



13

Presentación de los Proyectos prioritarios 2022 de las Redes Nacionales de la ANUIES:

- Red Nacional de Instituciones de Educación Superior. Caminos para la Igualdad de Género (RENIES Igualdad).
- Red Nacional de Educación Media Superior (RNEMS).
- Red Nacional para el Monitoreo de Reservas de Agua en México (REDMORA).

INSTITUCIONALIZACIÓN Y TRANSVERSALIZACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR (IES)

INTRODUCCIÓN

Desde el 18 de marzo de 2020 se trastocaron las actividades universitarias con estrategias de distanciamiento físico, mas no de suspensión laboral, pues formalmente estuvimos trabajando en casa, derivado de la pandemia del COVID-19. Esta pandemia implicó la unión del espacio doméstico y laboral, agregó nuevas responsabilidades para las mujeres (académicas, administrativas y estudiantes), transformó las condiciones de trabajo y estudio, generó condiciones para las violencias e impactó en la calidad de vida.

Con preocupación, en su momento, la RENIES hizo un llamado urgente a la ANUIES, SEP, INMUJERES, SEGOB-CONAVIM, SS y sus pares en las entidades federativas, a fin de que pusieran en marcha acciones claras y oportunas para prevenir y atender las violencias de género frente a las nuevas condiciones que la pandemia imponía a las mujeres en México.

Era necesario establecer estrategias eficaces, programas urgentes, canales expeditos para atender, proporcionar apoyos y acompañamiento a mujeres y niñas durante el confinamiento, garantizar los derechos humanos, así como la salud sexual y reproductiva.

En las Instituciones de Educación Superior (IES) nos enfrentamos al siguiente panorama:

1. La carga laboral se incrementó sustancialmente puesto que todo el tiempo se estaba disponible para el trabajo.
2. La institución no dispuso de la dotación de herramientas necesarias para el trabajo a distancia, por lo que se trabajó con dispositivos familiares.
3. Cuando el equipo y documentación se trasladó a la casa, se requería espacio dentro del hogar que, en la mayoría, se carece.

4. Quienes realizan investigación tuvimos que suspender actividades programadas, tales como movilidad, estancias, trabajo de campo y otras, que afectaron el desarrollo general de los proyectos.
5. También para nosotras se incrementaron los trabajos de cuidado de personas enfermas, mayores de edad y personas discapacitadas, al suspenderse los espacios de atención o no poder recibir a prestadores de servicio en el domicilio.
6. Las tensiones en los hogares por falta de corresponsabilidad de los varones, dio lugar a agresiones, disgustos y malestares en la salud física y mental por sobrecarga.
7. Asimismo, el confinamiento en casa generó condiciones de violencia derivado de la convivencia forzosa de distintas generaciones en espacios reducidos y por largo tiempo.

Actualmente, después de más de tres semestres, las IES están regresando a la presencialidad y nos encontramos con ausencias de compañeras (os) de trabajo y estudio, espacios dañados por el abandono o vandalismo y con muchos retos para iniciar de nuevo y sin miedos las dinámicas académicas. En ese contexto, se elabora este documento que intenta sea de utilidad para conocer los antecedentes, identificar lo realizado y definir lo que hace falta por hacer en materia de igualdad de género en las universidades.

RED NACIONAL DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. CAMINOS PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO (RENIES-Igualdad).

La RENIES-Igualdad nace como un lugar de encuentro, intercambio y colaboración entre sus integrantes respecto a experiencias, procesos, avances y buenas prácticas en igualdad de género. En 2009, se llevó a cabo la I Reunión, convocada por el Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG-UNAM), la Comisión de Equidad y Género de la Cámara de Diputados y el Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES).

A esta primera reunión, le seguirán 11 más, todas importantes; pero, destaca la cuarta convocada por la Universidad Autónoma de Nayarit en 2012, ya que ahí se acuerda protocolizar la RENIES-Equidad; también es importante la reunión convocada por la Universidad Autónoma de Nuevo León en 2016, pues ahí se presenta el proyecto y aprueba participar en el ONIGIES, además solicitar a ANUIES el reconocimiento de RENIES como Red Nacional y, en 2018, en la Universidad Autónoma de Campeche, se realiza la reunión como RENIES-ANUIES, ya que en Sesión Ordinaria, el 22 de noviembre de 2017, la Asociación aprobó su incorporación como red temática de ANUIES.

