre los cuantitativos.
 3. Identificar la diferencia entre un programa estratégico y un programa anual de trabajo, pues eso permitirá visibilizar las necesidades académicas y administrativas a futuro. A la par es preciso proponer indicadores institucionales cualitativos para el seguimiento de sus metas y resultados.
 4. Armonizar los perfiles profesionales del profesorado con las asignaturas que imparten.
 5. Reflexionar sobre los procesos formativos del estudiantado, sus resultados y su inserción laboral para proponer durante sus trayectorias la oferta extracurricular que les fortalezca.
 6. Rediseñar las cargas horarias del profesorado, priorizando la atención al estudiantado y a la investigación sobre procesos administrativos.
 7. Diseñar un programa de formación continua que atienda necesidades del quehacer en aula.
 8. Gestionar programas de becas y apoyo al estudiantado.
 9. Construir un programa de formación extracurricular para la atención a la diversidad e inclusión.
 10. Construir una política transversal con enfoque de género.
 11. Emitir un pronunciamiento y elaborar un protocolo específico de cero tolerancia al acoso sexual y hostigamiento sexual así como a cualquier tipo de violencia por razones de género.

Por lo antes descrito, esta Comisión Evaluadora

RESUELVE

Primero. Con fundamento en los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES*, así como de los instrumentos de evaluación, esta Comisión considera que los ámbitos de evaluación de la institución fueron atendidos de forma **satisfactoria** con elementos de retroalimentación para su atención con respecto a los ámbitos de evaluación; por lo que recomienda al Consejo Regional del Área Metropolitana aceptar la solicitud presentada por la Escuela Normal de Zumpango para ingresar como institución asociada a la ANUIES.

Handwritten signatures in blue ink, including "D.R.", "E.", and "M.", along with a large blue checkmark.

En la Ciudad de México, a los 03 días del mes de octubre del año 2024

Por la Comisión Evaluadora

Integrante	Firma
Doctora Denisse de Jesús Cejudo Ramos Instituto de investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE)	<i>DENISSE CEJUDO R.</i>
Doctora María del Rosario Freixas Flores Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	<i>María del Rosario Freixas Flores</i>
Doctora Alicia Civera Cerecedo Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN (Cinvestav)	<i>Alicia Civera Cerecedo</i>
Doctora Rosa María Torres Hernández Universidad Pedagógica Nacional (UPN)	<i>Rosa María Torres Hernández</i>
Doctora Maricruz Guzmán Chiñas Universidad Pedagógica Nacional (UPN)	<i>Maricruz Guzmán Chiñas</i>

Por el Consejo Regional

Integrante	Firma
Maestro Benjamín Díaz Salazar Titular de la Secretaría Técnica del CRAM	<i>Benjamín Díaz Salazar</i>

Dictamen que presenta la Comisión Evaluadora del Consejo Regional del Área Metropolitana, en lo sucesivo "CRAM", integrada por la doctora Denisse de Jesús Cejudo Ramos, la doctora María del Rosario Freixas Flores, la doctora Maricruz Guzmán Chiñas y la doctora Rosa María Torres Hernández como resultado de la evaluación realizada en la Escuela Normal N°3 de Nezahualcóyotl, en lo sucesivo "Normal 3", con relación a su solicitud para ingresar a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, en lo sucesivo "ANUIES", a partir de lo siguiente:

ANTECEDENTES

- I. El Consejo Nacional, en su 4.2023 Sesión Ordinaria del 14 de noviembre de 2023, aprobó los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES*.
- II. El día 30 de enero del 2024, la Normal 3, con domicilio fiscal en San Mateo S/N, General Vicente Villada, 57760, Ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México, presentó su solicitud de ingreso a la ANUIES.
- III. La Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES emitió el Dictamen 23.2024, de fecha 13 de febrero de 2024, mediante el cual señaló que la Normal 3 cumplió con la documentación normativa establecida en los numerales 1.3.1 al 1.3.8 de los *Lineamientos*; por lo tanto, la solicitud resultó PROCEDENTE en su Primera Fase.
- IV. El 15 de marzo de 2024, la Presidencia del Cram de la ANUIES, mediante oficio Cram.UPN/018/2024, remitió a la persona titular de la Normal 3, el dictamen de la Secretaría General Ejecutiva. En dicho escrito informó la documentación necesaria, así como el sitio electrónico y contraseña de acceso para la carga correspondiente, relacionada con los requisitos estipulados en el apartado 2.3. de los *Lineamientos* (Segunda Fase).
- V. La institución solicitante cargó los documentos vinculados con la Segunda Fase en la plataforma institucional generada para el proceso.
- VI. Conforme a lo establecido en los *Lineamientos* de la ANUIES, la Presidencia del Consejo Regional realizó la revisión y análisis inicial de la información solicitada por lo que se verificó que la institución cumple con los criterios y parámetros establecidos por la ANUIES, de acuerdo con lo estipulado en la normatividad aplicable en la materia.
- VII. Debido a lo anterior, la Presidencia integró la Comisión Evaluadora para acompañar el proceso de revisión de las Instituciones pertenecientes al Subsistema Formadoras de Docentes, así como el cumplimiento de los aspectos estipulados en los *Lineamientos*. Lo anterior, con la colaboración de personal académico perteneciente a Instituciones formalmente adscritas a la Región, con amplia trayectoria y experiencia en procesos de evaluación. La Comisión Evaluadora se conformó de la siguiente manera:
 - 1) Dra. Denisse de Jesús Cejudo Ramos, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE)

- 2) Dra. María del Rosario Freixas Flores, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
- 3) Dra. Maricruz Guzmán Chiñas, Universidad Pedagógica Nacional (UPN)
- 4) Dra. Rosa María Torres Hernández, Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

CONSIDERANDO

Primero. La Comisión Evaluadora fue debidamente instalada el día 18 de junio de 2024.

Segundo. La Comisión Evaluadora llevó a cabo la reunión de trabajo y la visita a las instalaciones académicas, el día 19 de septiembre de 2024.

Tercero. La Comisión consideró los elementos establecidos en los Lineamientos a través del siguiente:

Instrumento de evaluación

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Institucional y vínculo con la comunidad	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y plantea, sobre ellos, estrategias de atención institucionales	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y las plantea, pero no las vincula con su quehacer institucional	La Institución no conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial
	La Institución conoce a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)	La Institución conoce medianamente a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)	La Institución no conoce a su población potencial, objetivo ni sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)
	La misión y visión corresponden al contexto actual y son coherentes con el Subsistema al que pertenece la Institución	La misión y visión corresponden medianamente al contexto actual y guardan relación con el Subsistema al que pertenece la Institución	La misión y visión no corresponden al contexto actual ni al Subsistema al que pertenece la Institución

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con espacios de diálogo colectivos para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución cuenta con espacios de diálogo acotados para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución establece estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones unilateralmente
	La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) claro, coherente con su contexto y con acciones a corto, mediano y largo plazo.	La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) con acciones a corto, mediano o largo plazo.	La Institución no tiene un Plan de Desarrollo Institucional
	El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por todos los sectores de su comunidad	El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por algunos de los sectores de su comunidad	El plan de Desarrollo Institucional no es conocido por su comunidad
	El Plan de Desarrollo Institucional es coherente con el modelo educativo y proyecto académico	El Plan de Desarrollo Institucional guarda relación con el modelo educativo y proyecto académico	El plan de Desarrollo Institucional no es coherente con el modelo educativo y proyecto académico
	La Institución cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	La Institución cuenta con algunos mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	La Institución no cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva
	La Institución tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales	La Institución tiene acciones aisladas de vinculación con su comunidad y actores sociales	La Institución no tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con programas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno	La Institución cuenta con acciones aisladas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno	La Institución no cuenta con acciones de cultura deportiva y artística
	La Institución cuenta con un programa de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	La Institución cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	La Institución no cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información
	La Institución tiene un programa interno de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones	La Institución tiene acciones aisladas en materia de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones	La Institución no tiene acciones en materia de protección civil y seguridad
	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es medianamente coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional	El estado actual de la infraestructura en la institución no es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito Institucional y vínculo con la comunidad
- Cuentan con diversos programas de seguimiento de metas institucionales conocidos por la comunidad.

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Formación del estudiantado	Los programas educativos plantean con claridad el perfil de egreso y su correlación con los desafíos del área de formación profesional que atenderán	Los programas educativos plantean el perfil de egreso y el área de formación profesional que atenderán	Los programas educativos plantean únicamente el perfil de egreso sin vinculación profesional
	El modelo educativo establece con claridad los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar	El modelo educativo no establece los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar
	La Institución cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	La Institución cuenta con algunas acciones de experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	La Institución no cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado
	El modelo educativo prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables	El modelo educativo prevé algunas acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables	El modelo educativo no prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables
	La Institución cuenta con un programa efectivo de atención al estudiantado	La Institución cuenta con un programa de atención al estudiantado sin resultados evidentes	La Institución no cuenta con un programa de atención al estudiantado

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación)	La Institución tiene algunas acciones de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación)	La Institución no tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado
	La Institución cuenta con acciones sólidas de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	La Institución cuenta con algunas acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	La Institución no cuenta con acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)
	La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias, institucionalizadas en sus planes de estudio	La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias de carácter extracurricular	La Institución no cuenta con opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias
	El modelo educativo establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	El modelo educativo no establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género
	La Institución cuenta con acciones para el seguimiento a personas egresadas, su empleabilidad e impacto en sus comunidades	La Institución cuenta con acciones acotadas para el seguimiento a personas egresadas	La Institución no tiene acciones para el seguimiento a personas egresadas

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con opciones innovadoras para la obtención de título y grado	La Institución cuenta con algunas opciones innovadoras para la obtención de título y grado	La Institución no cuenta con opciones innovadoras para la obtención de título y grado

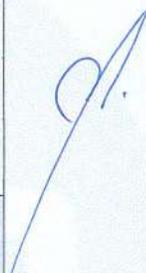
Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de formación del estudiantado

- El acompañamiento institucional es sólido, elemento que se refleja en un índice de titulación robusto.
- La incursión en espacios de aprendizaje prácticos desde el ingreso fortalece las trayectorias del estudiantado.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Profesionalización docente	La Institución reconoce en sus documentos rectores el quehacer docente y su impacto	La Institución enuncia en sus documentos rectores el quehacer docente	La Institución no identifica en sus documentos rectores el quehacer docente
	La Institución cuenta con programas de profesionalización y formación continua del profesorado	La Institución cuenta con acciones aisladas de profesionalización y formación continua del profesorado	La Institución no cuenta con acciones de profesionalización ni de formación continua del profesorado
	La Institución establece con claridad el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos	La Institución establece someramente el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos	La Institución no establece el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado
	La Institución cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente		La institución no cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente









Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado	La Institución cuenta con acciones aisladas de estímulos y reconocimiento al profesorado	La Institución no cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de profesionalización docente

- El profesorado muestra interés para su profesionalización, situación que impacta en la participación en actividades de superación académica.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con contextualización, estudios de pertinencia y retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros
	Los programas educativos guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional
	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto comunitario

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten initials



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	El modelo académico reconoce la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	El modelo académico reconoce medianamente la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	El modelo académico no reconoce la diversidad de aspirantes ni los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno
	La Institución promueve y permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen	La Institución permite con limitación la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen	La Institución no permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen
	La Institución promueve la autonomía didáctica en los programas educativos	La Institución acota las técnicas didácticas en los programas educativos	La Institución establece un único método didáctico para sus programas educativos
	El modelo académico presenta la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	El modelo académico presenta de forma acotada la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	El modelo académico no presenta la organización curricular para su impartición ni define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional
	La Institución cuenta con definiciones consensadas sobre las modalidades educativas y las presenta con claridad	La Institución cuenta con algunas definiciones sobre las modalidades educativas	La Institución no cuenta con definiciones propias sobre las modalidades educativas



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con un programa sólido de movilidad nacional e internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	La Institución impulsa acciones aisladas de movilidad nacional e internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	La Institución no cuenta con movilidad nacional o internacional de su estudiantado (presencial o en línea)
	La Institución cuenta con instalaciones adecuadas y suficientes para la atención de sus programas educativos	La Institución cuenta con instalaciones medianamente suficientes para la atención de sus programas educativos	La Institución no cuenta con instalaciones adecuadas para la atención de sus programas educativos
	El equipamiento de sus instalaciones corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten	El equipamiento de sus instalaciones medianamente corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten	El equipamiento de sus instalaciones no corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten
	La Institución cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	La Institución cuenta medianamente con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	La Institución no cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren
	La Institución cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad	La Institución cuenta con algunos repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad	La Institución no cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto propios para su comunidad
	Los recursos de información son los adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica	Los recursos de información son medianamente adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica	Los recursos de información no son los adecuados y están desactualizados con la naturaleza de la oferta académica

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	Los recursos de información son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad	Los recursos de información son medianamente suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad	Los recursos de información no son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad
	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son medianamente suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos no son suficientes ni pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas educativos de TSU, PA y licenciatura

- Los programas educativos están actualizados para atender a la política nacional de formación docente.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas de Investigación y Posgrado	La investigación atiende problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial	La investigación atiende parcialmente problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial	La investigación no se relaciona con las problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial
	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con contextualización, estudios de pertinencias y retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros
	Los programas educativos de posgrado guardan relación con las problemáticas y	Los programas educativos de posgrado guardan somera relación con las problemáticas y	Los programas educativos de posgrado no guardan relación con las problemáticas y

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	desafíos del área de influencia territorial y campo profesional
	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos de posgrado cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto
	La Institución impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La Institución impulsa parcialmente la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La Institución no impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.
	La Institución incentiva la investigación multidisciplinaria	La Institución incentiva parcialmente la investigación multidisciplinaria	La Institución no impulsa la investigación multidisciplinaria
	Los programas educativos de posgrado guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	Los programas educativos de posgrado guardan relación parcial entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	Los programas educativos de posgrado no guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados
	La Institución cuenta con procesos sistemáticos para dar seguimiento a los	La Institución da seguimiento parcial a los proyectos de investigación	La Institución no da seguimiento a los proyectos de investigación

Handwritten notes and signatures in blue ink on the right margin.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
proyectos de investigación			
Los programas de posgrado y de investigación son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación son medianamente congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación no son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas de investigación y posgrado
<ul style="list-style-type: none"> - El acompañamiento a los proyectos de investigación (posgrado) consolidan la trayectoria del estudiantado. - El impulso a la publicación en revistas de investigación como requisito tiene un impacto positivo en la formación.

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Institucional y vínculo con su comunidad	Satisfactorio
2	Formación del estudiantado	Satisfactorio
3	Profesionalización docente	Necesita Mejora
4	Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura	Excelente
5	Programas de investigación y posgrado	Satisfactorio

Cuarto. De acuerdo con lo señalado en el Artículo 43 de la *Ley General de Educación Superior*, se estableció la prioridad para garantizar que las Instituciones de Educación Superior se conformen como espacios libres de todo tipo y modalidad de violencia, en específico la de género, y de discriminación hacia las mujeres, para garantizar el acceso pleno al derecho a la educación superior; por lo que se realiza un:

Diagnóstico institucional en materia de igualdad sustantiva

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Acciones para la prevención de la discriminación	La Institución cuenta con acciones institucionales para la prevención de la	La Institución está diseñando acciones institucionales para la prevención de la	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la prevención de la



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
y violencia en razón de género	discriminación y violencia de género	discriminación y violencia de género	discriminación y violencia de género
	La Institución realiza campañas de difusión periódicas acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza eventos aislados de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no realiza eventos de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza capacitación aislada del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no capacita al personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza capacitación aislada del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no capacita al personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	La Institución cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género		La Institución no tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con un protocolo o mecanismo para la	La Institución está diseñando un protocolo o	La Institución no cuenta con un mecanismo para la



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	atención de la discriminación y violencia de género	mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género	atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está consolidando instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución se encuentra capacitando a personal para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género	La Institución se encuentra formalizando convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género	La Institución no cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género
Igualdad sustantiva	La Institución cuenta con políticas, programas y normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad	La Institución se encuentra en proceso de diseño de políticas, programas y adecuando normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad	La Institución no cuenta con políticas, programas, ni normatividad que promuevan acciones institucionales en materia de igualdad
	La Institución incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).		La Institución no incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).

Handwritten mark

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	(En los casos que aplique) La Institución cuenta con acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.	(En los casos que aplique) La Institución está diseñando acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.	(En los casos que aplique) La Institución no cuenta con acciones para atender ni remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.
Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	La Institución cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género		La Institución no cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género
	La Institución impulsa, a través de programas y centros, la investigación institucional en estudios de género		La Institución no impulsa la investigación institucional en estudios de género

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	Satisfactorio
2	Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	Necesita Mejora
3	Igualdad sustantiva	Satisfactorio
4	Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	Necesita Mejora



Quinto. Derivado del proceso de evaluación y con el objetivo de fortalecer el actuar de la Institución, la Comisión Evaluadora emite la siguiente retroalimentación:

1. Es indispensable construir un Programa de Desarrollo Institucional nuevo que considere el contexto actual y realice un ejercicio de prospectiva. El documento deberá estar organizado con coherencia del discurso y retomar los puntos identificados en el proceso de Autoevaluación SEAES como elementos de mejora.
2. Establecer un Sistema de Gestión Institucional, que permita sistematizar, organizar y preservar el patrimonio documental de la Institucional.
3. Es prioritario vincularse con el Archivo General de la Nación para establecer criterios de conservación de los archivos de trámite e históricos de la Normal.
4. Fortalecer el criterio de paridad en la toma de decisiones de la Institución.
5. Consolidar la toma de decisiones colegiadas.
6. Sistematizar la evaluación de la docencia a través de un programa institucional que garantice su permanencia.
7. Es reconocible el interés por certificar el quehacer institucional a través de prácticas de rendición de cuentas; sin embargo, es indispensable priorizar el seguimiento académico.
8. Sugerimos rediseñar las cargas horarias del profesorado, priorizando la atención al estudiantado sobre procesos administrativos.
9. Elaborar un programa de profesionalización docente y formación continua.
10. Brindar capacitación especializada al personal con labores específicas tales como Biblioteca, Protección Civil, cómputo, entre otras.
11. Consolidar un repositorio institucional que permita el libre acceso a los trabajos recepcionales y productos de investigación de la Comunidad.
12. Acondicionar espacios para atender las necesidades básicas del estudiantado accesibles física y económicamente tales como alimentación, hidratación, ocio, convivencia, atención a la lactancia, por mencionar algunas.
13. La Institución requiere construir una política transversal con enfoque de género.
14. Emitir un pronunciamiento y elaborar un protocolo específico de cero tolerancia al acoso sexual y hostigamiento sexual así como a cualquier tipo de violencia por razones de género.

Por lo antes descrito, esta Comisión Evaluadora

RESUELVE

Primero. Con fundamento en los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES*, así como de los instrumentos de evaluación, esta Comisión considera que los ámbitos de evaluación de la institución fueron atendidos de forma **satisfactoria** con elementos de retroalimentación para su atención con respecto a los ámbitos de evaluación; por lo que recomienda al Consejo Regional del Área Metropolitana **aceptar** la solicitud presentada por la Escuela Normal N°3 de Nezahualcóyotl para ingresar como institución asociada a la ANUIES.



En la Ciudad de México, a los 19 días del mes de septiembre del año 2024

Por la Comisión Evaluadora

Integrante	Firma
Doctora Denisse de Jesús Cejudo Ramos Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE)	<i>DENISSE CEJUDO R.</i>
Doctora María del Rosario Freixas Flores Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	<i>[Handwritten signature]</i>
Doctora Maricruz Guzmán Chiñas Universidad Pedagógica Nacional (UPN)	<i>[Handwritten signature]</i>
Doctora Rosa María Torres Hernández Universidad Pedagógica Nacional (UPN)	<i>[Handwritten signature]</i>

Por el Consejo Regional

Integrante	Firma
Maestro Benjamín Díaz Salazar Titular de la Secretaría Técnica del CRAM	<i>[Handwritten signature]</i>



Dictamen que presenta la Comisión Evaluadora del Consejo Regional del Área Metropolitana, en lo sucesivo "CRAM", integrada por la Doctora Noemí Novell Monroy, la Doctora Laura Elena Román García, el Doctor Jorge García Villanueva, el Doctor Manuel Francisco González Hernández, el Doctor Alí Arturo Martínez Albarrán, como resultado de la evaluación realizada a la Escuela Nacional de Conservación Restauración y Museografía, en lo sucesivo "ENCRyM", con relación a su solicitud para ingresar a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, en lo sucesivo "ANUIES", a partir de lo siguiente:

ANTECEDENTES

- I. El Consejo Nacional en su 4.2023 Sesión Ordinaria del 14 de noviembre de 2023 aprobó los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES*.
- II. El día 30 de enero del 2024 la ENCRyM, con domicilio fiscal en Calzada General Anaya 187, San Diego Churubusco, Coyoacán, 04120 Ciudad de México, CDMX, presentó su solicitud de ingreso a la ANUIES.
- III. La Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES emitió el Dictamen 30.2024 de fecha 15 de febrero del 2024, mediante el cual señaló que la ENCRyM cumplió con la documentación normativa establecida en los numerales 1.3.1 al 1.3.8 de los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES*; por lo tanto, la solicitud resultó PROCEDENTE.
- IV. El 15 de marzo del 2024 la Presidencia del CRAM de la ANUIES, remitió mediante oficio CRAM.UPN/021/2024, a la persona titular de la ENCRyM, el dictamen procedente correspondiente a la primera fase de la evaluación. En dicho escrito informó la documentación necesaria, así como el sitio electrónico y contraseña de acceso para la carga correspondiente, relacionada con los requisitos estipulados en el apartado 2.3. de los Lineamientos.
- V. La institución solicitante cargó la totalidad de los documentos vinculados con la segunda fase en la plataforma institucional generada para el proceso.
- VI. Conforme a lo establecido en los Lineamientos de la ANUIES, la Presidencia del Consejo Regional realizó la revisión y análisis inicial de la información solicitada por lo que se verificó que la institución cumple con los criterios y parámetros establecidos por la ANUIES, de acuerdo con lo estipulado en la normatividad aplicable en la materia.
- VII. Debido a lo anterior, la Presidencia integró la Comisión Evaluadora para acompañar el proceso de revisión de las Instituciones pertenecientes al Subsistema Universitario, así como el cumplimiento de los aspectos estipulados en los *Lineamientos*. Lo anterior, con la colaboración de personal académico perteneciente a Instituciones formalmente adscritas a la Región, con amplia trayectoria y experiencia en procesos de evaluación. La Comisión se conformó de la siguiente manera:
 - 1) Doctora Noemí Novell Monroy, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
 - 2) Doctora Laura Elena Román García, Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM)
 - 3) Doctor Jorge García Villanueva, Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

Handwritten signature: Noemí Novell Monroy

Handwritten signature: Jorge García Villanueva





- 4) Doctor Manuel Francisco González Hernández, Centro Nacional de Artes (CENART)
- 5) Doctor Alf Arturo Martínez Albarrán, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

CONSIDERANDO

Primero. Que la Comisión Evaluadora fue debidamente instalada el día 17 de junio del 2024.

Segundo. Que la Comisión Evaluadora realizó la visita a las instalaciones académicas, administrativas y de extensión académica el día 08 del mes de agosto del año en curso.

Tercero. Que la Comisión consideró los elementos establecidos en los Lineamientos a través del siguiente:

Instrumento de evaluación

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Institucional y vínculo con la comunidad	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y plantea, sobre ellos, estrategias de atención institucionales	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y plantea pero no las vincula con su quehacer institucional	La Institución no conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial
	La institución conoce a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)	La institución conoce medianamente a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)	La institución no conoce a su población potencial, objetivo ni sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)
	La misión y visión corresponden al contexto actual y son coherentes con el Subsistema al que pertenece la Institución	La misión y visión corresponden medianamente al contexto actual y son guardan relación con el Subsistema al que pertenece la Institución	La misión y visión no corresponden al contexto actual ni al Subsistema al que pertenece la Institución
	La Institución cuenta con espacios de diálogo colectivos para el	La Institución cuenta con espacios de diálogo acotados para el	La Institución establece estrategias y acciones para el cumplimiento de sus

Handwritten signature and notes on the left margin.

Handwritten signature and notes on the right margin.



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	fines y funciones en una sola vía
	La institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) claro, coherente con su contexto y con acciones a corto, mediano y largo plazo.	La institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) con acciones a corto, mediano o largo plazo.	La institución no tiene un Plan de Desarrollo Institucional
	El plan de desarrollo de la Institución es conocido por todos los sectores de su comunidad	El plan de desarrollo de la Institución es conocido por algunos de los sectores de su comunidad	El plan de desarrollo de la Institución no es conocido por su comunidad
	El plan de desarrollo es coherente con el modelo educativo y proyecto académico de la Institución	El plan de desarrollo guarda relación con el modelo educativo y proyecto académico de la Institución	El plan de desarrollo no es coherente con el modelo educativo y proyecto académico de la Institución
	La Institución cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	La Institución cuenta con algunos mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	La Institución no cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva
	La Institución tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales	La Institución tiene acciones aisladas de vinculación con su comunidad y actores sociales	La Institución no tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales
	La Institución cuenta con programas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno	La Institución cuenta con acciones aisladas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno	La Institución no cuenta con acciones de cultura deportiva y artística
	La Institución cuenta con un programa de	La Institución cuenta con acciones en	La Institución no cuenta con acciones

Nombre: [Handwritten Signature]

[Handwritten Signature]



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información
	La institución tiene un programa interno de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones	La institución tiene acciones aisladas en materia de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones	La institución no tiene acciones en materia de protección civil y seguridad
	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el plan de desarrollo institucional	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es medianamente coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el plan de desarrollo institucional	El estado actual de la infraestructura en la institución no es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el plan de desarrollo institucional

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito Institucional y vínculo con la comunidad

- Cuidado en la intervención en el patrimonio y vinculo en las comunidades.
- Responsabilidad ética, jurídica y social que implica el manejo del patrimonio.
- Adecuada planeación y objetivos de las actividades docentes.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Formación del estudiantado	Los programas educativos plantean con claridad el perfil de egreso y su correlación con los desafíos del área de formación profesional que atenderán	Los programas educativos plantean el perfil de egreso y el área de formación profesional que atenderán	Los programas educativos plantean únicamente el perfil de egreso sin vinculación profesional
	El modelo educativo establece con claridad los rasgos formativos o	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos o	El modelo educativo no establece los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar

Vertical handwritten notes in blue ink on the left margin, including the name 'Naceno' and other illegible signatures.

Vertical handwritten notes and signatures in blue ink on the right margin.



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	capacidades específicas que se espera desarrollar	capacidades específicas que se espera desarrollar	
	La Institución cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	La Institución cuenta algunas acciones de experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	La Institución no cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado el a
	El modelo educativo prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables	El modelo educativo medianamente prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables	El modelo educativo no prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables
	La Institución cuenta con un programa efectivo de atención al estudiantado	La Institución cuenta con un programa de atención al estudiantado sin resultados evidentes	La Institución no cuenta con un programa de atención al estudiantado
	La Institución tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a titulación)	La Institución tiene algunas acciones de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a titulación)	La Institución no tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado
	La institución cuenta con acciones sólidas de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	La institución cuenta con algunas acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	La institución no cuenta con acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)
	La institución impulsa opciones de	La institución impulsa opciones de	La institución no cuenta con opciones

Vertical handwritten notes in blue ink on the left margin, including a signature and the word 'Necesita'.

Vertical handwritten notes in blue ink on the right margin, including a signature and some illegible text.



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	formación del estudiantado como la educación Dual, las prácticas profesionales o estancias, institucionalizadas en sus planes de estudio	formación del estudiantado como la educación Dual, las prácticas profesionales o estancias, sin institucionalización en planes de estudio	de formación del estudiantado como la educación Dual, las prácticas profesionales o estancias
	El modelo educativo establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	El modelo educativo no establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género
	La Institución cuenta con acciones para el seguimiento a personas egresadas, su empleabilidad e impacto en sus comunidades	La Institución cuenta con acciones para el seguimiento a personas egresadas con impacto acotado	La Institución no tiene acciones para el seguimiento a personas egresadas
	La institución cuenta con opciones para la obtención de título y grado innovadoras	La institución cuenta con algunas opciones para la obtención de título y grado innovadoras	La institución no cuenta con opciones para la obtención de título y grado innovadoras

g. m. g. g. g.

g. m. g. g. g.

Nacato

Nacato

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de formación del estudiantado
<ul style="list-style-type: none"> - Atención personalizada y atención del estudiantado. - Clara noción de trabajo en equipo entre el personal docente y el estudiantado. - El enfoque pedagógico por competencias está claro en toda la comunidad - El estudiantado realiza prácticas específicas a su profesión desde los primeros semestres. - Existe un contacto directo con la materia de intervención durante toda su trayectoria académica. - Trabajo y formación interdisciplinar es permanente y arraigada en su comunidad.



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Profesionalización docente	La institución reconoce en sus documentos rectores el quehacer docente y su impacto	La institución enuncia en sus documentos rectores el quehacer docente	La institución no identifica en sus documentos rectores el quehacer docente
	La institución cuenta con programas de profesionalización y formación continua del profesorado	La institución cuenta con acciones aisladas de profesionalización y formación continua del profesorado	La institución no cuenta con acciones de profesionalización ni de formación continua del profesorado
	La institución establece con claridad el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos	La institución establece someramente el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos	La institución no establece el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado
	La institución cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente		La institución no cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente
	La Institución cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado	La Institución cuenta con acciones aisladas de estímulos y reconocimiento al profesorado	La Institución no cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de profesionalización docente

- Existe una noción sólida de trabajo colegiado y colaborativo en la práctica docente (en el aula).
- Simplificación de procesos de evaluación en beneficio del estudiantado.
- Planeación didáctica pertinente para el quehacer docente.
- Generación de materiales para la preservación de los aprendizajes y conocimientos adquiridos y generados durante los ciclos escolares.

Handwritten notes in blue ink:
 Naerw
 g. m...
 g. m...

Handwritten notes and signatures in blue ink:
 [Signature]
 [Signature]
 [Signature]



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con contextualización, estudios de pertinencias y retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros
	Los programas educativos guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional
	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalezcan el vínculo con las comunidades	Los programas educativos cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalezcan el vínculo con las comunidades	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto
	El modelo académico reconoce la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	El modelo académico reconoce medianamente la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	El modelo académico no reconoce la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno
	La Institución fomenta y permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen	La Institución permite con limitación la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen	La Institución no permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen
	La Institución promueve la autonomía didáctica	La Institución acota las técnicas didácticas en los	La Institución establece un único método didáctico

Vertical handwritten notes in blue ink on the left margin, including a large signature and the word 'Nacional'.

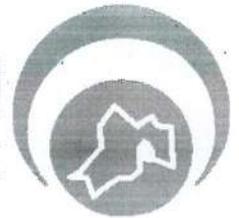
Vertical handwritten notes in blue ink on the right margin, including a signature and a circular mark.



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	en los programas educativos	programas educativos	para sus programas educativos
	El modelo académico de la institución presenta la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	El modelo académico de la institución presenta de forma acotada la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	El modelo académico de la institución no presenta la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional
	La Institución cuenta con definiciones consensadas sobre las modalidades educativas y las presenta con claridad	La Institución cuenta con algunas definiciones sobre las modalidades educativas	La Institución no cuenta con definiciones propias sobre las modalidades educativas
	La Institución cuenta con un programa sólido de movilidad nacional e internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	La Institución impulsa acciones aisladas de movilidad nacional e internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	La Institución no cuenta con movilidad nacional o internacional de su estudiantado (presencial o en línea)
	La Institución cuenta con instalaciones adecuadas y suficientes para la atención de sus programas educativos	La Institución cuenta con instalaciones medianamente suficientes para la atención de sus programas educativos	La Institución no cuenta con instalaciones adecuadas para la atención de sus programas educativos
	El equipamiento de sus instalaciones corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten	El equipamiento de sus instalaciones medianamente corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten	El equipamiento de sus instalaciones no corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten

Naerw. G. Sandoval

[Handwritten signature]



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La institución cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	La institución cuenta medianamente con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	La institución no cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren
	La institución cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad	La institución cuenta con algunos repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad	La institución no cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto propios para su comunidad
	Los recursos de información son los adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica de la institución	Los recursos de información son medianamente adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica de la institución	Los recursos de información no son los adecuados y están desactualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica de la institución
	Los recursos de información son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad	Los recursos de información son medianamente suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad	Los recursos de información no son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad
	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son medianamente suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos no son suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas educativos de TSU, PA y licenciatura

- El enfoque pedagógico por competencias está claro en toda la comunidad

Handwritten signature on the left margin.

Handwritten signature on the right margin.



- Fomenta el pensamiento crítico
- Muestra la diversidad de ramas de profesionalización
- Incentiva la perspectiva compleja de los conceptos, posicionamientos epistemológicos y metodológicos en los programas educativos.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas de Investigación y Posgrado	La Institución impulsa que la investigación atienda problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial	La Institución impulsa la investigación que atienda parcialmente problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial	La Institución impulsa la investigación sin vínculo con las problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial
	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con contextualización, estudios de pertinencias y retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros
	Los programas educativos de posgrado guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos de posgrado guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos de posgrado no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional
	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalezcan el vínculo con las comunidades	Los programas educativos de posgrado cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalezcan el vínculo con las comunidades	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto
	La institución impulsa la colaboración con	La institución impulsa parcialmente la	La institución no impulsa la colaboración con

Handwritten signature: Nancy J. Sánchez

Handwritten signature: [Illegible]



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	organizaciones sociales, instituciones gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	colaboración con organizaciones sociales, instituciones gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	organizaciones sociales, instituciones gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.
	La Institución incentiva la investigación multidisciplinaria	La Institución incentiva parcialmente la investigación multidisciplinaria	La Institución no impulsa la investigación multidisciplinaria
	Los programas educativos de posgrado guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	Los programas educativos de posgrado guardan relación parcial entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	Los programas educativos de posgrado no guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados
	La Institución cuenta con procesos sistemáticos para dar seguimiento a los proyectos de investigación	La Institución da seguimiento parcial de los proyectos de investigación	La Institución no da seguimiento a los proyectos de investigación
	Los programas de posgrado y de investigación son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación son medianamente congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación no son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas de investigación y posgrado

- Incorporan perfiles de alto nivel de ciencias auxiliares a la práctica de los programas educativos.

Handwritten signature and notes on the left margin.

Handwritten signature and notes on the right margin.



- Existe una cooperación con diversas escuelas especializadas para compartir experiencias, conocimientos y estrategias de las disciplinas.
- Las revistas institucionales tienen un excelente funcionamiento, administración e impacto.
- Los ejes de investigación tienen una amplia vinculación con los problemas sociales que atienden en las comunidades.

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Institucional y vínculo con su comunidad	Satisfactorio
2	Formación del estudiantado	Excelente
3	Profesionalización docente	Necesita Mejora
4	Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura	Excelente
5	Programas de investigación y posgrado	Satisfactorio

Cuarto. Que con fundamento en el Artículo 43 de la *Ley General de Educación Superior*, se estableció la prioridad para garantizar que las Instituciones de Educación Superior se conformen como espacios libres de todo tipo y modalidad de violencia, en específico la de género, y de discriminación hacia las mujeres, para garantizar el acceso pleno al derecho a la educación superior; por lo que se realiza un:

Diagnóstico institucional en materia de igualdad sustantiva

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	La Institución cuenta con acciones institucionales sobre la prevención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando acciones institucionales sobre la prevención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con acciones institucionales sobre la prevención de la discriminación y violencia de género
	La Institución realiza campañas de difusión periódicas acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza eventos aislados no articulados de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no realiza eventos de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal académico sobre igualdad de	La Institución realiza capacitación aislada del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o	La Institución no capacita al personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género, particularmente el a	erradicación de la violencia de género, particularmente el a	violencia de género, particularmente el a
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género, particularmente el a	La Institución realiza capacitación asilada del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género, particularmente el a	La Institución no capacita al personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género, particularmente el a
Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	La Institución cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución tiene un pronunciamiento de cero tolerancias a la discriminación y violencia de género		La Institución no tiene un pronunciamiento de cero tolerancias a la discriminación y violencia de género
	La Institución tiene un mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando un mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no tiene un mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está consolidando instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución se encuentra capacitando a personal para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con convenios con instancias especializadas en la atención de las personas que	La Institución se encuentra formalizando convenios con instancias especializadas en la atención de las personas que	La Institución no cuenta con convenios con instancias especializadas en la atención de las personas que

Handwritten signature and notes on the left margin.

Handwritten signature and notes on the right margin.



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	denuncian violencia de género	denuncian violencia de género	denuncian violencia de género
Igualdad sustantiva	La Institución tiene políticas, programas y normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad	La Institución se encuentra creando políticas, programas y adecuando normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad	La Institución no tiene políticas, programas y normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad
	La Institución incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).		La Institución no incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).
	(En los casos que aplique) La Institución cuenta con acciones para atender las brechas de desigualdad por razones de género en sus programas STEM	(En los casos que aplique) La Institución está diseñando acciones para atender las brechas de desigualdad por razones de género en sus programas STEM	(En los casos que aplique) La Institución no cuenta con acciones para atender las brechas de desigualdad por razones de género en sus programas STEM
Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	La Institución cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género		La Institución no cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género
	La Institución impulsa, a través de programas y centros, la investigación institucional en estudios de género		La Institución no impulsa la investigación institucional en estudios de género

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	Necesita mejora
2	Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	Necesita mejora
3	Igualdad sustantiva	Necesita mejora
4	Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	Necesita mejora

Nota: el mayor grado

[Handwritten signature]



Quinto. Que derivado del proceso de evaluación y con el objetivo de fortalecer el actuar de la Institución, la Comisión Evaluadora emite la siguiente retroalimentación:

- Establecer un Plan de Desarrollo Institucional propio, alineado con los Planes Sectoriales;
- Formalizar los mecanismos de seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva;
- Establecer para la Institución, adicional a los elementos establecidos por el INAH, el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado;
- Generar un programa de estímulos y reconocimiento al profesorado específico para la Institución;
- Establecer mecanismos para el intercambio del profesorado de licenciatura y posgrado para impulsar el conocimiento de los diversos niveles educativos;
- Construir un programa de formación continua para el profesorado y del personal administrativo permitiente a las necesidades de la Institución;
- Establecer convenios y acuerdos de colaboración con otras Instituciones para ampliar el acceso a recursos de información;
- Definir con claridad la naturaleza profesionalizante o de investigación de los programas de posgrado;
- Innovar los procesos de obtención de título profesional y grado académico;
- Establecer las acciones afirmativas institucionales, permanentes y colegiadas para la prevención, atención; sanción y erradicación de la discriminación y violencia en razón de género. Y por diversidades sexogenéricas;
- Emitir un pronunciamiento institucional de Cero Tolerancia a la Discriminación, Acoso Sexual, Hostigamiento Sexual y Violencia de Género.

Por lo antes descrito, esta Comisión Evaluadora

RESUELVE

Primero. Con fundamento en los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES*, así como de los instrumentos de evaluación, esta Comisión considera que los ámbitos de evaluación de la institución fueron atendidos de forma satisfactoria; razón por la cual recomienda al Consejo Regional aceptar la solicitud presentada por la ENCRyM para formar parte de las instituciones integrantes de la ANUIES.



