



8

Resultados preliminares de la Convocatoria de Autoevaluación Institucional (CAI) 2025 y acciones encaminadas a la CAI 2026.



Educación

Secretaría de Educación Pública



SISTEMA DE EVALUACIÓN
Y ACREDITACIÓN DE LA
EDUCACIÓN SUPERIOR



2026
año de
Margarita
Maza

Resultados preliminares de la Convocatoria de Autoevaluación Institucional (CAI) 2025 y acciones encaminadas a la CAI 2026

XVII Sesión Ordinaria

Consejo de Institutos Tecnológicos e Instituciones Afines (CITIA) de ANUIES

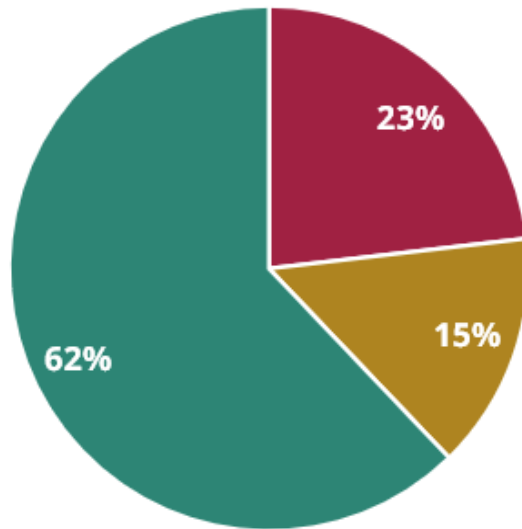
Instituto Tecnológico de Puebla

23 de abril de 2026



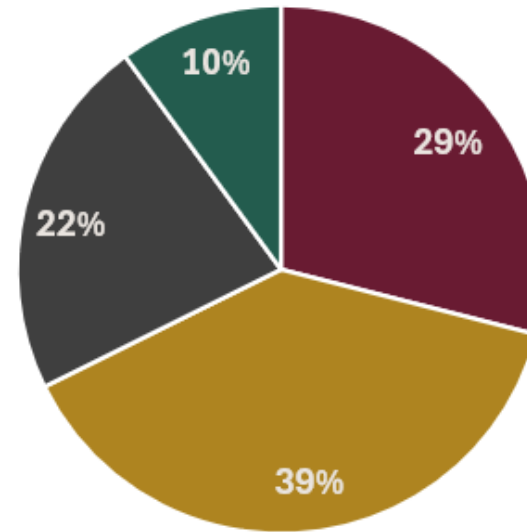
Convocatoria de Autoevaluación Institucional 2025: 328 reportes de autoevaluación en proceso de retroalimentación

Por subsistema



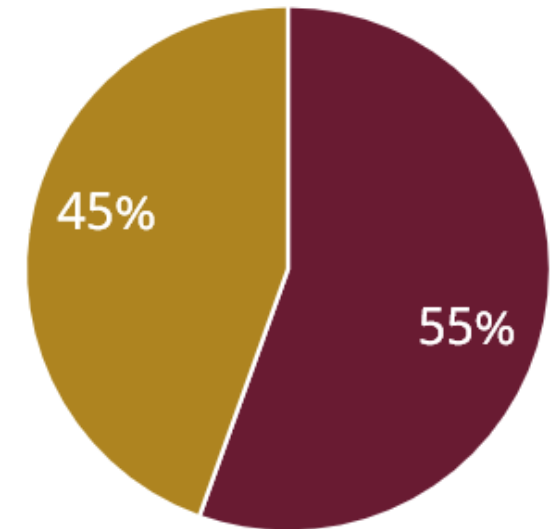
- Escuelas Normales e Instituciones de Formación Docente
- Tecnológico
- Universitario

Por grupos de entidades federativas



- Puebla 95 reportes
- Entre 20 y 10 { Yucatán, Sonora, Chiapas, Veracruz, Jalisco, Estado de México, Campeche y Ciudad de México.
- Entre 9 y 5 { Tabasco, Morelos, Oaxaca, Coahuila, Nuevo León, Guerrero, Michoacán, Durango, Hidalgo, Quintana Roo y Baja California.
- Menos de 4 { Zacatecas, Tlaxcala, Guanajuato, Tamaulipas, Querétaro, Sinaloa, Aguascalientes, Chihuahua, Colima, Baja California Sur, Nayarit y San Luis Potosí.