Los objetivos de la RENIES son:

- 1) Articular acciones a fin de promover procesos de institucionalización y transversalización de la perspectiva de género al interior de las Instituciones de Educación Superior (IES), para generar cambios estructurales a favor de la igualdad de género, en cumplimiento a los acuerdos firmados por México a nivel internacional y la normatividad nacional referida a la construcción de igualdad.
- 2) Crear canales de colaboración que permitan el intercambio de experiencias profesionales en el ámbito de la institucionalización y transversalización de la perspectiva de género en las IES.
- 3) Ser generadora de iniciativas para el estudio formal e informal y la investigación sobre la complejidad de las relaciones entre los géneros en nuestro país.

RENIES “Caminos para la equidad de género”
Reuniones nacionales

Reunión nacional	Acuerdos
I Reunión, agosto 2009. UNAM, DF	Se logró el consenso para la publicación de la <i>Declaratoria Nacional para la Equidad de Género en las IES</i>.
II Reunión, 2010. U de C, Colima	Se dio seguimiento a la Declaratoria Caminos para la Equidad de Género, con la finalidad de impulsar el proceso de construcción de una política educativa de igualdad.
III Reunión, 2011. UAQ, Querétaro	- Se analizaron distintas políticas de transversalidad. - Nombran Coordinadora a Ana Buquet Corleto y Vicecoordinadora a Lourdes C. Pacheco Ladrón de Guevara.
IV Reunión, 2012. UAN, Santa María del Cobre.	Se crea la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior: Caminos para la equidad de género (RENIES-Equidad), cuyo objetivo es articular los esfuerzos institucionales a fin de promover procesos de institucionalización y transversalización de la perspectiva de género al interior de sus comunidades.
V Reunión, marzo 2015. UV, Veracruz	Se trabajó en la propuesta de un Modelo de Monitoreo, Evaluación y Acreditación de la transversalización de la perspectiva de género a través de los ejes de la Declaratoria.
VI Reunión, octubre 2015. UABJO, Oaxaca	- Se acuerda promover Instancias de Equidad en cada IES que cuenten con presupuesto, infraestructura y ubicación en el organigrama de la institución. - Se gestiona ante SEP las directrices sobre PROGES. - Por decisión unánime Lourdes Pacheco Ladrón de Guevara será la Coordinadora por los próximos tres años y Beatriz Eugenia Rodríguez Pérez tomará el cargo de Vicecoordinadora.
VII Reunión, octubre 2016. UANL, Monterrey	Se actualizó la Declaratoria Caminos para la Igualdad de Género en las IES, con los ejes: Legislación, Igualdad de oportunidades, Corresponsabilidad familiar, Estadísticas de género, estudios y diagnósticos con perspectiva de género,

	Lenguaje incluyente, Sensibilización, Violencia de género y discriminación, y Observatorio. • Se reformó el nombre de la Red, se elimina Equidad por Igualdad. • Decidimos participar en el ONIGIES, presentada por la UNAM. • Promover la creación de las redes regionales de ANUIES que faltan, así como consolidar las existentes. • Se formaliza petición al secretario general de ANUIES para que la RENIES se convierta en una Red Nacional ANUIES.
VIII Reunión, octubre 2017. ITSON, Obregón	• Se presenta el Modelo de Igualdad de Género (MIG), como propuesta de certificación en igualdad. • Se preparan los documentos para convertirnos en Red Nacional ANUIES.
IX Reunión, abril 2018. UAC, Campeche	• Por primera vez nos reunimos como Red ANUIES y se aprobaron las Reglas de Funcionamiento por votación unánime. • Se acuerda enviar a cada IES una Propuesta de Estructura para Atender la Transversalidad (Estructura básica).
X Reunión, octubre 2019. UAEM, Toluca	• Se aprueban las modificaciones de la Declaratoria "Caminos para la Igualdad". • Se elige a la Doctora Lourdes C. Pacheco Ladrón de Guevara como Coordinadora Nacional durante el periodo 2019-2021 y ella nombra a la Dra. Beatriz Eugenia Rodríguez Pérez como Secretaria por el mismo periodo.
XI Reunión virtual, agosto 2020. UNAM, CDMX	• Se aprueba participar en la actualización del <i>Observatorio Nacional para la Igualdad de Género en las Instituciones de Educación Superior</i>. • Establecer una propuesta de Protocolo que contenga perspectiva de género y derechos humanos, como piso mínimo, que pueda servir de base para las diferentes IES. • Hacer efectivo que cada IES cuente con una Instancia de Género, a nivel ejecutivo, reflejada en el organigrama de cada institución; con suficiente personal capacitado y con seguridad laboral; espacio adecuado y recursos específicos destinados para la construcción de igualdad a través de la implementación y ejecución de políticas institucionales. • Propiciar contar con un Plan de Igualdad de Género en cada IES contextualizado a las distintas realidades.
XII. Reunión virtual, agosto 2021. UV, Xalapa	• Se reconoce el avance de las diversas IES para crear ambientes propicios a fin de avanzar hacia la igualdad y, al mismo tiempo, se reconoce la necesidad de incrementar medidas específicas que contribuyan al cumplimiento de la normatividad nacional e internacional que el país ha suscrito. • Creación de un Consejo Consultivo de la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior. Caminos para la Igualdad de Género (RENIES-Igualdad), integrada por exrepresentantes.