En la Ciudad de México, a los 8 días del mes de agosto del año 2024

Por la Comisión Evaluadora

Integrante	Firma
Doctora Noemí Novell Monroy Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	
Doctora Laura Elena Román García Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM)	
Doctor Jorge García Villanueva Universidad Pedagógica Nacional (UPN)	
Doctor Manuel Francisco González Hernández Centro Nacional de Artes (CENART)	
Doctor Ali Arturo Martínez Albarrán Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).	

Por el Consejo Regional del Área Metropolitana

Integrante	Firma
Maestro Benjamín Díaz Salazar Titular de la Secretaría Técnica del CRAM	

Dictamen que presenta la Comisión Evaluadora del Consejo Regional del Área Metropolitana, en lo sucesivo "CRAM", integrada por la doctora Griselda Stephany Abarca Jiménez, la doctora Lorena Alexandra Berumen Glinz, la maestra Ruth Angélica Briones Fragoso, el ingeniero Édgar Arturo Dávila Martínez y el maestro Yuri Édgar García Chamu como resultado de la evaluación realizada en el Tecnológico Nacional de México Campus Iztapalapa I, en lo sucesivo "TecNM Iztapalapa I", con relación a su solicitud para ingresar a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, en lo sucesivo "ANUIES", a partir de lo siguiente:

ANTECEDENTES

- I. El Consejo Nacional, en su 4.2023 Sesión Ordinaria del 14 de noviembre de 2023, aprobó los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES*.
- II. El día 25 de enero del 2024, TecNM Iztapalapa I, con domicilio fiscal en Avenida Telecomunicaciones s/n, Col. Chinampac de Juárez, Iztapalapa, 09208 Ciudad de México, CDMX, presentó su solicitud de ingreso a la ANUIES.
- III. La Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES emitió el Dictamen 13.2024, de fecha 8 de febrero de 2024, mediante el cual señaló que TecNM Iztapalapa I cumplió con la documentación normativa establecidas en los numerales 1.3.1 al 1.3.8 de los *Lineamientos*; por lo tanto, la solicitud resultó PROCEDENTE en su Primera Fase.
- IV. El 15 de marzo de 2024, la Presidencia del CRAM de la ANUIES, mediante oficio CRAM.UPN/014/2024, remitió a la persona titular TecNM Iztapalapa I, el dictamen de la Secretaría General Ejecutiva. En dicho escrito informó la documentación necesaria, así como el sitio electrónico y contraseña de acceso para la carga correspondiente, relacionada con los requisitos estipulados en el apartado 2.3. de los *Lineamientos* (Segunda Fase).
- V. La institución solicitante cargó la totalidad de los documentos vinculados con la segunda fase en la plataforma institucional generada para el proceso.
- VI. Conforme a lo establecido en los *Lineamientos* de la ANUIES, la Presidencia del Consejo Regional realizó la revisión y análisis inicial de la información solicitada por lo que se verificó que la institución cumple con los criterios y parámetros establecidos por la ANUIES, de acuerdo con lo estipulado en la normatividad aplicable en la materia.
- VII. Debido a lo anterior, la Presidencia integró la Comisión Evaluadora para acompañar el proceso de revisión de las Instituciones pertenecientes al Subsistema Tecnológico, así como el cumplimiento de los aspectos estipulados en los *Lineamientos*. Lo anterior, con la colaboración de personal académico perteneciente a Instituciones formalmente adscritas a la Región, con amplia trayectoria y experiencia en procesos de evaluación. La Comisión se conformó de la siguiente manera:
 - 1) Doctora Griselda Stephany Abarca Jiménez, Instituto Politécnico Nacional (IPN)

- 2) Doctora Lorena Alexandra Berumen Glinz, Universidad Panamericana (UP)
- 3) Maestra Ruth Angélica Briones Fragoso, Universidad Pedagógica Nacional (UPN)
- 4) Ingeniero Édgar Arturo Dávila Martínez, Universidad Estatal del Valle de Ecatepec (UNEVE)
- 5) Maestro Yuri Édgar García Chamu, Universidad Estatal del Valle de Ecatepec (UNEVE)

CONSIDERANDO

Primero. La Comisión Evaluadora fue debidamente instalada el día 21 de junio de 2024.

Segundo. La Comisión Evaluadora llevó a cabo la reunión de trabajo y la visita a las instalaciones académicas, el día 19 de agosto de 2024.

Tercero. La Comisión consideró los elementos establecidos en los Lineamientos a través del siguiente:

Instrumento de evaluación

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Institucional y vínculo con la comunidad	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y plantea, sobre ellos, estrategias de atención institucionales	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y las plantea, pero no las vincula con su quehacer institucional	La Institución no conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial
	La Institución conoce a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)	La Institución conoce medianamente a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)	La Institución no conoce a su población potencial, objetivo ni sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)
	La misión y visión corresponden al contexto actual y son coherentes con el Subsistema al que pertenece la Institución	La misión y visión corresponden medianamente al contexto actual y guardan relación con el Subsistema al que pertenece la Institución	La misión y visión no corresponden al contexto actual ni al Subsistema al que pertenece la Institución







Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con espacios de diálogo colectivos para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución cuenta con espacios de diálogo acotados para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución establece estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones unilateralmente
	La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) claro, coherente con su contexto y con acciones a corto, mediano y largo plazo.	La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) con acciones a corto, mediano o largo plazo.	La Institución no tiene un Plan de Desarrollo Institucional
	El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por todos los sectores de su comunidad	El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por algunos de los sectores de su comunidad	El plan de Desarrollo Institucional no es conocido por su comunidad
	El Plan de Desarrollo Institucional es coherente con el modelo educativo y proyecto académico	El Plan de Desarrollo Institucional guarda relación con el modelo educativo y proyecto académico	El plan de Desarrollo Institucional no es coherente con el modelo educativo y proyecto académico
	La Institución cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	La Institución cuenta con algunos mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	La Institución no cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva
	La Institución tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales	La Institución tiene acciones aisladas de vinculación con su comunidad y actores sociales	La Institución no tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales

[Handwritten signatures and initials in blue ink, including a large signature at the top and several smaller ones below.]

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con programas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno	La Institución cuenta con acciones aisladas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno	La Institución no cuenta con acciones de cultura deportiva y artística
	La Institución cuenta con un programa de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	La Institución cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	La Institución no cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información
	La Institución tiene un programa interno de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones	La Institución tiene acciones aisladas en materia de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones	La Institución no tiene acciones en materia de protección civil y seguridad
	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es medianamente coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional	El estado actual de la infraestructura en la institución no es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito Institucional y vínculo con la comunidad
<ul style="list-style-type: none"> - La institución ofrece cursos de capacitación orientados al desarrollo de habilidades y conocimientos que fortalecen el vínculo con la comunidad local. - Se impulsan iniciativas que garantizan la limpieza y el cuidado de las instalaciones, tanto dentro como en los alrededores del campus, promoviendo un ambiente saludable. - Cuenta con instalaciones que promueve el aprendizaje y la armonía entre la comunidad del Tecnológico.






Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Formación del estudiantado	Los programas educativos plantean con claridad el perfil de egreso y su correlación con los desafíos del área de formación profesional que atenderán	Los programas educativos plantean el perfil de egreso y el área de formación profesional que atenderán	Los programas educativos plantean únicamente el perfil de egreso sin vinculación profesional
	El modelo educativo establece con claridad los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar	El modelo educativo no establece los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar
	La Institución cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	La Institución cuenta con algunas acciones de experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	La Institución no cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado
	El modelo educativo prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables	El modelo educativo prevé algunas acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables	El modelo educativo no prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables
	La Institución cuenta con un programa efectivo de atención al estudiantado	La Institución cuenta con un programa de atención al estudiantado sin resultados evidentes	La Institución no cuenta con un programa de atención al estudiantado

[Handwritten signatures and initials in blue ink, including a large signature at the top and several smaller ones below it.]

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación)	La Institución tiene algunas acciones de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación)	La Institución no tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado
	La Institución cuenta con acciones sólidas de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	La Institución cuenta con algunas acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	La Institución no cuenta con acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)
	La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias, institucionalizadas en sus planes de estudio	La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias de carácter extracurricular	La Institución no cuenta con opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias
	El modelo educativo establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	El modelo educativo no establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género
	La Institución cuenta con acciones para el seguimiento a personas egresadas, su empleabilidad e impacto en sus comunidades	La Institución cuenta con acciones acotadas para el seguimiento a personas egresadas	La Institución no tiene acciones para el seguimiento a personas egresadas

[Handwritten signatures and initials in blue ink, including a large signature at the top and several smaller ones below.]

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con opciones innovadoras para la obtención de título y grado	La Institución cuenta con algunas opciones innovadoras para la obtención de título y grado	La Institución cuenta con opciones tradicionales para la obtención de título y grado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de formación del estudiantado			
<ul style="list-style-type: none"> - La institución implementa la nivelación académica para estudiantes de nuevo ingreso. - Organizan talleres de asesoría adicionales, en los cuales el profesorado ofrece orientación fuera de su horario laboral. - Fomentan el espíritu emprendedor a través del préstamo de equipos del Tecnológico, facilitando la formación de microempresarios y el desarrollo de proyectos que impulsen el crecimiento económico local. - Promoción de proyectos innovadores. 			

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Profesionalización docente	La Institución reconoce en sus documentos rectores el quehacer docente y su impacto	La Institución enuncia en sus documentos rectores el quehacer docente	La Institución no identifica en sus documentos rectores el quehacer docente
	La Institución cuenta con programas de profesionalización y formación continua del profesorado	La Institución cuenta con acciones aisladas de profesionalización y formación continua del profesorado	La Institución no cuenta con acciones de profesionalización ni de formación continua del profesorado
	La Institución establece con claridad el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos	La Institución establece someramente el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos	La Institución no establece el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado

[Handwritten signatures and notes in blue ink on the right margin]

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente		La institución no cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente
	La Institución cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado	La Institución cuenta con acciones aisladas de estímulos y reconocimiento al profesorado	La Institución no cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de profesionalización docente

- Ofrece estímulos y reconocimientos al profesorado, incentivando su dedicación y excelencia en la labor educativa.
- Facilitan al profesorado la participación en proyectos de innovación con el estudiantado a nivel nacional como internacional.
- Cuentan con mecanismos de evaluación docente, acompañados de retroalimentación oportuna, contribuyendo al desarrollo continuo y la mejora educativa.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con contextualización, estudios de pertinencia y retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros
	Los programas educativos guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional

[Handwritten signatures and notes in blue ink on the right margin]

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto comunitario
	El modelo académico reconoce la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	El modelo académico reconoce medianamente la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	El modelo académico no reconoce la diversidad de aspirantes ni los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno
	La Institución promueve y permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen	La Institución permite con limitación la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen	La Institución no permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen
	La Institución promueve la autonomía didáctica en los programas educativos	La Institución acota las técnicas didácticas en los programas educativos	La Institución establece un único método didáctico para sus programas educativos
	El modelo académico presenta la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	El modelo académico presenta de forma acotada la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	El modelo académico no presenta la organización curricular para su impartición ni define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con definiciones consensadas sobre las modalidades educativas y las presenta con claridad	La Institución cuenta con algunas definiciones sobre las modalidades educativas	La Institución no cuenta con definiciones propias sobre las modalidades educativas
	La Institución cuenta con un programa sólido de movilidad nacional e internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	La Institución impulsa acciones aisladas de movilidad nacional e internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	La Institución no cuenta con movilidad nacional o internacional de su estudiantado (presencial o en línea)
	La Institución cuenta con instalaciones adecuadas y suficientes para la atención de sus programas educativos	La Institución cuenta con instalaciones medianamente suficientes para la atención de sus programas educativos	La Institución no cuenta con instalaciones adecuadas para la atención de sus programas educativos
	El equipamiento de sus instalaciones corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten	El equipamiento de sus instalaciones medianamente corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten	El equipamiento de sus instalaciones no corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten
	La Institución cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	La Institución cuenta medianamente con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	La Institución no cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren
	La Institución cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad	La Institución cuenta con algunos repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad	La Institución no cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto propios para su comunidad

[Handwritten signatures and initials in blue ink, including 'Alonso', 'Crespo', and 'Mick']

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	Los recursos de información son los adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica	Los recursos de información son medianamente adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica	Los recursos de información no son los adecuados y están desactualizados con la naturaleza de la oferta académica
	Los recursos de información son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad	Los recursos de información son medianamente suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad	Los recursos de información no son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad
	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son medianamente suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos no son suficientes ni pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado

Albino
Rosdy
Q

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas educativos de TSA, PA y licenciatura
<ul style="list-style-type: none"> - Los contenidos temáticos y las trayectorias escolares se presentan de manera clara para el estudiantado. - Reconocen y valoran la diversidad en los procesos de ingreso, permanencia y egreso de aspirantes y estudiantes.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas de Investigación y Posgrado	La investigación atiende problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial	La investigación atiende parcialmente problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial	La investigación no se relaciona con las problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial
	La fundamentación curricular de los programas educativos de	La fundamentación curricular de los programas educativos de	La fundamentación curricular de los programas educativos no

J. Medina
Y. S. G. G.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	posgrado cuenta con contextualización, estudios de pertinencias y retos futuros	posgrado cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros	contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros
	Los programas educativos de posgrado guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos de posgrado guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos de posgrado no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional
	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos de posgrado cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto
	La Institución impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La Institución impulsa parcialmente la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La Institución no impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.
	La Institución incentiva la investigación multidisciplinaria	La Institución incentiva parcialmente la investigación multidisciplinaria	La Institución no impulsa la investigación multidisciplinaria
	Los programas educativos de	Los programas educativos de	Los programas educativos de

[Handwritten signatures and initials in blue ink, including a large signature at the top and several smaller ones below.]

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	posgrado guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	posgrado guardan relación parcial entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	posgrado no guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados
	La Institución cuenta con procesos sistemáticos para dar seguimiento a los proyectos de investigación	La Institución da seguimiento parcial a los proyectos de investigación	La Institución no da seguimiento a los proyectos de investigación
	Los programas de posgrado y de investigación son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación son medianamente congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación no son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas de investigación y posgrado
-

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Institucional y vínculo con su comunidad	Satisfactorio
2	Formación del estudiantado	Satisfactorio
3	Profesionalización docente	Satisfactorio
4	Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura	Satisfactorio
5	Programas de investigación y posgrado	Necesita mejora

Cuarto. De acuerdo con lo señalado en el Artículo 43 de la *Ley General de Educación Superior*, se estableció la prioridad para garantizar que las Instituciones de Educación Superior se conformen como espacios libres de todo tipo y modalidad de violencia, en específico la de género, y de discriminación hacia las mujeres, para garantizar el acceso pleno al derecho a la educación superior; por lo que se realiza un:

[Handwritten signatures and marks in blue ink on the right margin]

Diagnóstico institucional en materia de igualdad sustantiva

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	La Institución cuenta con acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género
	La Institución realiza campañas de difusión periódicas acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza eventos aislados de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no realiza eventos de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza capacitación aislada del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no capacita al personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza capacitación aislada del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no capacita al personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	La Institución cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género

(Handwritten signatures and initials in blue ink, including a large 'A' and several illegible signatures)

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género		La Institución no tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con un protocolo o mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando un protocolo o mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con un mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está consolidando instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución se encuentra capacitando a personal para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género	La Institución se encuentra formalizando convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género	La Institución no cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género
Igualdad sustantiva	La Institución cuenta con políticas, programas y normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad	La Institución se encuentra en proceso de diseño de políticas, programas y adecuando normatividad que promueve acciones	La Institución no cuenta con políticas, programas, ni normatividad que promuevan acciones institucionales en materia de igualdad

[Handwritten signatures and initials in blue ink, including a large signature at the top and several smaller ones below.]

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
		institucionales en materia de igualdad	
	La Institución incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).		La Institución no incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).
	(En los casos que aplique) La Institución cuenta con acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.	(En los casos que aplique) La Institución está diseñando acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.	(En los casos que aplique) La Institución no cuenta con acciones para atender ni remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.
Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	La Institución cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género		La Institución no cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género
	La Institución impulsa, a través de programas y centros, la investigación institucional en estudios de género		La Institución no impulsa la investigación institucional en estudios de género

[Handwritten signatures and initials in blue ink, including 'Abraham', 'Rosa', and others.]

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	Satisfactoria
2	Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	Necesita Mejora
3	Igualdad sustantiva	Necesita Mejora
4	Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	Necesita mejora

Quinto. Derivado del proceso de evaluación y con el objetivo de fortalecer el actuar de la Institución, la Comisión Evaluadora emite la siguiente retroalimentación:

1. Fortalecer y promover el intercambio académico, facilitando que estudiantes y profesorado participen en programas de movilidad, investigaciones conjuntas y estancias académicas.
2. Expandir la oferta educativa mediante la incorporación de más programas en modalidad en línea, garantizando la accesibilidad y flexibilidad para los estudiantes.
3. Desarrollar un programa de estímulos y reconocimientos para el profesorado en general.
4. Incrementar y diversificar el acervo bibliográfico de la institución para garantizar que estudiantes y docentes tengan acceso a una amplia gama de recursos actualizados y pertinentes en todas las áreas del conocimiento.
5. Establecer una figura institucional de investigación que impulse y coordine proyectos de alto impacto, fomentando la generación de nuevo conocimiento y su aplicación práctica.
6. Promover la investigación asociada al aprendizaje a través del desarrollo de proyectos que integren teoría y práctica educativa.
7. Diseñar e implementar nuevos programas de posgrado alineados con las necesidades del entorno académico y profesional, asegurando su relevancia y calidad.
8. Aunque se ha logrado paridad de género en las subdirecciones, es fundamental continuar avanzando hacia una representación equitativa en todos los niveles de toma de decisiones.
9. Institucionalizar la implementación de políticas y estrategias que aborden las brechas de género en todos los programas académicos, garantizando que se promueva la igualdad de oportunidades y se eliminen las barreras que impiden la plena participación de todas las personas en la vida académica.
10. Establecer una Unidad especializada en género que se encargue de coordinar y supervisar todas las acciones relacionadas con la igualdad de género, la no

[Handwritten signatures and initials in blue ink, including a large signature at the top and several smaller ones below.]

11. Realizar desde la institución un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género.

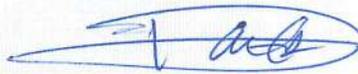
Por lo antes descrito, esta Comisión Evaluadora

RESUELVE

Primero. Con fundamento en los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES*, así como de los instrumentos de evaluación, esta Comisión considera que los ámbitos de evaluación de la institución fueron atendidos de forma **satisfactoria** con elementos de retroalimentación para su atención con respecto a los ámbitos de evaluación; por lo que recomienda al Consejo Regional del Área Metropolitana **aceptar** la solicitud presentada por el Tecnológico Nacional de México Campus Iztapalapa I para ingresar como institución asociada a la ANUIES.

En la Ciudad de México, a los 19 días del mes de agosto del año 2024

Por la Comisión Evaluadora

Integrantes	Firma
Doctora Griselda Stephany Abarca Jiménez Instituto Politécnico Nacional (IPN)	
Doctora Lorena Alexandra Berumen Glinz Universidad Panamericana (UP)	
Maestra Ruth Angélica Briones Fragoso Universidad Pedagógica Nacional (UPN)	
Ingeniero Édgar Arturo Dávila Martínez Universidad Estatal del Valle de Ecatepec (UNEVE)	
Maestro Yuri Édgar García Chamu Universidad Estatal del Valle de Ecatepec (UNEVE)	

Por el Consejo Regional

Integrante	Firma
Maestro Benjamín Díaz Salazar Titular de la Secretaría Técnica del CRAM	

Dictamen que presenta la Comisión Evaluadora del Consejo Regional del Área Metropolitana, en lo sucesivo "CRAM", integrada por la doctora Griselda Stephany Abarca Jiménez, la doctora Lorena Alexandra Berumen Glinz, el ingeniero Édgar Arturo Dávila Martínez y el maestro Yuri Édgar García Chamu como resultado de la evaluación realizada en el Tecnológico Nacional de México Campus Iztapalapa II, en lo sucesivo "TecNM Iztapalapa II", con relación a su solicitud para ingresar a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, en lo sucesivo "ANUIES", a partir de lo siguiente:

ANTECEDENTES

- I. El Consejo Nacional, en su 4.2023 Sesión Ordinaria del 14 de noviembre de 2023, aprobó los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES*.
- II. El día 29 de enero del 2024, TecNM Iztapalapa II, con domicilio fiscal en Calle Valle de México, #47, Col. Miravalle, Iztapalapa, 09696 Ciudad de México, CDMX, presentó su solicitud de ingreso a la ANUIES.
- III. La Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES emitió el Dictamen 18.2024, de fecha 9 de febrero de 2024, mediante el cual señaló que TecNM Iztapalapa II cumplió con la documentación normativa establecidas en los numerales 1.3.1 al 1.3.8 de los *Lineamientos*; por lo tanto, la solicitud resultó PROCEDENTE en su Primera Fase.
- IV. El 15 de marzo de 2024, la Presidencia del CRAM de la ANUIES, mediante oficio CRAM.UPN/016/2024, remitió a la persona titular TecNM Iztapalapa II, el dictamen de la Secretaría General Ejecutiva. En dicho escrito informó la documentación necesaria, así como el sitio electrónico y contraseña de acceso para la carga correspondiente, relacionada con los requisitos estipulados en el apartado 2.3. de los *Lineamientos* (Segunda Fase).
- V. La institución solicitante cargó la totalidad de los documentos vinculados con la segunda fase en la plataforma institucional generada para el proceso.
- VI. Conforme a lo establecido en los *Lineamientos* de la ANUIES, la Presidencia del Consejo Regional realizó la revisión y análisis inicial de la información solicitada por lo que se verificó que la institución cumple con los criterios y parámetros establecidos por la ANUIES, de acuerdo con lo estipulado en la normatividad aplicable en la materia.
- VII. Debido a lo anterior, la Presidencia integró la Comisión Evaluadora para acompañar el proceso de revisión de las Instituciones pertenecientes al Subsistema Tecnológico, así como el cumplimiento de los aspectos estipulados en los *Lineamientos*. Lo anterior, con la colaboración de personal académico perteneciente a Instituciones formalmente adscritas a la Región, con amplia trayectoria y experiencia en procesos de evaluación. La Comisión se conformó de la siguiente manera:
 - 1) Doctora Griselda Stephany Abarca Jiménez, Instituto Politécnico Nacional (IPN)
 - 2) Doctora Lorena Alexandra Berumen Glinz, Universidad Panamericana (UP)

- 3) Ingeniero Édgar Arturo Dávila Martínez, Universidad Estatal del Valle de Ecatepec (UNEVE)
- 4) Maestro Yuri Édgar García Chamu, Universidad Estatal del Valle de Ecatepec (UNEVE)

CONSIDERANDO

Primero. La Comisión Evaluadora fue debidamente instalada el día 21 de junio de 2024.

Segundo. La Comisión Evaluadora llevó a cabo la reunión de trabajo y la visita a las instalaciones académicas, el día 05 de septiembre de 2024.

Tercero. La Comisión consideró los elementos establecidos en los Lineamientos a través del siguiente:

Instrumento de evaluación

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Institucional y vínculo con la comunidad	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y plantea, sobre ellos, estrategias de atención institucionales	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y las plantea, pero no las vincula con su quehacer institucional	La Institución no conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial
	La Institución conoce a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)	La Institución conoce medianamente a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)	La Institución no conoce a su población potencial, objetivo ni sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)
	La misión y visión corresponden al contexto actual y son coherentes con el Subsistema al que pertenece la Institución	La misión y visión corresponden medianamente al contexto actual y guardan relación con el Subsistema al que pertenece la Institución	La misión y visión no corresponden al contexto actual ni al Subsistema al que pertenece la Institución







Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con espacios de diálogo colectivos para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución cuenta con espacios de diálogo acotados para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución establece estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones unilateralmente
	La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) claro, coherente con su contexto y con acciones a corto, mediano y largo plazo.	La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) con acciones a corto, mediano o largo plazo.	La Institución no tiene un Plan de Desarrollo Institucional
	El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por todos los sectores de su comunidad	El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por algunos de los sectores de su comunidad	El plan de Desarrollo Institucional no es conocido por su comunidad
	El Plan de Desarrollo Institucional es coherente con el modelo educativo y proyecto académico	El Plan de Desarrollo Institucional guarda relación con el modelo educativo y proyecto académico	El plan de Desarrollo Institucional no es coherente con el modelo educativo y proyecto académico
	La Institución cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	La Institución cuenta con algunos mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	La Institución no cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva
	La Institución tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales	La Institución tiene acciones aisladas de vinculación con su comunidad y actores sociales	La Institución no tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales

[Handwritten signatures and notes in blue ink, including a large signature at the bottom and a smaller one at the top right.]

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con programas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno	La Institución cuenta con acciones aisladas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno	La Institución no cuenta con acciones de cultura deportiva y artística
	La Institución cuenta con un programa de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	La Institución cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	La Institución no cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información
	La Institución tiene un programa interno de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones	La Institución tiene acciones aisladas en materia de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones	La Institución no tiene acciones en materia de protección civil y seguridad
	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es medianamente coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional	El estado actual de la infraestructura en la institución no es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito Institucional y vínculo con la comunidad
<ul style="list-style-type: none"> - Brinda atención y seguimiento a la comunidad sorda mediante intérpretes y programas de capacitación dirigidos a la comunidad del Tecnológico, promoviendo la inclusión. - Identifica a su población potencial y ejecuta acciones estratégicas para ofrecer un servicio óptimo que responda a sus necesidades.

[Handwritten signatures and notes in blue ink, including a large signature and a date '2014'.]

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Formación del estudiantado	Los programas educativos plantean con claridad el perfil de egreso y su correlación con los desafíos del área de formación profesional que atenderán	Los programas educativos plantean el perfil de egreso y el área de formación profesional que atenderán	Los programas educativos plantean únicamente el perfil de egreso sin vinculación profesional
	El modelo educativo establece con claridad los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar	El modelo educativo no establece los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar
	La Institución cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	La Institución cuenta con algunas acciones de experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	La Institución no cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado
	El modelo educativo prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables	El modelo educativo prevé algunas acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables	El modelo educativo no prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables
	La Institución cuenta con un programa efectivo de atención al estudiantado	La Institución cuenta con acciones aisladas de atención al estudiantado sin resultados evidentes	La Institución no cuenta con un programa de atención al estudiantado

[Handwritten signatures and marks in blue ink on the right side of the page, including a large signature at the top and several smaller ones below.]

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación)	La Institución tiene algunas acciones de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación)	La Institución no tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado
	La Institución cuenta con acciones sólidas de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	La Institución cuenta con algunas acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	La Institución no cuenta con acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)
	La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias, institucionalizadas en sus planes de estudio	La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias de carácter extracurricular	La Institución no cuenta con opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias
	El modelo educativo establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	El modelo educativo no establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género
	La Institución cuenta con acciones para el seguimiento a personas egresadas, su empleabilidad e impacto en sus comunidades	La Institución cuenta con acciones acotadas para el seguimiento a personas egresadas	La Institución no tiene acciones para el seguimiento a personas egresadas

[Handwritten signatures and notes in blue ink, including a large signature at the top and several smaller ones below.]

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con opciones innovadoras para la obtención de título y grado	La Institución cuenta con algunas opciones innovadoras para la obtención de título y grado	La Institución cuenta con opciones tradicionales para la obtención de título y grado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de formación del estudiantado
<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de un comedor comunitario para la comunidad tecnológica. - Cuentan con interpretes para atender a estudiantes sordos, garantizando su inclusión y participación plena. - Promueven activamente los proyectos de residencia profesional. - Ofrecen un lactario para apoyar a la comunidad en sus necesidades de cuidado infantil, favoreciendo un entorno inclusivo.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Profesionalización docente	La Institución reconoce en sus documentos rectores el quehacer docente y su impacto	La Institución enuncia en sus documentos rectores el quehacer docente	La Institución no identifica en sus documentos rectores el quehacer docente
	La Institución cuenta con programas de profesionalización y formación continua del profesorado	La Institución cuenta con acciones aisladas de profesionalización y formación continua del profesorado	La Institución no cuenta con acciones de profesionalización ni de formación continua del profesorado
	La Institución establece con claridad el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos	La Institución establece someramente el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos	La Institución no establece el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado
	La Institución cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente		La institución no cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente






Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado	La Institución cuenta con acciones aisladas de estímulos y reconocimiento al profesorado	La Institución no cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de profesionalización docente
<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes realizan esfuerzos para establecer una comunicación efectiva con los estudiantes sordos, asegurando su inclusión en el proceso educativo - Los docentes difunden activamente los planes de estudio del Tecnológico. - Los docentes demuestran un fuerte sentido de pertenencia, lo que se refleja en su compromiso con la institución y el estudiantado.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con contextualización, estudios de pertinencia y retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros
	Los programas educativos guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional
	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto comunitario

[Handwritten signatures and notes in blue ink on the right margin]

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	El modelo académico reconoce la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	El modelo académico reconoce medianamente la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	El modelo académico no reconoce la diversidad de aspirantes ni los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno
	La Institución promueve y permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen	La Institución permite con limitación la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen	La Institución no permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen
	La Institución promueve la autonomía didáctica en los programas educativos	La Institución acota las técnicas didácticas en los programas educativos	La Institución establece un único método didáctico para sus programas educativos
	El modelo académico presenta la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	El modelo académico presenta de forma acotada la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	El modelo académico no presenta la organización curricular para su impartición ni define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional
	La Institución cuenta con definiciones consensadas sobre las modalidades educativas y las presenta con claridad	La Institución cuenta con algunas definiciones sobre las modalidades educativas	La Institución no cuenta con definiciones propias sobre las modalidades educativas

[Handwritten signatures and notes in blue ink on the right side of the table, including a large signature at the bottom and several smaller ones above it.]

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con un programa sólido de movilidad nacional e internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	La Institución impulsa acciones aisladas de movilidad nacional e internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	La Institución no cuenta con movilidad nacional o internacional de su estudiantado (presencial o en línea)
	La Institución cuenta con instalaciones adecuadas y suficientes para la atención de sus programas educativos	La Institución cuenta con instalaciones medianamente suficientes para la atención de sus programas educativos	La Institución no cuenta con instalaciones adecuadas para la atención de sus programas educativos
	El equipamiento de sus instalaciones corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten	El equipamiento de sus instalaciones medianamente corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten	El equipamiento de sus instalaciones no corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten
	La Institución cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	La Institución cuenta medianamente con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	La Institución no cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren
	La Institución cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad	La Institución cuenta con algunos repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad	La Institución no cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto propios para su comunidad

[Handwritten signatures and initials in blue ink, including a large signature at the top and several smaller ones below.]

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	Los recursos de información son los adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica	Los recursos de información son medianamente adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica	Los recursos de información no son los adecuados y están desactualizados con la naturaleza de la oferta académica
	Los recursos de información son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad	Los recursos de información son medianamente suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad	Los recursos de información no son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad
	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son medianamente suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos no son suficientes ni pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas educativos de TSA, PA y licenciatura

- Los programas educativos presentan una clara especificación, lo que facilita la comprensión y seguimiento por parte del estudiantado.
- Reconocen y valoran la diversidad de aspirantes, asegurando una inclusión equitativa desde el ingreso.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas de Investigación y Posgrado	La investigación atiende problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial	La investigación atiende parcialmente problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial	La investigación no se relaciona con las problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial
	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene

Handwritten signatures and notes in blue ink, including a large signature and the text 'y se...'

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	contextualización, estudios de pertinencias y retos futuros	breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros	contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros
	Los programas educativos de posgrado guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos de posgrado guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos de posgrado no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional
	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos de posgrado cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto
	La Institución impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La Institución impulsa parcialmente la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La Institución no impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.
	La Institución incentiva la investigación multidisciplinaria	La Institución incentiva parcialmente la investigación multidisciplinaria	La Institución no impulsa la investigación multidisciplinaria
	Los programas educativos de posgrado guardan	Los programas educativos de posgrado guardan	Los programas educativos de posgrado no

[Handwritten signatures and marks in blue ink on the right side of the page]

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	relación parcial entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados
	La Institución cuenta con procesos sistemáticos para dar seguimiento a los proyectos de investigación	La Institución da seguimiento parcial a los proyectos de investigación	La Institución no da seguimiento a los proyectos de investigación
	Los programas de posgrado y de investigación son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación son medianamente congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación no son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas de investigación y posgrado
-

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Institucional y vínculo con su comunidad	Satisfactorio
2	Formación del estudiantado	Excelente
3	Profesionalización docente	Satisfactorio
4	Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura	Satisfactorio
5	Programas de investigación y posgrado	Necesita mejora

Cuarto. De acuerdo con lo señalado en el Artículo 43 de la *Ley General de Educación Superior*, se estableció la prioridad para garantizar que las Instituciones de Educación Superior se conformen como espacios libres de todo tipo y modalidad de violencia, en específico la de género, y de discriminación hacia las mujeres, para garantizar el acceso pleno al derecho a la educación superior; por lo que se realiza un:

Handwritten signatures and notes in blue ink on the right margin.

Diagnóstico institucional en materia de igualdad sustantiva

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	La Institución cuenta con acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género
	La Institución realiza campañas de difusión periódicas acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza eventos aislados de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no realiza eventos de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza capacitación aislada del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no capacita al personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza capacitación aislada del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no capacita al personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	La Institución cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a		La Institución no tiene un pronunciamiento de

[Handwritten signatures and initials in blue ink, including a large signature at the top and several smaller ones below.]

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	la discriminación y violencia de género		cero tolerancia a la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con un protocolo o mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando un protocolo o mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con un mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está consolidando instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución se encuentra capacitando a personal para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género	La Institución se encuentra formalizando convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género	La Institución no cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género
Igualdad sustantiva	La Institución cuenta con políticas, programas y normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad	La Institución se encuentra en proceso de diseño de políticas, programas y adecuando normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad	La Institución no cuenta con políticas, programas, ni normatividad que promuevan acciones institucionales en materia de igualdad

Edgar

Abraham

1 julio

26

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).		La Institución no incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).
	(En los casos que aplique) La Institución cuenta con acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.	(En los casos que aplique) La Institución está diseñando acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.	(En los casos que aplique) La Institución no cuenta con acciones para atender ni remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.
Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	La Institución cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género		La Institución no cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género
	La Institución impulsa, a través de programas y centros, la investigación institucional en estudios de género		La Institución no impulsa la investigación institucional en estudios de género

[Handwritten signatures and notes in blue ink, including a large signature at the bottom and several smaller ones above it.]

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	Necesita mejora
2	Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	Necesita mejora

Núm.	Ámbitos	Valoración global
3	Igualdad sustantiva	Excelente
4	Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	Necesita mejora

Quinto. Derivado del proceso de evaluación y con el objetivo de fortalecer el actuar de la Institución, la Comisión Evaluadora emite la siguiente retroalimentación:

1. Diseñar un programa que facilite la participación activa de toda la comunidad educativa y la difusión del Plan de Desarrollo Integral.
2. Desarrollar e implementar un programa integral de protección civil que incluya capacitación regular para el personal y estudiantes sobre medidas preventivas y procedimientos de emergencia.
3. Ofrecer nuevas alternativas de titulación que se ajusten a las necesidades y preferencias de los estudiantes. Además, desarrollar concientización que resalten la importancia de la titulación para el desarrollo profesional y personal
4. Fomentar la opción de titulación por tesis como un medio para estimular la investigación académica
5. Revisar y optimizar los NODESS para asegurar que cumplan con su función de apoyar el bienestar integral de los estudiantes
6. Crear un programa de estímulos para reconocer y recompensar el desempeño destacado del profesorado.
7. Ampliar y actualizar el acervo digital de la institución mediante la adquisición de nuevos recursos electrónicos y la digitalización de materiales existentes.
8. Crear un sistema que garantice la retroalimentación inmediata y constructiva de las evaluaciones docentes.
9. Establecer una figura institucional de investigación que impulse y coordine proyectos de alto impacto, fomentando la generación de nuevo conocimiento y su aplicación práctica.
10. Diseñar e implementar nuevos programas de posgrado alineados con las necesidades del entorno académico y profesional, asegurando su relevancia y calidad.
11. Establecer acuerdos de colaboración con organizaciones especializadas en la atención de casos de violencia de género.
12. Establecer una Unidad especializada en género que se encargue de coordinar y supervisar todas las acciones relacionadas con la igualdad de género, la no discriminación y la atención a las diversidades sexo-genéricas y las políticas de no violencia.
13. Emitir desde la institución un pronunciamiento y elaborar un protocolo específico de cero tolerancia al acoso sexual y hostigamiento sexual así como a cualquier tipo de violencia por razones de género.







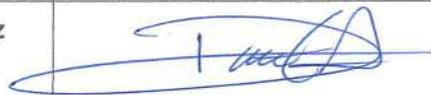
Por lo antes descrito, esta Comisión Evaluadora

RESUELVE

Primero. Con fundamento en los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES*, así como de los instrumentos de evaluación, esta Comisión considera que los ámbitos de evaluación de la institución fueron atendidos de forma **satisfactoria** con elementos de retroalimentación para su atención con respecto a los ámbitos de evaluación; por lo que recomienda al Consejo Regional del Área Metropolitana **aceptar** la solicitud presentada por el Tecnológico Nacional de México Campus Iztapalapa II para ingresar como institución asociada a la ANUIES.