Por régimen de sostenimiento



- Particular
- Público

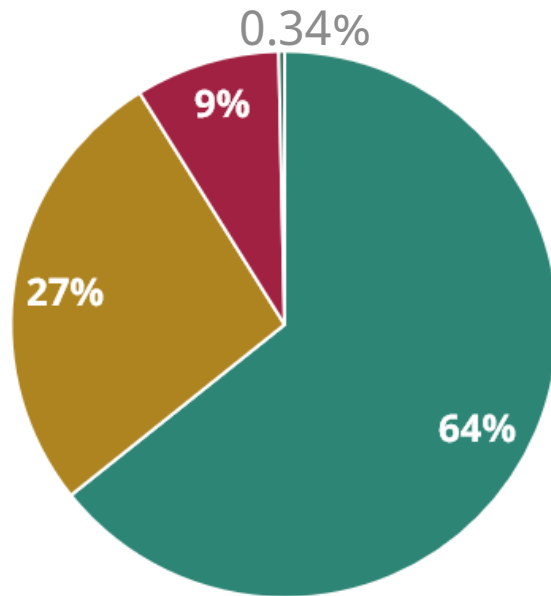


Análisis de los reportes de la CAI 2025

Valoración general	existen avances significativos pero también desafíos estructurales en la construcción de una cultura de evaluación y mejora continua; hay heterogeneidad como insumo.
Mejor logrados	apartados metodológicos; análisis transversal, estructura coherente; integración de ámbitos; articulación con misión y planes; acciones, logros e impactos verificables; contexto, aspiraciones, realizaciones; avances y brechas; buenas prácticas; replicabilidad. organizados.
Menor solidez	agregación de información preexistente, tratamiento retórico o tangencial; sin integración analítica; análisis de logros e impactos débil; ausencia de metas y criterios de priorización, falta de articulación indicadores-decisiones.
Resultados	avances significativos y desafíos estructurales; cultura de evaluación y mejora continua; heterogeneidad como insumo.
Problemas	capacidades de análisis crítico, argumentación y articulación; metas de mejora operativas; sin horizonte de transformación; debilitamiento del análisis crítico y profundo a partir del uso de IA.
Líneas de acción	fortalecer acompañamiento formativo; clarificación operativa; buenas prácticas; comunicación institucional; abordaje ético y técnico del uso de la IA en la formulación de las retroalimentaciones.

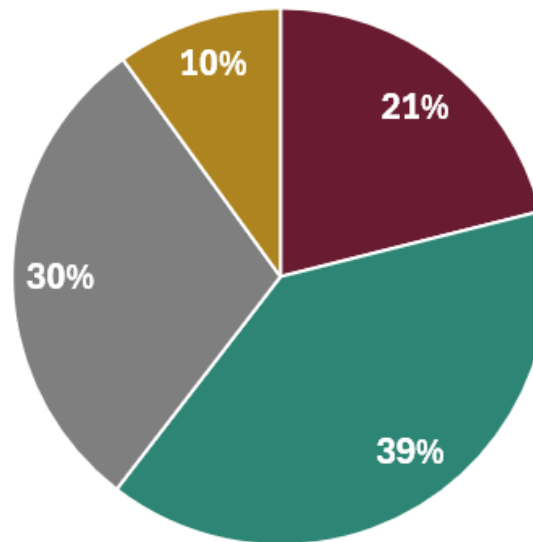
1181 pares participaron en la formulación de retroalimentaciones

Por subsistema



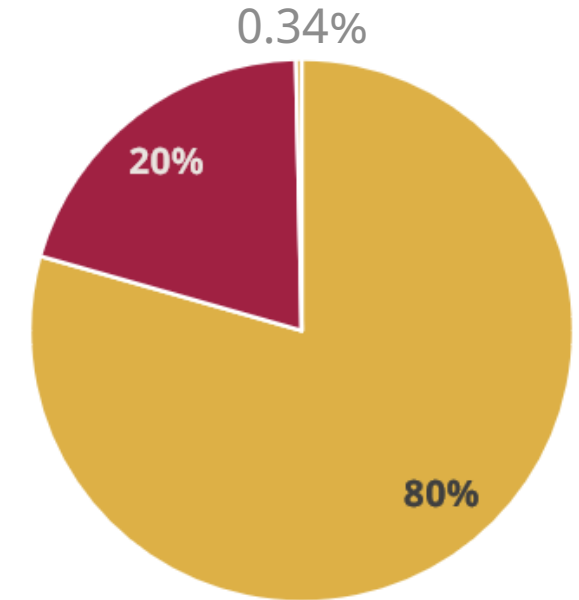
- Escuelas Normales e Instituciones de Formación Docente
- Tecnológico
- Universitario
- Otros (4 pares)