	• Se aprueba por unanimidad la nueva Coordinadora Nacional de la RENIES-Igualdad, la Dra. Beatriz Eugenia Rodríguez Pérez de la Universidad Autónoma de Sinaloa, y la nueva Secretaria Ejecutiva, la Dra. Leticia Paredes Guerrero, de la Universidad Autónoma de Yucatán. • Se acuerda por unanimidad, como encargado de redes sociales de RENIES-Igualdad, al Mtro. Juan Carlos Pinacho Cruz (BUAP).
--	---

Como se puede apreciar, entre todas las IES hemos establecido acuerdos a lo largo de nuestras Reuniones Nacionales, con el fin de promover cambios estructurales e impulsar políticas a favor de la igualdad entre mujeres y hombres.

Actualmente, la RENIES agrupa a representantes de 82 Instituciones de Educación Superior, distribuidas de la siguiente manera, según su personalidad jurídica:

Instituciones de Educación Superior	Número
Universidades Públicas Federales	5
Universidades autónomas	35
Universidades Públicas Estatales	4
Institutos Tecnológicos	11
Universidades Tecnológicas	10
Universidades Politécnicas	2
Universidad Pedagógica Nacional	3
Universidades Interculturales	2
Escuelas Normales Públicas	0
Centros Públicos de Investigación	6
Instituciones Privadas	4
Total	82

PROBLEMÁTICA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Diversos estudios y diagnósticos que las y los integrantes de la RENIES hemos realizado, indican que en las IES las políticas de igualdad de género son necesarias porque todavía:

- Existe una clara segregación vertical: En la universidad difícilmente rompen el techo de cristal del 35% las catedráticas en las plantas académicas, en los órganos de representación y gobierno, en las direcciones de grupos de investigación, en los reconocimientos honoríficos (doctorados honoris causa) y en los puestos directivos de gestión administrativa de la universidad.
- Se da también una segregación horizontal, que se manifiesta en la distribución del alumnado: las ingenierías y las carreras técnicas se nutren en altísimos porcentajes de estudiantes varones, mientras que las mujeres siguen optando por las ciencias de la salud o los grados relacionados con la educación y el trabajo social. Esta especialización vinculada a los roles de género tiene también

su reflejo en la asignación del profesorado en las distintas áreas del conocimiento y en la distribución de las y los trabajadores en los puestos de servicios.

- En la universidad se sigue haciendo un uso sexista del lenguaje y no se apuesta decididamente por visibilizar las aportaciones de las mujeres a la ciencia y al conocimiento.
- Existen, de facto, brechas de género en las retribuciones del personal docente y del personal de administración y servicios, derivadas de los complementos económicos vinculados a los méritos de investigación, o por la desigual distribución de las horas extras e indirectamente, por el disfrute de excedencias o permisos para la atención de familiares.
- Se reproduce, todavía, sesgos de género en la producción y transmisión del conocimiento científico: la investigación realizada por mujeres y la investigación que aborda nuevas cuestiones o fenómenos como los estudios de género no se valora con relación a otras temáticas, y en determinadas disciplinas. Ello afecta de manera decisiva a la promoción de la carrera profesional de las investigadoras. Además, la organización propia del trabajo científico se caracteriza por la creación de redes o círculos informales de colegialidad y poder donde las mujeres permanecen todavía excluidas o su participación es escasa.
- En algunas universidades todavía es limitada la prevención de los riesgos específicos de trabajadoras y alumnas en periodo de embarazo, parto o lactancia, y es insuficiente el desarrollo de medidas y recursos para la conciliación de la vida laboral, académica, personal y familiar, no sólo entre las trabajadoras y los trabajadores, sino también dirigidos al alumnado.