En la Ciudad de México, a los 05 días del mes de septiembre del año 2024

Por la Comisión Evaluadora

Integrante	Firma
Doctora Griselda Stephany Abarca Jiménez Instituto Politécnico Nacional (IPN)	
Doctora Lorena Alexandra Berumen Glinz Universidad Panamericana (UP)	
Ingeniero Édgar Arturo Dávila Martínez Universidad Estatal del Valle de Ecatepec (UNEVE)	
Maestro Yuri Édgar García Chamu Universidad Estatal del Valle de Ecatepec (UNEVE)	

Por el Consejo Regional

Integrante	Firma
Maestro Benjamín Díaz Salazar Titular de la Secretaría Técnica del Cram	

Dictamen que presenta la Comisión Evaluadora del Consejo Regional del Área Metropolitana, en lo sucesivo “CRAM”, integrada por la doctora Griselda Stephany Abarca Jiménez, la doctora Lorena Alexandra Berumen Glinz, el ingeniero Édgar Arturo Dávila Martínez y el maestro Yuri Édgar García Chamu como resultado de la evaluación realizada en el Tecnológico Nacional de México Campus Tláhuac, en lo sucesivo “TecNM Tláhuac”, con relación a su solicitud para ingresar a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, en lo sucesivo “ANUIES”, a partir de lo siguiente:

ANTECEDENTES

- I.** El Consejo Nacional, en su 4.2023 Sesión Ordinaria del 14 de noviembre de 2023, aprobó los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES*.
- II.** El día 31 de enero del 2024, TecNM Tláhuac, con domicilio en Avenida Estanislao Ramírez Ruiz 301, Ampliación Selene, Alcaldía Tláhuac, C.P. 13420 Ciudad de México, CDMX, presentó su solicitud de ingreso a la ANUIES.
- III.** La Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES emitió el Dictamen 57.2024, de fecha 27 de febrero de 2024, mediante el cual señaló que el TecNM Tláhuac cumplió con la documentación normativa establecidas en los numerales 1.3.1 al 1.3.8 de los *Lineamientos*; por lo tanto, la solicitud resultó PROCEDENTE en su Primera Fase.
- IV.** El 15 de marzo de 2024, la Presidencia del CRAM de la ANUIES, mediante oficio CRAM.UPN/023/2024, remitió a la persona titular del TecNM Tláhuac, el dictamen de la Secretaría General Ejecutiva. En dicho escrito informó la documentación necesaria, así como el sitio electrónico y contraseña de acceso para la carga correspondiente, relacionada con los requisitos estipulados en el apartado 2.3. de los *Lineamientos* (Segunda Fase).
- V.** La institución solicitante cargó la totalidad de los documentos vinculados con la segunda fase en la plataforma institucional generada para el proceso.
- VI.** Conforme a lo establecido en los *Lineamientos* de la ANUIES, la Presidencia del Consejo Regional realizó la revisión y análisis inicial de la información solicitada por lo que se verificó que la institución cumple con los criterios y parámetros establecidos por la ANUIES, de acuerdo con lo estipulado en la normatividad aplicable en la materia.
- VII.** Debido a lo anterior, la Presidencia integró la Comisión Evaluadora para acompañar el proceso de revisión de las Instituciones pertenecientes al Subsistema Tecnológico, así como el cumplimiento de los aspectos estipulados en los *Lineamientos*. Lo anterior, con la colaboración de personal académico perteneciente a Instituciones formalmente adscritas a la Región, con amplia trayectoria y experiencia en procesos de evaluación. La Comisión se conformó de la siguiente manera:
 - 1) Doctora Griselda Stephany Abarca Jiménez, Instituto Politécnico Nacional (IPN)
 - 2) Doctora Lorena Alexandra Berumen Glinz, Universidad Panamericana (UP)
 - 3) Maestra Ruth Angélica Briones Fragoso, Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

- 4) Ingeniero Édgar Arturo Dávila Martínez, Universidad Estatal del Valle de Ecatepec (UNEVE)
- 5) Maestro Yuri Édgar García Chamu, Universidad Estatal del Valle de Ecatepec (UNEVE)

CONSIDERANDO

Primero. La Comisión Evaluadora fue debidamente instalada el día 21 de junio de 2024.

Segundo. La Comisión Evaluadora llevó a cabo la reunión de trabajo y la visita a las instalaciones académicas, el día 26 de septiembre de 2024.

Tercero. La Comisión consideró los elementos establecidos en los Lineamientos a través del siguiente:

Instrumento de evaluación

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Institucional y vínculo con la comunidad	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y plantea, sobre ellos, estrategias de atención institucionales	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y las plantea, pero no las vincula con su quehacer institucional	La Institución no conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial
	La Institución conoce a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)	La Institución conoce medianamente a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)	La Institución no conoce a su población potencial, objetivo ni sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)
	La misión y visión corresponden al contexto actual y son coherentes con el Subsistema al que pertenece la Institución	La misión y visión corresponden medianamente al contexto actual y guardan relación con el Subsistema al que pertenece la Institución	La misión y visión no corresponden al contexto actual ni al Subsistema al que pertenece la Institución



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con espacios de diálogo colectivos para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución cuenta con espacios de diálogo acotados para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución establece estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones unilateralmente
	La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) claro, coherente con su contexto y con acciones a corto, mediano y largo plazo.	La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) con acciones a corto, mediano o largo plazo.	La Institución no tiene un Plan de Desarrollo Institucional
	El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por todos los sectores de su comunidad	El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por algunos de los sectores de su comunidad	El plan de Desarrollo Institucional no es conocido por su comunidad
	El Plan de Desarrollo Institucional es coherente con el modelo educativo y proyecto académico	El Plan de Desarrollo Institucional guarda relación con el modelo educativo y proyecto académico	El plan de Desarrollo Institucional no es coherente con el modelo educativo y proyecto académico
	La Institución cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	La Institución cuenta con algunos mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	La Institución no cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva
	La Institución tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales	La Institución tiene acciones aisladas de vinculación con su comunidad y actores sociales	La Institución no tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales
	La Institución cuenta con programas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno	La Institución cuenta con acciones aisladas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno	La Institución no cuenta con acciones de cultura deportiva y artística



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con un programa de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	La Institución cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	La Institución no cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información
	La Institución tiene un programa interno de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones	La Institución tiene acciones aisladas en materia de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones	La Institución no tiene acciones en materia de protección civil y seguridad
	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es medianamente coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional	El estado actual de la infraestructura en la institución no es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito Institucional y vínculo con la comunidad

- Ofrecen cursos propedéuticos de nivelación diseñados para asegurar que el estudiantado comiencen sus estudios con una base sólida en las competencias esenciales.
- El programa de tutorías brinda un acompañamiento personalizado para que el estudiantado reciba orientación en temas académicos, emocionales y profesionales.
- Cuentan con un comedor comunitario orientado a apoyar la economía de los estudiantes.
- Las clases de inglés con fines de certificación están integradas en el costo de inscripción y reinscripción.



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Formación del estudiantado	Los programas educativos plantean con claridad el perfil de egreso y su correlación con los desafíos del área de formación profesional que atenderán	Los programas educativos plantean el perfil de egreso y el área de formación profesional que atenderán	Los programas educativos plantean únicamente el perfil de egreso sin vinculación profesional
	El modelo educativo establece con claridad los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar	El modelo educativo no establece los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar
	La Institución cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	La Institución cuenta con algunas acciones de experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	La Institución no cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado
	El modelo educativo prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables	El modelo educativo prevé algunas acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables	El modelo educativo no prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables
	La Institución cuenta con un programa efectivo de atención al estudiantado	La Institución cuenta con acciones aisladas de atención al estudiantado sin resultados evidentes	La Institución no cuenta con un programa de atención al estudiantado



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación)	La Institución tiene algunas acciones de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación)	La Institución no tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado
	La Institución cuenta con acciones sólidas de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	La Institución cuenta con algunas acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	La Institución no cuenta con acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)
	La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias, institucionalizadas en sus planes de estudio	La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias de carácter extracurricular	La Institución no cuenta con opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias
	El modelo educativo establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	El modelo educativo no establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género
	La Institución cuenta con acciones para el seguimiento a personas egresadas, su empleabilidad e impacto en sus comunidades	La Institución cuenta con acciones acotadas para el seguimiento a personas egresadas	La Institución no tiene acciones para el seguimiento a personas egresadas



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con opciones innovadoras para la obtención de título y grado	La Institución cuenta con algunas opciones innovadoras para la obtención de título y grado	La Institución cuenta con opciones tradicionales para la obtención de título y grado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de formación del estudiantado
<ul style="list-style-type: none"> - Mantienen un seguimiento constante a sus egresados a través de mensajería instantánea, además de invitarlos a eventos y actividades diseñadas específicamente para ellos. - Han desarrollado una vinculación efectiva con diversos sectores industriales y con la comunidad vulnerable. - Incentivan a los estudiantes a participar en proyectos de innovación, brindándoles el apoyo necesario para que puedan desarrollar sus ideas y adquirir competencias. - Proporcionan un respaldo a sus estudiantes en todas las actividades deportivas y culturales. - Es destacable el alto porcentaje de eficiencia terminal en la licenciatura de Electrónica. - Cuentan con una estimulo para los estudiantes de nuevo ingreso para el pago de inscripción. - Incentivan a la comunidad estudiantil a continuar con su preparación profesional al concluir sus estudios.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Profesionalización docente	La Institución reconoce en sus documentos rectores el quehacer docente y su impacto	La Institución enuncia en sus documentos rectores el quehacer docente	La Institución no identifica en sus documentos rectores el quehacer docente
	La Institución cuenta con programas de profesionalización y formación continua del profesorado	La Institución cuenta con acciones aisladas de profesionalización y formación continua del profesorado	La Institución no cuenta con acciones de profesionalización ni de formación continua del profesorado



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución establece con claridad el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos	La Institución establece someramente el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos	La Institución no establece el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado
	La Institución cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente		La institución no cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente
	La Institución cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado	La Institución cuenta con acciones aisladas de estímulos y reconocimiento al profesorado	La Institución no cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de profesionalización docente

- El perfil del personal docente corresponde con las materias que imparten, lo que garantiza que el estudiantado reciba una formación disciplinaria sólida.
- Se realizan capacitaciones periódicas para los docentes.
- Promueven la participación del personal docente en capacitaciones en otros Tecnológicos.
- El sistema de evaluación docente se encuentra establecido y cuenta con retroalimentación oportuna.
- El personal docente cuenta con experiencia en los campos profesionales asociados a los programas educativos.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con contextualización, estudios de pertinencia y retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	Los programas educativos guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional
	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto comunitario
	El modelo académico reconoce la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	El modelo académico reconoce medianamente la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	El modelo académico no reconoce la diversidad de aspirantes ni los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno
	La Institución promueve y permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen	La Institución permite con limitación la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen	La Institución no permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen
	La Institución promueve la autonomía didáctica en los programas educativos	La Institución acota las técnicas didácticas en los programas educativos	La Institución establece un único método didáctico para sus programas educativos



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	El modelo académico presenta la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	El modelo académico presenta de forma acotada la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	El modelo académico no presenta la organización curricular para su impartición ni define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional
	La Institución cuenta con definiciones consensadas sobre las modalidades educativas y las presenta con claridad	La Institución cuenta con algunas definiciones sobre las modalidades educativas	La Institución no cuenta con definiciones propias sobre las modalidades educativas
	La Institución cuenta con un programa sólido de movilidad nacional e internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	La Institución impulsa acciones aisladas de movilidad nacional e internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	La Institución no cuenta con movilidad nacional o internacional de su estudiantado (presencial o en línea)
	La Institución cuenta con instalaciones adecuadas y suficientes para la atención de sus programas educativos	La Institución cuenta con instalaciones medianamente suficientes para la atención de sus programas educativos	La Institución no cuenta con instalaciones adecuadas para la atención de sus programas educativos
	El equipamiento de sus instalaciones corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten	El equipamiento de sus instalaciones medianamente corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten	El equipamiento de sus instalaciones no corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	La Institución cuenta medianamente con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	La Institución no cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren
	La Institución cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad	La Institución cuenta con algunos repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad	La Institución no cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto propios para su comunidad
	Los recursos de información son los adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica	Los recursos de información son medianamente adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica	Los recursos de información no son los adecuados y están desactualizados con la naturaleza de la oferta académica
	Los recursos de información son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad	Los recursos de información son medianamente suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad	Los recursos de información no son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad
	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son medianamente suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos no son suficientes ni pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas educativos de TSU, PA y licenciatura

- Existe una fuerte colaboración entre las academias para la elaboración de proyectos interdisciplinarios
- Fomentan las actividades deportivas y culturales con una variedad de áreas.



Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas educativos de TSU, PA y licenciatura

- Apoyan al estudiantado con el material necesario para sus prácticas.
- Implementación de acciones con diversas instancias para el uso compartido de instalaciones para la atención de sus programas educativos, deportivos y culturales.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas de Investigación y Posgrado	La investigación atiende problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial	La investigación atiende parcialmente problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial	La investigación no se relaciona con las problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial
	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con contextualización, estudios de pertinencias y retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros
	Los programas educativos de posgrado guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos de posgrado guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos de posgrado no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional
	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos de posgrado cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto
	La Institución impulsa la colaboración con organizaciones	La Institución impulsa parcialmente la colaboración con	La Institución no impulsa la colaboración con organizaciones



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.
	La Institución incentiva la investigación multidisciplinaria	La Institución incentiva parcialmente la investigación multidisciplinaria	La Institución no impulsa la investigación multidisciplinaria
	Los programas educativos de posgrado guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	Los programas educativos de posgrado guardan relación parcial entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	Los programas educativos de posgrado no guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados
	La Institución cuenta con procesos sistemáticos para dar seguimiento a los proyectos de investigación	La Institución da seguimiento parcial a los proyectos de investigación	La Institución no da seguimiento a los proyectos de investigación
	Los programas de posgrado y de investigación son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación son medianamente congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación no son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas de investigación y posgrado

- Incentivan al estudiantado a participar en convocatorias nacionales de investigación, promoviendo el desarrollo académico y la generación de conocimiento.

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Institucional y vínculo con su comunidad	Excelente
2	Formación del estudiantado	Excelente
3	Profesionalización docente	Satisfactorio
4	Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura	Satisfactorio
5	Programas de investigación y posgrado	Necesita mejora

Cuarto. De acuerdo con lo señalado en el Artículo 43 de la *Ley General de Educación Superior*, se estableció la prioridad para garantizar que las Instituciones de Educación Superior se conformen como espacios libres de todo tipo y modalidad de violencia, en específico la de género, y de discriminación hacia las mujeres, para garantizar el acceso pleno al derecho a la educación superior; por lo que se realiza un:

Diagnóstico institucional en materia de igualdad sustantiva

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	La Institución cuenta con acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género
	La Institución realiza campañas de difusión periódicas acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza eventos aislados de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no realiza eventos de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o	La Institución realiza capacitación aislada del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no capacita al personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	erradicación de la violencia de género		
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza capacitación aislada del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no capacita al personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	La Institución cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género		La Institución no tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con un protocolo o mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando un protocolo o mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con un mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está consolidando instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución se encuentra capacitando a personal para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con convenios con	La Institución se encuentra	La Institución no cuenta con



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género	formalizando convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género	convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género
Igualdad sustantiva	La Institución cuenta con políticas, programas y normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad	La Institución se encuentra en proceso de diseño de políticas, programas y adecuando normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad	La Institución no cuenta con políticas, programas, ni normatividad que promuevan acciones institucionales en materia de igualdad
	La Institución incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).		La Institución no incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).
	(En los casos que aplique) La Institución cuenta con acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.	(En los casos que aplique) La Institución está diseñando acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.	(En los casos que aplique) La Institución no cuenta con acciones para atender ni remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.
Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	La Institución cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género		La Institución no cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución impulsa, a través de programas y centros, la investigación institucional en estudios de género		La Institución no impulsa la investigación institucional en estudios de género

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	Necesita mejora
2	Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	Necesita mejora
3	Igualdad sustantiva	Necesita mejora
4	Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	Necesita mejora

Quinto. Derivado del proceso de evaluación y con el objetivo de fortalecer el actuar de la Institución, la Comisión Evaluadora emite la siguiente retroalimentación:

1. Ampliar el catalogo de opciones para la titulación.
2. Buscar incentivos y oportunidades de crecimiento para los docentes de honorarios y de asignatura.
3. Desarrollar programas de educación dual en todas las academias.
4. Fortalecer los señalamientos y procedimientos de emergencias en toda la institución.
5. Establecer convenios con más instituciones para ampliar el acceso a recursos bibliográficos.
6. Implementar el lenguaje incluyente en todas las comunicaciones y actividades institucionales.
7. Fortalecer el programa de mantenimiento para que los equipos de prácticas estén en óptimas condiciones.
8. Establecer una figura institucional de investigación que impulse y coordine proyectos de aplicación práctica.
9. Establecer en sus programas institucionales datos en perspectiva de género para generar estrategias que fomenten una participación equitativa del estudiantado en los programas educativos.

Por lo antes descrito, esta Comisión Evaluadora

RESUELVE



Primero. Con fundamento en los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES*, así como de los instrumentos de evaluación, esta Comisión considera que los ámbitos de evaluación de la institución fueron atendidos de forma **satisfactoria** con elementos de retroalimentación para su atención con respecto a los ámbitos de evaluación; por lo que recomienda al Consejo Regional del Área Metropolitana **aceptar** la solicitud presentada por el Tecnológico Nacional de México Campus Tláhuac para ingresar como institución asociada a la ANUIES.

En la Ciudad de México, a los 26 días del mes de septiembre del año 2024

Por la Comisión Evaluadora

Integrante	Firma
Doctora Griselda Stephany Abarca Jiménez Instituto Politécnico Nacional (IPN)	
Doctora Lorena Alexandra Berumen Glinz Universidad Panamericana (UP)	
Maestra Ruth Angélica Briones Fragoso Universidad Pedagógica Nacional (UPN)	
Ingeniero Édgar Arturo Dávila Martínez Universidad Estatal del Valle de Ecatepec (UNEVE)	
Maestro Yuri Édgar García Chamu Universidad Estatal del Valle de Ecatepec (UNEVE)	

Por el Consejo Regional

Integrante	Firma
Maestro Benjamín Díaz Salazar Titular de la Secretaría Técnica del CRAM	



Dictamen que presenta la Comisión Evaluadora del Consejo Regional del Área Metropolitana, en lo sucesivo "CRAM", integrada por el doctor Jorge García Villanueva, el doctor Manuel Francisco González Hernández, el doctor Alí Arturo Martínez Albarrán, la doctora Noemí Novell Monroy y la doctora Laura Elena Román García como resultado de la evaluación realizada a la Universidad del Claustro de Sor Juana A.C., en lo sucesivo "El Claustro", con relación a su solicitud para ingresar a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, en lo sucesivo "ANUIES", a partir de lo siguiente:

ANTECEDENTES

- I. El Consejo Nacional, en su 4.2023 Sesión Ordinaria del 14 de noviembre de 2023, aprobó los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES*.
- II. El día 29 de enero del 2024, el Claustro, con domicilio fiscal en José María Izazaga 92, Centro Histórico de la Cdad. de México, Centro, Cuauhtémoc, 06080 Ciudad de México, CDMX, presentó su solicitud de ingreso a la ANUIES.
- III. La Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES emitió el Dictamen 15.2024, de fecha 8 de febrero de 2024, mediante el cual señaló que el Claustro cumplió con la documentación normativa establecidas en los numerales 1.3.1 al 1.3.8 de los *Lineamientos*; por lo tanto, la solicitud resultó PROCEDENTE en su Primera Fase.
- IV. El 15 de marzo de 2024, la Presidencia del CRAM de la ANUIES, mediante oficio CRAM.UPN/015/2024, remitió a la persona titular del Claustro, el dictamen de la Secretaría General Ejecutiva. En dicho escrito informó la documentación necesaria, así como el sitio electrónico y contraseña de acceso para la carga correspondiente, relacionada con los requisitos estipulados en el apartado 2.3. de los *Lineamientos* (Segunda Fase).
- V. La institución solicitante cargó la totalidad de los documentos vinculados con la segunda fase en la plataforma institucional generada para el proceso.
- VI. Conforme a lo establecido en los *Lineamientos* de la ANUIES, la Presidencia del Consejo Regional realizó la revisión y análisis inicial de la información solicitada por lo que se verificó que la institución cumple con los criterios y parámetros establecidos por la ANUIES, de acuerdo con lo estipulado en la normatividad aplicable en la materia.
- VII. Debido a lo anterior, la Presidencia integró la Comisión Evaluadora para acompañar el proceso de revisión de las Instituciones pertenecientes al Subsistema Universitario, así como el cumplimiento de los aspectos estipulados en los *Lineamientos*. Lo anterior, con la colaboración de personal académico perteneciente a Instituciones formalmente adscritas a la Región, con amplia trayectoria y experiencia en procesos de evaluación. La Comisión se conformó de la siguiente manera:
 - 1) Doctor Jorge García Villanueva, Universidad Pedagógica Nacional (UPN)
 - 2) Doctor Manuel Francisco González Hernández, Centro Nacional de Artes (CENART)

- 3) Doctor Alí Arturo Martínez Albarrán, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
- 4) Doctora Noemí Novell Monroy, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
- 5) Doctora Laura Elena Román García, Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM)

CONSIDERANDO

Primero. La Comisión Evaluadora fue debidamente instalada el día 17 de junio de 2024.

Segundo. La Comisión Evaluadora llevó a cabo reuniones de trabajo y la visita a las instalaciones académicas, el día 15 de agosto de 2024.

Tercero. La Comisión consideró los elementos establecidos en los Lineamientos a través del siguiente:

Instrumento de evaluación

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Institucional y vínculo con la comunidad	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y plantea, sobre ellos, estrategias de atención institucionales	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y las plantea, pero no las vincula con su quehacer institucional	La Institución no conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial
	La Institución conoce a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)	La Institución conoce medianamente a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)	La Institución no conoce a su población potencial, objetivo ni sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)
	La misión y visión corresponden al contexto actual y son coherentes con el Subsistema al que pertenece la Institución	La misión y visión corresponden medianamente al contexto actual y guardan relación con el Subsistema al que pertenece la Institución	La misión y visión no corresponden al contexto actual ni al Subsistema al que pertenece la Institución



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con espacios de diálogo colectivos para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución cuenta con espacios de diálogo acotados para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución establece estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones unilateralmente
	La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) claro, coherente con su contexto y con acciones a corto, mediano y largo plazo.	La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) con acciones a corto, mediano o largo plazo.	La Institución no tiene un Plan de Desarrollo Institucional
	El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por todos los sectores de su comunidad	El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por algunos de los sectores de su comunidad	El plan de Desarrollo Institucional no es conocido por su comunidad
	El Plan de Desarrollo Institucional es coherente con el modelo educativo y proyecto académico	El Plan de Desarrollo Institucional guarda relación con el modelo educativo y proyecto académico	El plan de Desarrollo Institucional no es coherente con el modelo educativo y proyecto académico
	La Institución cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	La Institución cuenta con algunos mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	La Institución no cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva
	La Institución tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales	La Institución tiene acciones aisladas de vinculación con su comunidad y actores sociales	La Institución no tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con programas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno	La Institución cuenta con acciones aisladas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno	La Institución no cuenta con acciones de cultura deportiva y artística
	La Institución cuenta con un programa de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	La Institución cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	La Institución no cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información
	La Institución tiene un programa interno de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones	La Institución tiene acciones aisladas en materia de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones	La Institución no tiene acciones en materia de protección civil y seguridad
	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es medianamente coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional	El estado actual de la infraestructura en la institución no es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito Institucional y vínculo con la comunidad

- Las acciones de vinculación con su comunidad universitaria, por ejemplo, el programa CONPAZ, permite fortalecer las relaciones entre sus integrantes.
- La revisión permanente y sistemática de sus programas de desarrollo le permiten mantener vigente y actualizado su objetivo y pertinencia social.

Handwritten notes in blue ink on the left margin:
 Amb
 Amb
 Norma
 Norma

Handwritten signatures and marks in blue ink on the right margin:
 [Signature]
 [Signature]



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Formación del estudiantado	Los programas educativos plantean con claridad el perfil de egreso y su correlación con los desafíos del área de formación profesional que atenderán	Los programas educativos plantean el perfil de egreso y el área de formación profesional que atenderán	Los programas educativos plantean únicamente el perfil de egreso sin vinculación profesional
	El modelo educativo establece con claridad los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar	El modelo educativo no establece los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar
	La Institución cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	La Institución cuenta con algunas acciones de experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	La Institución no cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado
	El modelo educativo prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables	El modelo educativo prevé algunas acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables	El modelo educativo no prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables
	La Institución cuenta con un programa efectivo de atención al estudiantado	La Institución cuenta con un programa de atención al estudiantado sin resultados evidentes	La Institución no cuenta con un programa de atención al estudiantado



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación)	La Institución tiene algunas acciones de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación)	La Institución no tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado
	La Institución cuenta con acciones sólidas de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	La Institución cuenta con algunas acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	La Institución no cuenta con acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)
	La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias, institucionalizadas en sus planes de estudio	La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias de carácter extracurricular	La Institución no cuenta con opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias
	El modelo educativo establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	El modelo educativo no establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género
	La Institución cuenta con acciones para el seguimiento a personas egresadas, su empleabilidad e impacto en sus comunidades	La Institución cuenta con acciones acotadas para el seguimiento a personas egresadas	La Institución no tiene acciones para el seguimiento a personas egresadas

gmb

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

naent

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con opciones innovadoras para la obtención de título y grado	La Institución cuenta con algunas opciones innovadoras para la obtención de título y grado	La Institución no cuenta con opciones innovadoras para la obtención de título y grado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de formación del estudiantado

- Los programas de Gastronomía, Psicología y Psicoanálisis cuentan con espacios reales para el ejercicio profesional, lo que les permite una formación integral.
- Los perfiles especializados del profesorado de asignatura otorgan al estudiantado una visión diversa del ejercicio profesional.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Profesionalización docente	La Institución reconoce en sus documentos rectores el quehacer docente y su impacto	La Institución enuncia en sus documentos rectores el quehacer docente	La Institución no identifica en sus documentos rectores el quehacer docente
	La Institución cuenta con programas de profesionalización y formación continua del profesorado	La Institución cuenta con acciones aisladas de profesionalización y formación continua del profesorado	La Institución no cuenta con acciones de profesionalización ni de formación continua del profesorado
	La Institución establece con claridad el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos	La Institución establece someramente el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos	La Institución no establece el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado
	La Institución cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente		La institución no cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado	La Institución cuenta con acciones aisladas de estímulos y reconocimiento al profesorado	La Institución no cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de profesionalización docente

- Los programas de profesionalización docente son pertinentes e integrales.
- El apoyo al profesorado de medio tiempo y tiempo completo por el desarrollo de la investigación es loable.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con contextualización, estudios de pertinencia y retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros
	Los programas educativos guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional
	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto comunitario



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	El modelo académico reconoce la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	El modelo académico reconoce medianamente la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	El modelo académico no reconoce la diversidad de aspirantes ni los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno
	La Institución promueve y permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen	La Institución permite con limitación la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen	La Institución no permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen
	La Institución promueve la autonomía didáctica en los programas educativos	La Institución acota las técnicas didácticas en los programas educativos	La Institución establece un único método didáctico para sus programas educativos
	El modelo académico presenta la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	El modelo académico presenta de forma acotada la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	El modelo académico no presenta la organización curricular para su impartición ni define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional
	La Institución cuenta con definiciones consensadas sobre las modalidades educativas y las presenta con claridad	La Institución cuenta con algunas definiciones sobre las modalidades educativas	La Institución no cuenta con definiciones propias sobre las modalidades educativas

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con un programa sólido de movilidad nacional e internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	La Institución impulsa acciones aisladas de movilidad nacional e internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	La Institución no cuenta con movilidad nacional o internacional de su estudiantado (presencial o en línea)
	La Institución cuenta con instalaciones adecuadas y suficientes para la atención de sus programas educativos	La Institución cuenta con instalaciones medianamente suficientes para la atención de sus programas educativos	La Institución no cuenta con instalaciones adecuadas para la atención de sus programas educativos
	El equipamiento de sus instalaciones corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten	El equipamiento de sus instalaciones medianamente corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten	El equipamiento de sus instalaciones no corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten
	La Institución cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	La Institución cuenta medianamente con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	La Institución no cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren
	La Institución cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad	La Institución cuenta con algunos repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad	La Institución no cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto propios para su comunidad
	Los recursos de información son los adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica	Los recursos de información son medianamente adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica	Los recursos de información no son los adecuados y están desactualizados con la naturaleza de la oferta académica



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	Los recursos de información son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad	Los recursos de información son medianamente suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad	Los recursos de información no son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad
	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son medianamente suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos no son suficientes ni pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas educativos de TSA, PA y licenciatura

- Los recursos de información, acervos y repositorios son oportunas, pertinentes y suficientes para las tareas académicas y de investigación.
- Los talleres, laboratorios y espacios para el desarrollo de actividades en algunos programas educativos son pertinentes para los objetivos.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas de Investigación y Posgrado	La investigación atiende problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial	La investigación atiende parcialmente problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial	La investigación no se relaciona con las problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial
	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con contextualización, estudios de pertinencias y retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros

Handwritten signature

Handwritten signature
Handwritten signature
Handwritten signature
Handwritten signature

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	Los programas educativos de posgrado guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos de posgrado guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos de posgrado no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional
	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos de posgrado cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto
	La Institución impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La Institución impulsa parcialmente la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La Institución no impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.
	La Institución incentiva la investigación multidisciplinaria	La Institución incentiva parcialmente la investigación multidisciplinaria	La Institución no impulsa la investigación multidisciplinaria
	Los programas educativos de posgrado guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	Los programas educativos de posgrado guardan relación parcial entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	Los programas educativos de posgrado no guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados

Handwritten signature

Handwritten signature



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
			aprendizajes esperados
	La Institución cuenta con procesos sistemáticos para dar seguimiento a los proyectos de investigación	La Institución da seguimiento parcial a los proyectos de investigación	La Institución no da seguimiento a los proyectos de investigación
	Los programas de posgrado y de investigación son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación son medianamente congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación no son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas de investigación y posgrado

- El incentivo a la investigación del profesorado de tiempo completo es loable.
- El acompañamiento a los procesos de investigación es puntual.

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Institucional y vínculo con su comunidad	Necesita Mejora
2	Formación del estudiantado	Excelente
3	Profesionalización docente	Excelente
4	Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura	Satisfactorio
5	Programas de investigación y posgrado	Satisfactorio

Cuarto. De acuerdo con lo señalado en el Artículo 43 de la *Ley General de Educación Superior*, se estableció la prioridad para garantizar que las Instituciones de Educación Superior se conformen como espacios libres de todo tipo y modalidad de violencia, en específico la de género, y de discriminación hacia las mujeres, para garantizar el acceso pleno al derecho a la educación superior; por lo que se realiza un:

Diagnóstico institucional en materia de igualdad sustantiva



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	La Institución cuenta con acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género
	La Institución realiza campañas de difusión periódicas acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza eventos aislados de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no realiza eventos de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza capacitación aislada del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no capacita al personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza capacitación aislada del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no capacita al personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	La Institución cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género		La Institución no tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con un protocolo o mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando un protocolo o mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con un mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está consolidando instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución se encuentra capacitando a personal para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género	La Institución se encuentra formalizando convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género	La Institución no cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género
Igualdad sustantiva	La Institución cuenta con políticas, programas y normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad	La Institución se encuentra en proceso de diseño de políticas, programas y adecuando normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad	La Institución no cuenta con políticas, programas, ni normatividad que promuevan acciones institucionales en materia de igualdad
	La Institución incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones		La Institución no incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente (cargos, órganos colegiados).	Satisfactorio	Necesita mejora (cargos, órganos colegiados).
	(En los casos que aplique) La Institución cuenta con acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.	(En los casos que aplique) La Institución está diseñando acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.	(En los casos que aplique) La Institución no cuenta con acciones para atender ni remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.
Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	La Institución cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género		La Institución no cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género
	La Institución impulsa, a través de programas y centros, la investigación institucional en estudios de género		La Institución no impulsa la investigación institucional en estudios de género

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	Excelente
2	Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	Satisfactorio
3	Igualdad sustantiva	Satisfactorio



Núm.	Ámbitos	Valoración global
4	Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	Necesita Mejora

Quinto. Derivado del proceso de evaluación y con el objetivo de fortalecer el actuar de la Institución, la Comisión Evaluadora emite la siguiente retroalimentación:

1. Construir un programa de seguimiento a las trayectorias académicas para incrementar la titulación y obtención de grado de todos sus programas académicos;
2. Implementar y fortalecer mecanismos para el reconocimiento de los perfiles socioculturales del estudiantado;
3. Revisar la pertinencia para la permanencia de algunos programas educativos de licenciatura en su oferta académica;
4. Incorporar opciones de titulación y obtención de grado adicionales a los que ya se encuentran registrados más pertinentes con el enfoque de los programas;
5. Fortalecer la infraestructura para el programa de producción de espectáculos o, generar sinergias institucionales para el aprovechamiento del estudiantado;
6. Ajustar las modalidades de todas las materias de sus programas educativos al RVOE correspondiente; o en su caso, buscar el RVOE para modalidad mixta;
7. Publicar en todos sus medios y espacios institucionales el pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género;
8. Registrar programas de servicio social con instituciones que atiendan población vulnerable vinculados con sus programas educativos;
9. Construir canales de comunicación eficientes, representativos y oportunos entre la comunidad estudiantil, las áreas académicas-administrativas, los órganos colegiados y estructuras de gobierno para garantizar la mejora continua y democrática de la Universidad;
10. Promover la participación de toda la comunidad universitaria en los espacios de toma de decisiones para su impacto en la vida cotidiana;
11. Construir un programa de recuperación para personas egresadas para incentivar la titulación y obtención de grado;
12. Consolidar un programa transversal para la formación del profesorado, investigación, extensión y docencia en la Universidad;
13. Generar estrategias para la atención de población históricamente vulnerable;
14. Implementar un programa de transparencia y rendición de cuentas para su comunidad.

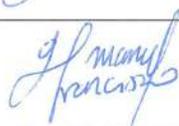
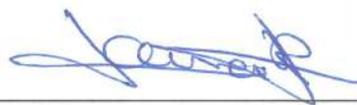
Por lo antes descrito, esta Comisión Evaluadora

RESUELVE

Primero. Con fundamento en los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES*, así como de los instrumentos de evaluación, esta Comisión considera que los ámbitos de evaluación de la institución fueron atendidos de forma **satisfactoria** con elementos de retroalimentación para su atención con respecto a los ámbitos de evaluación; por lo que recomienda al Consejo Regional del Área Metropolitana **aceptar** la solicitud presentada por la Universidad del Claustro de Sor Juana A.C. para ingresar como institución asociada a la ANUIES.

En la Ciudad de México, a los 15 días del mes de agosto del año 2024

Por la Comisión Evaluadora

Integrante	Firma
Doctor Jorge García Villanueva Universidad Pedagógica Nacional (UPN)	
Doctor Manuel Francisco González Hernández Centro Nacional de Artes (CENART)	
Doctor Alí Arturo Martínez Albarrán Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	
Doctora Noemí Novell Monroy Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	
Doctora Laura Elena Román García Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM)	

Por el Consejo Regional

Integrante	Firma
Maestro Benjamín Díaz Salazar Titular de la Secretaría Técnica del CRAM	



9.5

Resolución Consejo Regional Centro-Sur.



Dictamen que presenta la Comisión Evaluadora del Consejo Regional Centro Sur, en lo sucesivo “CRCS” integrada por la Mtra. Gabriela Georgina Mateos Gómez, Dr. Fernando Pérez Villaseñor, M.A. Ciro Bernardo Samperio Le Vinsón, Mtro. Baldemar Cruz Cárcamo, y Mtra. Angélica Rocío Rosas Bermejo, como resultado de la evaluación realizada a la Escuela Normal de Jilotepec, en lo sucesivo “Institución”, con relación a su solicitud para ingresar a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, conforme a los siguientes Antecedentes y Consideraciones:

ANTECEDENTES

- I. El Consejo Nacional, en su 4.2023 Sesión Ordinaria del 14 de noviembre de 2023, aprobó los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES (Lineamientos)*.
- II. El día 30 de enero del 2024, la Institución, con domicilio fiscal en Avenida Guerrero Poniente SN, La Merced, 54240 Jilotepec, Méx., presentó su solicitud de ingreso a la ANUIES.
- III. La Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES emitió el Dictamen 29.2024, de fecha 15 de febrero de 2024, mediante el cual señaló que la “Institución” cumplió con la documentación normativa establecidas en los numerales 1.3.1 al 1.3.8 de los *Lineamientos*; por lo tanto, la solicitud resultó PROCEDENTE en su Primera Fase.
- IV. El 14 de marzo de 2024, la Presidencia del CRCS de la ANUIES, mediante oficio CRCS079/2024 remitió a la persona titular de la Institución, el dictamen de la Secretaría General Ejecutiva. En dicho escrito informó la documentación necesaria, así como el sitio electrónico y contraseña de acceso para la carga correspondiente, relacionada con los requisitos estipulados en el apartado 2.3. de los *Lineamientos (Segunda Fase)*.
- V. A través del oficio CRCS122/2024, la Institución informó la carga total de los documentos vinculados con la Segunda Fase en la plataforma institucional generada para el proceso.
- VI. Conforme a lo establecido en los *Lineamientos* de la ANUIES, la Presidencia del Consejo Regional realizó la revisión y análisis inicial de la información solicitada por lo que se verificó que la institución cumple con los criterios y parámetros establecidos por la ANUIES, de acuerdo con lo estipulado en la normatividad aplicable en la materia.
- VII. En razón de lo anterior, la Presidencia del Consejo Regional integró la Comisión Evaluadora para acompañar el proceso de revisión de las Instituciones pertenecientes al Subsistema de Escuelas Normales Públicas, así como el cumplimiento de los aspectos estipulados en los *Lineamientos*. Lo anterior, con la colaboración de personal académico perteneciente a Instituciones de esta Región, con amplia trayectoria y experiencia en procesos de evaluación. La Comisión se conformó de la siguiente manera:

- 1) Maestra, Gabriela Mateos Gómez, Universidad Autónoma de Tlaxcala
- 2) Doctor, Fernando Pérez Villaseñor, Universidad Autónoma de Tlaxcala
- 3) Maestro, Ciro Bernardo Samperio Le Vinsón, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
- 4) Maestro, Baldemar Cruz Cárcamo, Instituto Tecnológico Superior de Zacapoaxtla
- 5) Maestra, Angélica Rocío Rosas Bermejo, Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla

CONSIDERANDO

Primero. La Comisión Evaluadora fue debidamente instalada el día 13 de septiembre de 2024.

Segundo. La Comisión Evaluadora llevó a cabo reuniones de trabajo y visitas a las instalaciones académicas.

Tercero. La Comisión consideró los elementos establecidos en los Lineamientos a través del siguiente:

Instrumento de evaluación

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Institucional y vínculo con la comunidad	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y plantea, sobre ellos, estrategias de atención institucionales.	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y las plantea, pero no las vincula con su quehacer institucional.	La Institución no conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial.
	La Institución conoce a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género).	La Institución conoce medianamente a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género).	La Institución no conoce a su población potencial, objetivo ni sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género).
	La misión y visión corresponden al contexto actual y son coherentes con el Subsistema al que pertenece la Institución.	La misión y visión corresponden medianamente al contexto actual y guardan relación con el Subsistema al que pertenece la Institución.	La misión y visión no corresponden al contexto actual ni al Subsistema al que pertenece la Institución.

	La Institución cuenta con espacios de diálogo colectivos para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución cuenta con espacios de diálogo acotados para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución establece estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones unilateralmente.
	La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) claro, coherente con su contexto y con acciones a corto, mediano y largo plazo.	La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) con acciones a corto, mediano o largo plazo.	La Institución no tiene un Plan de Desarrollo Institucional.
	El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por todos los sectores de su comunidad.	El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por algunos de los sectores de su comunidad.	El plan de Desarrollo Institucional no es conocido por su comunidad.
	El Plan de Desarrollo Institucional es coherente con el modelo educativo y proyecto académico.	El Plan de Desarrollo Institucional guarda relación con el modelo educativo y proyecto académico.	El plan de Desarrollo Institucional no es coherente con el modelo educativo y proyecto académico.
	La Institución cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva.	La Institución cuenta con algunos mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva.	La Institución no cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva.
	La Institución tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales.	La Institución tiene acciones aisladas de vinculación con su comunidad y actores sociales.	La Institución no tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales.
	La Institución cuenta con programas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno.	La Institución cuenta con acciones aisladas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno.	La Institución no cuenta con acciones de cultura deportiva y artística.



La Institución cuenta con un programa de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información.	La Institución cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información.	La Institución no cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información.
La Institución tiene un programa interno de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones.	La Institución tiene acciones aisladas en materia de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones.	La Institución no tiene acciones en materia de protección civil y seguridad.
El estado actual de la infraestructura existente en la institución es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional.	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es medianamente coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional.	El estado actual de la infraestructura en la institución no es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional.