Por grupos de entidades federativas



- Puebla (139 pares) y Estado de México (110)
- Entre 79 y 40. [Nuevo León, Veracruz, Tabasco, Chiapas, Ciudad de México, Morelos, San Luis Potosí, Campeche y Oaxaca.
- Entre 39 y 20. [Yucatán, Sonora, Tlaxcala, Jalisco, Baja California, Guanajuato, Hidalgo, Tamaulipas, Chihuahua, Durango, Michoacán y Guerrero.
- Menos de 20. [Querétaro, Zacatecas, Aguascalientes, Sinaloa, Baja California Sur, Coahuila, Nayarit, Quintana Roo y Colima.

Por régimen de sostenimiento



- Particular
- Público
- Otros (4 pares)



Proceso de Autoevaluación Institucional Instituciones pioneras en el SEAES





Diálogos Estratégicos para la Autoevaluación Institucional Generación Pionera del SEAES

En la CAI 2026 participarán las IES de segundo ciclo; es decir, aquellas a las que corresponde dar seguimiento a los primeros reportes de autoevaluación institucional elaborados en 2023.

Con el fin de incentivar su participación, se han realizado encuentros con las IES de la generación pionera rumbo a la CAI 2026:

— Diálogo con 250 institutos del TecNM y en el Consejo Nacional de Autoridades de la Educación Normal.



Se están organizando encuentros con IES del subsistema Tecnológico y Universitario.



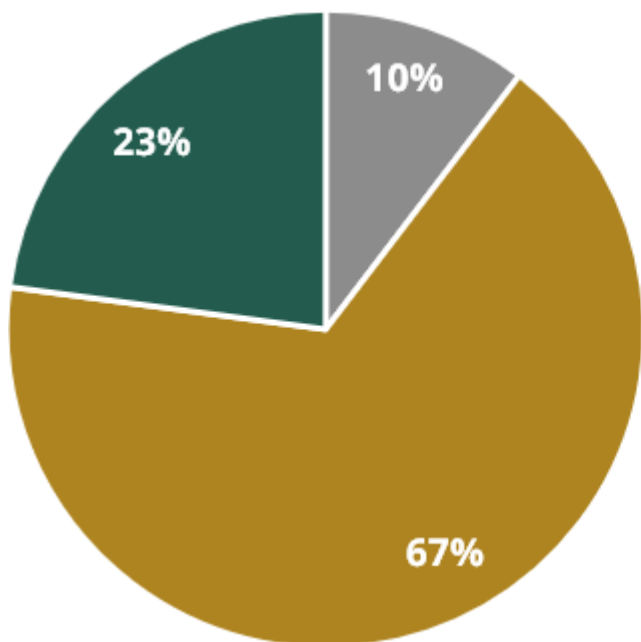
2026
año de
Margarita
Maza

Generación pionera

Convocatoria de Autoevaluación Institucional 2023

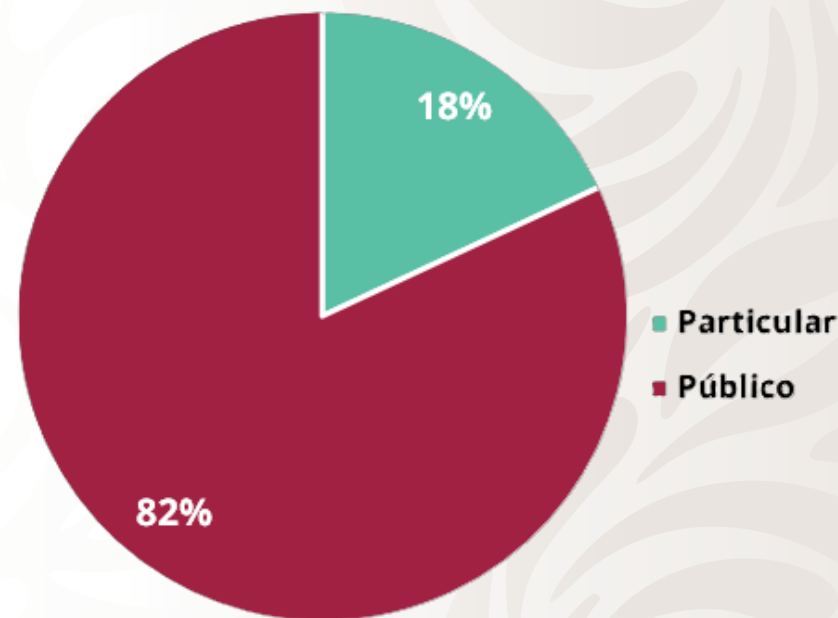
Total de IES participantes: 424

Distribución
por subsistema



- Escuelas Normales e Instituciones de Formación Docente
- Tecnológico
- Universitario

