



7

Participación de las Instituciones de Educación Superior en las “Comisiones regionales de Aprendizaje a lo Largo de la Vida”.



LXVII SESIÓN ORDINARIA DE LA ASAMBLEA GENERAL



Educación
Secretaría de Educación Pública

Marco Nacional de Cualificaciones y Sistema Nacional de Asignación, Acumulación y Transferencia de Créditos Académicos



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

Niveles MNC	0		1	2	3	4	5	6	7		8
	0A	0B							7A	7B	
Sector Escolar	Tipo Básico				Tipo Medio Superior		Tipo Superior				
	INICIAL	PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	Bachillerato, Profesional Técnico, Bachiller y los Equivalentes a éste, educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes	TECNÓLOGO	Técnico Superior Universitario, Profesional Asociado y Otros Equivalentes	LICENCIATURA	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA	DOCTORADO
	SISTEMA NACIONAL DE COMPETENCIAS										
				Estándar de Competencia Nivel I	Estándar de Competencia Nivel II	Estándar de Competencia Nivel III	Estándar de Competencia Nivel IV	Estándar de Competencia Nivel V			
	Niveles CINE	0	1	2	3	4	5	6	7	8	

Propuesta de nuevo Marco Nacional de Cualificaciones



Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública

Niveles MNC	0		1	2	3		4	5	6	7			8
Subniveles MNC	0A	0B			3A	3B				7A	7B	7C	
Sector Escolar	TIPO BÁSICO				TIPO MEDIO SUPERIOR			TIPO SUPERIOR					
	INICIAL	PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	BACHILLERATO TECNOLÓGICO: CON CARRERA TÉCNICA, PROFESIONAL TÉCNICO BACHILLER O SUS EQUIVALENTES	BACHILLERATO GENERAL: CON FORMACIÓN OCUPACIONAL BÁSICA O EQUIVALENTE O SIN FORMACIÓN OCUPACIONAL BÁSICA	TECNÓLOGO (BACHILLERATO CON CARRERA TECNOLÓGICA)	TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO PROFESIONAL ASOCIADO OTROS EQUIVALENTES	LICENCIATURA	ESPECIALIDAD		MAESTRÍA	DOCTORADO
										GENERAL	MÉDICA		
Sector Formación para y en el Trabajo y Certificación de Competencias Laborales	RÉGIMEN DE CERTIFICACIÓN PARA Y EN EL TRABAJO												
	0	1	2	3		4	5	6	7		8		
	Sistema Nacional de Competencias												
				Estándar de Competencia Nivel I	Estándar de Competencia Nivel II		Estándar de Competencia Nivel III	Estándar de Competencia Nivel IV	Estándar de Competencia Nivel V				
Niveles SNC			1			2		3					
Niveles CINE	0	1	2	3		4	5	6	7		8		

Nuevos conceptos del Marco Nacional de Cualificaciones



Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública

Microcredencial Académica

Reconocimiento con validez oficial otorgado por una institución de educación superior que acredita **aprendizajes, habilidades y competencias específicas** adquiridas en experiencias formativas de **corta duración**, basadas en **estándares evaluables**, que pueden reconocer **aprendizajes previos** y tener valor propio o equivalente a unidades de un plan de estudios.

Microcredencial

Documento que **certifica que una persona** ha adquirido y demostrado **aprendizajes, habilidades y competencias específicas** mediante **experiencias formativas de corta duración**, con base en **estándares evaluables** y emitido por un proveedor acreditado.

Rutas de Aprendizaje

Es la **planeación de la trayectoria académica** determinada por la Institución de Educación Superior que, de acuerdo con su plan y programas de estudio y normatividad, y deriven en una cualificación mayor, como resultado del reconocimiento de **saberes demostrado mediante microcredenciales, constancias o certificados**.

Antecedentes

Sistema de Créditos Académicos



Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública

Acuerdos de Tepic (1972)	Acuerdo Número 279 y 17/11/17	SATCA-ANUIES 30 de octubre de 2007	Normas DGAIR 30 de noviembre de 2011
15 hrs. = 2 créditos de docencia teórica. 15 hrs. = 1 crédito de actividades prácticas y laboratorio.	0.0625 créditos	16 hrs. = 1 crédito sin distinciones de docencia teórica o práctica 20 hrs. = 1 crédito. Trabajo independiente 50 hrs. = 1 crédito por práctica profesional y servicio social y otras que implican la relación trabajo aprendizaje-supervisión	Logro o resultado y no necesariamente la duración del proceso de aprendizaje 16 hrs. = 1 crédito, al resultado del aprendizaje adquirido después de un proceso educativo con mediación docente. 20 hrs. = 1 crédito, aprendizaje adquirido por estudio individual o independiente. 50 hrs. = 1 crédito, aprendizaje como resultado de actividades de trabajo de campo académicamente supervisado



Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública

Un solo lenguaje para todo aprendizaje

¿Por qué necesitamos un solo lenguaje para el aprendizaje?



Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública

Unidad:

Valor Oficial:



Metro

1 metro  100 Centímetros



Kilogramo

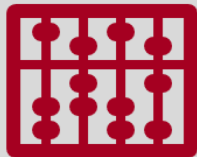
1 Kg  1,000 Gramos



Hora

1 hora  60 minutos

En México, así como adoptamos el metro o el kilogramo, el aprendizaje también necesita una unidad nacional clara de medida.



Crédito
Educativo



Fragmentado:

- 10 horas – Educación Básica y Media
- 16 horas – Educación Superior

“Un crédito debería valer lo mismo, sin importar si se aprende en la primaria o en la universidad, en un taller mecánico o en alguna plataforma.”



Equivalencia de créditos en México

Educación Básica, Media Superior,
Microcredenciales y Formación para el
Empleo

1 Crédito **=** **10** Horas
de trabajo

Educación Superior

1 Crédito **=** **16** Horas
de trabajo

Consecuencias de la disparidad:

- Impide una lectura integral del trayecto formativo de las personas a lo largo de la vida.
- Dificulta la acumulación, transferencia y comparación de créditos entre distintos niveles y modalidades educativas.

Avanzar hacia una armonización de los créditos académicos



Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública

1 Crédito **=** **10** Horas

de trabajo **en todos los niveles educativos**

Objetivo:

Facilitar la movilidad educativa y el aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

Fortalecer el Marco Nacional de Cualificaciones y sus lineamientos técnicos.

Garantizar la comparabilidad y acumulación de aprendizajes entre subsistemas.

La homogeneización **no modifica la duración real de los programas existentes**, sino que ajusta la fórmula de conversión, **manteniendo intacta la estructura curricular** actual de las universidades.



Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública

Homologar el crédito académico no es una decisión administrativa:

Es una decisión simple, pero trascendente, facilita que todos los aprendizajes sean reconocidos.

Que toda persona, sin importar su edad o trayecto formativo, llegue y pueda volver a la Universidad.



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

Participación de las Instituciones de Educación Superior en las “Comisiones regionales de Aprendizaje a lo Largo de la Vida”.



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

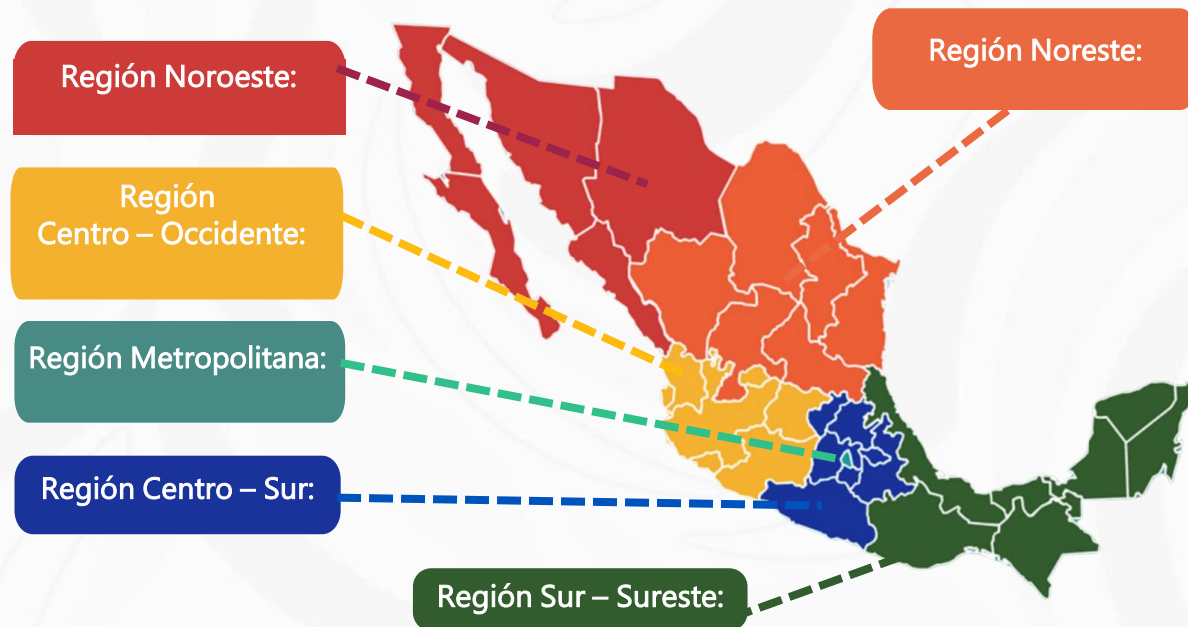


Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública

- **Comisión Nacional de Aprendizaje a lo Largo de la Vida.**
- **Comisiones Regionales de Aprendizaje a lo largo de la Vida.**
Fomentar del desarrollo de contenidos digitales pertinentes y prioritarios.