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito Institucional y vínculo con la comunidad

Certificación en normas ISO en sus procesos sustantivos.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Formación del estudiantado	Los programas educativos plantean con claridad el perfil de egreso y su correlación con los desafíos del área de formación profesional que atenderán.	Los programas educativos plantean el perfil de egreso y el área de formación profesional que atenderán.	Los programas educativos plantean únicamente el perfil de egreso sin vinculación profesional.
	El modelo educativo establece con claridad los rasgos formativos o	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos o	El modelo educativo no establece los rasgos formativos o

capacidades específicas que se espera desarrollar.	capacidades específicas que se espera desarrollar.	capacidades específicas que se espera desarrollar.
La Institución cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado.	La Institución cuenta con algunas acciones de experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado.	La Institución no cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado.
El modelo educativo prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables.	El modelo educativo prevé algunas acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables.	El modelo educativo no prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables.
La Institución cuenta con un programa efectivo de atención al estudiantado.	La Institución cuenta con un programa de atención al estudiantado sin resultados evidentes.	La Institución no cuenta con un programa de atención al estudiantado.
La Institución tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación).	La Institución tiene algunas acciones de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación).	La Institución no tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado.
La Institución cuenta con acciones sólidas de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario).	La Institución cuenta con algunas acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario).	La Institución no cuenta con acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario).
La Institución impulsa opciones de formación	La Institución impulsa opciones de formación	La Institución no cuenta con opciones

	del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias, institucionalizadas en sus planes de estudio.	del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias de carácter extracurricular.	de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias.
	El modelo educativo establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género.	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género.	El modelo educativo no establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género.
	La Institución cuenta con acciones para el seguimiento a personas egresadas, su empleabilidad e impacto en sus comunidades.	La Institución cuenta con acciones acotadas para el seguimiento a personas egresadas.	La Institución no tiene acciones para el seguimiento a personas egresadas.
	La Institución cuenta con opciones innovadoras para la obtención de título y grado.	La Institución cuenta con algunas opciones innovadoras para la obtención de título y grado.	La Institución cuenta con opciones tradicionales para la obtención de título y grado.

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de formación del estudiantado

Se recomienda a la Institución incrementar las acciones que coadyuvan en la formación integral de sus estudiantes y las actividades de vinculación para la realización de prácticas.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Profesionalización docente	La Institución reconoce en sus documentos rectores el quehacer docente y su impacto.	La Institución enuncia en sus documentos rectores el quehacer docente.	La Institución no identifica en sus documentos rectores el quehacer docente.
	La Institución cuenta con programas de profesionalización y	La Institución cuenta con acciones aisladas de profesionalización	La Institución no cuenta con acciones de profesionalización ni de formación

formación continua del profesorado.	y formación continua del profesorado.	continua del profesorado.
La Institución establece con claridad el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos.	La Institución establece someramente el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos.	La Institución no establece el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado.
La Institución cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente.		La institución no cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente
La Institución cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado.	La Institución cuenta con acciones aisladas de estímulos y reconocimiento al profesorado.	La Institución no cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado.

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de profesionalización docente

Capacitación al personal docente en aspectos que favorezcan y estimulen la profesionalización de su personal docente.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas educativos de TSA, PA y licenciatura	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con contextualización, estudios de pertinencias y retos futuros.	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros.	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros.
	Los programas educativos guardan relación con las problemáticas y	Los programas educativos guardan somera relación con las problemáticas y	Los programas educativos no guardan relación con las problemáticas y



desafíos del área de influencia territorial y campo profesional.	desafíos del área de influencia territorial y campo profesional.	desafíos del área de influencia territorial y campo profesional.
Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades.	Los programas educativos cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades.	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto comunitario.
El modelo académico reconoce la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno.	El modelo académico reconoce medianamente la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno.	El modelo académico no reconoce la diversidad de aspirantes ni los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno.
La Institución promueve y permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen.	La Institución permite con limitación la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen.	La Institución no permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen.
La Institución promueve la autonomía didáctica en los programas educativos.	La Institución acota las técnicas didácticas en los programas educativos.	La Institución establece un único método didáctico para sus programas educativos.
El modelo académico presenta la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional.	El modelo académico presenta de forma acotada la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional.	El modelo académico no presenta la organización curricular para su impartición ni define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional.
La Institución cuenta con definiciones	La Institución cuenta con algunas	La Institución no cuenta con



	consensadas sobre las modalidades educativas y las presenta con claridad.	definiciones sobre las modalidades educativas.	definiciones propias sobre las modalidades educativas.
	La Institución cuenta con un programa sólido de movilidad nacional e internacional de su estudiantado. (presencial o en línea)	La Institución impulsa acciones aisladas de movilidad nacional e internacional de su estudiantado. (presencial o en línea)	La Institución no cuenta con movilidad nacional o internacional de su estudiantado. (presencial o en línea)
	La Institución cuenta con instalaciones adecuadas y suficientes para la atención de sus programas educativos.	La Institución cuenta con instalaciones medianamente suficientes para la atención de sus programas educativos.	La Institución no cuenta con instalaciones adecuadas para la atención de sus programas educativos.
	El equipamiento de sus instalaciones corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten.	El equipamiento de sus instalaciones medianamente corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten.	El equipamiento de sus instalaciones no corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten.
	La Institución cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren.	La Institución cuenta medianamente con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren.	La Institución no cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren.
	La Institución cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad.	La Institución cuenta con algunos repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad.	La Institución no cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto propios para su comunidad.
	Los recursos de información son los adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica.	Los recursos de información son medianamente adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica.	Los recursos de información no son los adecuados y están desactualizados con la naturaleza de la oferta académica.



	Los recursos de información son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad.	Los recursos de información son medianamente suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad.	Los recursos de información no son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad.
	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado.	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son medianamente suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado.	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos no son suficientes ni pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado.

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas educativos de TSA, PA y licenciatura

Instalaciones suficientes para la realización de las actividades de su comunidad, sin embargo, es deseable mejorar y/o incrementar espacios físicos, acervos y equipamiento para lograr una atención integral de sus estudiantes.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas de Investigación y Posgrado	La investigación atiende problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial.	La investigación atiende parcialmente problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial.	La investigación no se relaciona con las problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial.
	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con contextualización, estudios de pertinencias y retos futuros.	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros.	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros.
	Los programas educativos de posgrado guardan relación con las	Los programas educativos de posgrado guardan somera relación con	Los programas educativos de posgrado no guardan relación con las problemáticas y



	problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional.	las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional.	desafíos del área de influencia territorial y campo profesional.
	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades.	Los programas educativos de posgrado cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades.	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto.
	La Institución impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La Institución impulsa parcialmente la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La Institución no impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.
	La Institución incentiva la investigación multidisciplinaria.	La Institución incentiva parcialmente la investigación multidisciplinaria.	La Institución no impulsa la investigación multidisciplinaria.
	Los programas educativos de posgrado guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados.	Los programas educativos de posgrado guardan relación parcial entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados.	Los programas educativos de posgrado no guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados.
	La Institución cuenta con procesos sistemáticos para dar seguimiento a los	La Institución da seguimiento parcial a los proyectos de investigación.	La Institución no da seguimiento a los proyectos de investigación.

proyectos de investigación.		
Los programas de posgrado y de investigación son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios.	Los programas de posgrado y de investigación son medianamente congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios.	Los programas de posgrado y de investigación no son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios.

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas de investigación y posgrado

La IES no cuenta con PE de posgrado, sin embargo, realiza algunas actividades de investigación.

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Institucional y vínculo con su comunidad	Excelente
2	Formación del estudiantado	Excelente
3	Profesionalización docente	Excelente
4	Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura	Satisfactorio
5	Programas de investigación y posgrado	No Aplica

Cuarto. De acuerdo con lo señalado en el Artículo 43 de la *Ley General de Educación Superior*, se estableció la prioridad para garantizar que las Instituciones de Educación Superior se conformen como espacios libres de todo tipo y modalidad de violencia, en específico la de género, y de discriminación hacia las mujeres, para garantizar el acceso pleno al derecho a la educación superior; por lo que se realiza un:

Diagnóstico institucional en materia de igualdad sustantiva

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género.	La Institución está diseñando acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género.	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género.

Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	La Institución realiza campañas de difusión periódicas acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género.	La Institución realiza eventos aislados de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género.	La Institución no realiza eventos de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género.
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género.	La Institución realiza capacitación aislada del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género.	La Institución no capacita al personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género.
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza capacitación aislada del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no capacita al personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	La Institución cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución está diseñando acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género.		La Institución no tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género.
	La Institución cuenta con un protocolo o mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución está diseñando un protocolo o mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución no cuenta con un mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género.



	La Institución tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución está consolidando instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución no tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género.
	La Institución cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución se encuentra capacitando a personal para la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución no cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género.
	La Institución cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género.	La Institución se encuentra formalizando convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género.	La Institución no cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género.
Igualdad sustantiva	La Institución cuenta con políticas, programas y normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad.	La Institución se encuentra en proceso de diseño de políticas, programas y normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad.	La Institución no cuenta con políticas, programas, ni normatividad que promuevan acciones institucionales en materia de igualdad.
	La Institución incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).		La Institución no incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).
	(En los casos que aplique) La Institución cuenta con acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología,	(En los casos que aplique) La Institución está diseñando acciones para atender y remediar en los programas de ciencia,	(En los casos que aplique) La Institución no cuenta con acciones para atender ni remediar en los programas de ciencia,

	ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.	tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.	tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.
Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	La Institución cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género.		La Institución no cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género.
	La Institución impulsa, a través de programas y centros, la investigación institucional en estudios de género.		La Institución no impulsa la investigación institucional en estudios de género.

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	Satisfactorio
2	Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	Satisfactorio
3	Igualdad sustantiva	Satisfactorio
4	Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	Satisfactorio

Quinto. Derivado del proceso de evaluación y con el objetivo de fortalecer el actuar de la Institución, la Comisión Evaluadora emite la siguiente retroalimentación:

En Materia de igualdad sustantiva se recomienda a la Institución mejorar los aspectos relacionados con la atención y prevención de la discriminación en razón de género e impulsar acciones para favorecer la igualdad sustantiva y la investigación.

Por lo antes descrito, esta Comisión Evaluadora



Secretaría Técnica
Consejo Regional
Centro-Sur de la ANUIES



Universidad
Autónoma de
Tlaxcala

RESUELVE

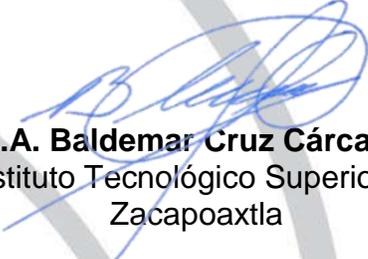
Primero. Con fundamento en los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES*, así como en los instrumentos de evaluación, esta Comisión considera que la **Escuela Normal de Jilotepec** atiende de forma **satisfactoria** los ámbitos de evaluación; por lo que recomienda al Consejo Regional **Aceptar** la solicitud presentada por Escuela Normal de Jilotepec para ingresar como Institución asociada a la ANUIES.

En Tlaxcala de Xicohtécatl, el 17 de octubre de 2024.

Por la Comisión Evaluadora


Dr. Fernando Pérez Villaseñor
Universidad Autónoma de Tlaxcala


M.A. Ciro Bernardo Samperio Le Vinsón
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo


M.A. Baldemar Cruz Cárcamo
Instituto Tecnológico Superior de Zacapoaxtla


Mtra. Angélica Rocío Rosas Bermejo
Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla

Por el Consejo Regional


Mtra. Gabriela Georgina Mateos Gómez
Universidad Autónoma de Tlaxcala

Dictamen que presenta la Comisión Evaluadora del Consejo Regional Centro Sur, en lo sucesivo "CRCS", integrada por Mtra. Gabriela Georgina Mateos Gómez, Dr. Fernando Pérez Villaseñor, Dr. José Esteban Ortiz Bernal, Mtro. Paúl López Zamora, Mtro. José Andrés Chavarría González, como resultado de la evaluación realizada a la Escuela Normal de Teotihuacán, en lo sucesivo "Institución", con relación a su solicitud para ingresar a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, conforme a los siguientes Antecedentes y Consideraciones:

ANTECEDENTES

- I. El Consejo Nacional, en su 4.2023 Sesión Ordinaria del 14 de noviembre de 2023, aprobó los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES (Lineamientos)*.
- II. El día 31 de enero del 2024, la Institución, con domicilio fiscal en Av. Hank González y Eva Sámano, Col. Nueva, Teotihuacán de Arista, Estado de México, presentó su solicitud de ingreso a la ANUIES.
- III. La Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES emitió el Dictamen 66.2024, de fecha 29 de febrero de 2024, mediante el cual señaló que la "Institución" cumplió con la documentación normativa establecidas en los numerales 1.3.1 al 1.3.8 de los *Lineamientos*; por lo tanto, la solicitud resultó PROCEDENTE en su Primera Fase.
- IV. El 14 de marzo de 2024, la Presidencia del CRCS de la ANUIES, mediante oficio CRCSP094/2024, remitió a la persona titular de la Institución, el dictamen de la Secretaría General Ejecutiva. En dicho escrito informó la documentación necesaria, así como el sitio electrónico y contraseña de acceso para la carga correspondiente, relacionada con los requisitos estipulados en el apartado 2.3. de los *Lineamientos (Segunda Fase)*.
- V. A través del oficio CRCS121/2024, la Institución informó la carga total de los documentos vinculados con la Segunda Fase en la plataforma institucional generada para el proceso.
- VI. Conforme a lo establecido en los *Lineamientos* de la ANUIES, la Presidencia del Consejo Regional realizó la revisión y análisis inicial de la información solicitada por lo que se verificó que la institución cumple con los criterios y parámetros establecidos por la ANUIES, de acuerdo con lo estipulado en la normatividad aplicable en la materia.
- VII. En razón de lo anterior, la Presidencia del Consejo Regional integró la Comisión Evaluadora para acompañar el proceso de revisión de las Instituciones pertenecientes al Subsistema Escuelas Normales Públicas, así como el cumplimiento de los aspectos estipulados en los *Lineamientos*. Lo anterior, con la colaboración de personal académico perteneciente a Instituciones de esta Región, con amplia trayectoria y experiencia en procesos de evaluación. La Comisión se conformó de la siguiente manera:

- 1) Maestra, Gabriela Georgina Mateos Gómez, Universidad Autónoma de Tlaxcala
- 2) Doctor, Fernando Pérez Villaseñor, Universidad Autónoma de Tlaxcala
- 3) Doctor, José Esteban Ortiz Bernal, Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla
- 4) Maestro, Paúl López Zamora, Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla
- 5) Maestro, José Andrés Chavarría González, Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla

CONSIDERANDO

Primero. La Comisión Evaluadora fue debidamente instalada el día 7 de octubre de 2024.

Segundo. La Comisión Evaluadora llevó a cabo reuniones de trabajo y visitas a las instalaciones académicas, de 2024.

Tercero. La Comisión consideró los elementos establecidos en los Lineamientos a través del siguiente:

Instrumento de evaluación

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Institucional y vínculo con la comunidad	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y plantea, sobre ellos, estrategias de atención institucionales.	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y las plantea, pero no las vincula con su quehacer institucional.	La Institución no conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial.
	La Institución conoce a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género).	La Institución conoce medianamente a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género).	La Institución no conoce a su población potencial, objetivo ni sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género).
	La misión y visión corresponden al contexto actual y son coherentes con el Subsistema al que	La misión y visión corresponden medianamente al contexto actual y guardan relación con el	La misión y visión no corresponden al contexto actual ni al Subsistema al que



	pertenece la Institución.	Subsistema al que pertenece la Institución.	pertenece la Institución.
	La Institución cuenta con espacios de diálogo colectivos para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución cuenta con espacios de diálogo acotados para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución establece estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones unilateralmente.
	La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) claro, coherente con su contexto y con acciones a corto, mediano y largo plazo.	La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) con acciones a corto, mediano o largo plazo.	La Institución no tiene un Plan de Desarrollo Institucional.
	El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por todos los sectores de su comunidad.	El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por algunos de los sectores de su comunidad.	El plan de Desarrollo Institucional no es conocido por su comunidad.
	El Plan de Desarrollo Institucional es coherente con el modelo educativo y proyecto académico.	El Plan de Desarrollo Institucional guarda relación con el modelo educativo y proyecto académico.	El plan de Desarrollo Institucional no es coherente con el modelo educativo y proyecto académico.
	La Institución cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva.	La Institución cuenta con algunos mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva.	La Institución no cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva.
	La Institución tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales.	La Institución tiene acciones aisladas de vinculación con su comunidad y actores sociales.	La Institución no tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales.
	La Institución cuenta con programas de cultura deportiva y	La Institución cuenta con acciones aisladas de cultura deportiva y	La Institución no cuenta con acciones de cultura deportiva y artística.

	artística para su comunidad y el entorno.	artística para su comunidad y el entorno.	
	La Institución cuenta con un programa de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información.	La Institución cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información.	La Institución no cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información.
	La Institución tiene un programa interno de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones.	La Institución tiene acciones aisladas en materia de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones.	La Institución no tiene acciones en materia de protección civil y seguridad.
	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional.	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es medianamente coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional.	El estado actual de la infraestructura en la institución no es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional.

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito Institucional y vínculo con la comunidad

El personal de la Institución conoce y valora la comunidad de alrededor de la misma, son partícipes del trabajo y representación cultural a través de sus grupos artísticos. Colaboran y coadyuvan con las instituciones anexas a la Normal (preescolar, primaria, secundaria y bachillerato); existe una alta influencia pues, mediante la gestión correspondiente han logrado establecer una subsede en Otumba, en donde se oferta la licenciatura en Educación Preescolar.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Formación del estudiantado	Los programas educativos plantean con claridad el perfil de	Los programas educativos plantean el perfil de egreso y el	Los programas educativos plantean únicamente el perfil de



	egreso y su correlación con los desafíos del área de formación profesional que atenderán.	área de formación que atenderán.	egreso sin vinculación profesional.
	El modelo educativo establece con claridad los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar.	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar.	El modelo educativo no establece los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar.
	La Institución cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado.	La Institución cuenta con algunas acciones de experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado.	La Institución no cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado.
	El modelo educativo prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables.	El modelo educativo prevé algunas acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables.	El modelo educativo no prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables.
	La Institución cuenta con un programa efectivo de atención al estudiantado.	La Institución cuenta con un programa de atención al estudiantado sin resultados evidentes.	La Institución no cuenta con un programa de atención al estudiantado.
	La Institución tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación).	La Institución tiene algunas acciones de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación).	La Institución no tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado.

	La Institución cuenta con acciones sólidas de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario).	La Institución cuenta con algunas acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario).	La Institución no cuenta con acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario).
	La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias, institucionalizadas en sus planes de estudio.	La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias de carácter extracurricular.	La Institución no cuenta con opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias.
	El modelo educativo establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género.	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género.	El modelo educativo no establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género.
	La Institución cuenta con acciones para el seguimiento a personas egresadas, su empleabilidad e impacto en sus comunidades.	La Institución cuenta con acciones acotadas para el seguimiento a personas egresadas.	La Institución no tiene acciones para el seguimiento a personas egresadas.
	La Institución cuenta con opciones innovadoras para la obtención de título y grado.	La Institución cuenta con algunas opciones innovadoras para la obtención de título y grado.	La Institución cuenta con opciones tradicionales para la obtención de título y grado.

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de formación del estudiantado

Se considera que, el modelo educativo federal, que es el que se aplica en la institución, el cual satisface la formación de agentes educativos a través del logro del perfil de egreso. La institución coadyuva mediante la consolidación de ambientes de aprendizaje y enseñanza, dichos ambientes promueven el fortalecimiento académico mediante apoyos, esto con la finalidad de acompañar la trayectoria escolar para lograr un buen desarrollo académico.



Se cuenta con 3 opciones de construcción de un documento de titulación: informe de prácticas, tesis de grado y/o portafolio de evidencias, en donde cada estudiante elige la opción más viable.

Para el caso del seguimiento a egresados, existe un área específica que se encarga de llevar a cabo la valoración e integración de información mediante encuestas y reuniones físicas.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Profesionalización docente	La Institución reconoce en sus documentos rectores el quehacer docente y su impacto.	La Institución enuncia en sus documentos rectores el quehacer docente.	La Institución no identifica en sus documentos rectores el quehacer docente.
	La Institución cuenta con programas de profesionalización y formación continua del profesorado.	La Institución cuenta con acciones aisladas de profesionalización y formación continua del profesorado.	La Institución no cuenta con acciones de profesionalización ni de formación continua del profesorado.
	La Institución establece con claridad el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos.	La Institución establece someramente el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos.	La Institución no establece el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado.
	La Institución cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente		La institución no cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente
	La Institución cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado.	La Institución cuenta con acciones aisladas de estímulos y reconocimiento al profesorado.	La Institución no cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado.

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de profesionalización docente

La Institución reconoce el quehacer educativo de sus docentes, promueve la formación continua y constante y, aunque no contrata directamente ella a su personal, existe un sentido de promoción y permanencia del profesorado de acuerdo a las necesidades y requerimiento de la institución, además, la institución cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente a través de los estudiantes y de la misma operatividad de sus programas educativos.

No existe un programa de estímulos y reconocimientos al profesorado de manera interna, pero existe un reconocimiento estatal en donde cada escuela normal puede proponer al docente a beneficiarse con tal reconocimiento.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas educativos de TSA, PA y licenciatura	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con contextualización, estudios de pertinencias y retos futuros.	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros.	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros.
	Los programas educativos guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional.	Los programas educativos guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional.	Los programas educativos no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional.
	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades.	Los programas educativos cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades.	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto comunitario.
	El modelo académico reconoce la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso,	El modelo académico reconoce medianamente la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos	El modelo académico no reconoce la diversidad de aspirantes ni los retos durante el ingreso,



	permanencia y egreso oportuno.	durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno.	permanencia y egreso oportuno.
	La Institución promueve y permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen.	La Institución permite con limitación la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen.	La Institución no permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen.
	La Institución promueve la autonomía didáctica en los programas educativos.	La Institución acota las técnicas didácticas en los programas educativos.	La Institución establece un único método didáctico para sus programas educativos.
	El modelo académico presenta la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional.	El modelo académico presenta de forma acotada la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional.	El modelo académico no presenta la organización curricular para su impartición ni define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional.
	La Institución cuenta con definiciones consensadas sobre las modalidades educativas y las presenta con claridad.	La Institución cuenta con algunas definiciones sobre las modalidades educativas.	La Institución no cuenta con definiciones propias sobre las modalidades educativas.
	La Institución cuenta con un programa sólido de movilidad nacional e internacional de su estudiantado. (presencial o en línea)	La Institución impulsa acciones aisladas de movilidad nacional e internacional de su estudiantado. (presencial o en línea)	La Institución no cuenta con movilidad nacional o internacional de su estudiantado. (presencial o en línea)
	La Institución cuenta con instalaciones adecuadas y suficientes para la atención de sus programas educativos.	La Institución cuenta con instalaciones medianamente suficientes para la atención de sus programas educativos.	La Institución no cuenta con instalaciones adecuadas para la atención de sus programas educativos.



El equipamiento de sus instalaciones corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten.	El equipamiento de sus instalaciones medianamente corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten.	El equipamiento de sus instalaciones no corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten.
La Institución cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren.	La Institución cuenta medianamente con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren.	La Institución no cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren.
La Institución cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad.	La Institución cuenta con algunos repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad.	La Institución no cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto propios para su comunidad.
Los recursos de información son los adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica.	Los recursos de información son medianamente adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica.	Los recursos de información no son los adecuados y están desactualizados con la naturaleza de la oferta académica.
Los recursos de información son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad.	Los recursos de información son medianamente suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad.	Los recursos de información no son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad.
Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado.	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son medianamente suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado.	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos no son suficientes ni pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado.



Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas educativos de TSA, PA y licenciatura

Se considera que los programas educativos que oferta la Institución son pertinentes y adecuados con base en las necesidades y requerimientos sociales del entorno de la misma. Se brinda, a través del modelo educativo contextualizado un apoyo a la atención de la diversidad de los estudiantes.

Existen en la Institución estudiantes becados en movilidad estudiantil, tal es el caso de la Beca “Jaime Torres Bodet” de la Organización de Estados Iberoamericanos, elementos que permiten la formación diferenciada con otras Instituciones de Educación Superior del Extranjero.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas de Investigación y Posgrado	La investigación atiende problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial.	La investigación atiende parcialmente problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial.	La investigación no se relaciona con las problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial.
	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con contextualización, estudios de pertinencias y retos futuros.	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros.	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros.
	Los programas educativos de posgrado guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional.	Los programas educativos de posgrado guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional.	Los programas educativos de posgrado no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional.
	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos	Los programas educativos de posgrado cuentan con algunos enfoques	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos no

	(situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades.	pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades.	vinculantes con el contexto.
	La Institución impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La Institución impulsa parcialmente la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La Institución no impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.
	La Institución incentiva la investigación multidisciplinaria.	La Institución incentiva parcialmente la investigación multidisciplinaria.	La Institución no impulsa la investigación multidisciplinaria.
	Los programas educativos de posgrado guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados.	Los programas educativos de posgrado guardan relación parcial entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados.	Los programas educativos de posgrado no guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados.
	La Institución cuenta con procesos sistemáticos para dar seguimiento a los proyectos de investigación.	La Institución da seguimiento parcial a los proyectos de investigación.	La Institución no da seguimiento a los proyectos de investigación.
	Los programas de posgrado y de investigación son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos	Los programas de posgrado y de investigación son medianamente congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y	Los programas de posgrado y de investigación no son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y



	paradigmas del área de estudios.	los nuevos paradigmas del área de estudios.	los nuevos paradigmas del área de estudios.
--	----------------------------------	---	---

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas de investigación y posgrado

No aplica, dado que únicamente se evalúan las licenciaturas.

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Institucional y vínculo con su comunidad	Satisfactorio
2	Formación del estudiantado	Satisfactorio
3	Profesionalización docente	Excelente
4	Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura	Satisfactorio
5	Programas de investigación y posgrado	No Aplica

Cuarto. De acuerdo con lo señalado en el Artículo 43 de la *Ley General de Educación Superior*, se estableció la prioridad para garantizar que las Instituciones de Educación Superior se conformen como espacios libres de todo tipo y modalidad de violencia, en específico la de género, y de discriminación hacia las mujeres, para garantizar el acceso pleno al derecho a la educación superior; por lo que se realiza un:

Diagnóstico institucional en materia de igualdad sustantiva

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	La Institución cuenta con acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género.	La Institución está diseñando acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género.	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género.
	La Institución realiza campañas de difusión periódicas acerca de igualdad de género, no discriminación y/o	La Institución realiza eventos aislados de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o	La Institución no realiza eventos de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o

	erradicación de la violencia de género.	erradicación de la violencia de género.	erradicación de la violencia de género.
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género.	La Institución realiza capacitación aislada del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género.	La Institución no capacita al personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género.
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza capacitación aislada del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no capacita al personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	La Institución cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución está diseñando acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género.		La Institución no tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género.
	La Institución cuenta con un protocolo o mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución está diseñando un protocolo o mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución no cuenta con un mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género.
	La Institución tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución está consolidando instancias dedicadas a la atención de la	La Institución no tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género.

		discriminación y violencia de género.	
	La Institución cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución se encuentra capacitando a personal para la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución no cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género.
	La Institución cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género.	La Institución se encuentra formalizando convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género.	La Institución no cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género.
Igualdad sustantiva	La Institución cuenta con políticas, programas y normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad.	La Institución se encuentra en proceso de diseño de políticas, programas y normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad.	La Institución no cuenta con políticas, programas, ni normatividad que promuevan acciones institucionales en materia de igualdad.
	La Institución incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).		La Institución no incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).
	(En los casos que aplique) La Institución cuenta con acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de	(En los casos que aplique) La Institución está diseñando acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de	(En los casos que aplique) La Institución no cuenta con acciones para atender ni remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de

	desigualdad por razones de género.	desigualdad por razones de género.	desigualdad por razones de género.
Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	La Institución cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género.		La Institución no cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género.
	La Institución impulsa, a través de programas y centros, la investigación institucional en estudios de género.		La Institución no impulsa la investigación institucional en estudios de género.

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	Satisfactorio
2	Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	Satisfactorio
3	Igualdad sustantiva	Excelente
4	Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	Excelente

Quinto. Derivado del proceso de evaluación y con el objetivo de fortalecer el actuar de la Institución, la Comisión Evaluadora emite la siguiente retroalimentación:

Es deseable que, independientemente del subsistema al que pertenece, la institución defina e implemente modalidades educativas propias. También es deseable incrementar los espacios para las actividades culturales y deportivas.

Por lo antes descrito, esta Comisión Evaluadora



Secretaría Técnica
Consejo Regional
Centro-Sur de la ANUIES



Universidad
Autónoma de
Tlaxcala

RESUELVE

Primero. Con fundamento en los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES* así como en los instrumentos de evaluación, esta Comisión considera que el/la **Escuela Normal de Teotihuacan** atiende de forma **Satisfactoria** los ámbitos de evaluación; por lo que recomienda al Consejo Regional **Aceptar** la solicitud presentada por la Escuela Normal de Teotihuacan para ingresar como Institución asociada a la ANUIES.

En Tlaxcala de Xicohtécatl el 18 de octubre de 2024.

Por la Comisión Evaluadora


Dr. Fernando Pérez Villaseñor
Universidad Autónoma de Tlaxcala


Dr. José Esteban Ortiz Bernal
Escuela Normal Superior Federalizada
del Estado de Puebla


Mtro. Paúl López Zamora
Escuela Normal Superior Federalizada
del Estado de Puebla


Mtro. José Andrés Chavarría González
Escuela Normal Superior Federalizada del
Estado de Puebla

Por el Consejo Regional


Mtra. Gabriela Georgina Mateos Gómez
Universidad Autónoma de Tlaxcala



Dictamen que presenta la Comisión Evaluadora del Consejo Regional Centro Sur en lo sucesivo “CRCS”, integrada por Mtra. Gabriela Georgina Mateos Gómez, Dr. Fernando Pérez Villaseñor, Mtro. Juan Ramón Nieto Quezada, Mtro. Antonio Lara Bautista, Mtro. Paúl López Zamora, como resultado de la evaluación realizada a la Escuela Normal de Texcoco, en lo sucesivo “Institución”, con relación a su solicitud para ingresar a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, conforme a los siguientes Antecedentes y Consideraciones:

ANTECEDENTES

- I. El Consejo Nacional, en su 4.2023 Sesión Ordinaria del 14 de noviembre de 2023, aprobó los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES (Lineamientos)*.
- II. El día 31 de enero del 2024, la Institución, con domicilio fiscal en Avenida Guerrero Poniente SN, La Merced, 54240 Texcoco, Méx., presentó su solicitud de ingreso a la ANUIES.
- III. La Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES emitió el Dictamen 63.2024, de fecha 29 de febrero de 2024, mediante el cual señaló que la “institución” cumplió con la documentación normativa establecidas en los numerales 1.3.1 al 1.3.8 de los *Lineamientos*; por lo tanto, la solicitud resultó PROCEDENTE en su Primera Fase.
- IV. El 14 de marzo de 2024, la Presidencia del CRCS de la ANUIES, mediante oficio CRCSP092/2024, remitió a la persona titular de la Institución, el dictamen de la Secretaría General Ejecutiva. En dicho escrito informó la documentación necesaria, así como el sitio electrónico y contraseña de acceso para la carga correspondiente, relacionada con los requisitos estipulados en el apartado 2.3. de los *Lineamientos (Segunda Fase)*.
- V. A través del oficio CRCS120/2024, la Institución informó la carga total de los documentos vinculados con la Segunda Fase en la plataforma institucional generada para el proceso.
- VI. Conforme a lo establecido en los *Lineamientos* de la ANUIES, la Presidencia del Consejo Regional realizó la revisión y análisis inicial de la información solicitada por lo que se verificó que la institución cumple con los criterios y parámetros establecidos por la ANUIES, de acuerdo con lo estipulado en la normatividad aplicable en la materia.
- VII. En razón de lo anterior, la Presidencia del Consejo Regional integró la Comisión Evaluadora para acompañar el proceso de revisión de las Instituciones pertenecientes al Subsistema Escuelas Normales Públicas, así como el cumplimiento de los aspectos estipulados en los *Lineamientos*. Lo anterior, con la colaboración de personal académico perteneciente a Instituciones de esta Región, con amplia trayectoria y experiencia en procesos de evaluación. La Comisión se conformó de la siguiente manera:

- 1) Maestra, Gabriela Georgina Mateos Gómez, Universidad Autónoma de Tlaxcala
- 2) Doctor, Fernando Pérez Villaseñor, Universidad Autónoma de Tlaxcala
- 3) Maestro, Juan Ramón Nieto Quezada, Universidad Hipócrates
- 4) Maestro, Antonio Lara Bautista, Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl
- 5) Maestro, Paúl López Zamora, Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla

CONSIDERANDO

Primero. La Comisión Evaluadora fue debidamente instalada el día 13 de septiembre de 2024.

Segundo. La Comisión Evaluadora llevó a cabo reuniones de trabajo y visitas a las instalaciones académicas, de 2024.

Tercero. La Comisión consideró los elementos establecidos en los Lineamientos a través del siguiente:

Instrumento de evaluación

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Institucional y vínculo con la comunidad	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y plantea, sobre ellos, estrategias de atención institucionales.	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y las plantea, pero no las vincula con su quehacer institucional.	La Institución no conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial.
	La Institución conoce a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género).	La Institución conoce medianamente a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género).	La Institución no conoce a su población potencial, objetivo ni sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género).
	La misión y visión corresponden al contexto actual y son coherentes con el Subsistema al que pertenece la Institución.	La misión y visión corresponden medianamente al contexto actual y guardan relación con el Subsistema al que pertenece la Institución.	La misión y visión no corresponden al contexto actual ni al Subsistema al que pertenece la Institución.

	La Institución cuenta con espacios de diálogo colectivos para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución cuenta con espacios de diálogo acotados para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución establece estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones unilateralmente.
	La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) claro, coherente con su contexto y con acciones a corto, mediano y largo plazo.	La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) con acciones a corto, mediano o largo plazo.	La Institución no tiene un Plan de Desarrollo Institucional.
	El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por todos los sectores de su comunidad.	El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por algunos de los sectores de su comunidad.	El plan de Desarrollo Institucional no es conocido por su comunidad.
	El Plan de Desarrollo Institucional es coherente con el modelo educativo y proyecto académico.	El Plan de Desarrollo Institucional guarda relación con el modelo educativo y proyecto académico.	El plan de Desarrollo Institucional no es coherente con el modelo educativo y proyecto académico.
	La Institución cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva.	La Institución cuenta con algunos mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva.	La Institución no cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva.
	La Institución tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales.	La Institución tiene acciones aisladas de vinculación con su comunidad y actores sociales.	La Institución no tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales.
	La Institución cuenta con programas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno.	La Institución cuenta con acciones aisladas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno.	La Institución no cuenta con acciones de cultura deportiva y artística.



	La Institución cuenta con un programa de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información.	La Institución cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información.	La Institución no cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información.
	La Institución tiene un programa interno de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones.	La Institución tiene acciones aisladas en materia de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones.	La Institución no tiene acciones en materia de protección civil y seguridad.
	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional.	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es medianamente coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional.	El estado actual de la infraestructura en la institución no es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional.

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito Institucional y vínculo con la comunidad

Tiene un proceso de evolución de acuerdo a las necesidades del modernismo al pos modernismo y alineada a la agenda 20-30 y la Nueva Escuela Mexicana.
La acreditación de una segunda lengua en el nivel B2 es parte del diseño curricular.
Certificación en normas ISO en sus procesos sustantivos.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Formación del estudiantado	Los programas educativos plantean con claridad el perfil de egreso y su correlación con los desafíos del área de formación profesional que atenderán.	Los programas educativos plantean el perfil de egreso y el área de formación profesional que atenderán.	Los programas educativos plantean únicamente el perfil de egreso sin vinculación profesional.



El modelo educativo establece con claridad los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar.	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar.	El modelo educativo no establece los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar.
La Institución cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado.	La Institución cuenta con algunas acciones de experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado.	La Institución no cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado.
El modelo educativo prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables.	El modelo educativo prevé algunas acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables.	El modelo educativo no prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables.
La Institución cuenta con un programa efectivo de atención al estudiantado.	La Institución cuenta con un programa de atención al estudiantado sin resultados evidentes.	La Institución no cuenta con un programa de atención al estudiantado.
La Institución tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación).	La Institución tiene algunas acciones de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación).	La Institución no tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado.
La Institución cuenta con acciones sólidas de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento	La Institución cuenta con algunas acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento	La Institución no cuenta con acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento



	Asociativo, Servicio Social Comunitario).	Asociativo, Servicio Social Comunitario).	Asociativo, Servicio Social Comunitario).
	La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias, institucionalizadas en sus planes de estudio.	La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias de carácter extracurricular.	La Institución no cuenta con opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias.
	El modelo educativo establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género.	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género.	El modelo educativo no establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género.
	La Institución cuenta con acciones para el seguimiento a personas egresadas, su empleabilidad e impacto en sus comunidades.	La Institución cuenta con acciones acotadas para el seguimiento a personas egresadas.	La Institución no tiene acciones para el seguimiento a personas egresadas.
	La Institución cuenta con opciones innovadoras para la obtención de título y grado.	La Institución cuenta con algunas opciones innovadoras para la obtención de título y grado.	La Institución cuenta con opciones tradicionales para la obtención de título y grado.

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de formación del estudiantado

El proceso de formación se vincula con la práctica para que garantice un saber, desde los planes y programas los cursos de la malla curricular les proporcionan a los estudiantes elementos para el uso de recursos tecnológicos para atender las necesidades de su quehacer académico.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Profesionalización docente	La Institución reconoce en sus documentos rectores	La Institución enuncia en sus documentos rectores el quehacer docente.	La Institución no identifica en sus documentos rectores el quehacer docente.

	el quehacer docente y su impacto.		
	La Institución cuenta con programas de profesionalización y formación continua del profesorado.	La Institución cuenta con acciones aisladas de profesionalización y formación continua del profesorado.	La Institución no cuenta con acciones de profesionalización ni de formación continua del profesorado.
	La Institución establece con claridad el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos.	La Institución establece someramente el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos.	La Institución no establece el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado.
	La Institución cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente		La institución no cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente
	La Institución cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado.	La Institución cuenta con acciones aisladas de estímulos y reconocimiento al profesorado.	La Institución no cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado.

