



Universidad Veracruzana

Conferencia Internacional ANUIES 2019



Universidad Cristóbal Colón

Educación 4.0

Formación dual y perfiles globales

Certamen de ensayos sobre Educación 4.0

Resultados de la evaluación



Convocatoria para el certamen de ensayos sobre Educación 4.0

- El pasado 3 de abril, la ANUIES, la Universidad Veracruzana y la Universidad Cristóbal Colón convocaron a un certamen de ensayos sobre Educación 4.0, en el marco de la Conferencia Internacional 2019.

La temática sugerida:

- Las universidades del futuro, el perfil del personal docente para la Educación 4.0, cambios de paradigmas y procesos disruptivos en la educación, la formación profesional para la complejidad y la incertidumbre, la revolución 4.0 y su impacto en la educación y en el trabajo, estrategias para la convergencia entre el futuro de la educación y del trabajo, aprendizajes y buenas prácticas en la formación dual, entre otros temas similares.

- Como respuesta, se recibieron **185** ensayos, los cuales fueron evaluados conforme a los lineamientos establecidos en la convocatoria por un grupo de **232** académicos propuestos por **31** universidades públicas y particulares.

- Participaron estudiantes, académicos y expertos en educación, mexicanos y extranjeros.



Proceso de difusión y evaluación

La convocatoria se distribuyó ampliamente:

- Se envió a la totalidad de instituciones asociadas .
- Mediante correo electrónico se invitó a 26,763 académicos integrantes de los cuerpos académicos de IES asociadas y no asociadas.

Para la evaluación:

- Se elaboraron lineamientos y criterios.
- Se utilizó un instrumento estandarizado para la evaluación.
- Se invitaron a 34 universidades públicas y particulares para que propusieran académicos con experiencia en evaluación de trabajos académicos.

Relación de Universidades que participaron con evaluadores

No.	IES	Evaluadores	No.	IES	Evaluadores
1	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	6	17	Universidad Autónoma del Carmen	12
2	Instituto Politécnico Nacional	10	18	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	6
3	Instituto Tec. de Estudios Superiores de Monterrey	9	19	Universidad Autónoma del Estado de México	6
4	Instituto Tecnológico de Sonora	4	20	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	16
5	Universidad Anáhuac	6	21	Universidad Autónoma Metropolitana	4
6	Universidad Autónoma de Baja California Sur	6	22	Universidad Cristóbal Colón	6
7	Universidad Autónoma de Chiapas	6	23	Universidad de Colima	4
8	Universidad Autónoma de Chihuahua	6	24	Universidad de Guadalajara	6
9	Universidad Autónoma de Coahuila	15	25	Universidad de Quintana Roo	6
10	Universidad Autónoma de Nayarit	6	26	Universidad de Sonora	5
11	Universidad Autónoma de Nuevo León	12	27	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	6
12	Universidad Autónoma de Occidente	6	28	Universidad La Salle	13
13	Universidad Autónoma de San Luis Potosí	6	29	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	7
14	Universidad Autónoma de Tamaulipas	7	30	Universidad Popular Autónoma del Edo de Puebla	6
15	Universidad Autónoma de Tlaxcala	6	31	Universidad Veracruzana	12
16	Universidad Autónoma de Yucatán	6		Total	232