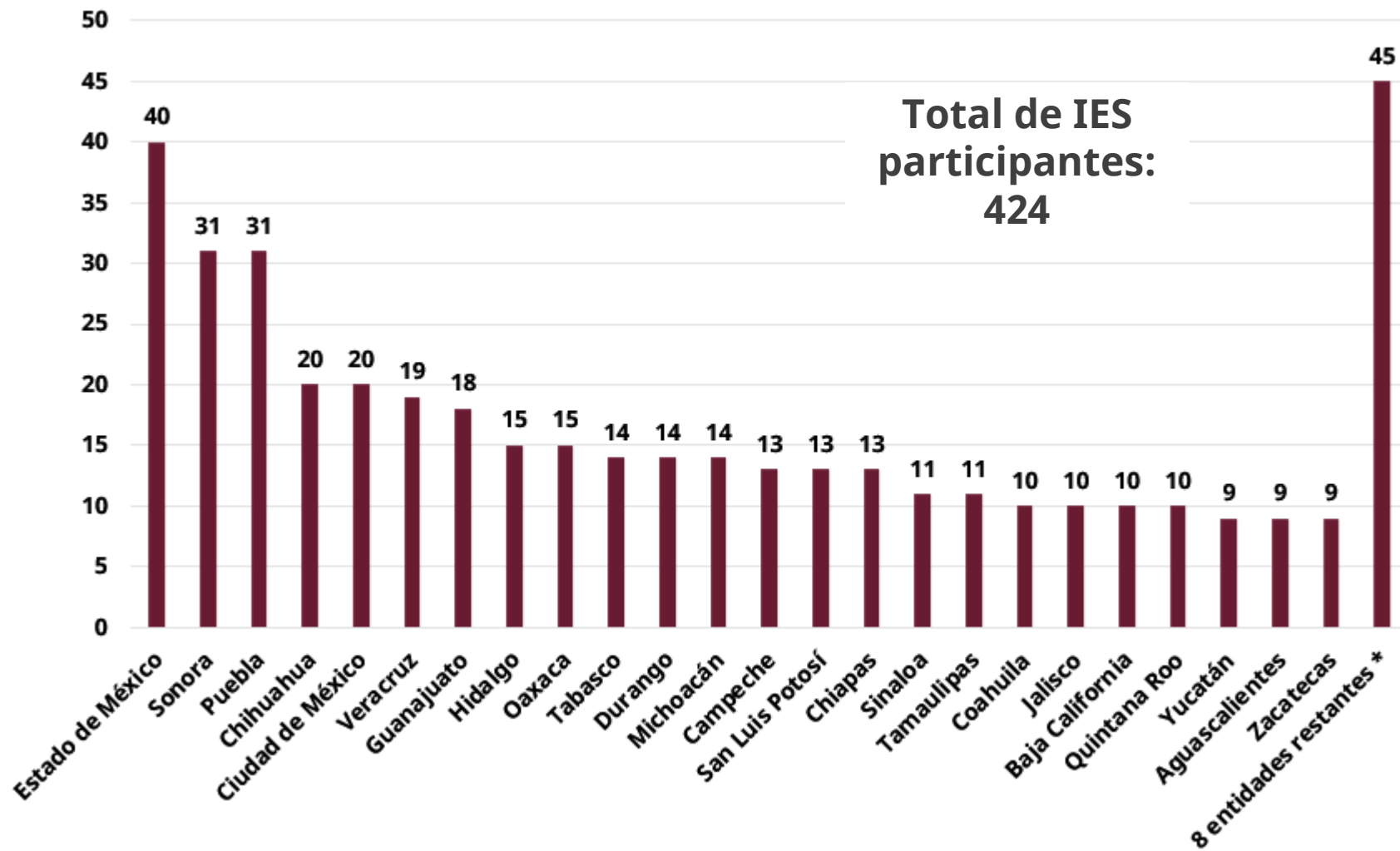
Distribución
por régimen de sostenimiento