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de profesionalización docente

Buenas prácticas de la Institución para el reconocimiento de la labor docente. Se otorga una constancia pública al desempeño del docente.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas educativos de TSA, PA y licenciatura	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con contextualización, estudios de	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con breve contextualización, estudios de	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de

pertinencias y retos futuros.	pertinencias o retos futuros.	pertinencias ni retos futuros.
Los programas educativos guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional.	Los programas educativos guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional.	Los programas educativos no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional.
Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades.	Los programas educativos cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades.	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto comunitario.
El modelo académico reconoce la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno.	El modelo académico reconoce medianamente la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno.	El modelo académico no reconoce la diversidad de aspirantes ni los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno.
La Institución promueve y permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen.	La Institución permite con limitación la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen.	La Institución no permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen.
La Institución promueve la autonomía didáctica en los programas educativos.	La Institución acota las técnicas didácticas en los programas educativos.	La Institución establece un único método didáctico para sus programas educativos.
El modelo académico presenta la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio	El modelo académico presenta de forma acotada la organización curricular para su impartición, y define la estructura de	El modelo académico no presenta la organización curricular para su impartición ni define la estructura de los planes de estudio



en donde se especifican los componentes de la formación profesional.	los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional.	en donde se especifican los componentes de la formación profesional.
La Institución cuenta con definiciones consensadas sobre las modalidades educativas y las presenta con claridad.	La Institución cuenta con algunas definiciones sobre las modalidades educativas.	La Institución no cuenta con definiciones propias sobre las modalidades educativas.
La Institución cuenta con un programa sólido de movilidad nacional e internacional de su estudiantado. (presencial o en línea)	La Institución impulsa acciones aisladas de movilidad nacional e internacional de su estudiantado. (presencial o en línea)	La Institución no cuenta con movilidad nacional o internacional de su estudiantado. (presencial o en línea)
La Institución cuenta con instalaciones adecuadas y suficientes para la atención de sus programas educativos.	La Institución cuenta con instalaciones medianamente suficientes para la atención de sus programas educativos.	La Institución no cuenta con instalaciones adecuadas para la atención de sus programas educativos.
El equipamiento de sus instalaciones corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten.	El equipamiento de sus instalaciones medianamente corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten.	El equipamiento de sus instalaciones no corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten.
La Institución cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren.	La Institución cuenta medianamente con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren.	La Institución no cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren.
La Institución cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad.	La Institución cuenta con algunos repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad.	La Institución no cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto propios para su comunidad.

	Los recursos de información son los adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica.	Los recursos de información son medianamente adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica.	Los recursos de información no son los adecuados y están desactualizados con la naturaleza de la oferta académica.
	Los recursos de información son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad.	Los recursos de información son medianamente suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad.	Los recursos de información no son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad.
	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado.	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son medianamente suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado.	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos no son suficientes ni pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado.

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas educativos de TSA, PA y licenciatura

Es deseable que la Institución implemente un programa para promover la movilidad estudiantil.
Instalaciones suficientes para la realización de las actividades de su comunidad.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas de Investigación y Posgrado	La investigación atiende problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial.	La investigación atiende parcialmente problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial.	La investigación no se relaciona con las problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial.
	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con contextualización,	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con breve	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización,



	estudios de pertinencias y retos futuros.	contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros.	estudios de pertinencias ni retos futuros.
	Los programas educativos de posgrado guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional.	Los programas educativos de posgrado guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional.	Los programas educativos de posgrado no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional.
	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades.	Los programas educativos de posgrado cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades.	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto.
	La Institución impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La Institución impulsa parcialmente la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La Institución no impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.
	La Institución incentiva la investigación multidisciplinaria.	La Institución incentiva parcialmente la investigación multidisciplinaria.	La Institución no impulsa la investigación multidisciplinaria.
	Los programas educativos de posgrado guardan relación entre las experiencias de	Los programas educativos de posgrado guardan relación parcial entre las experiencias de	Los programas educativos de posgrado no guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los

	aprendizaje y los aprendizajes esperados.	aprendizaje y los aprendizajes esperados.	aprendizajes esperados.
	La Institución cuenta con procesos sistemáticos para dar seguimiento a los proyectos de investigación.	La Institución da seguimiento parcial a los proyectos de investigación.	La Institución no da seguimiento a los proyectos de investigación.
	Los programas de posgrado y de investigación son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios.	Los programas de posgrado y de investigación son medianamente congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios.	Los programas de posgrado y de investigación no son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios.

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas de investigación y posgrado

Al interior de la Institución se llevan a cabo actividades de investigación, sin embargo, no ofrece programas educativos de posgrado.

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Institucional y vínculo con su comunidad	Excelente
2	Formación del estudiantado	Excelente
3	Profesionalización docente	Excelente
4	Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura	Satisfactorio
5	Programas de investigación y posgrado	No Aplica

Cuarto. De acuerdo con lo señalado en el Artículo 43 de la *Ley General de Educación Superior*, se estableció la prioridad para garantizar que las Instituciones de Educación Superior se conformen como espacios libres de todo tipo y modalidad de violencia, en específico la de género, y de discriminación hacia las mujeres, para garantizar el acceso pleno al derecho a la educación superior; por lo que se realiza un:

Diagnóstico institucional en materia de igualdad sustantiva

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Acciones para la prevención	La Institución cuenta con acciones	La Institución está diseñando acciones	La Institución no cuenta con acciones



de la discriminación y violencia en razón de género	institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género.	institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género.	institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género.
	La Institución realiza campañas de difusión periódicas acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género.	La Institución realiza eventos aislados de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género.	La Institución no realiza eventos de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género.
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género.	La Institución realiza capacitación aislada del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género.	La Institución no capacita al personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género.
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza capacitación aislada del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no capacita al personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	La Institución cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución está diseñando acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género.		La Institución no tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género.
	La Institución cuenta con un protocolo o	La Institución está diseñando un protocolo	La Institución no cuenta con un



	mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género.	o mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género.	mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género.
	La Institución tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución está consolidando instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución no tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género.
	La Institución cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución se encuentra capacitando a personal para la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución no cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género.
	La Institución cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género.	La Institución se encuentra formalizando convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género.	La Institución no cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género.
Igualdad sustantiva	La Institución cuenta con políticas, programas y normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad.	La Institución se encuentra en proceso de diseño de políticas, programas y normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad.	La Institución no cuenta con políticas, programas, ni normatividad que promuevan acciones institucionales en materia de igualdad.
	La Institución incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).		La Institución no incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).

	(En los casos que aplique) La Institución cuenta con acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.	(En los casos que aplique) La Institución está diseñando acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.	(En los casos que aplique) La Institución no cuenta con acciones para atender ni remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.
Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	La Institución cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género.		La Institución no cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género.
	La Institución impulsa, a través de programas y centros, la investigación institucional en estudios de género.		La Institución no impulsa la investigación institucional en estudios de género.

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	Excelente
2	Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	Excelente
3	Igualdad sustantiva	Excelente
4	Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	Excelente

Quinto. Derivado del proceso de evaluación y con el objetivo de fortalecer el actuar de la Institución, la Comisión Evaluadora emite la siguiente retroalimentación:



Secretaría Técnica
Consejo Regional
Centro-Sur de la ANUIES



Universidad
Autónoma de
Tlaxcala

La institución debe mejorar algunos aspectos en el ámbito de sus PE de Licenciatura, particularmente, implementa acciones que favorezcan la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen.

Por lo antes descrito, esta Comisión Evaluadora

RESUELVE

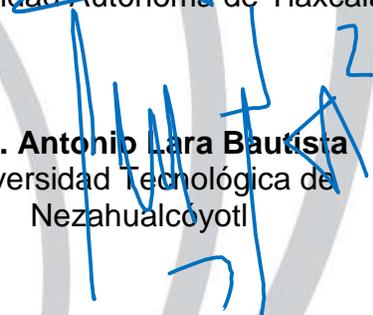
Primero. Con fundamento en los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES*, así como en los instrumentos de evaluación, esta Comisión considera que el/la **Escuela Normal de Texcoco** atiende de forma **Excelente** los ámbitos de evaluación; por lo que recomienda al Consejo Regional **Aceptar** la solicitud presentada por la Escuela Normal de Texcoco para ingresar como Institución asociada a la ANUIES.

En Tlaxcala de Xicohtécatl, el 17 de octubre de 2024.

Por la Comisión Evaluadora


Dr. Fernando Pérez Villaseñor
Universidad Autónoma de Tlaxcala


Mtro. Juan Ramón Nieto Quezada
Universidad Hipócrates


Mtro. Antonio Lara Bautista
Universidad Tecnológica de
Nezahualcoyotl


Mtro. Paúl López Zamora
Escuela Normal Superior Federalizada
del Estado de Puebla

Por el Consejo Regional


Mtra. Gabriela Georgina Mateos Gómez
Universidad Autónoma de Tlaxcala



Dictamen que presenta la Comisión Evaluadora del Consejo Regional Centro Sur, en lo sucesivo “CRCS” integrada por Mtra. Gabriela Mateos Gómez, Dr. Fernando Pérez Villaseñor, Mtra. Isela López González, Mtra. Chiara Magdalena Águila Arriaga y Mtro. Héctor Eduardo Mendoza Espinoza, como resultado de la evaluación realizada a la Escuela Normal No. 1 de Toluca, en lo sucesivo “Institución”, con relación a su solicitud para ingresar a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, conforme a los siguientes Antecedentes y Consideraciones:

ANTECEDENTES

- I. El Consejo Nacional, en su 4.2023 Sesión Ordinaria del 14 de noviembre de 2023, aprobó los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES (Lineamientos)*.
- II. El día 23 de enero del 2024, la Institución, con domicilio fiscal en Boulevard Isidro Fabela Nte. 601, col. Doctores, Toluca Estado de México, presentó su solicitud de ingreso a la ANUIES.
- III. La Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES emitió el Dictamen9.2024, de fecha 6 de febrero de 2024, mediante el cual señaló que la “Institución” cumplió con la documentación normativa establecidas en los numerales 1.3.1 al 1.3.8 de los *Lineamientos*; por lo tanto, la solicitud resultó PROCEDENTE en su Primera Fase.
- IV. El 14 de marzo de 2024, la Presidencia del CRCS de la ANUIES, mediante oficio CRCS079/2024 remitió a la persona titular de la Institución, el dictamen de la Secretaría General Ejecutiva. En dicho escrito informó la documentación necesaria, así como el sitio electrónico y contraseña de acceso para la carga correspondiente, relacionada con los requisitos estipulados en el apartado 2.3. de los *Lineamientos (Segunda Fase)*.
- V. A través del oficio CRCS123/2024, la Institución informó la carga total de los documentos vinculados con la Segunda Fase en la plataforma institucional generada para el proceso.
- VI. Conforme a lo establecido en los *Lineamientos* de la ANUIES, la Presidencia del Consejo Regional realizó la revisión y análisis inicial de la información solicitada por lo que se verificó que la institución cumple con los criterios y parámetros establecidos por la ANUIES, de acuerdo con lo estipulado en la normatividad aplicable en la materia.
- VII. En razón de lo anterior, la Presidencia del Consejo Regional integró la Comisión Evaluadora para acompañar el proceso de revisión de las Instituciones pertenecientes al Subsistema de Escuelas Normales Públicas, así como el cumplimiento de los aspectos estipulados en los *Lineamientos*. Lo anterior, con la colaboración de personal académico perteneciente a Instituciones de esta Región, con amplia trayectoria y experiencia en procesos de evaluación. La Comisión se conformó de la siguiente manera:



- 1) Maestra, Gabriela Mateos Gómez, Universidad Autónoma de Tlaxcala
- 2) Doctor, Fernando Pérez Villaseñor, Universidad Autónoma de Tlaxcala
- 3) Maestra, Isela López González, Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla
- 4) Maestra, Chiara Magdalena Águila Arriaga, Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla
- 5) Mtro. Héctor Eduardo Mendoza Espinoza, Universidad Politécnica de Tulancingo

CONSIDERANDO

Primero. La Comisión Evaluadora fue debidamente instalada el día 13 de septiembre de 2024.

Segundo. La Comisión Evaluadora llevó a cabo reuniones de trabajo y visitas a las instalaciones académicas.

Tercero. La Comisión consideró los elementos establecidos en los Lineamientos a través del siguiente:

Instrumento de evaluación

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Institucional y vínculo con la comunidad	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y plantea, sobre ellos, estrategias de atención institucionales.	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y las plantea, pero no las vincula con su quehacer institucional.	La Institución no conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial.
	La Institución conoce a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género).	La Institución conoce medianamente a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género).	La Institución no conoce a su población potencial, objetivo ni sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género).
	La misión y visión corresponden al contexto actual y son coherentes con el Subsistema al que pertenece la Institución.	La misión y visión corresponden medianamente al contexto actual y guardan relación con el Subsistema al que pertenece la Institución.	La misión y visión no corresponden al contexto actual ni al Subsistema al que pertenece la Institución.



Secretaría Técnica
Consejo Regional
Centro-Sur de la ANUIES



Universidad
Autónoma de
Tlaxcala

<p>La Institución cuenta con espacios de diálogo colectivos para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.</p>	<p>La Institución cuenta con espacios de diálogo acotados para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.</p>	<p>La Institución establece estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones unilateralmente.</p>
<p>La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) claro, coherente con su contexto y con acciones a corto, mediano y largo plazo.</p>	<p>La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) con acciones a corto, mediano o largo plazo.</p>	<p>La Institución no tiene un Plan de Desarrollo Institucional.</p>
<p>El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por todos los sectores de su comunidad.</p>	<p>El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por algunos de los sectores de su comunidad.</p>	<p>El plan de Desarrollo Institucional no es conocido por su comunidad.</p>
<p>El Plan de Desarrollo Institucional es coherente con el modelo educativo y proyecto académico.</p>	<p>El Plan de Desarrollo Institucional guarda relación con el modelo educativo y proyecto académico.</p>	<p>El plan de Desarrollo Institucional no es coherente con el modelo educativo y proyecto académico.</p>
<p>La Institución cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva.</p>	<p>La Institución cuenta con algunos mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva.</p>	<p>La Institución no cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva.</p>
<p>La Institución tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales.</p>	<p>La Institución tiene acciones aisladas de vinculación con su comunidad y actores sociales.</p>	<p>La Institución no tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales.</p>
<p>La Institución cuenta con programas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno.</p>	<p>La Institución cuenta con acciones aisladas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno.</p>	<p>La Institución no cuenta con acciones de cultura deportiva y artística.</p>



	La Institución cuenta con un programa de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información.	La Institución cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información.	La Institución no cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información.
	La Institución tiene un programa interno de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones.	La Institución tiene acciones aisladas en materia de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones.	La Institución no tiene acciones en materia de protección civil y seguridad.
	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional.	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es medianamente coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional.	El estado actual de la infraestructura en la institución no es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional.

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito Institucional y vínculo con la comunidad

Participación en eventos locales, regionales y nacionales de los grupos representativos.
Certificación en normas ISO los procesos sustantivos.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Formación del estudiantado	Los programas educativos plantean con claridad el perfil de egreso y su correlación con los desafíos del área de formación profesional que atenderán.	Los programas educativos plantean el perfil de egreso y el área de formación profesional que atenderán.	Los programas educativos plantean únicamente el perfil de egreso sin vinculación profesional.



Secretaría Técnica
Consejo Regional
Centro-Sur de la ANUIES



Universidad
Autónoma de
Tlaxcala

El modelo educativo establece con claridad los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar.	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar.	El modelo educativo no establece los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar.
La Institución cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado.	La Institución cuenta con algunas acciones de experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado.	La Institución no cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado.
El modelo educativo prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables.	El modelo educativo prevé algunas acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables.	El modelo educativo no prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables.
La Institución cuenta con un programa efectivo de atención al estudiantado.	La Institución cuenta con un programa de atención al estudiantado sin resultados evidentes.	La Institución no cuenta con un programa de atención al estudiantado.
La Institución tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación).	La Institución tiene algunas acciones de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación).	La Institución no tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado.
La Institución cuenta con acciones sólidas de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento	La Institución cuenta con algunas acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento	La Institución no cuenta con acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento

Carretera Federal Tlaxcala - Puebla Km 1.5 , C.P. 90062, Tlaxcala de Xicohténcatl.

Tel. 246 462 97 21 246 168 22 30 e-mail: crcs@anuies.mx <https://crcs.anuies.mx/>



	Asociativo, Servicio Social Comunitario).	Asociativo, Servicio Social Comunitario).	Asociativo, Servicio Social Comunitario).
	La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias, institucionalizadas en sus planes de estudio.	La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias de carácter extracurricular.	La Institución no cuenta con opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias.
	El modelo educativo establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género.	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género.	El modelo educativo no establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género.
	La Institución cuenta con acciones para el seguimiento a personas egresadas, su empleabilidad e impacto en sus comunidades.	La Institución cuenta con acciones acotadas para el seguimiento a personas egresadas.	La Institución no tiene acciones para el seguimiento a personas egresadas.
	La Institución cuenta con opciones innovadoras para la obtención de título y grado.	La Institución cuenta con algunas opciones innovadoras para la obtención de título y grado.	La Institución cuenta con opciones tradicionales para la obtención de título y grado.

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de formación del estudiantado

Acciones que permiten la formación integral y la vinculación con Instituciones de Educación Básica para la realización de prácticas.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Profesionalización docente	La Institución reconoce en sus documentos rectores el quehacer docente y su impacto.	La Institución enuncia en sus documentos rectores el quehacer docente.	La Institución no identifica en sus documentos rectores el quehacer docente.

La Institución cuenta con programas de profesionalización y formación continua del profesorado.	La Institución cuenta con acciones aisladas de profesionalización y formación continua del profesorado.	La Institución no cuenta con acciones de profesionalización ni de formación continua del profesorado.
La Institución establece con claridad el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos.	La Institución establece someramente el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos.	La Institución no establece el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado.
La Institución cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente.		La institución no cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente
La Institución cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado.	La Institución cuenta con acciones aisladas de estímulos y reconocimiento al profesorado.	La Institución no cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado.

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de profesionalización docente

Capacitación al personal docente en aspectos que posibiliten la profesionalización.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas educativos de TSA, PA y licenciatura	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con contextualización, estudios de pertinencias y retos futuros.	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros.	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros.



Los programas educativos guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional.	Los programas educativos guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional.	Los programas educativos no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional.
Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades.	Los programas educativos cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades.	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto comunitario.
El modelo académico reconoce la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno.	El modelo académico reconoce medianamente la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno.	El modelo académico no reconoce la diversidad de aspirantes ni los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno.
La Institución promueve y permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen.	La Institución permite con limitación la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen.	La Institución no permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen.
La Institución promueve la autonomía didáctica en los programas educativos.	La Institución acota las técnicas didácticas en los programas educativos.	La Institución establece un único método didáctico para sus programas educativos.
El modelo académico presenta la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los	El modelo académico presenta de forma acotada la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los	El modelo académico no presenta la organización curricular para su impartición ni define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los



Secretaría Técnica
Consejo Regional
Centro-Sur de la ANUIES



Universidad
Autónoma de
Tlaxcala

	componentes de la formación profesional.	componentes de la formación profesional.	componentes de la formación profesional.
	La Institución cuenta con definiciones consensadas sobre las modalidades educativas y las presenta con claridad.	La Institución cuenta con algunas definiciones sobre las modalidades educativas.	La Institución no cuenta con definiciones propias sobre las modalidades educativas.
	La Institución cuenta con un programa sólido de movilidad nacional e internacional de su estudiantado. (presencial o en línea)	La Institución impulsa acciones aisladas de movilidad nacional e internacional de su estudiantado. (presencial o en línea)	La Institución no cuenta con movilidad nacional o internacional de su estudiantado. (presencial o en línea)
	La Institución cuenta con instalaciones adecuadas y suficientes para la atención de sus programas educativos.	La Institución cuenta con instalaciones medianamente suficientes para la atención de sus programas educativos.	La Institución no cuenta con instalaciones adecuadas para la atención de sus programas educativos.
	El equipamiento de sus instalaciones corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten.	El equipamiento de sus instalaciones medianamente corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten.	El equipamiento de sus instalaciones no corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten.
	La Institución cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren.	La Institución cuenta medianamente con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren.	La Institución no cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren.
	La Institución cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad.	La Institución cuenta con algunos repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad.	La Institución no cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto propios para su comunidad.
	Los recursos de información son los adecuados y están actualizados de	Los recursos de información son medianamente adecuados y están	Los recursos de información no son los adecuados y están desactualizados con la

Carretera Federal Tlaxcala - Puebla Km 1.5 , C.P. 90062, Tlaxcala de Xicohtécatl.

Tel. 246 462 97 21 246 168 22 30 e-mail: crccs@anuies.mx <https://crccs.anuies.mx/>



Secretaría Técnica
Consejo Regional
Centro-Sur de la ANUIES



Universidad
Autónoma de
Tlaxcala

	acuerdo con la naturaleza de la oferta académica.	actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica.	naturaleza de la oferta académica.
	Los recursos de información son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad.	Los recursos de información son medianamente suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad.	Los recursos de información no son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad.
	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado.	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son medianamente suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado.	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos no son suficientes ni pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado.

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas educativos de TSA, PA y licenciatura

Perfil adecuado del personal docente, instalaciones suficientes para las actividades de docencia.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas de Investigación y Posgrado	La investigación atiende problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial.	La investigación atiende parcialmente problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial.	La investigación no se relaciona con las problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial.
	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con contextualización, estudios de pertinencias y retos futuros.	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros.	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros.

	Los programas educativos de posgrado guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional.	Los programas educativos de posgrado guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional.	Los programas educativos de posgrado no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional.
	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades.	Los programas educativos de posgrado cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades.	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto.
	La Institución impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La Institución impulsa parcialmente la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La Institución no impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.
	La Institución incentiva la investigación multidisciplinaria.	La Institución incentiva parcialmente la investigación multidisciplinaria.	La Institución no impulsa la investigación multidisciplinaria.
	Los programas educativos de posgrado guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados.	Los programas educativos de posgrado guardan relación parcial entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados.	Los programas educativos de posgrado no guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados.



	La Institución cuenta con procesos sistemáticos para dar seguimiento a los proyectos de investigación.	La Institución da seguimiento parcial a los proyectos de investigación.	La Institución no da seguimiento a los proyectos de investigación.
	Los programas de posgrado y de investigación son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios.	Los programas de posgrado y de investigación son medianamente congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios.	Los programas de posgrado y de investigación no son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios.

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas de investigación y posgrado

Se recomienda a la Institución estrechar vínculos con los grupos de interés para desarrollar proyectos que tengan un impacto positivo en los sectores sociales con los que interacciona la Institución.

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Institucional y vínculo con su comunidad	Excelente
2	Formación del estudiantado	Excelente
3	Profesionalización docente	Excelente
4	Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura	Excelente
5	Programas de investigación y posgrado	Excelente

Cuarto. De acuerdo con lo señalado en el Artículo 43 de la *Ley General de Educación Superior*, se estableció la prioridad para garantizar que las Instituciones de Educación Superior se conformen como espacios libres de todo tipo y modalidad de violencia, en específico la de género, y de discriminación hacia las mujeres, para garantizar el acceso pleno al derecho a la educación superior; por lo que se realiza un:

Diagnóstico institucional en materia de igualdad sustantiva

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con acciones institucionales para la prevención de la	La Institución está diseñando acciones institucionales para la prevención de la	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la prevención de la

Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	discriminación y violencia de género.	discriminación y violencia de género.	discriminación y violencia de género.
	La Institución realiza campañas de difusión periódicas acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género.	La Institución realiza eventos aislados de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género.	La Institución no realiza eventos de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género.
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género.	La Institución realiza capacitación aislada del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género.	La Institución no capacita al personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género.
Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	La Institución implementa un programa de capacitación del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza capacitación aislada del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no capacita al personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
	La Institución cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución está diseñando acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género.
	La Institución tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género.		La Institución no tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género.
	La Institución cuenta con un protocolo o mecanismo para la	La Institución está diseñando un protocolo o mecanismo para la	La Institución no cuenta con un mecanismo para la



	atención de la discriminación y violencia de género.	atención de la discriminación y violencia de género.	atención de la discriminación y violencia de género.
	La Institución tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución está consolidando instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución no tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género.
	La Institución cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución se encuentra capacitando a personal para la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución no cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género.
	La Institución cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género.	La Institución se encuentra formalizando convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género.	La Institución no cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género.
Igualdad sustantiva	La Institución cuenta con políticas, programas y normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad.	La Institución se encuentra en proceso de diseño de políticas, programas y normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad.	La Institución no cuenta con políticas, programas, ni normatividad que promuevan acciones institucionales en materia de igualdad.
	La Institución incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).		La Institución no incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).

	(En los casos que aplique) La Institución cuenta con acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.	(En los casos que aplique) La Institución está diseñando acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.	(En los casos que aplique) La Institución no cuenta con acciones para atender ni remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.
Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	La Institución cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género.		La Institución no cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género.
	La Institución impulsa, a través de programas y centros, la investigación institucional en estudios de género.		La Institución no impulsa la investigación institucional en estudios de género.

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	Excelente
2	Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	Excelente
3	Igualdad sustantiva	Excelente
4	Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	Excelente

Quinto. Derivado del proceso de evaluación y con el objetivo de fortalecer el actuar de la Institución, la Comisión Evaluadora emite la siguiente retroalimentación:



Secretaría Técnica
Consejo Regional
Centro-Sur de la ANUIES



Universidad
Autónoma de
Tlaxcala

La comisión evaluadora considera que la Escuela Normal N°1 de Toluca tiene un desempeño sobresaliente en los ámbitos que han sido evaluados, se recomienda continuar con las buenas prácticas en todos los aspectos evaluados.

Por lo antes descrito, esta Comisión Evaluadora

RESUELVE

Primero. Con fundamento en los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES*, así como en los instrumentos de evaluación, esta Comisión considera que la **Escuela Normal N°1 de Toluca** atiende de forma **excelente** los ámbitos de evaluación; por lo que recomienda al Consejo Regional **Aceptar** la solicitud presentada por Escuela Normal N°1 de Toluca para ingresar como Institución asociada a la ANUIES.

En Tlaxcala de Xicohtécatl, el 17 de octubre de 2024.

Por la Comisión Evaluadora


Dr. Fernando Pérez Villaseñor
Universidad Autónoma de Tlaxcala


Mtra. Isela López González
Escuela Normal Superior Federalizada del
Estado de Puebla


Mtro. Héctor Eduardo Mendoza Espinoza
Universidad Politécnica de Tulancingo


Mtra. Chiara Magdalena Águila Arriaga
Escuela Normal Superior Federalizada del
Estado de Puebla

Por el Consejo Regional


Mtra. Gabriela Georgina Mateos Gómez
Universidad Autónoma de Tlaxcala



Dictamen que presenta la Comisión Evaluadora del Consejo Regional Centro Sur, en lo sucesivo “CRCS” integrada por Mtra. Gabriela Georgina Mateos Gómez, Dr. Fernando Pérez Villaseñor, Mtro. José Fernando Enciso Ruiz, Mtro. César Sánchez de Luz y Mtro. Antonio Lara Bautista, como resultado de la evaluación realizada al Instituto Tecnológico Superior de Acatlán de Osorio, en lo sucesivo “Institución”, con relación a su solicitud para ingresar a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, conforme a los siguientes Antecedentes y Consideraciones:

ANTECEDENTES

- I. El Consejo Nacional, en su 4.2023 Sesión Ordinaria del 14 de noviembre de 2023, aprobó los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES (Lineamientos)*.
- II. El día 31 de enero del 2024, la Institución, con domicilio fiscal en Carretera Acatlán - San Juan Ixcaquixtla km 5.5, Del Maestro, Unidad Tecnológica Acatlán, C.P.74949 Acatlán, Puebla, presentó su solicitud de ingreso a la ANUIES.
- III. La Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES emitió el Dictamen 46.2024, de fecha 22 de febrero de 2024, mediante el cual señaló que la “Institución” cumplió con la documentación normativa establecidas en los numerales 1.3.1 al 1.3.8 de los *Lineamientos*; por lo tanto, la solicitud resultó PROCEDENTE en su Primera Fase.
- IV. El 14 de marzo de 2024, la Presidencia del CRCS de la ANUIES, mediante oficio CRCSP085/2024 remitió a la persona titular de la Institución, el dictamen de la Secretaría General Ejecutiva. En dicho escrito informó la documentación necesaria, así como el sitio electrónico y contraseña de acceso para la carga correspondiente, relacionada con los requisitos estipulados en el apartado 2.3. de los *Lineamientos (Segunda Fase)*.
- V. A través del oficio CRCS125/2024, la Institución informó la carga total de los documentos vinculados con la Segunda Fase en la plataforma institucional generada para el proceso.
- VI. Conforme a lo establecido en los *Lineamientos* de la ANUIES, la Presidencia del Consejo Regional realizó la revisión y análisis inicial de la información solicitada por lo que se verificó que la institución cumple con los criterios y parámetros establecidos por la ANUIES, de acuerdo con lo estipulado en la normatividad aplicable en la materia.
- VII. En razón de lo anterior, la Presidencia del Consejo Regional integró la Comisión Evaluadora para acompañar el proceso de revisión de las Instituciones pertenecientes al Subsistema Tecnológico, así como el cumplimiento de los aspectos estipulados en los *Lineamientos*. Lo anterior, con la colaboración de personal académico perteneciente a Instituciones de esta Región, con amplia trayectoria y experiencia en procesos de evaluación. La Comisión se conformó de la siguiente manera:



- 1) Maestra, Gabriela Mateos Gómez, Universidad Autónoma de Tlaxcala
- 2) Doctor, Fernando Pérez Villaseñor, Universidad Autónoma de Tlaxcala
- 3) Maestro, José Fernando Enciso Ruiz, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
- 4) Maestro, César Sánchez de Luz, Instituto Tecnológico Superior de Atlixco
- 5) Maestro, Antonio Lara Bautista, Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl

CONSIDERANDO

Primero. La Comisión Evaluadora fue debidamente instalada el día 27 de septiembre de 2024.

Segundo. La Comisión Evaluadora llevó a cabo reuniones de trabajo y visitas a las instalaciones académicas.

Tercero. La Comisión consideró los elementos establecidos en los Lineamientos a través del siguiente:

Instrumento de evaluación

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Institucional y vínculo con la comunidad	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y plantea, sobre ellos, estrategias de atención institucionales.	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y las plantea, pero no las vincula con su quehacer institucional.	La Institución no conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial.
	La Institución conoce a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género).	La Institución conoce medianamente a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género).	La Institución no conoce a su población potencial, objetivo ni sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género).
	La misión y visión corresponden al contexto actual y son coherentes con el Subsistema al que pertenece la Institución.	La misión y visión corresponden medianamente al contexto actual y guardan relación con el Subsistema al que pertenece la Institución.	La misión y visión no corresponden al contexto actual ni al Subsistema al que pertenece la Institución.



Secretaría Técnica
Consejo Regional
Centro-Sur de la ANUIES



Universidad
Autónoma de
Tlaxcala

	La Institución cuenta con espacios de diálogo colectivos para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución cuenta con espacios de diálogo acotados para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución establece estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones unilateralmente.
	La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) claro, coherente con su contexto y con acciones a corto, mediano y largo plazo.	La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) con acciones a corto, mediano o largo plazo.	La Institución no tiene un Plan de Desarrollo Institucional.
	El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por todos los sectores de su comunidad.	El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por algunos de los sectores de su comunidad.	El plan de Desarrollo Institucional no es conocido por su comunidad.
	El Plan de Desarrollo Institucional es coherente con el modelo educativo y proyecto académico.	El Plan de Desarrollo Institucional guarda relación con el modelo educativo y proyecto académico.	El plan de Desarrollo Institucional no es coherente con el modelo educativo y proyecto académico.
	La Institución cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva.	La Institución cuenta con algunos mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva.	La Institución no cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva.
	La Institución tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales.	La Institución tiene acciones aisladas de vinculación con su comunidad y actores sociales.	La Institución no tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales.
	La Institución cuenta con programas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno.	La Institución cuenta con acciones aisladas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno.	La Institución no cuenta con acciones de cultura deportiva y artística.



	La Institución cuenta con un programa de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información.	La Institución cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información.	La Institución no cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información.
	La Institución tiene un programa interno de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones.	La Institución tiene acciones aisladas en materia de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones.	La Institución no tiene acciones en materia de protección civil y seguridad.
	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional.	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es medianamente coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional.	El estado actual de la infraestructura en la institución no es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional.

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito Institucional y vínculo con la comunidad

Desempeño sobresaliente de la Institución en este ámbito.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Formación del estudiantado	Los programas educativos plantean con claridad el perfil de egreso y su correlación con los desafíos del área de formación profesional que atenderán.	Los programas educativos plantean el perfil de egreso y el área de formación profesional que atenderán.	Los programas educativos plantean únicamente el perfil de egreso sin vinculación profesional.
	El modelo educativo establece con claridad los rasgos formativos o	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos o	El modelo educativo no establece los rasgos formativos o



capacidades específicas que se espera desarrollar.	capacidades específicas que se espera desarrollar.	capacidades específicas que se espera desarrollar.
La Institución cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado.	La Institución cuenta con algunas acciones de experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado.	La Institución no cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado.
El modelo educativo prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables.	El modelo educativo prevé algunas acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables.	El modelo educativo no prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables.
La Institución cuenta con un programa efectivo de atención al estudiantado.	La Institución cuenta con un programa de atención al estudiantado sin resultados evidentes.	La Institución no cuenta con un programa de atención al estudiantado.
La Institución tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación).	La Institución tiene algunas acciones de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación).	La Institución no tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado.
La Institución cuenta con acciones sólidas de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario).	La Institución cuenta con algunas acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario).	La Institución no cuenta con acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario).
La Institución impulsa opciones de formación	La Institución impulsa opciones de formación	La Institución no cuenta con opciones

	del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias, institucionalizadas en sus planes de estudio.	del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias de carácter extracurricular.	de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias.
	El modelo educativo establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género.	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género.	El modelo educativo no establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género.
	La Institución cuenta con acciones para el seguimiento a personas egresadas, su empleabilidad e impacto en sus comunidades.	La Institución cuenta con acciones acotadas para el seguimiento a personas egresadas.	La Institución no tiene acciones para el seguimiento a personas egresadas.
	La Institución cuenta con opciones innovadoras para la obtención de título y grado.	La Institución cuenta con algunas opciones innovadoras para la obtención de título y grado.	La Institución cuenta con opciones tradicionales para la obtención de título y grado.

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de formación del estudiantado

La Institución cumple de forma destacada los aspectos relacionados con la formación del estudiantado.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Profesionalización docente	La Institución reconoce en sus documentos rectores el quehacer docente y su impacto.	La Institución enuncia en sus documentos rectores el quehacer docente.	La Institución no identifica en sus documentos rectores el quehacer docente.
	La Institución cuenta con programas de profesionalización y	La Institución cuenta con acciones aisladas de profesionalización	La Institución no cuenta con acciones de profesionalización ni de formación

formación continua del profesorado.	y formación continua del profesorado.	continua del profesorado.
La Institución establece con claridad el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos.	La Institución establece someramente el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos.	La Institución no establece el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado.
La Institución cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente.		La institución no cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente
La Institución cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado.	La Institución cuenta con acciones aisladas de estímulos y reconocimiento al profesorado.	La Institución no cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado.

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de profesionalización docente

Los parámetros establecidos por el subsistema al que pertenece la Institución, se cumplen de forma destacada.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas educativos de TSA, PA y licenciatura	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con contextualización, estudios de pertinencias y retos futuros.	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros.	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros.
	Los programas educativos guardan relación con las problemáticas y	Los programas educativos guardan somera relación con las problemáticas y	Los programas educativos no guardan relación con las problemáticas y

desafíos del área de influencia territorial y campo profesional.	desafíos del área de influencia territorial y campo profesional.	desafíos del área de influencia territorial y campo profesional.
Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades.	Los programas educativos cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades.	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto comunitario.
El modelo académico reconoce la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno.	El modelo académico reconoce medianamente la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno.	El modelo académico no reconoce la diversidad de aspirantes ni los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno.
La Institución promueve y permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen.	La Institución permite con limitación la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen.	La Institución no permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen.
La Institución promueve la autonomía didáctica en los programas educativos.	La Institución acota las técnicas didácticas en los programas educativos.	La Institución establece un único método didáctico para sus programas educativos.
El modelo académico presenta la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional.	El modelo académico presenta de forma acotada la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional.	El modelo académico no presenta la organización curricular para su impartición ni define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional.
La Institución cuenta con definiciones	La Institución cuenta con algunas	La Institución no cuenta con



	consensadas sobre las modalidades educativas y las presenta con claridad.	definiciones sobre las modalidades educativas.	definiciones propias sobre las modalidades educativas.
	La Institución cuenta con un programa sólido de movilidad nacional e internacional de su estudiantado. (presencial o en línea)	La Institución impulsa acciones aisladas de movilidad nacional e internacional de su estudiantado. (presencial o en línea)	La Institución no cuenta con movilidad nacional o internacional de su estudiantado. (presencial o en línea)
	La Institución cuenta con instalaciones adecuadas y suficientes para la atención de sus programas educativos.	La Institución cuenta con instalaciones medianamente suficientes para la atención de sus programas educativos.	La Institución no cuenta con instalaciones adecuadas para la atención de sus programas educativos.
	El equipamiento de sus instalaciones corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten.	El equipamiento de sus instalaciones medianamente corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten.	El equipamiento de sus instalaciones no corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten.
	La Institución cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren.	La Institución cuenta medianamente con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren.	La Institución no cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren.
	La Institución cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad.	La Institución cuenta con algunos repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad.	La Institución no cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto propios para su comunidad.
	Los recursos de información son los adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica.	Los recursos de información son medianamente adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica.	Los recursos de información no son los adecuados y están desactualizados con la naturaleza de la oferta académica.

	Los recursos de información son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad.	Los recursos de información son medianamente suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad.	Los recursos de información no son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad.
	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado.	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son medianamente suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado.	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos no son suficientes ni pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado.

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas educativos de TSA, PA y licenciatura

La Institución atiende adecuadamente las necesidades de la comunidad estudiantil.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas de Investigación y Posgrado	La investigación atiende problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial.	La investigación atiende parcialmente problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial.	La investigación no se relaciona con las problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial.
	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con contextualización, estudios de pertinencias y retos futuros.	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros.	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros.
	Los programas educativos de posgrado guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de	Los programas educativos de posgrado guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de	Los programas educativos de posgrado no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de

	<p>influencia territorial y campo profesional.</p> <p>Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades.</p>	<p>influencia territorial y campo profesional.</p> <p>Los programas educativos de posgrado cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades.</p>	<p>influencia territorial y campo profesional.</p> <p>Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto.</p>
	<p>La Institución impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.</p>	<p>La Institución impulsa parcialmente la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.</p>	<p>La Institución no impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.</p>
	<p>La Institución incentiva la investigación multidisciplinaria.</p>	<p>La Institución incentiva parcialmente la investigación multidisciplinaria.</p>	<p>La Institución no impulsa la investigación multidisciplinaria.</p>
	<p>Los programas educativos de posgrado guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados.</p>	<p>Los programas educativos de posgrado guardan relación parcial entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados.</p>	<p>Los programas educativos de posgrado no guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados.</p>
	<p>La Institución cuenta con procesos sistemáticos para dar seguimiento a los proyectos de investigación.</p>	<p>La Institución da seguimiento parcial a los proyectos de investigación.</p>	<p>La Institución no da seguimiento a los proyectos de investigación.</p>



	Los programas de posgrado y de investigación son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios.	Los programas de posgrado y de investigación son medianamente congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios.	Los programas de posgrado y de investigación no son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios.
--	---	--	--

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas de investigación y posgrado

La Institución realiza actividades de investigación en beneficio de su comunidad, pero no cuenta con oferta de posgrado.