A todas estas carencias hay que añadir algunas resistencias al reconocimiento de las desigualdades existentes en las IES que se concretan en la paralización o ausencia de apoyo a las propuestas para reducirlas y se recrudecen en el contexto de los recortes presupuestarios, con independencia de que estas supongan una inversión financiera o no.

OBSERVATORIO NACIONAL PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR (ONIGIES)

El ONIGIES es un proyecto interinstitucional para conocer las condiciones de igualdad de género y desarrollar propuestas de políticas en las IES mexicanas. Sus antecedentes se ubican en la V Reunión nacional en Veracruz 2015, donde nos cuestionamos ¿Cómo medir el avance de la transversalidad de género en las instituciones de educación superior en México? Así, el Programa Universitario de Estudios de Género de la UNAM presenta el ONIGIES y se aprueba en la VII Reunión nacional en Monterrey 2016.

El ONIGIES permite generar información actualizada sobre los distintos aspectos de la *Declaratoria* a través de un sistema de indicadores a fin de visibilizar las brechas y situaciones de desigualdad entre mujeres y hombres e impulsar la inclusión de la perspectiva de género en sus marcos normativos, estructuras, poblaciones y funciones sustantivas y administrativas de las IES.

Su metodología mide el avance en institucionalización y transversalización de la perspectiva de género dentro de las IES. Para ello usa una escala del 0 al 5 donde 0 significa un avance nulo y 5 un avance consolidado. Además, ofrece datos de la distribución por sexo en diferentes poblaciones, áreas y niveles.

EL ONIGIES cuenta con un Comité Técnico conformado por la RENIES-Igualdad, el CIEG-UNAM, la CNDH, INMUJERES, la CONAMIV, ANUIES y ONU Mujeres. A la fecha se han realizado dos evaluaciones: en 2018 se presentaron los resultados de un levantamiento de información en 2017, y en diciembre de 2021 se publicó información de 2018, 2019 y 2020.

Cobertura IES mexicanas	
Actualización 2017	Actualización 2018-2020
40 IES participantes, de las cuales: 25 universidades públicas estatales (de 35) 5 universidades públicas federales (de 9) 1 sistema nacional de tecnológicos (254 planteles) 9 otras IES (centros CONACYT, privadas, IES locales)	51 IES participantes, de las cuales: 30 universidades públicas estatales (de 35) 5 universidades públicas federales (de 9) 1 sistema nacional de tecnológicos (254 planteles) 15 otras IES (centros CONACYT, privadas, IES locales)
Banco de datos: 2,120 variables	Banco de datos: 8,109 variables

Los resultados del avance en la aplicación de la Declaratoria Nacional “*Caminos para la Equidad de Género en las Instituciones de Educación Superior*”, están de la siguiente manera:

Ejes	2017	2018	2019	2020
Legislación	1.5	1.4	1.5	1.6
Corresponsabilidad	0.6	1.0	0.9	1.1
Estadística	1.4	1.3	1.4	1.4
Lenguaje	2.3	2.3	2.4	2.7
Sensibilización	2.0	1.3	1.7	1.7
Estudios de género	1.7	1.2	1.3	1.4
No violencia	1.5	1.7	2.7	2.9
Promedio general	1.5	1.5	1.7	1.8

La información refleja que el nivel de avance promedio en las IES es todavía bajo. Respecto a 2017, hubo un crecimiento general de 0.3 puntos y tres IES obtuvieron una puntuación arriba de 3.0. Por ello, es importante impulsar con más rigor las políticas de igualdad, toda vez que 26 instituciones reportan un avance general menor a 2.0 puntos. El 53.4% de las IES tuvieron un avance en Institucionalización y 21.8% de avance en Transversalización.

Algunos hallazgos importantes que merece la pena destacar, son:

- El eje de no violencia tuvo un crecimiento de 1.5 a 2.9 (con una centralidad en los mecanismos de atención y una transversalidad menor al 50% en general).
- El eje de corresponsabilidad de los cuidados fue el eje más bajo en 2017 y en 2020, con un ligero crecimiento de 0.6 a 1.1.
- Se identifica una dificultad de las IES para construir políticas de igualdad de género desde un enfoque integral (tendencias a priorizar ejes).
- La transversalidad representa el mayor desafío para las IES, en especial aquellas con grandes estructuras institucionales y poblaciones.
- A raíz de la expedición de la Ley General de Educación Superior (abril 2021), preocupa el bajo avance del eje de legislación, toda vez que muestra las dificultades de armonización normativa que enfrentan las IES en materia de igualdad de género, no discriminación y una vida libre de violencia.