- Particular
- Público

Generación pionera Convocatoria de Autoevaluación Institucional 2023

Distribución por entidad federativa

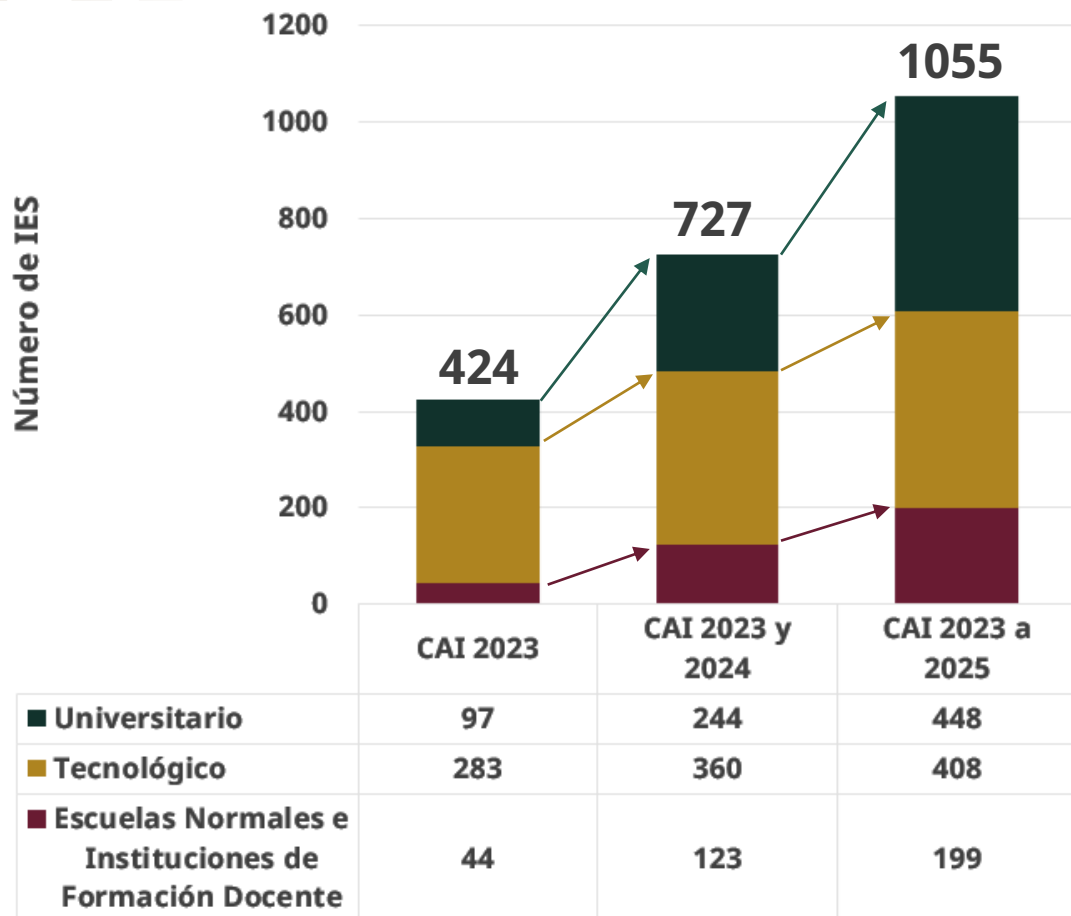


8 Entidades restantes con menos de 9 IES participantes cada una:

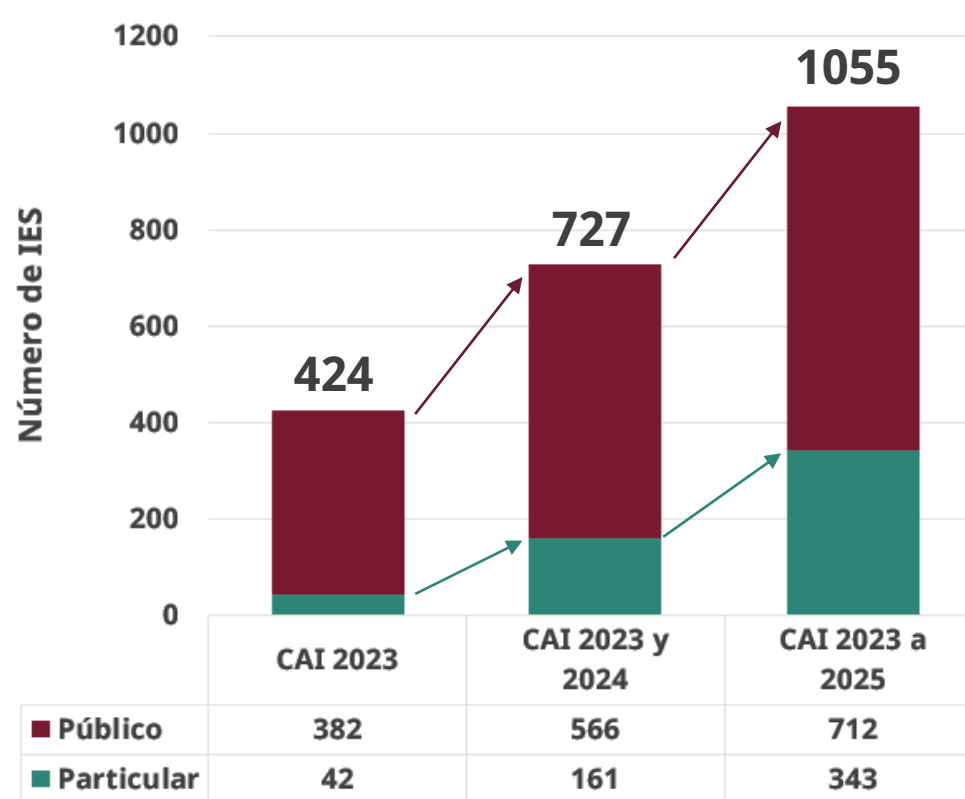
Nayarit, Nuevo León, Guerrero, Morelos, Querétaro, Baja California Sur, Tlaxcala y Colima

1055 participaciones de las IES en el primer ciclo de autoevaluación institucional (datos acumulados de las CAI 2023 a 2025)

Distribución
por subsistema



Distribución
por régimen de sostenimiento



Contenido del Reporte de Autoevaluación Institucional

- **CAI 2023 a 2026:**
 - Reporte para documentar los ejercicios de evaluación y los avances en la mejora continua de las instituciones de educación superior.
 - Anexo 1: Indicadores de la institución.
 - Anexo 2: Indicadores básicos del SEAES.
 - Anexo 3: Buenas prácticas documentadas por la institución.
 - Otros anexos que la IES considere pertinentes.
- **Énfasis CAI 2026 para la generación de IES pioneras (CAI 2023):**
 - Profundidad en los ámbitos y criterios transversales del SEAES.
 - Argumentación y análisis crítico.
 - Interpretación y construcción de sentido de los indicadores.
 - Sistematización de metas de mejora en el marco de:
 - Misión y planeación institucional.
 - Horizonte de transformación institucional.
 - Horizonte de transformación de la educación superior (LGES y PNEAES).