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Institucional y vínculo con su comunidad	Excelente
2	Formación del estudiantado	Excelente
3	Profesionalización docente	Excelente
4	Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura	Excelente
5	Programas de investigación y posgrado	No Aplica

Cuarto. De acuerdo con lo señalado en el Artículo 43 de la *Ley General de Educación Superior*, se estableció la prioridad para garantizar que las Instituciones de Educación Superior se conformen como espacios libres de todo tipo y modalidad de violencia, en específico la de género, y de discriminación hacia las mujeres, para garantizar el acceso pleno al derecho a la educación superior; por lo que se realiza un:

Diagnóstico institucional en materia de igualdad sustantiva

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género.	La Institución está diseñando acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género.	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género.
	La Institución realiza campañas de difusión periódicas acerca de igualdad de género, no discriminación y/o	La Institución realiza eventos aislados de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o	La Institución no realiza eventos de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o

Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	erradicación de la violencia de género.	erradicación de la violencia de género.	erradicación de la violencia de género.
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género.	La Institución realiza capacitación aislada del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género.	La Institución no capacita al personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género.
Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	La Institución implementa un programa de capacitación del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza capacitación aislada del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no capacita al personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
	La Institución cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución está diseñando acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género.		La Institución no tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género.
	La Institución cuenta con un protocolo o mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución está diseñando un protocolo o mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución no cuenta con un mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género.
	La Institución tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución está consolidando instancias dedicadas a la atención de la	La Institución no tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género.

		discriminación y violencia de género.	
	La Institución cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución se encuentra capacitando a personal para la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución no cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género.
	La Institución cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género.	La Institución se encuentra formalizando convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género.	La Institución no cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género.
Igualdad sustantiva	La Institución cuenta con políticas, programas y normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad.	La Institución se encuentra en proceso de diseño de políticas, programas y normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad.	La Institución no cuenta con políticas, programas, ni normatividad que promuevan acciones institucionales en materia de igualdad.
	La Institución incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).		La Institución no incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).
	(En los casos que aplique) La Institución cuenta con acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de	(En los casos que aplique) La Institución está diseñando acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de	(En los casos que aplique) La Institución no cuenta con acciones para atender ni remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de

	desigualdad por razones de género.	desigualdad por razones de género.	desigualdad por razones de género.
Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	La Institución cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género.		La Institución no cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género.
	La Institución impulsa, a través de programas y centros, la investigación institucional en estudios de género.		La Institución no impulsa la investigación institucional en estudios de género.

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	Satisfactorio
2	Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	Excelente
3	Igualdad sustantiva	Satisfactorio
4	Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	No Satisfactorio

Quinto. Derivado del proceso de evaluación y con el objetivo de fortalecer el actuar de la Institución, la Comisión Evaluadora emite la siguiente retroalimentación:

Se recomienda a la institución incorporar asignaturas optativas con perspectiva de género en sus programas de estudio. En el mismo sentido es deseable que implemente un programa de investigación en estudios de género.

Por lo antes descrito, esta Comisión Evaluadora



Secretaría Técnica
Consejo Regional
Centro-Sur de la ANUIES



Universidad
Autónoma de
Tlaxcala

RESUELVE

Primero. Con fundamento en los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES*, así como en los instrumentos de evaluación, esta Comisión considera que el **Instituto Tecnológico Superior de Acatlán de Osorio** atiende de forma **excelente** los ámbitos de evaluación; por lo que recomienda al Consejo Regional **Aceptar** la solicitud presentada por el Instituto Tecnológico Superior de Acatlán de Osorio para ingresar como Institución asociada a la ANUIES.

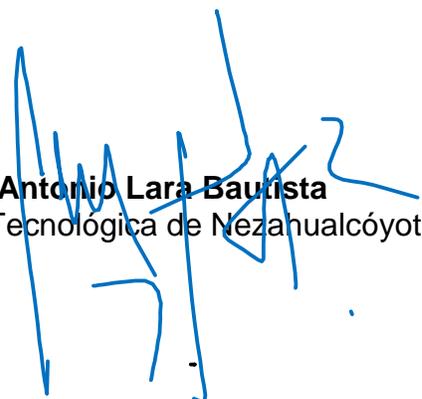
En Tlaxcala de Xicohtécatl, el 18 de octubre de 2024.

Por la Comisión Evaluadora


Dr. Fernando Pérez Villaseñor
Universidad Autónoma de Tlaxcala


Mtro. José Fernando Enciso Ruiz
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo


Mtro. César Sánchez de Luz
Instituto Tecnológico Superior de Atlixco


Mtro. Antonio Lara Bautista
Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl

Por el Consejo Regional


Mtra. Gabriela Georgina Mateos Gómez
Universidad Autónoma de Tlaxcala

Dictamen que presenta la Comisión Evaluadora del Consejo Regional Centro Sur, en lo sucesivo “CRCS” integrada por Mtra. Gabriela Georgina Mateos Gómez, Dr. Fernando Pérez Villaseñor, M.A. Ciro Bernardo Samperio Le vinsón, Mtro. Juan Ramón Nieto Quezada y Mtro. Iván Hernández Carrasco, como resultado de la evaluación realizada al Instituto Tecnológico de Cuautla, en lo sucesivo “Institución”, con relación a su solicitud para ingresar a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, conforme a los siguientes Antecedentes y Consideraciones:

ANTECEDENTES

- I. El Consejo Nacional, en su 4.2023 Sesión Ordinaria del 14 de noviembre de 2023, aprobó los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES (Lineamientos)*.
- II. El día 29 de enero del 2024, la Institución, con domicilio fiscal en Libramiento Cuautla-Oaxaca S/N Juan Morales, 62745 Cuautla, Morelos, presentó su solicitud de ingreso a la ANUIES.
- III. La Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES emitió el Dictamen 20.2024, de fecha 12 de febrero de 2024, mediante el cual señaló que la “Institución” cumplió con la documentación normativa establecidas en los numerales 1.3.1 al 1.3.8 de los *Lineamientos*; por lo tanto, la solicitud resultó PROCEDENTE en su Primera Fase.
- IV. El 14 de marzo de 2024, la Presidencia del CRCS de la ANUIES, mediante oficio CRCSP080/2024 remitió a la persona titular de la Institución, el dictamen de la Secretaría General Ejecutiva. En dicho escrito informó la documentación necesaria, así como el sitio electrónico y contraseña de acceso para la carga correspondiente, relacionada con los requisitos estipulados en el apartado 2.3. de los *Lineamientos (Segunda Fase)*.
- V. A través del oficio CRCS126/2024, la Institución informó la carga total de los documentos vinculados con la Segunda Fase en la plataforma institucional generada para el proceso.
- VI. Conforme a lo establecido en los *Lineamientos* de la ANUIES, la Presidencia del Consejo Regional realizó la revisión y análisis inicial de la información solicitada por lo que se verificó que la institución cumple con los criterios y parámetros establecidos por la ANUIES, de acuerdo con lo estipulado en la normatividad aplicable en la materia.
- VII. En razón de lo anterior, la Presidencia del Consejo Regional integró la Comisión Evaluadora para acompañar el proceso de revisión de las Instituciones pertenecientes al Subsistema Tecnológico, así como el cumplimiento de los aspectos estipulados en los *Lineamientos*. Lo anterior, con la colaboración de personal académico perteneciente a Instituciones de esta Región, con amplia trayectoria y experiencia en procesos de evaluación. La Comisión se conformó de la siguiente manera:



- 1) Maestra, Gabriela Mateos Gómez, Universidad Autónoma de Tlaxcala
- 2) Doctor, Fernando Pérez Villaseñor, Universidad Autónoma de Tlaxcala
- 3) Maestro, Ciró Bernardo Samperio Le vinsón, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
- 4) Maestro, Juan Ramón Nieto Quezada, Universidad Hipócrates
- 5) Maestro, Iván Hernández Carrasco, Instituto Tecnológico de Apizaco

CONSIDERANDO

Primero. La Comisión Evaluadora fue debidamente instalada el día 4 de octubre de 2024.

Segundo. La Comisión Evaluadora llevó a cabo reuniones de trabajo y visitas a las instalaciones académicas.

Tercero. La Comisión consideró los elementos establecidos en los Lineamientos a través del siguiente:

Instrumento de evaluación

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Institucional y vínculo con la comunidad	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y plantea, sobre ellos, estrategias de atención institucionales.	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y las plantea, pero no las vincula con su quehacer institucional.	La Institución no conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial.
	La Institución conoce a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género).	La Institución conoce medianamente a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género).	La Institución no conoce a su población potencial, objetivo ni sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género).
	La misión y visión corresponden al contexto actual y son coherentes con el Subsistema al que pertenece la Institución.	La misión y visión corresponden medianamente al contexto actual y guardan relación con el Subsistema al que pertenece la Institución.	La misión y visión no corresponden al contexto actual ni al Subsistema al que pertenece la Institución.
	La Institución cuenta con espacios de	La Institución cuenta con espacios de	La Institución establece estrategias y acciones



	diálogo colectivos para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	diálogo acotados para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	para el cumplimiento de sus fines y funciones unilateralmente.
	La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) claro, coherente con su contexto y con acciones a corto, mediano y largo plazo.	La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) con acciones a corto, mediano o largo plazo.	La Institución no tiene un Plan de Desarrollo Institucional.
	El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por todos los sectores de su comunidad.	El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por algunos de los sectores de su comunidad.	El plan de Desarrollo Institucional no es conocido por su comunidad.
	El Plan de Desarrollo Institucional es coherente con el modelo educativo y proyecto académico.	El Plan de Desarrollo Institucional guarda relación con el modelo educativo y proyecto académico.	El plan de Desarrollo Institucional no es coherente con el modelo educativo y proyecto académico.
	La Institución cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva.	La Institución cuenta con algunos mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva.	La Institución no cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva.
	La Institución tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales.	La Institución tiene acciones aisladas de vinculación con su comunidad y actores sociales.	La Institución no tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales.
	La Institución cuenta con programas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno.	La Institución cuenta con acciones aisladas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno.	La Institución no cuenta con acciones de cultura deportiva y artística.
	La Institución cuenta con un programa de	La Institución cuenta con acciones en	La Institución no cuenta con acciones en

transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información.	materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información.	materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información.
La Institución tiene un programa interno de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones.	La Institución tiene acciones aisladas en materia de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones.	La Institución no tiene acciones en materia de protección civil y seguridad.
El estado actual de la infraestructura existente en la institución es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional.	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es medianamente coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional.	El estado actual de la infraestructura en la institución no es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional.

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito Institucional y vínculo con la comunidad

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Formación del estudiantado	Los programas educativos plantean con claridad el perfil de egreso y su correlación con los desafíos del área de formación profesional que atenderán.	Los programas educativos plantean el perfil de egreso y el área de formación profesional que atenderán.	Los programas educativos plantean únicamente el perfil de egreso sin vinculación profesional.
	El modelo educativo establece con claridad los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar.	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos o	El modelo educativo no establece los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar.



	capacidades específicas que se espera desarrollar.	
La Institución cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado.	La Institución cuenta con algunas acciones de experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado.	La Institución no cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado.
El modelo educativo prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables.	El modelo educativo prevé algunas acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables.	El modelo educativo no prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables.
La Institución cuenta con un programa efectivo de atención al estudiantado.	La Institución cuenta con un programa de atención al estudiantado sin resultados evidentes.	La Institución no cuenta con un programa de atención al estudiantado.
La Institución tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación).	La Institución tiene algunas acciones de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación).	La Institución no tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado.
La Institución cuenta con acciones sólidas de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario).	La Institución cuenta con algunas acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario).	La Institución no cuenta con acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario).
La Institución impulsa opciones de formación	La Institución impulsa opciones de formación	La Institución no cuenta con opciones



	del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias, institucionalizadas en sus planes de estudio.	del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias de carácter extracurricular.	de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias.
	El modelo educativo establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género.	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género.	El modelo educativo no establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género.
	La Institución cuenta con acciones para el seguimiento a personas egresadas, su empleabilidad e impacto en sus comunidades.	La Institución cuenta con acciones acotadas para el seguimiento a personas egresadas.	La Institución no tiene acciones para el seguimiento a personas egresadas.
	La Institución cuenta con opciones innovadoras para la obtención de título y grado.	La Institución cuenta con algunas opciones innovadoras para la obtención de título y grado.	La Institución cuenta con opciones tradicionales para la obtención de título y grado.

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de formación del estudiantado

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Profesionalización docente	La Institución reconoce en sus documentos rectores el quehacer docente y su impacto.	La Institución enuncia en sus documentos rectores el quehacer docente.	La Institución no identifica en sus documentos rectores el quehacer docente.
	La Institución cuenta con programas de profesionalización y formación continua del profesorado.	La Institución cuenta con acciones aisladas de profesionalización y formación continua del profesorado.	La Institución no cuenta con acciones de profesionalización ni de formación

			continua del profesorado.
	La Institución establece con claridad el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos.	La Institución establece someramente el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos.	La Institución no establece el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado.
	La Institución cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente.		La institución no cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente
	La Institución cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado.	La Institución cuenta con acciones aisladas de estímulos y reconocimiento al profesorado.	La Institución no cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado.

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de profesionalización docente

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas educativos de TSA, PA y licenciatura	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con contextualización, estudios de pertinencias y retos futuros.	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros.	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros.
	Los programas educativos guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de	Los programas educativos guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de	Los programas educativos no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de



<p>influencia territorial y campo profesional.</p> <p>Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades.</p> <p>El modelo académico reconoce la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno.</p> <p>La Institución promueve y permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen.</p> <p>La Institución promueve la autonomía didáctica en los programas educativos.</p> <p>El modelo académico presenta la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional.</p> <p>La Institución cuenta con definiciones consensadas sobre las</p>	<p>influencia territorial y campo profesional.</p> <p>Los programas educativos cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades.</p> <p>El modelo académico reconoce medianamente la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno.</p> <p>La Institución permite con limitación la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen.</p> <p>La Institución acota las técnicas didácticas en los programas educativos.</p> <p>El modelo académico presenta de forma acotada la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional.</p> <p>La Institución cuenta con algunas definiciones sobre las</p>	<p>influencia territorial y campo profesional.</p> <p>Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto comunitario.</p> <p>El modelo académico no reconoce la diversidad de aspirantes ni los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno.</p> <p>La Institución no permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen.</p> <p>La Institución establece un único método didáctico para sus programas educativos.</p> <p>El modelo académico no presenta la organización curricular para su impartición ni define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional.</p> <p>La Institución no cuenta con definiciones propias</p>
--	--	---



	modalidades educativas y las presenta con claridad.	modalidades educativas.	sobre las modalidades educativas.
	La Institución cuenta con un programa sólido de movilidad nacional e internacional de su estudiantado. (presencial o en línea)	La Institución impulsa acciones aisladas de movilidad nacional e internacional de su estudiantado. (presencial o en línea)	La Institución no cuenta con movilidad nacional o internacional de su estudiantado. (presencial o en línea)
	La Institución cuenta con instalaciones adecuadas y suficientes para la atención de sus programas educativos.	La Institución cuenta con instalaciones medianamente suficientes para la atención de sus programas educativos.	La Institución no cuenta con instalaciones adecuadas para la atención de sus programas educativos.
	El equipamiento de sus instalaciones corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten.	El equipamiento de sus instalaciones medianamente corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten.	El equipamiento de sus instalaciones no corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten.
	La Institución cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren.	La Institución cuenta medianamente con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren.	La Institución no cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren.
	La Institución cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad.	La Institución cuenta con algunos repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad.	La Institución no cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto propios para su comunidad.
	Los recursos de información son los adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica.	Los recursos de información son medianamente adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica.	Los recursos de información no son los adecuados y están desactualizados con la naturaleza de la oferta académica.

	Los recursos de información son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad.	Los recursos de información son medianamente suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad.	Los recursos de información no son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad.
	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado.	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son medianamente suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado.	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos no son suficientes ni pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado.

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas educativos de TSA, PA y licenciatura

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas de Investigación y Posgrado	La investigación atiende problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial.	La investigación atiende parcialmente problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial.	La investigación no se relaciona con las problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial.
	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con contextualización, estudios de pertinencias y retos futuros.	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros.	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros.
	Los programas educativos de posgrado guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de	Los programas educativos de posgrado guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de	Los programas educativos de posgrado no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de

	<p>influencia territorial y campo profesional.</p> <p>Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades.</p>	<p>influencia territorial y campo profesional.</p> <p>Los programas educativos de posgrado cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades.</p>	<p>influencia territorial y campo profesional.</p> <p>Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto.</p>
	<p>La Institución impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.</p>	<p>La Institución impulsa parcialmente la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.</p>	<p>La Institución no impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.</p>
	<p>La Institución incentiva la investigación multidisciplinaria.</p>	<p>La Institución incentiva parcialmente la investigación multidisciplinaria.</p>	<p>La Institución no impulsa la investigación multidisciplinaria.</p>
	<p>Los programas educativos de posgrado guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados.</p>	<p>Los programas educativos de posgrado guardan relación parcial entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados.</p>	<p>Los programas educativos de posgrado no guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados.</p>
	<p>La Institución cuenta con procesos sistemáticos para dar seguimiento a los proyectos de investigación.</p>	<p>La Institución da seguimiento parcial a los proyectos de investigación.</p>	<p>La Institución no da seguimiento a los proyectos de investigación.</p>



	Los programas de posgrado y de investigación son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios.	Los programas de posgrado y de investigación son medianamente congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios.	Los programas de posgrado y de investigación no son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios.
--	---	--	--

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas de investigación y posgrado

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Institucional y vínculo con su comunidad	Excelente
2	Formación del estudiantado	Excelente
3	Profesionalización docente	Excelente
4	Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura	Excelente
5	Programas de investigación y posgrado	Satisfactorio

Cuarto. De acuerdo con lo señalado en el Artículo 43 de la *Ley General de Educación Superior*, se estableció la prioridad para garantizar que las Instituciones de Educación Superior se conformen como espacios libres de todo tipo y modalidad de violencia, en específico la de género, y de discriminación hacia las mujeres, para garantizar el acceso pleno al derecho a la educación superior; por lo que se realiza un:

Diagnóstico institucional en materia de igualdad sustantiva

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género.	La Institución está diseñando acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género.	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género.
	La Institución realiza campañas de difusión periódicas acerca de igualdad de género, no discriminación y/o	La Institución realiza eventos aislados de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o	La Institución no realiza eventos de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o

Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	erradicación de la violencia de género.	erradicación de la violencia de género.	erradicación de la violencia de género.
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género.	La Institución realiza capacitación aislada del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género.	La Institución no capacita al personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género.
Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	La Institución implementa un programa de capacitación del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza capacitación aislada del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no capacita al personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
	La Institución cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución está diseñando acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género.
	La Institución tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género.		La Institución no tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género.
	La Institución cuenta con un protocolo o mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución está diseñando un protocolo o mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución no cuenta con un mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género.
	La Institución tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución está consolidando instancias dedicadas a la atención de la	La Institución no tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género.

		discriminación y violencia de género.	
	La Institución cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución se encuentra capacitando a personal para la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución no cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género.
	La Institución cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género.	La Institución se encuentra formalizando convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género.	La Institución no cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género.
Igualdad sustantiva	La Institución cuenta con políticas, programas y normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad.	La Institución se encuentra en proceso de diseño de políticas, programas y normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad.	La Institución no cuenta con políticas, programas, ni normatividad que promuevan acciones institucionales en materia de igualdad.
	La Institución incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).		La Institución no incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).
	(En los casos que aplique) La Institución cuenta con acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de	(En los casos que aplique) La Institución está diseñando acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de	(En los casos que aplique) La Institución no cuenta con acciones para atender ni remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de

	desigualdad por razones de género.	desigualdad por razones de género.	desigualdad por razones de género.
Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	La Institución cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género.		La Institución no cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género.
	La Institución impulsa, a través de programas y centros, la investigación institucional en estudios de género.		La Institución no impulsa la investigación institucional en estudios de género.

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	Excelente
2	Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	Excelente
3	Igualdad sustantiva	Excelente
4	Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	Excelente

Quinto. Derivado del proceso de evaluación y con el objetivo de fortalecer el actuar de la Institución, la Comisión Evaluadora emite la siguiente retroalimentación:

La institución cumple de forma sobresaliente los ámbitos de la evaluación, se exhorta a sus autoridades a continuar con las buenas prácticas para asegurar que en el marco de la mejora continua, los estudiantes se desarrollen en un ambiente de excelencia.

Por lo antes descrito, esta Comisión Evaluadora



Secretaría Técnica
Consejo Regional
Centro-Sur de la ANUIES



Universidad
Autónoma de
Tlaxcala

RESUELVE

Primero. Con fundamento en los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES*, así como en los instrumentos de evaluación, esta Comisión considera que el **Instituto Tecnológico de Cuautla** atiende de forma **excelente** los ámbitos de evaluación; por lo que recomienda al Consejo Regional **Aceptar** la solicitud presentada por el Instituto Tecnológico de Cuautla para ingresar como Institución asociada a la ANUIES.

En Tlaxcala de Xicohtécatl, el 18 de octubre de 2024.

Por la Comisión Evaluadora

Dr. Fernando Pérez Villaseñor
Universidad Autónoma de Tlaxcala

M.A. Ciró Bernardo Samperio Le vinsón
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Mtro. Juan Ramón Nieto Quezada
Universidad Hipócrates

Mtro. Iván Hernández Carrasco
Instituto Tecnológico de Apizaco

Por el Consejo Regional

Mtra. Gabriela Georgina Mateos Gómez
Universidad Autónoma de Tlaxcala

Dictamen que presenta la Comisión Evaluadora del Consejo Regional Centro Sur, en lo sucesivo “CRCS” integrada por Mtra. Gabriela Georgina Mateos Gómez, Dr. Fernando Pérez Villaseñor, Mtra. Norma Angélica Aguiñaga Sánchez, Mtra. Adriana María Amador Rojas y Mtro. Héctor Eduardo Mendoza Espinoza, como resultado de la evaluación realizada al Instituto Tecnológico de Huejutla, en lo sucesivo “Institución”, con relación a su solicitud para ingresar a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, conforme a los siguientes Antecedentes y Consideraciones:

ANTECEDENTES

- I. El Consejo Nacional, en su 4.2023 Sesión Ordinaria del 14 de noviembre de 2023, aprobó los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES (Lineamientos)*.
- II. El día 31 de enero del 2024, la Institución, con domicilio fiscal Carretera Huejutla - Chalahuiyapa S/N, Centro, 43000 Huejutla de Reyes, Hidalgo, presentó su solicitud de ingreso a la ANUIES.
- III. La Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES emitió el Dictamen 50.2024, de fecha 23 de febrero de 2024, mediante el cual señaló que la “Institución” cumplió con la documentación normativa establecidas en los numerales 1.3.1 al 1.3.8 de los *Lineamientos*; por lo tanto, la solicitud resultó PROCEDENTE en su Primera Fase.
- IV. El 14 de marzo de 2024, la Presidencia del CRCS de la ANUIES, mediante oficio CRCS087/2024 remitió a la persona titular de la Institución, el dictamen de la Secretaría General Ejecutiva. En dicho escrito informó la documentación necesaria, así como el sitio electrónico y contraseña de acceso para la carga correspondiente, relacionada con los requisitos estipulados en el apartado 2.3. de los *Lineamientos (Segunda Fase)*.
- V. A través del oficio CRCS124/2024, la Institución informó la carga total de los documentos vinculados con la Segunda Fase en la plataforma institucional generada para el proceso.
- VI. Conforme a lo establecido en los *Lineamientos* de la ANUIES, la Presidencia del Consejo Regional realizó la revisión y análisis inicial de la información solicitada por lo que se verificó que la institución cumple con los criterios y parámetros establecidos por la ANUIES, de acuerdo con lo estipulado en la normatividad aplicable en la materia.
- VII. En razón de lo anterior, la Presidencia del Consejo Regional integró la Comisión Evaluadora para acompañar el proceso de revisión de las Instituciones pertenecientes al Subsistema de Tecnológico, así como el cumplimiento de los aspectos estipulados en los *Lineamientos*. Lo anterior, con la colaboración de personal académico perteneciente a Instituciones de esta Región, con amplia trayectoria y experiencia en procesos de evaluación. La Comisión se conformó de la siguiente manera:

- 1) Maestra, Gabriela Mateos Gómez, Universidad Autónoma de Tlaxcala
- 2) Doctor, Fernando Pérez Villaseñor, Universidad Autónoma de Tlaxcala
- 3) Maestra, Norma Angélica Aguiñaga Sánchez, Instituto Tecnológico de Apizaco
- 4) Maestra, Adriana María Amador Rojas, Universidad Tecnológica de Puebla
- 5) Maestro, Héctor Eduardo Mendoza Espinoza, Universidad Politécnica de Tulancingo

CONSIDERANDO

Primero. La Comisión Evaluadora fue debidamente instalada el día 20 de septiembre de 2024.

Segundo. La Comisión Evaluadora llevó a cabo reuniones de trabajo y visitas a las instalaciones académicas.

Tercero. La Comisión consideró los elementos establecidos en los Lineamientos a través del siguiente:

Instrumento de evaluación

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Institucional y vínculo con la comunidad	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y plantea, sobre ellos, estrategias de atención institucionales.	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y las plantea, pero no las vincula con su quehacer institucional.	La Institución no conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial.
	La Institución conoce a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género).	La Institución conoce medianamente a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género).	La Institución no conoce a su población potencial, objetivo ni sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género).
	La misión y visión corresponden al contexto actual y son coherentes con el Subsistema al que pertenece la Institución.	La misión y visión corresponden medianamente al contexto actual y guardan relación con el Subsistema al que pertenece la Institución.	La misión y visión no corresponden al contexto actual ni al Subsistema al que pertenece la Institución.



	La Institución cuenta con espacios de diálogo colectivos para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución cuenta con espacios de diálogo acotados para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución establece estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones unilateralmente.
	La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) claro, coherente con su contexto y con acciones a corto, mediano y largo plazo.	La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) con acciones a corto, mediano o largo plazo.	La Institución no tiene un Plan de Desarrollo Institucional.
	El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por todos los sectores de su comunidad.	El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por algunos de los sectores de su comunidad.	El plan de Desarrollo Institucional no es conocido por su comunidad.
	El Plan de Desarrollo Institucional es coherente con el modelo educativo y proyecto académico.	El Plan de Desarrollo Institucional guarda relación con el modelo educativo y proyecto académico.	El plan de Desarrollo Institucional no es coherente con el modelo educativo y proyecto académico.
	La Institución cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva.	La Institución cuenta con algunos mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva.	La Institución no cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva.
	La Institución tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales.	La Institución tiene acciones aisladas de vinculación con su comunidad y actores sociales.	La Institución no tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales.
	La Institución cuenta con programas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno.	La Institución cuenta con acciones aisladas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno.	La Institución no cuenta con acciones de cultura deportiva y artística.



La Institución cuenta con un programa de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información.	La Institución cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información.	La Institución no cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información.
La Institución tiene un programa interno de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones.	La Institución tiene acciones aisladas en materia de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones.	La Institución no tiene acciones en materia de protección civil y seguridad.
El estado actual de la infraestructura existente en la institución es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional.	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es medianamente coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional.	El estado actual de la infraestructura en la institución no es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional.

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito Institucional y vínculo con la comunidad

Certificación en normas ISO los procesos sustantivos y la Norma NMX 025

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Formación del estudiantado	Los programas educativos plantean con claridad el perfil de egreso y su correlación con los desafíos del área de formación profesional que atenderán.	Los programas educativos plantean el perfil de egreso y el área de formación profesional que atenderán.	Los programas educativos plantean únicamente el perfil de egreso sin vinculación profesional.
	El modelo educativo establece con claridad los rasgos formativos o	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos o	El modelo educativo no establece los rasgos formativos o

capacidades específicas que se espera desarrollar.	capacidades específicas que se espera desarrollar.	capacidades específicas que se espera desarrollar.
La Institución cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado.	La Institución cuenta con algunas acciones de experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado.	La Institución no cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado.
El modelo educativo prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables.	El modelo educativo prevé algunas acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables.	El modelo educativo no prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables.
La Institución cuenta con un programa efectivo de atención al estudiantado.	La Institución cuenta con un programa de atención al estudiantado sin resultados evidentes.	La Institución no cuenta con un programa de atención al estudiantado.
La Institución tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación).	La Institución tiene algunas acciones de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación).	La Institución no tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado.
La Institución cuenta con acciones sólidas de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario).	La Institución cuenta con algunas acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario).	La Institución no cuenta con acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario).
La Institución impulsa opciones de formación	La Institución impulsa opciones de formación	La Institución no cuenta con opciones

	del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias, institucionalizadas en sus planes de estudio.	del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias de carácter extracurricular.	de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias.
	El modelo educativo establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género.	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género.	El modelo educativo no establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género.
	La Institución cuenta con acciones para el seguimiento a personas egresadas, su empleabilidad e impacto en sus comunidades.	La Institución cuenta con acciones acotadas para el seguimiento a personas egresadas.	La Institución no tiene acciones para el seguimiento a personas egresadas.
	La Institución cuenta con opciones innovadoras para la obtención de título y grado.	La Institución cuenta con algunas opciones innovadoras para la obtención de título y grado.	La Institución cuenta con opciones tradicionales para la obtención de título y grado.

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de formación del estudiantado

El cumplimiento de los lineamientos propios del subsistema al que pertenece la Institución, propicia una buena atención a los requerimientos de la comunidad estudiantil.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Profesionalización docente	La Institución reconoce en sus documentos rectores el quehacer docente y su impacto.	La Institución enuncia en sus documentos rectores el quehacer docente.	La Institución no identifica en sus documentos rectores el quehacer docente.
	La Institución cuenta con programas de profesionalización y	La Institución cuenta con acciones aisladas de profesionalización	La Institución no cuenta con acciones de profesionalización ni de formación

formación continua del profesorado.	y formación continua del profesorado.	continua del profesorado.
La Institución establece con claridad el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos.	La Institución establece someramente el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos.	La Institución no establece el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado.
La Institución cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente.		La institución no cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente
La Institución cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado.	La Institución cuenta con acciones aisladas de estímulos y reconocimiento al profesorado.	La Institución no cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado.

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de profesionalización docente

La institución cumple satisfactoriamente este ámbito de la evaluación.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas educativos de TSA, PA y licenciatura	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con contextualización, estudios de pertinencias y retos futuros.	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros.	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros.
	Los programas educativos guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de	Los programas educativos guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de	Los programas educativos no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de

influencia territorial y campo profesional.	influencia territorial y campo profesional.	influencia territorial y campo profesional.
Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades.	Los programas educativos cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades.	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto comunitario.
El modelo académico reconoce la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno.	El modelo académico reconoce medianamente la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno.	El modelo académico no reconoce la diversidad de aspirantes ni los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno.
La Institución promueve y permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen.	La Institución permite con limitación la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen.	La Institución no permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen.
La Institución promueve la autonomía didáctica en los programas educativos.	La Institución acota las técnicas didácticas en los programas educativos.	La Institución establece un único método didáctico para sus programas educativos.
El modelo académico presenta la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional.	El modelo académico presenta de forma acotada la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional.	El modelo académico no presenta la organización curricular para su impartición ni define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional.
La Institución cuenta con definiciones consensadas sobre las	La Institución cuenta con algunas definiciones sobre las	La Institución no cuenta con definiciones propias



	modalidades educativas y las presenta con claridad.	modalidades educativas.	sobre las modalidades educativas.
	La Institución cuenta con un programa sólido de movilidad nacional e internacional de su estudiantado. (presencial o en línea)	La Institución impulsa acciones aisladas de movilidad nacional e internacional de su estudiantado. (presencial o en línea)	La Institución no cuenta con movilidad nacional o internacional de su estudiantado. (presencial o en línea)
	La Institución cuenta con instalaciones adecuadas y suficientes para la atención de sus programas educativos.	La Institución cuenta con instalaciones medianamente suficientes para la atención de sus programas educativos.	La Institución no cuenta con instalaciones adecuadas para la atención de sus programas educativos.
	El equipamiento de sus instalaciones corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten.	El equipamiento de sus instalaciones medianamente corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten.	El equipamiento de sus instalaciones no corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten.
	La Institución cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren.	La Institución cuenta medianamente con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren.	La Institución no cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren.
	La Institución cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad.	La Institución cuenta con algunos repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad.	La Institución no cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto propios para su comunidad.
	Los recursos de información son los adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica.	Los recursos de información son medianamente adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica.	Los recursos de información no son los adecuados y están desactualizados con la naturaleza de la oferta académica.



	Los recursos de información son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad.	Los recursos de información son medianamente suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad.	Los recursos de información no son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad.
	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado.	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son medianamente suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado.	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos no son suficientes ni pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado.

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas educativos de TSA, PA y licenciatura

La institución hace esfuerzos por ofrecer programas educativos de excelencia y se encuentra en la ruta para que cada aspecto relacionado con el desarrollo de su oferta académica esté orientado a la excelencia.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas de Investigación y Posgrado	La investigación atiende problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial.	La investigación atiende parcialmente problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial.	La investigación no se relaciona con las problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial.
	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con contextualización, estudios de pertinencias y retos futuros.	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros.	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros.
	Los programas educativos de posgrado guardan relación con las	Los programas educativos de posgrado guardan somera relación con	Los programas educativos de posgrado no guardan relación con las problemáticas y

	problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional.	las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional.	desafíos del área de influencia territorial y campo profesional.
	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades.	Los programas educativos de posgrado cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades.	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto.
	La Institución impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La Institución impulsa parcialmente la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La Institución no impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.
	La Institución incentiva la investigación multidisciplinaria.	La Institución incentiva parcialmente la investigación multidisciplinaria.	La Institución no impulsa la investigación multidisciplinaria.
	Los programas educativos de posgrado guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados.	Los programas educativos de posgrado guardan relación parcial entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados.	Los programas educativos de posgrado no guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados.
	La Institución cuenta con procesos sistemáticos para dar seguimiento a los	La Institución da seguimiento parcial a los proyectos de investigación.	La Institución no da seguimiento a los proyectos de investigación.



proyectos de investigación.		
Los programas de posgrado y de investigación son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios.	Los programas de posgrado y de investigación son medianamente congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios.	Los programas de posgrado y de investigación no son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios.

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas de investigación y posgrado

La institución desarrolla programas de investigación, los cuales han tenido un efecto positivo para su comunidad académica, así como impacto social.
La institución no cuenta con oferta de posgrado.

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Institucional y vínculo con su comunidad	Excelente
2	Formación del estudiantado	Excelente
3	Profesionalización docente	Excelente
4	Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura	Satisfactorio
5	Programas de investigación y posgrado	No Aplica

Cuarto. De acuerdo con lo señalado en el Artículo 43 de la *Ley General de Educación Superior*, se estableció la prioridad para garantizar que las Instituciones de Educación Superior se conformen como espacios libres de todo tipo y modalidad de violencia, en específico la de género, y de discriminación hacia las mujeres, para garantizar el acceso pleno al derecho a la educación superior; por lo que se realiza un:

Diagnóstico institucional en materia de igualdad sustantiva

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género.	La Institución está diseñando acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género.	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género.
	La Institución realiza campañas de difusión	La Institución realiza eventos aislados de	La Institución no realiza eventos de

Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	periódicas acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género.	difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género.	difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género.
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género.	La Institución realiza capacitación aislada del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género.	La Institución no capacita al personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género.
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza capacitación aislada del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no capacita al personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	La Institución cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución está diseñando acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género.		La Institución no tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género.
	La Institución cuenta con un protocolo o mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución está diseñando un protocolo o mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución no cuenta con un mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género.
	La Institución tiene instancias dedicadas a	La Institución está consolidando	La Institución no tiene instancias dedicadas a



Secretaría Técnica
Consejo Regional
Centro-Sur de la ANUIES



Universidad
Autónoma de
Tlaxcala

	la atención de la discriminación y violencia de género.	instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género.	la atención de la discriminación y violencia de género.
	La Institución cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución se encuentra capacitando a personal para la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución no cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género.
	La Institución cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género.	La Institución se encuentra formalizando convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género.	La Institución no cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género.
Igualdad sustantiva	La Institución cuenta con políticas, programas y normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad.	La Institución se encuentra en proceso de diseño de políticas, programas y normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad.	La Institución no cuenta con políticas, programas, ni normatividad que promuevan acciones institucionales en materia de igualdad.
	La Institución incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).		La Institución no incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).
	(En los casos que aplique) La Institución cuenta con acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM),	(En los casos que aplique) La Institución está diseñando acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM),	(En los casos que aplique) La Institución no cuenta con acciones para atender ni remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM),

Carretera Federal Tlaxcala - Puebla Km 1.5 , C.P. 90062, Tlaxcala de Xicohtécatl.

Tel. 246 462 97 21 246 168 22 30 e-mail: crcs@anuies.mx <https://crcs.anuies.mx/>

	las brechas de desigualdad por razones de género.	las brechas de desigualdad por razones de género.	las brechas de desigualdad por razones de género.
Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	La Institución cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género.		La Institución no cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género.
	La Institución impulsa, a través de programas y centros, la investigación institucional en estudios de género.		La Institución no impulsa la investigación institucional en estudios de género.

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	Satisfactorio
2	Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	Excelente
3	Igualdad sustantiva	Excelente
4	Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	No Satisfactorio

Quinto. Derivado del proceso de evaluación y con el objetivo de fortalecer el actuar de la Institución, la Comisión Evaluadora emite la siguiente retroalimentación:

Se recomienda que la institución propicie la incorporación de materias optativas con perspectiva de género en sus programas de estudio, así como promover un programa de investigación en estudios de género.

Por lo antes descrito, esta Comisión Evaluadora



Secretaría Técnica
Consejo Regional
Centro-Sur de la ANUIES



Universidad
Autónoma de
Tlaxcala

RESUELVE

Primero. Con fundamento en los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES*, así como en los instrumentos de evaluación, esta Comisión considera que el **Instituto Tecnológico de Huejutla** atiende de forma **excelente** los ámbitos de evaluación; por lo que recomienda al Consejo Regional **Aceptar** la solicitud presentada por el Instituto Tecnológico de Huejutla para ingresar como Institución asociada a la ANUIES.

En Tlaxcala de Xicohtécatl, el 17 de octubre de 2024.