Resultados de la evaluación

No	Ensayo	ADECUADA FORMULACIÓN				PERTINENCIA		ORIGINALIDAD Y CONTRIBUCIÓN		EVALUACIÓN GLOBAL		Calificación
		P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	
94	Efectos de la cuarta revolución industrial en el trabajo, seguridad social y la educación	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	27.54
94	Efectos de la cuarta revolución industrial en el trabajo, seguridad social y la educación	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	
94	Efectos de la cuarta revolución industrial en el trabajo, seguridad social y la educación	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	
78	Propuesta de un marco de referencia para el modelo de formación dual en las IES de Querétaro	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	26.42
78	Propuesta de un marco de referencia para el modelo de formación dual en las IES de Querétaro	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	
78	Propuesta de un marco de referencia para el modelo de formación dual en las IES de Querétaro	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	
64	Hacia un nuevo modelo de educación profesional, reflexiones desde el paradigma de la complejidad y la incertidumbre	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	26.17
64	Hacia un nuevo modelo de educación profesional, reflexiones desde el paradigma de la complejidad y la incertidumbre	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	
64	Hacia un nuevo modelo de educación profesional, reflexiones desde el paradigma de la complejidad y la incertidumbre	2	2	1	3	2	4	3	2	2	2	
147	PARA UNA INDUSTRIA 4.0, SE REQUIERE UNA EDUCACIÓN 4.0	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	25.71
147	PARA UNA INDUSTRIA 4.0, SE REQUIERE UNA EDUCACIÓN 4.0	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	
147	PARA UNA INDUSTRIA 4.0, SE REQUIERE UNA EDUCACIÓN 4.0	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	
13	EL SMARTPHONE, HERRAMIENTA DIDACTICA DEL SIGLO XXI	2	3	3	4	3	4	4	2	2	2	24.88
13	EL SMARTPHONE, HERRAMIENTA DIDACTICA DEL SIGLO XXI	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	
13	EL SMARTPHONE, HERRAMIENTA DIDACTICA DEL SIGLO XXI	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	
170	La oferta de educación superior en el Sistema Tecnológico Nacional de México ante la Industria 4.0: un análisis de	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	24.17
170	La oferta de educación superior en el Sistema Tecnológico Nacional de México ante la Industria 4.0: un análisis de	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	
170	La oferta de educación superior en el Sistema Tecnológico Nacional de México ante la Industria 4.0: un análisis de	2	3	3	3	4	2	2	1	1	2	
77	Play the game, beat the game: Cómo hacer que los milenials aprendan economía sin morir en el intento	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	23.33
77	Play the game, beat the game: Cómo hacer que los milenials aprendan economía sin morir en el intento	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
77	Play the game, beat the game: Cómo hacer que los milenials aprendan economía sin morir en el intento	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	
136	Aprender en tiempos de YouTube	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	23.71
136	Aprender en tiempos de YouTube	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	
136	Aprender en tiempos de YouTube	4	3	4	4	4	4	3	2	4	2	
81	Vinculación 4.0	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	24.21
81	Vinculación 4.0	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	
81	Vinculación 4.0	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	
65	Transformaciones socioculturales de la cuarta revolución industrial y su impacto en la educación.	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	24.08
65	Transformaciones socioculturales de la cuarta revolución industrial y su impacto en la educación.	3	3	3	4	3	2	4	2	2	2	
65	Transformaciones socioculturales de la cuarta revolución industrial y su impacto en la educación.	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	
104	Conectivismo y diseño instruccional: ecología de aprendizajes para la universidad del siglo XXI	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	24.00
104	Conectivismo y diseño instruccional: ecología de aprendizajes para la universidad del siglo XXI	1	2	1	3	1	3	2	1	1	1	
104	Conectivismo y diseño instruccional: ecología de aprendizajes para la universidad del siglo XXI	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	
160	La gamificación como herramienta disruptiva de los MOOC en la educación ambiental	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	23.50
160	La gamificación como herramienta disruptiva de los MOOC en la educación ambiental	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	
160	La gamificación como herramienta disruptiva de los MOOC en la educación ambiental	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	
87	Generando aprendizajes transformativos hacia la educación 4.0	2	3	4	4	3	3	4	3	4	2	23.04
87	Generando aprendizajes transformativos hacia la educación 4.0	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	
87	Generando aprendizajes transformativos hacia la educación 4.0	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	
120	Mejores prácticas en la adaptación de la carrera dual alemana al contexto Salvadoreño	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	21.17
120	Mejores prácticas en la adaptación de la carrera dual alemana al contexto Salvadoreño	2	3	4	4	1	3	1	1	2	1	
120	Mejores prácticas en la adaptación de la carrera dual alemana al contexto Salvadoreño	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	



Ensayos ganadores

Primer lugar

Se declaró desierto

Segundo lugar

La Industria 4.0, sus efectos en el trabajo y la educación

- Dra. Gabriela Mendizábal Bermúdez, Profesora investigadora de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Tercer lugar

Propuesta de un marco de referencia para el modelo de formación dual en las IES del Estado de Querétaro

- M. en C. Erika Josefina Arenas Bernal, Universidad Tecnológica de Querétaro
- M. en A. Rossana Rabell Rangel, Universidad Aeronáutica en Querétaro
- M. en A. Pablo Saúl Espinoza Aguirre, Universidad Tecnológica de San Juan del Río



Lo que aprendimos

- La necesidad de un cambio estructural en los modelos educativos, aparentemente no está suficientemente posicionado en las reflexiones de los participantes.
- Muchos ensayos no respondieron al tema de la convocatoria, otros se referían a temas educativos, con aplicación de alguna tecnología de apoyo (sin cambio en lo fundamental), y algunos más eran reflexiones filosóficas sobre la educación, alejadas de la Educación 4.0.
- Resultó fundamental la participación de evaluadores de las instituciones asociadas.

Recomendaciones (en caso de una nueva convocatoria):

- Elevar el monto de los premios.
 - Publicar la convocatoria con mayor anticipación y hacerlo también en idioma inglés.
 - Dedicar más tiempo a la evaluación de los proyectos.
-