Programa Nacional de Educación Superior 2026-2030 (PRONES)



Publicación en el Diario Oficial de la Federación el 14 de abril de 2026.



El PRONES se articula en 25 estrategias, integradas por un conjunto de 147 líneas de acción, que se instrumentarán a lo largo de la presente administración en materia de educación superior.

El SEAES está inserto en la estrategia 2.3
“Consolidar el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior como ecosistema e instancia articuladora de los procesos de evaluación del SNES, con el fin de garantizar una formación integral”.



Educación

Secretaría de Educación Pública



SISTEMA DE EVALUACIÓN
Y ACREDITACIÓN DE LA
EDUCACIÓN SUPERIOR

Gracias

<https://educacionsuperior.sep.gob.mx/SEAES>

Repositorio de documentos normativos, convocatorias, presentaciones de talleres, catálogo de videos, entre otros:

<https://drive.google.com/drive/folders/1hWHGjmbfIITapI0c2xHg66PU9oNvMw4A>



2026
año de
Margarita
Maza

Direcciones de contacto:

SEAES en general y participación en Autoevaluación Institucional:

ce.seaes@nube.sep.gob.mx

Acompañamiento, talleres y REPEV:

acompanamiento.seaes@nube.sep.gob.mx

Vinculación interinstitucional, con ANUIES y sus consejos, con CMCI-COEPES y Evaluación de Sistemas Estatales:

vinculacion@seaes.mx

Cooperación internacional y articulación de las IEVA:

cooperacion@seaes.mx