Por la Comisión Evaluadora


Dr. Fernando Pérez Villaseñor
Universidad Autónoma de Tlaxcala


Mtra. Norma Angélica Aguiñaga Sánchez
Instituto Tecnológico de Apizaco


Mtra. Adriana María Amador Rojas
Universidad Tecnológica de Puebla


Mtro. Héctor Eduardo Mendoza Espinoza
Universidad Politécnica de Tulancingo

Por el Consejo Regional


Mtra. Gabriela Georgina Mateos Gómez
Universidad Autónoma de Tlaxcala

Dictamen que presenta la Comisión Evaluadora del Consejo Regional Centro Sur, en lo sucesivo “CRCS” integrada por Mtra. Gabriela Georgina Mateos Gómez, Dr. Fernando Pérez Villaseñor, Mtro. César Sánchez de Luz, Mtra. Norma Angélica Aguiñaga Sánchez y Mtro. Héctor Eduardo Mendoza Espinoza, como resultado de la evaluación realizada al Instituto Tecnológico Superior de San Martín Texmelucan, en lo sucesivo “Institución”, con relación a su solicitud para ingresar a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, conforme a los siguientes Antecedentes y Consideraciones:

ANTECEDENTES

- I. El Consejo Nacional, en su 4.2023 Sesión Ordinaria del 14 de noviembre de 2023, aprobó los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES (Lineamientos)*.
- II. El día 31 de enero del 2024, la Institución, con domicilio fiscal en Camino a la Barranca de Pesos s/n, San Lucas Atoyatenco, 74120 San Martín Texmelucan de Labastida, Puebla, presentó su solicitud de ingreso a la ANUIES.
- III. La Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES emitió el Dictamen 37.2024, de fecha 20 de febrero de 2024, mediante el cual señaló que la “Institución” cumplió con la documentación normativa establecidas en los numerales 1.3.1 al 1.3.8 de los *Lineamientos*; por lo tanto, la solicitud resultó PROCEDENTE en su Primera Fase.
- IV. El 14 de marzo de 2024, la Presidencia del CRCS de la ANUIES, mediante oficio CRCSP084/2024 remitió a la persona titular de la Institución, el dictamen de la Secretaría General Ejecutiva. En dicho escrito informó la documentación necesaria, así como el sitio electrónico y contraseña de acceso para la carga correspondiente, relacionada con los requisitos estipulados en el apartado 2.3. de los *Lineamientos (Segunda Fase)*.
- V. A través del oficio CRCS127/2024, la Institución informó la carga total de los documentos vinculados con la Segunda Fase en la plataforma institucional generada para el proceso.
- VI. Conforme a lo establecido en los *Lineamientos* de la ANUIES, la Presidencia del Consejo Regional realizó la revisión y análisis inicial de la información solicitada por lo que se verificó que la institución cumple con los criterios y parámetros establecidos por la ANUIES, de acuerdo con lo estipulado en la normatividad aplicable en la materia.
- VII. En razón de lo anterior, la Presidencia del Consejo Regional integró la Comisión Evaluadora para acompañar el proceso de revisión de las Instituciones pertenecientes al Subsistema Tecnológico, así como el cumplimiento de los aspectos estipulados en los *Lineamientos*. Lo anterior, con la colaboración de personal académico perteneciente a Instituciones de esta Región, con amplia



trayectoria y experiencia en procesos de evaluación. La Comisión se conformó de la siguiente manera:

- 1) Maestra, Gabriela Mateos Gómez, Universidad Autónoma de Tlaxcala
- 2) Doctor, Fernando Pérez Villaseñor, Universidad Autónoma de Tlaxcala
- 3) Maestro, Mtro. César Sánchez de Luz, Instituto Tecnológico Superior de Atlixco
- 4) Maestra, Norma Angélica Aguiñaga Sánchez, Instituto Tecnológico de Apizaco
- 5) Maestro, Héctor Eduardo Mendoza Espinosa, Universidad Politécnica de Tulancingo

CONSIDERANDO

Primero. La Comisión Evaluadora fue debidamente instalada el día 8 de octubre de 2024.

Segundo. La Comisión Evaluadora llevó a cabo reuniones de trabajo y visitas a las instalaciones académicas.

Tercero. La Comisión consideró los elementos establecidos en los Lineamientos a través del siguiente:

Instrumento de evaluación

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Institucional y vínculo con la comunidad	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y plantea, sobre ellos, estrategias de atención institucionales.	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y las plantea, pero no las vincula con su quehacer institucional.	La Institución no conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial.
	La Institución conoce a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género).	La Institución conoce medianamente a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género).	La Institución no conoce a su población potencial, objetivo ni sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género).
	La misión y visión corresponden al contexto actual y son coherentes con el Subsistema al que	La misión y visión corresponden medianamente al contexto actual y guardan relación con el Subsistema al que	La misión y visión no corresponden al contexto actual ni al Subsistema al que pertenece la Institución.



	pertenece la Institución.	pertenece la Institución.	
	La Institución cuenta con espacios de diálogo colectivos para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución cuenta con espacios de diálogo acotados para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución establece estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones unilateralmente.
	La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) claro, coherente con su contexto y con acciones a corto, mediano y largo plazo.	La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) con acciones a corto, mediano o largo plazo.	La Institución no tiene un Plan de Desarrollo Institucional.
	El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por todos los sectores de su comunidad.	El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por algunos de los sectores de su comunidad.	El plan de Desarrollo Institucional no es conocido por su comunidad.
	El Plan de Desarrollo Institucional es coherente con el modelo educativo y proyecto académico.	El Plan de Desarrollo Institucional guarda relación con el modelo educativo y proyecto académico.	El plan de Desarrollo Institucional no es coherente con el modelo educativo y proyecto académico.
	La Institución cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva.	La Institución cuenta con algunos mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva.	La Institución no cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva.
	La Institución tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales.	La Institución tiene acciones aisladas de vinculación con su comunidad y actores sociales.	La Institución no tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales.
	La Institución cuenta con programas de cultura deportiva y artística para su	La Institución cuenta con acciones aisladas de cultura deportiva y artística para su	La Institución no cuenta con acciones de cultura deportiva y artística.

	comunidad y el entorno.	comunidad y el entorno.	
	La Institución cuenta con un programa de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información.	La Institución cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información.	La Institución no cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información.
	La Institución tiene un programa interno de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones.	La Institución tiene acciones aisladas en materia de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones.	La Institución no tiene acciones en materia de protección civil y seguridad.
	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional.	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es medianamente coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional.	El estado actual de la infraestructura en la institución no es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional.

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito Institucional y vínculo con la comunidad

Certificación en normas ISO 9000, ISO 14000, ISO 50001, NMX-R-025 (Igualdad Laboral y No Discriminación)

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Formación del estudiantado	Los programas educativos plantean con claridad el perfil de egreso y su correlación con los desafíos del área de formación profesional que atenderán.	Los programas educativos plantean el perfil de egreso y el área de formación profesional que atenderán.	Los programas educativos plantean únicamente el perfil de egreso sin vinculación profesional.



El modelo educativo establece con claridad los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar.	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar.	El modelo educativo no establece los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar.
La Institución cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado.	La Institución cuenta con algunas acciones de experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado.	La Institución no cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado.
El modelo educativo prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables.	El modelo educativo prevé algunas acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables.	El modelo educativo no prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables.
La Institución cuenta con un programa efectivo de atención al estudiantado.	La Institución cuenta con un programa de atención al estudiantado sin resultados evidentes.	La Institución no cuenta con un programa de atención al estudiantado.
La Institución tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación).	La Institución tiene algunas acciones de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación).	La Institución no tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado.
La Institución cuenta con acciones sólidas de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento	La Institución cuenta con algunas acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento	La Institución no cuenta con acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento



	Asociativo, Servicio Social Comunitario).	Asociativo, Servicio Social Comunitario).	Asociativo, Servicio Social Comunitario).
	La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias, institucionalizadas en sus planes de estudio.	La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias de carácter extracurricular.	La Institución no cuenta con opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias.
	El modelo educativo establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género.	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género.	El modelo educativo no establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género.
	La Institución cuenta con acciones para el seguimiento a personas egresadas, su empleabilidad e impacto en sus comunidades.	La Institución cuenta con acciones acotadas para el seguimiento a personas egresadas.	La Institución no tiene acciones para el seguimiento a personas egresadas.
	La Institución cuenta con opciones innovadoras para la obtención de título y grado.	La Institución cuenta con algunas opciones innovadoras para la obtención de título y grado.	La Institución cuenta con opciones tradicionales para la obtención de título y grado.

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de formación del estudiantado

Programas educativos de licenciatura evaluables acreditados.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Profesionalización docente	La Institución reconoce en sus documentos rectores el quehacer docente y su impacto.	La Institución enuncia en sus documentos rectores el quehacer docente.	La Institución no identifica en sus documentos rectores el quehacer docente.

	La Institución cuenta con programas de profesionalización y formación continua del profesorado.	La Institución cuenta con acciones aisladas de profesionalización y formación continua del profesorado.	La Institución no cuenta con acciones de profesionalización ni de formación continua del profesorado.
	La Institución establece con claridad el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos.	La Institución establece someramente el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos.	La Institución no establece el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado.
	La Institución cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente.		La institución no cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente
	La Institución cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado.	La Institución cuenta con acciones aisladas de estímulos y reconocimiento al profesorado.	La Institución no cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado.

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de profesionalización docente

Cumplimiento de su normativa en este ámbito.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas educativos de TSA, PA y licenciatura	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con contextualización, estudios de pertinencias y retos futuros.	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros.	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros.

Los programas educativos guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional.	Los programas educativos guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional.	Los programas educativos no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional.
Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades.	Los programas educativos cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades.	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto comunitario.
El modelo académico reconoce la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno.	El modelo académico reconoce medianamente la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno.	El modelo académico no reconoce la diversidad de aspirantes ni los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno.
La Institución promueve y permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen.	La Institución permite con limitación la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen.	La Institución no permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen.
La Institución promueve la autonomía didáctica en los programas educativos.	La Institución acota las técnicas didácticas en los programas educativos.	La Institución establece un único método didáctico para sus programas educativos.
El modelo académico presenta la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los	El modelo académico presenta de forma acotada la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los	El modelo académico no presenta la organización curricular para su impartición ni define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los



componentes de la formación profesional.	componentes de la formación profesional.	componentes de la formación profesional.
La Institución cuenta con definiciones consensadas sobre las modalidades educativas y las presenta con claridad.	La Institución cuenta con algunas definiciones sobre las modalidades educativas.	La Institución no cuenta con definiciones propias sobre las modalidades educativas.
La Institución cuenta con un programa sólido de movilidad nacional e internacional de su estudiantado. (presencial o en línea)	La Institución impulsa acciones aisladas de movilidad nacional e internacional de su estudiantado. (presencial o en línea)	La Institución no cuenta con movilidad nacional o internacional de su estudiantado. (presencial o en línea)
La Institución cuenta con instalaciones adecuadas y suficientes para la atención de sus programas educativos.	La Institución cuenta con instalaciones medianamente suficientes para la atención de sus programas educativos.	La Institución no cuenta con instalaciones adecuadas para la atención de sus programas educativos.
El equipamiento de sus instalaciones corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten.	El equipamiento de sus instalaciones medianamente corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten.	El equipamiento de sus instalaciones no corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten.
La Institución cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren.	La Institución cuenta medianamente con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren.	La Institución no cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren.
La Institución cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad.	La Institución cuenta con algunos repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad.	La Institución no cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto propios para su comunidad.
Los recursos de información son los adecuados y están actualizados de	Los recursos de información son medianamente adecuados y están	Los recursos de información no son los adecuados y están desactualizados con la

	acuerdo con la naturaleza de la oferta académica.	actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica.	naturaleza de la oferta académica.
	Los recursos de información son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad.	Los recursos de información son medianamente suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad.	Los recursos de información no son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad.
	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado.	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son medianamente suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado.	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos no son suficientes ni pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado.

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas educativos de TSA, PA y licenciatura

Perfil adecuado del personal docente, instalaciones suficientes para las actividades de docencia.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas de Investigación y Posgrado	La investigación atiende problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial.	La investigación atiende parcialmente problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial.	La investigación no se relaciona con las problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial.
	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con contextualización, estudios de pertinencias y retos futuros.	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros.	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros.

	Los programas educativos de posgrado guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional.	Los programas educativos de posgrado guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional.	Los programas educativos de posgrado no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional.
	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades.	Los programas educativos de posgrado cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades.	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto.
	La Institución impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La Institución impulsa parcialmente la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La Institución no impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.
	La Institución incentiva la investigación multidisciplinaria.	La Institución incentiva parcialmente la investigación multidisciplinaria.	La Institución no impulsa la investigación multidisciplinaria.
	Los programas educativos de posgrado guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados.	Los programas educativos de posgrado guardan relación parcial entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados.	Los programas educativos de posgrado no guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados.

	La Institución cuenta con procesos sistemáticos para dar seguimiento a los proyectos de investigación.	La Institución da seguimiento parcial a los proyectos de investigación.	La Institución no da seguimiento a los proyectos de investigación.
	Los programas de posgrado y de investigación son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios.	Los programas de posgrado y de investigación son medianamente congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios.	Los programas de posgrado y de investigación no son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios.

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas de investigación y posgrado

Se recomienda a la Institución estrechar vínculos con los diversos actores sociales para desarrollar proyectos que tengan un impacto positivo en las comunidades con los que interactúa la Institución. La Institución no tiene oferta de posgrado.

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Institucional y vínculo con su comunidad	Excelente
2	Formación del estudiantado	Excelente
3	Profesionalización docente	Excelente
4	Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura	Excelente
5	Programas de investigación y posgrado	No Aplica

Cuarto. De acuerdo con lo señalado en el Artículo 43 de la *Ley General de Educación Superior*, se estableció la prioridad para garantizar que las Instituciones de Educación Superior se conformen como espacios libres de todo tipo y modalidad de violencia, en específico la de género, y de discriminación hacia las mujeres, para garantizar el acceso pleno al derecho a la educación superior; por lo que se realiza un:

Diagnóstico institucional en materia de igualdad sustantiva

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con acciones institucionales para la prevención de la	La Institución está diseñando acciones institucionales para la prevención de la	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la prevención de la

Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	discriminación y violencia de género.	discriminación y violencia de género.	discriminación y violencia de género.
	La Institución realiza campañas de difusión periódicas acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género.	La Institución realiza eventos aislados de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género.	La Institución no realiza eventos de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género.
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género.	La Institución realiza capacitación aislada del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género.	La Institución no capacita al personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género.
Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	La Institución implementa un programa de capacitación del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza capacitación aislada del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no capacita al personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
	La Institución cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución está diseñando acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género.
	La Institución tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género.		La Institución no tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género.
	La Institución cuenta con un protocolo o mecanismo para la	La Institución está diseñando un protocolo o mecanismo para la	La Institución no cuenta con un mecanismo para la



	atención de la discriminación y violencia de género.	atención de la discriminación y violencia de género.	atención de la discriminación y violencia de género.
	La Institución tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución está consolidando instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución no tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género.
	La Institución cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución se encuentra capacitando a personal para la atención de la discriminación y violencia de género.	La Institución no cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género.
	La Institución cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género.	La Institución se encuentra formalizando convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género.	La Institución no cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género.
Igualdad sustantiva	La Institución cuenta con políticas, programas y normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad.	La Institución se encuentra en proceso de diseño de políticas, programas y normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad.	La Institución no cuenta con políticas, programas, ni normatividad que promuevan acciones institucionales en materia de igualdad.
	La Institución incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).		La Institución no incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).

	(En los casos que aplique)	(En los casos que aplique)	(En los casos que aplique)
	La Institución cuenta con acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.	La Institución está diseñando acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.	La Institución no cuenta con acciones para atender ni remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.
Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	La Institución cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género.		La Institución no cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género.
	La Institución impulsa, a través de programas y centros, la investigación institucional en estudios de género.		La Institución no impulsa la investigación institucional en estudios de género.

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	Excelente
2	Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	Excelente
3	Igualdad sustantiva	Excelente
4	Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	Excelente

Quinto. Derivado del proceso de evaluación y con el objetivo de fortalecer el actuar de la Institución, la Comisión Evaluadora emite la siguiente retroalimentación:



Secretaría Técnica
Consejo Regional
Centro-Sur de la ANUIES



Universidad
Autónoma de
Tlaxcala

Las autoridades de la institución han optimizado espacios para cumplir con sus tareas fundamentales en docencia e investigación en pro de la excelencia, se exhorta a su cuerpo directivo a continuar con la gestión para la ampliación de la infraestructura.

Por lo antes descrito, esta Comisión Evaluadora

RESUELVE

Primero. Con fundamento en los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES*, así como en los instrumentos de evaluación, esta Comisión considera que el **Instituto Tecnológico Superior de San Martín Texmelucan** atiende de forma **excelente** los ámbitos de evaluación; por lo que recomienda al Consejo Regional **Aceptar** la solicitud presentada por el Instituto Tecnológico Superior de San Martín Texmelucan para ingresar como Institución asociada a la ANUIES.

En Tlaxcala de Xicohtécatl, el 18 de octubre de 2024.

Por la Comisión Evaluadora


Dr. Fernando Pérez Villaseñor
Universidad Autónoma de Tlaxcala


Mtro. César Sánchez de Luz
Instituto Tecnológico Superior de Atlixco


Mtro. Héctor Eduardo Mendoza Espinoza
Universidad Politécnica de Tulancingo


Mtra. Norma Angélica Aguiñaga Sánchez
Instituto Tecnológico de Apizaco

Por el Consejo Regional


Mtra. Gabriela Georgina Mateos Gómez
Universidad Autónoma de Tlaxcala



9.6

Resolución Consejo Regional Sur-Sureste.

Dictamen que presenta la Comisión Evaluadora del Consejo Regional Sur-Sureste de la ANUIES, en lo sucesivo “CRSS”, integrada por el Dr. Luis Rodolfo Pérez Reyes, Profesor investigador del Instituto Tecnológico de Oaxaca; el Mtro. Adalberto Torreblanca Zorrilla, Mtro. en Seguridad y Salud en el Trabajo del Instituto Tecnológico de Veracruz; la Mtra. Magdalena Pérez Salgado, docente del Instituto Tecnológico de Tuxtla Gutiérrez y la Dra. Norma Esther López Maldonado, Directora de Formación e Investigación Educativa de la Universidad Autónoma de Chiapas, como resultado de la evaluación realizada al Instituto Tecnológico de Chiná, con relación a su solicitud para ingresar a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, en lo sucesivo “ANUIES”, a partir de lo siguiente:

A N T E C E D E N T E S

- I. El Consejo Nacional en su 4.2023 Sesión Ordinaria del 14 de noviembre de 2023 aprobó los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES*.
- II. En el mes de enero del 2024, el Instituto Tecnológico de Chiná, con domicilio fiscal en Calle 11, Cementerio, 24520 San Francisco de Campeche, Campeche, presentó su solicitud de ingreso a la ANUIES.
- III. La Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES emitió el Dictamen 16.2024, de fecha 09 de febrero de 2024, mediante el cual señaló que el Instituto Tecnológico de Chiná cumplió con la documentación normativa establecidas en los numerales 1.3.1 al 1.3.8 de los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES*.; por lo tanto, la solicitud resultó PROCEDENTE.
- IV. El 15 de marzo de 2024 la Presidencia del CRSS de la ANUIES, remitió mediante oficio CRS/UNACH/ST/03/02/2024, a la persona titular del Instituto Tecnológico de Chiná, el dictamen procedente correspondiente a la primera fase de la evaluación. En dicho escrito informó la documentación necesaria, así como el sitio electrónico y contraseña de acceso para la carga correspondiente, relacionada con los requisitos estipulados en el apartado 2.3. de los Lineamientos.
- V. El Instituto Tecnológico de Chiná, realizó la carga total de los documentos vinculados con la segunda fase en la plataforma institucional generada para el proceso.
- VI. Conforme a lo establecido en los Lineamientos de la ANUIES, la Presidencia del Consejo Regional realizó la revisión y análisis inicial de la información solicitada por lo que se verificó que la institución cumple con los criterios y parámetros establecidos por la ANUIES, de acuerdo a lo estipulado en la normatividad aplicable en la materia.
- VII. En razón de lo anterior, la Presidencia integró la Comisión Evaluadora para acompañar el proceso de revisión de las Instituciones pertenecientes al Subsistema Tecnológicos, así como el cumplimiento de los aspectos estipulados en los *Lineamientos*. Lo anterior, con la colaboración de personal académico perteneciente a Instituciones formalmente adscritas a la Región, con amplia trayectoria y experiencia en procesos de evaluación. La Comisión se conformó de la siguiente manera:
 - a) Dr. Luis Rodolfo Pérez Reyes, Profesor investigador del TecNM campus Oaxaca
 - b) Mtro. Adalberto Torreblanca Zorrilla, Mtro. en Seguridad y Salud en el Trabajo del TecNM campus Veracruz
 - c) Mtra. Magdalena Pérez Salgado, Docente del TecNM campus Tuxtla
 - d) Dra. Norma Esther López Maldonado, Directora de Formación e Investigación Educativa de la Universidad Autónoma de Chiapas

CONSIDERANDO

Excelente MMPS

Primero. Que la Comisión Evaluadora fue debidamente instalada el día 30 de agosto de 2024.

Segundo. Que la Comisión Evaluadora realizó reuniones y visitas a las instalaciones académicas, administrativas y de extensión académica los días 30 de septiembre y 02 de octubre del año en curso.

Tercero. Que la Comisión consideró los elementos establecidos en los Lineamientos a través del siguiente:

Instrumento de evaluación

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Institucional y vínculo con la comunidad	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y plantea, sobre ellos, estrategias de atención institucionales	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y las plantea pero no las vincula con su quehacer institucional	La Institución no conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial
	La institución conoce a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)	La institución conoce medianamente a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)	La institución no conoce a su población potencial, objetivo ni sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)
	La misión y visión corresponden al contexto actual y son coherentes con el Subsistema al que pertenece la Institución	La misión y visión corresponden medianamente al contexto actual y guardan relación con el Subsistema al que pertenece la Institución	La misión y visión no corresponden al contexto actual ni al Subsistema al que pertenece la Institución
	La Institución cuenta con espacios de diálogo colectivos para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución cuenta con espacios de diálogo acotados para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución establece estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones en una sola vía
	La institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) claro, coherente con su contexto y con acciones a corto, mediano y largo plazo.	La institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) con acciones a corto, mediano o largo plazo.	La institución no tiene un Plan de Desarrollo Institucional
	El plan de desarrollo de la Institución es conocido por todos los sectores de su comunidad	El plan de desarrollo de la Institución es conocido por algunos de los sectores de su comunidad	El plan de desarrollo de la Institución no es conocido por su comunidad
	El plan de desarrollo es coherente con el modelo educativo y proyecto académico de la Institución	El plan de desarrollo guarda relación con el modelo educativo y proyecto académico de la Institución	El plan de desarrollo no es coherente con el modelo educativo y proyecto académico de la Institución

	La Institución cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	La Institución cuenta con algunos mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	La Institución no cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva
	La Institución tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales	La Institución tiene acciones aisladas de vinculación con su comunidad y actores sociales	La Institución no tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales
	La Institución cuenta con programas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno	La Institución cuenta con acciones aisladas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno	La Institución no cuenta con acciones de cultura deportiva y artística
	La Institución cuenta con un programa de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	La Institución cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	La Institución no cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información
	La institución tiene un programa interno de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones	La institución tiene acciones aisladas en materia de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones	La institución no tiene acciones en materia de protección civil y seguridad
	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el plan de desarrollo institucional	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es medianamente coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el plan de desarrollo institucional	El estado actual de la infraestructura en la institución no es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el plan de desarrollo institucional

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito Institucional y vínculo con la comunidad			
Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Formación del estudiantado	Los programas educativos plantean con claridad el perfil de egreso y su correlación con los desafíos del área de formación profesional que atenderán	Los programas educativos plantean el perfil de egreso y el área de formación profesional que atenderán	Los programas educativos plantean únicamente el perfil de egreso sin vinculación profesional
	El modelo educativo establece con claridad los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar	El modelo educativo no establece los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar
	La Institución cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de	La Institución cuenta algunas acciones de experiencias y ambientes de enseñanza	La Institución no cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de

	egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado
	El modelo educativo prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables	El modelo educativo medianamente prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables	El modelo educativo no prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables
	La Institución cuenta con un programa efectivo de atención al estudiantado	La Institución cuenta con un programa de atención al estudiantado sin resultados evidentes	La Institución no cuenta con un programa de atención al estudiantado
	La Institución tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a titulación)	La Institución tiene algunas acciones de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a titulación)	La Institución no tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado
	La institución cuenta con acciones sólidas de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	La institución cuenta con algunas acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	La institución no cuenta con acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)
	La institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias, institucionalizadas en sus planes de estudio	La institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias, sin institucionalización en sus planes de estudio	La institución no cuenta con opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias
	El modelo educativo establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	El modelo educativo no establece medianamente los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género
	La Institución cuenta con acciones para el seguimiento a personas egresadas, su empleabilidad e impacto en sus comunidades	La Institución cuenta con acciones para el seguimiento a personas egresadas con impacto acotado	La Institución no tiene acciones para el seguimiento a personas egresadas

	La institución cuenta con opciones para la obtención de título y grado innovadoras	La institución cuenta con algunas opciones para la obtención de título y grado innovadoras	La institución no cuenta con opciones para la obtención de título y grado innovadoras
--	--	--	---

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de formación del estudiantado			
Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Profesionalización docente	La institución reconoce en sus documentos rectores el quehacer docente y su impacto	La institución enuncia en sus documentos rectores el quehacer docente	La institución no identifica en sus documentos rectores el quehacer docente
	La institución cuenta con programas de profesionalización y formación continua del profesorado	La institución cuenta con acciones aisladas de profesionalización y formación continua del profesorado	La institución no cuenta con acciones de profesionalización ni de formación continua del profesorado
	La institución establece con claridad el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos	La institución establece someramente el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos	La institución no establece el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado
	La institución cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente		La institución no cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente
	La Institución cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado	La Institución cuenta con acciones aisladas de estímulos y reconocimiento al profesorado	La Institución no cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de profesionalización docente			
Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas educativos de TSA, PA y licenciatura	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con contextualización, estudios de pertinencias y retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros
	Los programas educativos guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional

	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalezcan el vínculo con las comunidades	Los programas educativos cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalezcan el vínculo con las comunidades	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto
	El modelo académico reconoce la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	El modelo académico reconoce medianamente la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	El modelo académico reconoce la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno
	La Institución fomenta y permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen	La Institución permite con limitación la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen	La Institución no permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen
	La Institución promueve la autonomía didáctica en los programas educativos	La Institución acota las técnicas didácticas en los programas educativos	La Institución establece un único método didáctico para sus programas educativos
	El modelo académico de la institución presenta la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	El modelo académico de la institución presenta de forma acotada la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	El modelo académico de la institución no presenta la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional
	La Institución cuenta con definiciones consensadas sobre las modalidades educativas y las presenta con claridad	La Institución cuenta con algunas definiciones sobre las modalidades educativas	La Institución no cuenta con definiciones propias sobre las modalidades educativas
	La Institución cuenta con un programa sólido de movilidad nacional e internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	La Institución impulsa acciones aisladas de movilidad nacional e internacional de su	La Institución no cuenta con movilidad nacional o internacional de su estudiantado (presencial o en línea)

		estudiantado (presencial o en línea)	
	La Institución cuenta con instalaciones adecuadas y suficientes para la atención de sus programas educativos	La Institución cuenta con instalaciones medianamente suficientes para la atención de sus programas educativos	La Institución no cuenta con instalaciones adecuadas para la atención de sus programas educativos
	El equipamiento de sus instalaciones corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten	El equipamiento de sus instalaciones medianamente corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten	El equipamiento de sus instalaciones no corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten
	La institución cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	La institución cuenta medianamente con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	La institución no cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren
	La institución cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad	La institución cuenta con algunos repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad	La institución no cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto propios para su comunidad
	Los recursos de información son los adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica de la institución	Los recursos de información son medianamente adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica de la institución	Los recursos de información no son los adecuados y están desactualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica de la institución
	Los recursos de información son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad	Los recursos de información son medianamente suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad	Los recursos de información no son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad
	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son suficientes y pertinentes para complementar la	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son medianamente	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos no son suficientes y pertinentes para complementar la

	formación integral del estudiantado	suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado	formación integral del estudiantado
--	-------------------------------------	--	-------------------------------------

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas educativos de TSA, PA y licenciatura			
Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas de Investigación y Posgrado	La Institución impulsa que la investigación atienda problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial	La Institución impulsa la investigación que atiende parcialmente problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial	La Institución impulsa la investigación sin vínculo con las problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial
	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con contextualización, estudios de pertinencias y retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros
	Los programas educativos de posgrado guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos de posgrado guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos de posgrado no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional
	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalezcan el vínculo con las comunidades	Los programas educativos de posgrado cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalezcan el vínculo con las comunidades	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto
	La institución impulsa la colaboración con organizaciones sociales, instituciones gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La institución impulsa parcialmente la colaboración con organizaciones sociales, instituciones gubernamentales y otros actores para	La institución no impulsa la colaboración con organizaciones sociales, instituciones gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.

		desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	
	La Institución incentiva la investigación multidisciplinaria	La Institución incentiva parcialmente la investigación multidisciplinaria	La Institución no impulsa la investigación multidisciplinaria
	Los programas educativos de posgrado guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	Los programas educativos de posgrado guardan relación parcial entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	Los programas educativos de posgrado no guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados
	La Institución cuenta con procesos sistemáticos para dar seguimiento a los proyectos de investigación	La Institución da seguimiento parcial de los proyectos de investigación	La Institución no da seguimiento a los proyectos de investigación
	Los programas de posgrado y de investigación son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación son medianamente congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación no son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Institucional y vínculo con su comunidad	Excelente (LRPR) Excelente (ATZ) Excelente MMPS Excelente (NELM)
2	Formación del estudiantado	Excelente (LRPR) Satisfactoria (ATZ) Excelente MMPS
3	Profesionalización docente	Satisfactoria (LRPR) Satisfactoria (ATZ) Satisfactoria MMPS Satisfactoria (NELM)
4	Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura	Excelente (LRPR) Excelente (ATZ) Excelente MMPS Excelente (NELM)
5	Programas de investigación y posgrado	Excelente (LRPR) Excelente (ATZ)

		Excelente MMPS Satisfactoria (NELM)
--	--	--

Cuarto. Que con fundamento en el Artículo 43 de la *Ley General de Educación Superior*, se estableció la prioridad para garantizar que las Instituciones de Educación Superior se conformen como espacios libres de todo tipo y modalidad de violencia, en específico la de género, y de discriminación hacia las mujeres, para garantizar el acceso pleno al derecho a la educación superior; por lo que se realiza un:

Diagnóstico institucional en materia de igualdad sustantiva

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	La Institución cuenta con acciones institucionales sobre la prevención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando acciones institucionales sobre la prevención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con acciones institucionales sobre la prevención de la discriminación y violencia de género
	La Institución realiza campañas de difusión periódicas acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza eventos aislados no articulados de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no realiza eventos de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza capacitación aislada del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no capacita al personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza capacitación aislada del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no capacita al personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	La Institución cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género

	La Institución tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género		La Institución no tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género
	La Institución tiene un mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando un mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no tiene un mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está consolidando instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución se encuentra capacitando a personal para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con convenios con instancias especializadas en la atención de las personas que denuncian violencia de género	La Institución se encuentra formalizando convenios con instancias especializadas en la atención de las personas que denuncian violencia de género	La Institución no cuenta con convenios con instancias especializadas en la atención de las personas que denuncian violencia de género
Igualdad sustantiva	La Institución tiene políticas, programas y normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad	La Institución se encuentra creando políticas, programas y adecuando normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad	La Institución no tiene políticas, programas y normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad
	La Institución incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).		La Institución no incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).
	(En los casos que aplique) La Institución cuenta con acciones para atender las brechas de desigualdad por razones de género en sus programas STEM	(En los casos que aplique) La Institución está diseñando acciones para atender las brechas de desigualdad por razones de género en sus programas STEM	(En los casos que aplique) La Institución no cuenta con acciones para atender las brechas de desigualdad por razones de género en sus programas STEM

Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	La Institución cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género		La Institución no cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género
	La Institución impulsa, a través de programas y centros, la investigación institucional en estudios de género		La Institución no impulsa la investigación institucional en estudios de género

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	Satisfactorio (LRPR) Satisfactorio (ATZ) Satisfactorio MMPS Satisfactorio (NELM)
2	Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	Satisfactorio (LRPR) Satisfactorio (ATZ) Satisfactorio MMPS Satisfactorio (NELM)
3	Igualdad sustantiva	Satisfactorio (LRPR) Satisfactorio (ATZ) Satisfactorio MMPS Satisfactorio (NELM)
4	Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	Excelente (LRPR) Excelente (ATZ) Excelente MMPS Satisfactorio (NELM)

Quinto. Que derivado del proceso de evaluación y con el objetivo de fortalecer el actuar de la Institución, la Comisión Evaluadora emite la siguiente retroalimentación:

Por lo antes descrito, esta Comisión Evaluadora

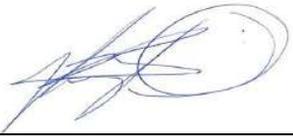
RESUELVE

Primero. Con fundamento en los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES* así como en los instrumentos de evaluación, esta Comisión considera que los ámbitos de evaluación de la institución fueron atendidos de **forma satisfactoria**; razón por la cual:

Por la Comisión Evaluadora

Integrante	Firma
Dr. Luis Rodolfo Pérez Reyes, Profesor investigador del TecNM campus Oaxaca.	
Mtra. Magdalena Pérez Salgado, Docente del TecNM campus Tuxtla Gutiérrez.	
Dra. Norma Esther López Maldonado, Directora de Formación e Investigación Educativa de la Universidad Autónoma de Chiapas.	
Mtro. Adalberto Torreblanca Zorrilla, Mtro. en Seguridad y Salud en el Trabajo del TecNM campus Veracruz.	

Por el Consejo Regional

Integrante	Firma
Dr. Adrián Alberto Reyes Vázquez Secretario Técnico del Consejo Regional Sur-Sureste de la ANUIES Secretario Particular del Rector de la Universidad Autónoma de Chiapas	

Dictamen que presenta la Comisión Evaluadora del Consejo Regional Sur-Sureste de la ANUIES, en lo sucesivo “CRSS”, integrada por el Dr. Luis Arturo Vázquez Honorato, Director General del Área Académica Técnica de la Universidad Veracruzana, la Dra. Verónica García Martínez, Directora General de Planeación y Evaluación Institucional de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco y la Mtra. Silvia Concepción Ramírez Peña, Encargada de la Coordinación General de Relaciones Interinstitucionales de la Universidad Autónoma de Chiapas, como resultado de la evaluación realizada a la Universidad de la Sierra Juárez, en lo sucesivo la “UNSIJ”, con relación a su solicitud para ingresar a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, en lo sucesivo “ANUIES”, a partir de lo siguiente:

ANTECEDENTES

- I. El Consejo Nacional en su 4.2023 Sesión Ordinaria del 14 de noviembre de 2023 aprobó los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES*.
- II. En el mes de enero del 2024, la “UNSIJ”, con domicilio fiscal en Avenida Universidad S/N, Ixtlán de Juárez, Oaxaca, México C.P. 68725, presentó su solicitud de ingreso a la ANUIES.
- III. La Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES emitió el Dictamen 56.2024, de fecha 27 de febrero de 2024, mediante el cual señaló que la “UNSIJ” cumplió con la documentación normativa establecidas en los numerales 1.3.1 al 1.3.8 de los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES*.; por lo tanto, la solicitud resultó PROCEDENTE.
- IV. El 15 de marzo de 2024 la Presidencia del CRSS de la ANUIES, remitió mediante oficio CRS/UNACH/ST/03/11/2024, a la persona titular de la “UNSIJ”, el dictamen procedente correspondiente a la primera fase de la evaluación. En dicho escrito informó la documentación necesaria, así como el sitio electrónico y contraseña de acceso para la carga correspondiente, relacionada con los requisitos estipulados en el apartado 2.3. de los Lineamientos.
- V. La “UNSIJ”, realizó la carga total de los documentos vinculados con la segunda fase en la plataforma institucional generada para el proceso.
- VI. Conforme a lo establecido en los Lineamientos de la ANUIES, la Presidencia del Consejo Regional realizó la revisión y análisis inicial de la información solicitada por lo que se verificó que la institución cumple con los criterios y parámetros establecidos por la ANUIES, de acuerdo a lo estipulado en la normatividad aplicable en la materia.
- VII. En razón de lo anterior, la Presidencia integró la Comisión Evaluadora para acompañar el proceso de revisión de las Instituciones pertenecientes al Subsistema Universidad, así como el cumplimiento de los aspectos estipulados en los *Lineamientos*. Lo anterior, con la colaboración de personal académico perteneciente a Instituciones formalmente adscritas a la Región, con amplia trayectoria y experiencia en procesos de evaluación. La Comisión se conformó de la siguiente manera:
 - a) Dr. Luis Arturo Vázquez Honorato, Director General del Área Académica Técnica de la Universidad Veracruzana
 - b) Dra. Verónica García Martínez, Directora General de Planeación y Evaluación Institucional de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
 - c) Mtra. Silvia Concepción Ramírez Peña, Encargada de la Coordinación General de Relaciones Interinstitucionales de la Universidad Autónoma de Chiapas

CONSIDERANDO

Primero. Que la Comisión Evaluadora fue debidamente instalada el día 30 de agosto de 2024.

Segundo. Que la Comisión Evaluadora realizó reuniones y visitas a las instalaciones académicas, administrativas y de extensión académica los días 24 y 25 de septiembre del año en curso.

Tercero. Que la Comisión consideró los elementos establecidos en los Lineamientos a través del siguiente:

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Institucional y vínculo con su comunidad	Satisfactorio en 54%
2	Formación del estudiantado	Excelente en 45%
3	Profesionalización docente	Necesita mejora en el 100%
4	Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura	Necesita mejora en el 50%
5	Programas de investigación y posgrado	Excelente en 56%

Cuarto. Que con fundamento en el Artículo 43 de la *Ley General de Educación Superior*, se estableció la prioridad para garantizar que las Instituciones de Educación Superior se conformen como espacios libres de todo tipo y modalidad de violencia, en específico la de género, y de discriminación hacia las mujeres, para garantizar el acceso pleno al derecho a la educación superior; por lo que se realiza un:

Diagnóstico institucional en materia de igualdad sustantiva

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	Satisfactoria al 50%
2	Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	Excelente en 67%
3	Igualdad sustantiva	Excelente en 100%
4	Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	Necesita mejora en el 100%

Quinto. Que derivado del proceso de evaluación y con el objetivo de fortalecer el actuar de la Institución, la Comisión Evaluadora emite la siguiente retroalimentación:

Por lo antes descrito, esta Comisión Evaluadora

RESUELVE

Primero. Con fundamento en los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES* así como en los instrumentos de evaluación, esta Comisión considera que los ámbitos de evaluación de la institución fueron atendidos de forma **satisfactoria**; razón por la cual:

Segundo. La Comisión Evaluadora recomienda al Consejo Regional **Aceptar** la solicitud presentada por la Universidad de la Sierra Juárez para formar parte de las instituciones integrantes de la ANUIES.