Comisiones regionales



- **IES con experiencia en el desarrollo de contenidos digitales.**
- **Integración de IES de la región de los distintos subsistemas de educación superior.**



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

A partir del **Plan México, los Foros de Actualización Curricular, Aprendizaje Digital y Microcredenciales**, se detecta la necesidad de diversas microcredenciales para la reconversión profesional, en áreas como:

Transición energética y electromovilidad

1. Fundamentos de Energías Renovables y Celdas Fotovoltaicas
2. Electromovilidad y Baterías de Litio
3. Técnico Especialista en Eficiencia Energética Industrial

Nearshoring y cadenas de valor

4. Logística y Cadenas de Suministro Inteligentes (Supply Chain 4.0)
5. Normas Comerciales y T-MEC para Profesionales Técnicos
6. Habilidades Técnicas para la Manufactura Avanzada
7. Innovación abierta y vinculación con la industrial
8. Seguridad industrial

Transformación digital e IA

9. Fundamentos de Inteligencia Artificial Aplicada
10. Ciberseguridad para Usuarios Avanzados y Profesionales no Técnicos
11. Análisis de Datos para la Toma de Decisiones Públicas y Empresariales
12. Uso de software especializado para la industria
13. Aprendizaje del inglés vinculado a las tecnologías emergentes

Seguridad alimentaria y desarrollo regional

14. Agrotecnología y Agricultura de Precisión
15. Gestión de Proyectos Comunitarios de Soberanía Alimentaria

Ciencias básicas aplicadas a la industria

16. Cálculo diferencial e integral aplicado a la ingeniería
17. Física mecánica aplicada
18. Métodos numéricos para ingenieros
19. Matemáticas avanzadas



Modelos de alimentación de microcredenciales para la Plataforma SaberesMX



Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública

1

Enlace directo con plataformas externas

Integración de plataformas ya existentes con selección de los mejores cursos.

Vinculación directa a través de las presidencias de las Comisiones Regionales

2

Selección de 30 cursos

Selección de cursos desarrollados por las IES que cumplan con criterios de pertinencia, calidad, accesibilidad y valor formativo; conforme al Plan México y las necesidades regionales.

Las Comisiones Regionales identifican y preseleccionan la oferta más representativa de su región.
La Comisión Nacional realiza la curaduría final y valida la integración a la plataforma.

3

Modelo de cocreación de microcredenciales

Diseño colaborativo de nuevas microcredenciales entre varias IES, orientada a necesidades específicas regionales o nacionales.

Las Comisiones Regionales impulsan proyectos conjuntos, articulando capacidades institucionales y disciplinares.
La Comisión Nacional acompaña, asesora y valida los lineamientos académicos y técnicos de las microcredenciales.

“Convocatoria para el Diagnóstico de Capacidades Institucionales de las IES”

Diagnóstico de capacidades y experiencias en cursos y microcredenciales de las IES para fortalecer el ecosistema nacional de aprendizaje a lo largo de la vida en **SaberesMX**.



Recabar información sobre infraestructura, experiencia, procesos de diseño y aseguramiento de calidad.



Identificar fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo, emisión y validación de cursos y microcredenciales en cada IES.



Facilitar la planeación territorial y la alineación de la oferta educativa con sectores y poblaciones prioritarias

Instrumento diagnóstico

<https://educacionsuperior.sep.gob.mx/aprendizajealolargodelavida/>



Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública

Cronograma

Octubre 2025:

Instalación de comisiones regionales.

Noviembre 2025:

10 al 30.- Inicio de trabajo con enlaces y registro de información en plataforma del diagnóstico.

19 de Noviembre. Lanzamiento Oficial por parte de la Presidenta Claudia Sheinbaum del primer curso en la Plataforma SaberesMX

Diciembre 2025:

1 al 5.- Pre-selección de 30 cursos y microcredenciales

8 al 19.- Coordinación con las IES que aportarán sus cursos y microcredenciales.

Enero 2026:

30 Cursos en plataforma SaberesMx
Inicio de etapa de **co-creación**.



Página de inicio (Landing Page)

Página principal, con **buscador por palabra clave**, llamando a la acción del usuario para buscar cursos de interés.

Debajo, un carrusel de algunas universidades e instituciones que están participando en el proyecto.



Página de inicio (Landing Page)

En la misma página principal, yendo hacia el inferior, vemos **cursos en tendencia**, como recomendación para el usuario que recién nos visita



2025
Año de
La Mujer
Indígena



Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública

Capacítate en

Salud mental y Prevención de adicciones

[Únete](#)



Cursos en Tendencia

Descubre los cursos más tomados esta semana.

[Todos](#)[Matemáticas](#)[Tecnología](#)[Geografía](#)[Historia](#)



1 - 28 July 2025

Salud Mental y Prevención de Adicciones

Formación y estrategias de intervención para fortalecer acciones de prevención.

[Salud](#)[Bienestar](#)

[Únete](#)