Por la Comisión Evaluadora

Integrante	Firma
Dr. Luis Arturo Vázquez Honorato, Director General del Área Académica Técnica de la Universidad Veracruzana	

<p>Mtra. Silvia Concepción Ramírez Peña, Encargada de la Coordinación General de Relaciones Interinstitucionales de la Universidad Autónoma de Chiapas.</p>	
<p>Dra. Verónica García Martínez, Directora General de Planeación y Evaluación Institucional de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco</p>	

Por el Consejo Regional

Integrante	Firma
<p>Dr. Adrián Alberto Reyes Vázquez Secretario Técnico del Consejo Regional Sur- Sureste de la ANUIES Secretario Particular del Rector de la Universidad Autónoma de Chiapas</p>	

Dictamen que presenta la Comisión Evaluadora del Consejo Regional Sur-Sureste de la ANUIES, en lo sucesivo “CRSS”, integrada por el Dr. Luis Arturo Vázquez Honorato, Director General del Área Académica Técnica de la Universidad Veracruzana, la Dra. Verónica García Martínez, Directora General de Planeación y Evaluación Institucional de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, y la Mtra. Silvia Concepción Ramírez Peña, Encargada de la Coordinación General de Relaciones Interinstitucionales de la Universidad Autónoma de Chiapas, como resultado de la evaluación realizada a la Universidad de la Sierra Sur, en lo sucesivo la “UNSI”, con relación a su solicitud para ingresar a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, en lo sucesivo “ANUIES”, a partir de lo siguiente:

ANTECEDENTES

- I. El Consejo Nacional en su 4.2023 Sesión Ordinaria del 14 de noviembre de 2023 aprobó los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES*.
- II. En el mes de enero del 2024, la “UNSI”, con domicilio fiscal en Av. Guillermo Rojas Mijangos s/n, Cd Universitaria, 70800 Miahuatlán de Porfirio Díaz, Oax., presentó su solicitud de ingreso a la ANUIES.
- III. La Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES emitió el Dictamen 32.2024, de fecha 16 de febrero de 2024, mediante el cual señaló que la “UNSI” cumplió con la documentación normativa establecidas en los numerales 1.3.1 al 1.3.8 de los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES*.; por lo tanto, la solicitud resultó PROCEDENTE.
- IV. El 15 de marzo de 2024 la Presidencia del CRSS de la ANUIES, remitió mediante oficio CRS/UNACH/ST/03/07/2024, a la persona titular de la “UNSI”, el dictamen procedente correspondiente a la primera fase de la evaluación. En dicho escrito informó la documentación necesaria, así como el sitio electrónico y contraseña de acceso para la carga correspondiente, relacionada con los requisitos estipulados en el apartado 2.3. de los Lineamientos.
- V. La “UNSI”, realizó la carga total de los documentos vinculados con la segunda fase en la plataforma institucional generada para el proceso.
- VI. Conforme a lo establecido en los Lineamientos de la ANUIES, la Presidencia del Consejo Regional realizó la revisión y análisis inicial de la información solicitada por lo que se verificó que la institución cumple con los criterios y parámetros establecidos por la ANUIES, de acuerdo a lo estipulado en la normatividad aplicable en la materia.
- VII. En razón de lo anterior, la Presidencia integró la Comisión Evaluadora para acompañar el proceso de revisión de las Instituciones pertenecientes al Subsistema Universidad, así como el cumplimiento de los aspectos estipulados en los *Lineamientos*. Lo anterior, con la colaboración de personal académico perteneciente a Instituciones formalmente adscritas a la Región, con amplia trayectoria y experiencia en procesos de evaluación. La Comisión se conformó de la siguiente manera:
 - a) Dr. Luis Arturo Vázquez Honorato, Director General del Área Académica Técnica de la Universidad Veracruzana
 - b) Dra. Verónica García Martínez, Directora General de Planeación y Evaluación Institucional de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
 - c) Mtra. Silvia Concepción Ramírez Peña, Encargada de la Coordinación General de Relaciones Interinstitucionales de la Universidad Autónoma de Chiapas

CONSIDERANDO

Primero. Que la Comisión Evaluadora fue debidamente instalada el día 30 de agosto de 2024.

Segundo. Que la Comisión Evaluadora realizó reuniones y visitas a las instalaciones académicas, administrativas y de extensión académica los días 26 y 27 de septiembre del año en curso.

Tercero. Que la Comisión consideró los elementos establecidos en los Lineamientos a través del siguiente:

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Institucional y vínculo con su comunidad	Satisfactorio en un 62%
2	Formación del estudiantado	Excelente + satisfactorio en un 60%
3	Profesionalización docente	Necesita mejora en un 50%
4	Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura	Excelente en un 50%
5	Programas de investigación y posgrado	Excelente en un 56%

Cuarto. Que con fundamento en el Artículo 43 de la *Ley General de Educación Superior*, se estableció la prioridad para garantizar que las Instituciones de Educación Superior se conformen como espacios libres de todo tipo y modalidad de violencia, en específico la de género, y de discriminación hacia las mujeres, para garantizar el acceso pleno al derecho a la educación superior; por lo que se realiza un: **Diagnóstico institucional en materia de igualdad sustantiva**

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	Satisfactorio en un 50% s
2	Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	Satisfactorio en un 50%
3	Igualdad sustantiva	Necesita mejora en un 50%
4	Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	Necesita mejora en un 100%

Quinto. Que derivado del proceso de evaluación y con el objetivo de fortalecer el actuar de la Institución, la Comisión Evaluadora emite la siguiente retroalimentación:

Por lo antes descrito, esta Comisión Evaluadora

RESUELVE

Primero. Con fundamento en los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES* así como en los instrumentos de evaluación, esta Comisión considera que los ámbitos de evaluación de la institución fueron atendidos de forma **satisfactoria**; razón por la cual:

Segundo. La Comisión Evaluadora recomienda al Consejo Regional **Aceptar** la solicitud presentada por la Universidad de la Sierra Sur para formar parte de las instituciones integrantes de la ANUIES.

Por la Comisión Evaluadora

Integrante	Firma
Dr. Luis Arturo Vázquez Honorato, Director General del Área Académica Técnica de la Universidad Veracruzana	

<p>Mtra. Silvia Concepción Ramírez Peña, Encargada de la Coordinación General de Relaciones Interinstitucionales de la Universidad Autónoma de Chiapas.</p>	
<p>Dra. Verónica García Martínez, Directora General de Planeación y Evaluación Institucional de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco</p>	

Por el Consejo Regional

Integrante	Firma
<p>Dr. Adrián Alberto Reyes Vázquez Secretario Técnico del Consejo Regional Sur- Sureste de la ANUIES Secretario Particular del Rector de la Universidad Autónoma de Chiapas</p>	

Dictamen que presenta la Comisión Evaluadora del Consejo Regional Sur-Sureste de la ANUIES, en lo sucesivo “CRSS”, integrada por el Dr. Luis Rodolfo Pérez Reyes, Profesor investigador del Instituto Tecnológico de Oaxaca; Mtra. Magdalena Pérez Salgado, Docente del Instituto Tecnológico de Tuxtla Gutiérrez y Mtra. María de los Ángeles Navarrete Marneou, Subdirectora Académica del Instituto Tecnológico de Chetumal, como resultado de la evaluación realizada a la Universidad Tecnológica de Gutiérrez Zamora, en lo sucesivo “UTGZ”, con relación a su solicitud para ingresar a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, en lo sucesivo “ANUIES”, a partir de lo siguiente:

ANTECEDENTES

- I. El Consejo Nacional en su 4.2023 Sesión Ordinaria del 14 de noviembre de 2023 aprobó los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES*.
- II. En el mes de enero del 2024, la Universidad Tecnológica de Gutiérrez Zamora, con domicilio fiscal en Boca de Lima, Cuauhtémoc, 93554 Boca de Lima, 93557 Gutiérrez Zamora, Ver. presentó su solicitud de ingreso a la ANUIES.
- III. La Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES emitió el Dictamen 55.2024, de fecha 27 de febrero de 2024, mediante el cual señaló que la “UTGZ” cumplió con la documentación normativa establecidas en los numerales 1.3.1 al 1.3.8 de los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES*.; por lo tanto, la solicitud resultó PROCEDENTE.
- IV. El 15 de marzo de 2024 la Presidencia del CRSS de la ANUIES, remitió mediante oficio CRS/UNACH/ST/03/10/2024, a la persona titular de la Universidad Tecnológica de Gutiérrez Zamora, el dictamen procedente correspondiente a la primera fase de la evaluación. En dicho escrito informó la documentación necesaria, así como el sitio electrónico y contraseña de acceso para la carga correspondiente, relacionada con los requisitos estipulados en el apartado 2.3. de los Lineamientos.
- V. La Universidad Tecnológica de Gutiérrez Zamora, realizó la carga total de los documentos vinculados con la segunda fase en la plataforma institucional generada para el proceso.
- VI. Conforme a lo establecido en los Lineamientos de la ANUIES, la Presidencia del Consejo Regional realizó la revisión y análisis inicial de la información solicitada por lo que se verificó que la institución cumple con los criterios y parámetros establecidos por la ANUIES, de acuerdo a lo estipulado en la normatividad aplicable en la materia.
- VII. En razón de lo anterior, la Presidencia integró la Comisión Evaluadora para acompañar el proceso de revisión de las Instituciones pertenecientes al Subsistema Tecnológicos, así como el cumplimiento de los aspectos estipulados en los *Lineamientos*. Lo anterior, con la colaboración de personal académico perteneciente a Instituciones formalmente adscritas a la Región, con amplia trayectoria y experiencia en procesos de evaluación. La Comisión se conformó de la siguiente manera:
 - 1) Dr. Luis Rodolfo Pérez Reyes, Profesor investigador del TecNM campus Oaxaca
 - 2) Mtra. Magdalena Pérez Salgado, Docente del TecNM campus Tuxtla Gutiérrez
 - 3) Mtra. María de los Ángeles Navarrete Marneou, Subdirectora Académica del TecNM campus Chetumal

CONSIDERANDO

Primero. Que la Comisión Evaluadora fue debidamente instalada el día 30 de agosto de 2024.

Segundo. Que la Comisión Evaluadora realizó reuniones y visitas a las instalaciones académicas, administrativas y de extensión académica los días 17 y 18 de septiembre del año en curso.

Tercero. Que la Comisión consideró los elementos establecidos en los Lineamientos a través del siguiente:

Instrumento de evaluación

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Institucional y vínculo con la comunidad	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y plantea, sobre ellos, estrategias de atención institucionales	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y las plantea pero no las vincula con su quehacer institucional	La Institución no conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial
	La institución conoce a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)	La institución conoce medianamente a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)	La institución no conoce a su población potencial, objetivo ni sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)
	La misión y visión corresponden al contexto actual y son coherentes con el Subsistema al que pertenece la Institución	La misión y visión corresponden medianamente al contexto actual y guardan relación con el Subsistema al que pertenece la Institución	La misión y visión no corresponden al contexto actual ni al Subsistema al que pertenece la Institución
	La Institución cuenta con espacios de diálogo colectivos para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución cuenta con espacios de diálogo acotados para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución establece estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones en una sola vía
	La institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) claro, coherente con su contexto y con acciones a corto, mediano y largo plazo.	La institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) con acciones a corto, mediano o largo plazo.	La institución no tiene un Plan de Desarrollo Institucional
	El plan de desarrollo de la Institución es conocido por todos los sectores de su comunidad	El plan de desarrollo de la Institución es conocido por algunos de los sectores de su comunidad	El plan de desarrollo de la Institución no es conocido por su comunidad
	El plan de desarrollo es coherente con el modelo educativo y	El plan de desarrollo guarda relación con el modelo educativo y	El plan de desarrollo no es coherente con el modelo educativo y

	proyecto académico de la Institución	proyecto académico de la Institución	proyecto académico de la Institución
	La Institución cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	La Institución cuenta con algunos mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	La Institución no cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva
	La Institución tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales	La Institución tiene acciones aisladas de vinculación con su comunidad y actores sociales	La Institución no tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales
	La Institución cuenta con programas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno	La Institución cuenta con acciones aisladas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno	La Institución no cuenta con acciones de cultura deportiva y artística
	La Institución cuenta con un programa de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	La Institución cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	La Institución no cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información
	La institución tiene un programa interno de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones	La institución tiene acciones aisladas en materia de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones	La institución no tiene acciones en materia de protección civil y seguridad
	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el plan de desarrollo institucional	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es medianamente coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el plan de desarrollo institucional	El estado actual de la infraestructura en la institución no es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el plan de desarrollo institucional

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito Institucional y vínculo con la comunidad			
Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Formación del estudiantado	Los programas educativos plantean con claridad el perfil de egreso y su correlación con los desafíos del área de formación profesional que atenderán	Los programas educativos plantean el perfil de egreso y el área de formación profesional que atenderán	Los programas educativos plantean únicamente el perfil de egreso sin vinculación profesional

	El modelo educativo establece con claridad los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar	El modelo educativo no establece los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar
	La Institución cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	La Institución cuenta algunas acciones de experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	La Institución no cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado
	El modelo educativo prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables	El modelo educativo medianamente prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables	El modelo educativo no prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables
	La Institución cuenta con un programa efectivo de atención al estudiantado	La Institución cuenta con un programa de atención al estudiantado sin resultados evidentes	La Institución no cuenta con un programa de atención al estudiantado
	La Institución tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a titulación)	La Institución tiene algunas acciones de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a titulación)	La Institución no tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado
	La institución cuenta con acciones sólidas de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	La institución cuenta con algunas acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	La institución no cuenta con acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)
	La institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias, institucionalizadas en sus planes de estudio	La institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias, sin institucionalización en sus planes de estudio	La institución no cuenta con opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias

	El modelo educativo establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	El modelo educativo no establece medianamente los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género
	La Institución cuenta con acciones para el seguimiento a personas egresadas, su empleabilidad e impacto en sus comunidades	La Institución cuenta con acciones para el seguimiento a personas egresadas con impacto acotado	La Institución no tiene acciones para el seguimiento a personas egresadas
	La institución cuenta con opciones para la obtención de título y grado innovadoras	La institución cuenta con algunas opciones para la obtención de título y grado innovadoras	La institución no cuenta con opciones para la obtención de título y grado innovadoras

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de formación del estudiantado			
Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Profesionalización docente	La institución reconoce en sus documentos rectores el quehacer docente y su impacto	La institución enuncia en sus documentos rectores el quehacer docente	La institución no identifica en sus documentos rectores el quehacer docente
	La institución cuenta con programas de profesionalización y formación continua del profesorado	La institución cuenta con acciones aisladas de profesionalización y formación continua del profesorado	La institución no cuenta con acciones de profesionalización ni de formación continua del profesorado
	La institución establece con claridad el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos	La institución establece someramente el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos	La institución no establece el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado
	La institución cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente		La institución no cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente
	La Institución cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado	La Institución cuenta con acciones aisladas de estímulos y reconocimiento al profesorado	La Institución no cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de profesionalización docente	
Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación

	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas educativos de TSA, PA y licenciatura	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con contextualización, estudios de pertinencias y retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros
	Los programas educativos guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional
	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalezcan el vínculo con las comunidades	Los programas educativos cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalezcan el vínculo con las comunidades	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto
	El modelo académico reconoce la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	El modelo académico reconoce medianamente la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	El modelo académico reconoce la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno
	La Institución fomenta y permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen	La Institución permite con limitación la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen	La Institución no permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen
	La Institución promueve la autonomía didáctica en los programas educativos	La Institución acota las técnicas didácticas en los programas educativos	La Institución establece un único método didáctico para sus programas educativos
	El modelo académico de la institución presenta la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	El modelo académico de la institución presenta de forma acotada la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	El modelo académico de la institución no presenta la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional

	La Institución cuenta con definiciones consensadas sobre las modalidades educativas y las presenta con claridad	La Institución cuenta con algunas definiciones sobre las modalidades educativas	La Institución no cuenta con definiciones propias sobre las modalidades educativas
	La Institución cuenta con un programa sólido de movilidad nacional e internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	La Institución impulsa acciones aisladas de movilidad nacional e internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	La Institución no cuenta con movilidad nacional o internacional de su estudiantado (presencial o en línea)
	La Institución cuenta con instalaciones adecuadas y suficientes para la atención de sus programas educativos	La Institución cuenta con instalaciones medianamente suficientes para la atención de sus programas educativos	La Institución no cuenta con instalaciones adecuadas para la atención de sus programas educativos
	El equipamiento de sus instalaciones corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten	El equipamiento de sus instalaciones medianamente corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten	El equipamiento de sus instalaciones no corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten
	La institución cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	La institución cuenta medianamente con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	La institución no cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren
	La institución cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad	La institución cuenta con algunos repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad	La institución no cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto propios para su comunidad
	Los recursos de información son los adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica de la institución	Los recursos de información son medianamente adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica de la institución	Los recursos de información no son los adecuados y están desactualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica de la institución
	Los recursos de información son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad	Los recursos de información son medianamente suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad	Los recursos de información no son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad

	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son medianamente suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos no son suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado
--	--	---	---

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas educativos de TSA, PA y licenciatura			
Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas de Investigación y Posgrado	La Institución impulsa que la investigación atienda problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial	La Institución impulsa la investigación que atienda parcialmente problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial	La Institución impulsa la investigación sin vínculo con las problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial
	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con contextualización, estudios de pertinencias y retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros
	Los programas educativos de posgrado guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos de posgrado guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos de posgrado no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional
	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalezcan el vínculo con las comunidades	Los programas educativos de posgrado cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalezcan el vínculo con las comunidades	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto
	La institución impulsa la colaboración con organizaciones sociales, instituciones gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con	La institución impulsa parcialmente la colaboración con organizaciones sociales, instituciones gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de	La institución no impulsa la colaboración con organizaciones sociales, instituciones gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con

	impacto en las realidades sociales.	conocimientos con impacto en las realidades sociales.	impacto en las realidades sociales.
	La Institución incentiva la investigación multidisciplinaria	La Institución incentiva parcialmente la investigación multidisciplinaria	La Institución no impulsa la investigación multidisciplinaria
	Los programas educativos de posgrado guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	Los programas educativos de posgrado guardan relación parcial entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	Los programas educativos de posgrado no guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados
	La Institución cuenta con procesos sistemáticos para dar seguimiento a los proyectos de investigación	La Institución da seguimiento parcial de los proyectos de investigación	La Institución no da seguimiento a los proyectos de investigación
	Los programas de posgrado y de investigación son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación son medianamente congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación no son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios

Núm.	Ambitos	Valoración global
1	Institucional y vínculo con su comunidad	Excelente (LRPR) Excelente (MMPS) Satisfactorio (MANM)
2	Formación del estudiantado	Satisfactorio (LRP) Satisfactorio (MMPS) Necesidad de Mejora (MANM)
3	Profesionalización docente	Excelente (LRPR) Excelente (MMPS) Satisfactorio (MANM)
4	Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura	Excelente (LRPR) Excelente (MMPS) Necesidad de Mejora (MANM)
5	Programas de investigación y posgrado	No Aplica

Cuarto. Que con fundamento en el Artículo 43 de la *Ley General de Educación Superior*, se estableció la prioridad para garantizar que las Instituciones de Educación Superior se conformen como espacios libres de todo tipo y modalidad de violencia, en específico la de género, y de

discriminación hacia las mujeres, para garantizar el acceso pleno al derecho a la educación superior; por lo que se realiza un:

Diagnóstico institucional en materia de igualdad sustantiva

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	La Institución cuenta con acciones institucionales sobre la prevención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando acciones institucionales sobre la prevención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con acciones institucionales sobre la prevención de la discriminación y violencia de género
	La Institución realiza campañas de difusión periódicas acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza eventos aislados no articulados de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no realiza eventos de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza capacitación aislada del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no capacita al personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza capacitación aislada del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no capacita al personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	La Institución cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género		La Institución no tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género

	La Institución tiene un mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando un mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no tiene un mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está consolidando instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución se encuentra capacitando a personal para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con convenios con instancias especializadas en la atención de las personas que denuncian violencia de género	La Institución se encuentra formalizando convenios con instancias especializadas en la atención de las personas que denuncian violencia de género	La Institución no cuenta con convenios con instancias especializadas en la atención de las personas que denuncian violencia de género
Igualdad sustantiva	La Institución tiene políticas, programas y normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad	La Institución se encuentra creando políticas, programas y adecuando normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad	La Institución no tiene políticas, programas y normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad
	La Institución incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).		La Institución no incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).
	(En los casos que aplique) La Institución cuenta con acciones para atender las brechas de desigualdad por razones de género en sus programas STEM	(En los casos que aplique) La Institución está diseñando acciones para atender las brechas de desigualdad por razones de género en sus programas STEM	(En los casos que aplique) La Institución no cuenta con acciones para atender las brechas de desigualdad por razones de género en sus programas STEM

Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	La Institución cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género		La Institución no cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género
	La Institución impulsa, a través de programas y centros, la investigación institucional en estudios de género		La Institución no impulsa la investigación institucional en estudios de género

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	Satisfactorio (LRPR) Excelente (MMPS) Satisfactorio (MANM)
2	Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	Satisfactorio (LRPR) Excelente (MMPS) Necesidad de Mejora (MANM)
3	Igualdad sustantiva	Excelente (LRPR) Exce Satisfactorio (MANM) lente (MMPS)
4	Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	Satisfactorio (LRPR) Satisfactorio (MMPS) Necesidad de Mejora (MANM)

Quinto. Que derivado del proceso de evaluación y con el objetivo de fortalecer el actuar de la Institución, la Comisión Evaluadora emite la siguiente retroalimentación:

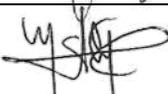
Por lo antes descrito, esta Comisión Evaluadora

RESUELVE

Primero. Con fundamento en los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES* así como en los instrumentos de evaluación, esta Comisión considera que los ámbitos de evaluación de la institución fueron atendidos de forma satisfactoria; razón por la cual:

Segundo. La Comisión Evaluadora recomienda al Consejo Regional Aceptar la solicitud presentada por la Universidad Tecnológica de Gutiérrez Zamora para formar parte de las instituciones integrantes de la ANUIES.

Por la Comisión Evaluadora

Integrante	Firma
Dr. Luis Rodolfo Pérez Reyes, Profesor investigador del TecNM campus Oaxaca.	
Mtra. Magdalena Pérez Salgado, Docente del TecNM campus Tuxtla Gutiérrez.	
María de los Ángeles Navarrete Marneou, Subdirectora Académica del TecNM campus Chetumal.	

Por el Consejo Regional

Integrante	Firma
Dr. Adrián Alberto Reyes Vázquez Secretario Técnico del Consejo Regional Sur-Sureste de la ANUIES Secretario Particular del Rector de la Universidad Autónoma de Chiapas	

Dictamen que presenta la Comisión Evaluadora del Consejo Regional Sur-Sureste de la ANUIES, en lo sucesivo “CRSS”, integrada por el Dr. Luis Rodolfo Pérez Reyes, Profesor investigador del Instituto Tecnológico de Oaxaca; el Mtro. Adalberto Torreblanca Zorrilla, Mtro. en Seguridad y Salud en el Trabajo del Instituto Tecnológico de Veracruz; la Mtra. Magdalena Pérez Salgado, docente del Instituto Tecnológico de Tuxtla Gutiérrez y la Dra. Norma Esther López Maldonado, Directora de Formación e Investigación Educativa de la Universidad Autónoma de Chiapas, como resultado de la evaluación realizada al Instituto Tecnológico Superior de Champotón, en lo sucesivo “ITESCHAM”, con relación a su solicitud para ingresar a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, en lo sucesivo “ANUIES”, a partir de lo siguiente:

ANTECEDENTES

- I. El Consejo Nacional en su 4.2023 Sesión Ordinaria del 14 de noviembre de 2023 aprobó los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES*.
- II. En el mes de enero del 2024, el “ITESCHAM”, con domicilio fiscal en Isla Aguada Km. 2, El, Puente Champotón, Arenal, 24400 Champotón, Campeche, presentó su solicitud de ingreso a la ANUIES.
- III. La Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES emitió el Dictamen 16.2024, de fecha 09 de febrero de 2024, mediante el cual señaló que el “ITESCHAM” cumplió con la documentación normativa establecidas en los numerales 1.3.1 al 1.3.8 de los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES*.; por lo tanto, la solicitud resultó PROCEDENTE.
- IV. El 15 de marzo de 2024 la Presidencia del CRSS de la ANUIES, remitió mediante oficio CRS/UNACH/ST/03/08/2024, a la persona titular del “ITESCHAM”, el dictamen precedente correspondiente a la primera fase de la evaluación. En dicho escrito informó la documentación necesaria, así como el sitio electrónico y contraseña de acceso para la carga correspondiente, relacionada con los requisitos estipulados en el apartado 2.3. de los Lineamientos.
- V. El “ITESCHAM”, realizó la carga total de los documentos vinculados con la segunda fase en la plataforma institucional generada para el proceso.
- VI. Conforme a lo establecido en los Lineamientos de la ANUIES, la Presidencia del Consejo Regional realizó la revisión y análisis inicial de la información solicitada por lo que se verificó que la institución cumple con los criterios y parámetros establecidos por la ANUIES, de acuerdo a lo estipulado en la normatividad aplicable en la materia.
- VII. En razón de lo anterior, la Presidencia integró la Comisión Evaluadora para acompañar el proceso de revisión de las Instituciones pertenecientes al Subsistema Tecnológicos, así como el cumplimiento de los aspectos estipulados en los *Lineamientos*. Lo anterior, con la colaboración de personal académico perteneciente a Instituciones formalmente adscritas a la Región, con amplia trayectoria y experiencia en procesos de evaluación. La Comisión se conformó de la siguiente manera:
 - a) Dr. Luis Rodolfo Pérez Reyes, Profesor investigador del TecNM campus Oaxaca
 - b) Mtro. Adalberto Torreblanca Zorrilla, Mtro. en Seguridad y Salud en el Trabajo del TecNM campus Veracruz
 - c) Mtra. Magdalena Pérez Salgado, Docente del TecNM campus Tuxtla
 - d) Dra. Norma Esther López Maldonado, Directora de Formación e Investigación Educativa de la Universidad Autónoma de Chiapas

CONSIDERANDO

Primero. Que la Comisión Evaluadora fue debidamente instalada el día 30 de agosto de 2024.

Segundo. Que la Comisión Evaluadora realizó reuniones y visitas a las instalaciones académicas, administrativas y de extensión académica los días 03 y 04 de octubre del año en curso.

Tercero. Que la Comisión consideró los elementos establecidos en los Lineamientos a través del siguiente:

Instrumento de evaluación

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Institucional y vínculo con la comunidad	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y plantea, sobre ellos, estrategias de atención institucionales	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y las plantea pero no las vincula con su quehacer institucional	La Institución no conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial
	La institución conoce a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)	La institución conoce medianamente a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)	La institución no conoce a su población potencial, objetivo ni sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)
	La misión y visión corresponden al contexto actual y son coherentes con el Subsistema al que pertenece la Institución	La misión y visión corresponden medianamente al contexto actual y guardan relación con el Subsistema al que pertenece la Institución	La misión y visión no corresponden al contexto actual ni al Subsistema al que pertenece la Institución
	La Institución cuenta con espacios de diálogo colectivos para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución cuenta con espacios de diálogo acotados para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución establece estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones en una sola vía
	La institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) claro, coherente con su contexto y con acciones a corto, mediano y largo plazo.	La institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) con acciones a corto, mediano o largo plazo.	La institución no tiene un Plan de Desarrollo Institucional
	El plan de desarrollo de la Institución es conocido por todos los sectores de su comunidad	El plan de desarrollo de la Institución es conocido por algunos de los sectores de su comunidad	El plan de desarrollo de la Institución no es conocido por su comunidad
	El plan de desarrollo es coherente con el modelo educativo y proyecto académico de la Institución	El plan de desarrollo guarda relación con el modelo educativo y proyecto académico de la Institución	El plan de desarrollo no es coherente con el modelo educativo y proyecto académico de la Institución
	La Institución cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	La Institución cuenta con algunos mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	La Institución no cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva
	La Institución tiene un programa de vinculación con	La Institución tiene acciones aisladas de vinculación con	La Institución no tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales

	su comunidad y actores sociales	su comunidad y actores sociales	
	La Institución cuenta con programas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno	La Institución cuenta con acciones aisladas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno	La Institución no cuenta con acciones de cultura deportiva y artística
	La Institución cuenta con un programa de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	La Institución cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	La Institución no cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información
	La institución tiene un programa interno de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones	La institución tiene acciones aisladas en materia de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones	La institución no tiene acciones en materia de protección civil y seguridad
	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el plan de desarrollo institucional	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es medianamente coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el plan de desarrollo institucional	El estado actual de la infraestructura en la institución no es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el plan de desarrollo institucional

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito Institucional y vínculo con la comunidad

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Formación del estudiantado	Los programas educativos plantean con claridad el perfil de egreso y su correlación con los desafíos del área de formación profesional que atenderán	Los programas educativos plantean el perfil de egreso y el área de formación profesional que atenderán	Los programas educativos plantean únicamente el perfil de egreso sin vinculación profesional
	El modelo educativo establece con claridad los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar	El modelo educativo no establece los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar
	La Institución cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	La Institución cuenta algunas acciones de experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	La Institución no cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado
	El modelo educativo prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables	El modelo educativo medianamente prevé acciones para la atención de poblaciones	El modelo educativo no prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables

		históricamente vulnerables	
	La Institución cuenta con un programa efectivo de atención al estudiantado	La Institución cuenta con un programa de atención al estudiantado sin resultados evidentes	La Institución no cuenta con un programa de atención al estudiantado
	La Institución tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a titulación)	La Institución tiene algunas acciones de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a titulación)	La Institución no tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado
	La institución cuenta con acciones sólidas de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	La institución cuenta con algunas acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	La institución no cuenta con acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)
	La institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias, institucionalizadas en sus planes de estudio	La institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias, sin institucionalización en sus planes de estudio	La institución no cuenta con opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias
	El modelo educativo establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	El modelo educativo no establece medianamente los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género
	La Institución cuenta con acciones para el seguimiento a personas egresadas, su empleabilidad e impacto en sus comunidades	La Institución cuenta con acciones para el seguimiento a personas egresadas con impacto acotado	La Institución no tiene acciones para el seguimiento a personas egresadas
	La institución cuenta con opciones para la obtención de título y grado innovadoras	La institución cuenta con algunas opciones para la obtención de título y grado innovadoras	La institución no cuenta con opciones para la obtención de título y grado innovadoras

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de formación del estudiantado			
Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Profesionalización docente	La institución reconoce en sus documentos rectores el	La institución enuncia en sus documentos	La institución no identifica en sus documentos rectores el quehacer docente

	quehacer docente y su impacto	rectores el quehacer docente	
	La institución cuenta con programas de profesionalización y formación continua del profesorado	La institución cuenta con acciones aisladas de profesionalización y formación continua del profesorado	La institución no cuenta con acciones de profesionalización ni de formación continua del profesorado
	La institución establece con claridad el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos	La institución establece someramente el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos	La institución no establece el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado
	La institución cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente		La institución no cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente
	La Institución cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado	La Institución cuenta con acciones aisladas de estímulos y reconocimiento al profesorado	La Institución no cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de profesionalización docente

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas educativos de TSA, PA y licenciatura	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con contextualización, estudios de pertinencias y retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros
	Los programas educativos guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional
	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalezcan el vínculo con las comunidades	Los programas educativos cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalezcan el vínculo con las comunidades	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto

	El modelo académico reconoce la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	El modelo académico reconoce medianamente la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	El modelo académico reconoce la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno
	La Institución fomenta y permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen	La Institución permite con limitación la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen	La Institución no permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen
	La Institución promueve la autonomía didáctica en los programas educativos	La Institución acota las técnicas didácticas en los programas educativos	La Institución establece un único método didáctico para sus programas educativos
	El modelo académico de la institución presenta la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	El modelo académico de la institución presenta de forma acotada la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	El modelo académico de la institución no presenta la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional
	La Institución cuenta con definiciones consensadas sobre las modalidades educativas y las presenta con claridad	La Institución cuenta con algunas definiciones sobre las modalidades educativas	La Institución no cuenta con definiciones propias sobre las modalidades educativas
	La Institución cuenta con un programa sólido de movilidad nacional e internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	La Institución impulsa acciones aisladas de movilidad nacional e internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	La Institución no cuenta con movilidad nacional o internacional de su estudiantado (presencial o en línea)
	La Institución cuenta con instalaciones adecuadas y suficientes para la atención de sus programas educativos	La Institución cuenta con instalaciones medianamente suficientes para la atención de sus programas educativos	La Institución no cuenta con instalaciones adecuadas para la atención de sus programas educativos

<p>El equipamiento de sus instalaciones corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten</p>	<p>El equipamiento de sus instalaciones medianamente corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten</p>	<p>El equipamiento de sus instalaciones no corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten</p>
<p>La institución cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren</p>	<p>La institución cuenta medianamente con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren</p>	<p>La institución no cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren</p>
<p>La institución cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad</p>	<p>La institución cuenta con algunos repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad</p>	<p>La institución no cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto propios para su comunidad</p>
<p>Los recursos de información son los adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica de la institución</p>	<p>Los recursos de información son medianamente adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica de la institución</p>	<p>Los recursos de información no son los adecuados y están desactualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica de la institución</p>
<p>Los recursos de información son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad</p>	<p>Los recursos de información son medianamente suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad</p>	<p>Los recursos de información no son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad</p>
<p>Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado</p>	<p>Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son medianamente suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado</p>	<p>Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos no son suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado</p>

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas educativos de TSA, PA y licenciatura			
Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas de Investigación y Posgrado	La Institución impulsa que la investigación atienda problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial	La Institución impulsa la investigación que atienda parcialmente problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial	La Institución impulsa la investigación sin vínculo con las problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial
	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con contextualización, estudios de pertinencias y retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros
	Los programas educativos de posgrado guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos de posgrado guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos de posgrado no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional
	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalezcan el vínculo con las comunidades	Los programas educativos de posgrado cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalezcan el vínculo con las comunidades	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto
	La institución impulsa la colaboración con organizaciones sociales, instituciones gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La institución impulsa parcialmente la colaboración con organizaciones sociales, instituciones gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La institución no impulsa la colaboración con organizaciones sociales, instituciones gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.

	La Institución incentiva la investigación multidisciplinaria	La Institución incentiva parcialmente la investigación multidisciplinaria	La Institución no impulsa la investigación multidisciplinaria
	Los programas educativos de posgrado guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	Los programas educativos de posgrado guardan relación parcial entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	Los programas educativos de posgrado no guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados
	La Institución cuenta con procesos sistemáticos para dar seguimiento a los proyectos de investigación	La Institución da seguimiento parcial de los proyectos de investigación	La Institución no da seguimiento a los proyectos de investigación
	Los programas de posgrado y de investigación son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación son medianamente congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación no son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Institucional y vínculo con su comunidad	Excelente (LRPR) Excelente (ATZ) Excelente MMPS Excelente (NELM)
2	Formación del estudiantado	Satisfactorio (LRPR) Satisfactorio (ATZ) Satisfactorio MMPS Satisfactorio (NELM)
3	Profesionalización docente	Satisfactorio (LRPR) Satisfactorio (ATZ) Satisfactorio MMPS Satisfactorio (NELM)
4	Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura	Satisfactorio LRPR) Satisfactorio (ATZ) Satisfactorio MMPS Satisfactorio (NELM)
5	Programas de investigación y posgrado	No aplica (LRPR)

Cuarto. Que con fundamento en el Artículo 43 de la *Ley General de Educación Superior*, se estableció la prioridad para garantizar que las Instituciones de Educación Superior se conformen como espacios libres de todo tipo y modalidad de violencia, en específico la de género, y de discriminación hacia las mujeres, para garantizar el acceso pleno al derecho a la educación superior; por lo que se realiza un:

Diagnóstico institucional en materia de igualdad sustantiva

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	La Institución cuenta con acciones institucionales sobre la prevención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando acciones institucionales sobre la prevención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con acciones institucionales sobre la prevención de la discriminación y violencia de género
	La Institución realiza campañas de difusión periódicas acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza eventos aislados no articulados de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no realiza eventos de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza capacitación asilada del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no capacita al personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza capacitación asilada del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no capacita al personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	La Institución cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género		La Institución no tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género
	La Institución tiene un mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando un mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no tiene un mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está consolidando instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género

	La Institución cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución se encuentra capacitando a personal para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con convenios con instancias especializadas en la atención de las personas que denuncian violencia de género	La Institución se encuentra formalizando convenios con instancias especializadas en la atención de las personas que denuncian violencia de género	La Institución no cuenta con convenios con instancias especializadas en la atención de las personas que denuncian violencia de género
Igualdad sustantiva	La Institución tiene políticas, programas y normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad	La Institución se encuentra creando políticas, programas y adecuando normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad	La Institución no tiene políticas, programas y normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad
	La Institución incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).		La Institución no incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).
	(En los casos que aplique) La Institución cuenta con acciones para atender las brechas de desigualdad por razones de género en sus programas STEM	(En los casos que aplique) La Institución está diseñando acciones para atender las brechas de desigualdad por razones de género en sus programas STEM	(En los casos que aplique) La Institución no cuenta con acciones para atender las brechas de desigualdad por razones de género en sus programas STEM
Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	La Institución cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género		La Institución no cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género
	La Institución impulsa, a través de programas y centros, la investigación institucional en estudios de género		La Institución no impulsa la investigación institucional en estudios de género

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	Satisfactorias (LRPR) Excelente (ATZ) Excelente MMPS Satisfactorio (NELM)

2	Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	Satisfactoria (LRPR) Excelente (ATZ) Excelente MMPS Satisfactoria (NELM)
3	Igualdad sustantiva	Satisfactoria (LRPR) Satisfactoria (ATZ) Satisfactoria MMPS Satisfactoria (NELM)
4	Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	Excelente (LRPR) Excelente (ATZ) Excelente MMPS Excelente (NELM)

Quinto. Que derivado del proceso de evaluación y con el objetivo de fortalecer el actuar de la Institución, la Comisión Evaluadora emite la siguiente retroalimentación:

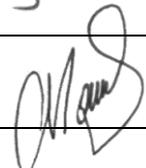
Por lo antes descrito, esta Comisión Evaluadora

R E S U E L V E

Primero. Con fundamento en los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES* así como en los instrumentos de evaluación, esta Comisión considera que los ámbitos de evaluación de la institución fueron atendidos de **forma satisfactoria**; razón por la cual:

Segundo. La Comisión Evaluadora recomienda al Consejo Regional Aceptar la solicitud presentada por el Instituto Tecnológico Superior de Champotón para formar parte de las instituciones integrantes de la ANUIES.

Por la Comisión Evaluadora

Integrante	Firma
Dr. Luis Rodolfo Pérez Reyes, Profesor investigador del TecNM campus Oaxaca.	
Mtra. Magdalena Pérez Salgado, Docente del TecNM campus Tuxtla Gutiérrez.	
Dra. Norma Esther López Maldonado, Directora de Formación e Investigación Educativa de la Universidad Autónoma de Chiapas.	
Mtro. Adalberto Torreblanca Zorrilla, Mtro. en Seguridad y Salud en el Trabajo del TecNM campus Veracruz.	

Por el Consejo Regional

Integrante	Firma
Dr. Adrián Alberto Reyes Vázquez Secretario Técnico del Consejo Regional Sur-Sureste de la ANUIES Secretario Particular del Rector de la Universidad Autónoma de Chiapas	