En este contexto las Instituciones de Educación Superior en México enfrentan un reto para avanzar en la solución de las siguientes problemáticas:

- a) Incipientes avances en la institucionalización de la perspectiva de género al interior de las IES.
- b) Incipientes avances en la transversalización de la perspectiva de género al interior de las IES.
- c) Débil transversalidad de la perspectiva de género en el currículo y la investigación.
- d) Discriminación por motivos de género al interior de las IES.
- e) Techo de cristal que impide a las mujeres la llegada a puestos directivos y altos nombramientos.
- f) Falta de Corresponsabilidad en el trabajo de cuidados.
- g) Escasa presencia de mujeres en las STEM y otras disciplinas.
- h) Violencia de género al interior de las IES.
- i) Falta de consolidación del uso del lenguaje inclusivo y no sexista en las comunicaciones orales y escritas.
- j) Ausencia de un sistema integral de información con perspectiva de género.

MARCO NORMATIVO

México cuenta con un marco normativo que fundamenta la actuación de la RENIES. A continuación se describen algunas de esas leyes y documentos legales a los que las IES están mandatadas a cumplir en materia de igualdad de género:

Internacional

- Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW)
- Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer (Belem do Pará).

Nacional

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
- Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres
- Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia
- Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación
- Código Penal Federal
- Ley Federal del Trabajo
- Ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado
- Ley del Instituto Mexicano del Seguro Social

Por su importancia y novedad, señalo específicamente la Ley General de Educación Superior, aprobada en abril de 2021.

Artículo 7. La educación superior fomentará el desarrollo humano integral del estudiante en la construcción de saberes basado en lo siguiente:

V. La construcción de relaciones sociales, económicas y culturales basadas en la igualdad entre los géneros y el respeto de los derechos humanos;

VI. El combate a todo tipo y modalidad de discriminación y violencia, con especial énfasis en la que se ejerce contra las niñas y las mujeres, las personas con discapacidad o en situación de vulnerabilidad social, y la promoción del cambio cultural para construir una sociedad que fomente la igualdad sustantiva entre mujeres y hombres;

Artículo 8. La educación superior se orientará conforme a los criterios siguientes:

IV. La igualdad sustantiva para contribuir a la construcción de una sociedad libre, justa e incluyente;

VI. La igualdad de oportunidades que garanticen a las personas acceder a la educación superior sin discriminación;

X. La cultura de la paz y la resolución pacífica de los conflictos, así como la promoción del valor de la igualdad, la justicia, la solidaridad, la cultura de la legalidad y el respeto a los derechos humanos;

Artículo 10. Los criterios para la elaboración de políticas en materia de educación superior se basarán en lo siguiente:

IV. El incremento en la incorporación de académicas a plazas de tiempo completo con funciones de docencia e investigación en las áreas de ciencias, humanidades, ingenierías y tecnologías, cuando así corresponda, para lograr la paridad de género, conforme a la normatividad de cada institución;

XVII. La incorporación de la transversalidad de la perspectiva de género en las funciones académicas de enseñanza, investigación, extensión y difusión cultural, así como en las actividades administrativas y directivas con el propósito de contribuir a la igualdad y la equidad en el ámbito de la educación superior e impulsarla en la sociedad;

XVIII. La promoción de medidas que eliminen los estereotipos de género para cursar los planes y programas de estudio que impartan las instituciones de educación superior;

XIX. La promoción y respeto de la igualdad entre mujeres y hombres generando alternativas para erradicar cualquier tipo y modalidad de violencia de género en las instituciones de educación superior;

Artículo 36. ...

Las acciones que realicen se basarán en el enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva, respetando el principio de inclusión. Tendrán una perspectiva de juventudes, de género, así como de interculturalidad

Artículo 37. Las autoridades educativas y las instituciones de educación superior, en ejercicio de sus atribuciones, promoverán las siguientes acciones de manera coordinada:

IV. La aplicación de acciones afirmativas para apoyar a mujeres en el acceso, permanencia, continuidad y egreso oportuno de los estudios que cursen en educación superior;

Artículo 42. Las instituciones de educación superior, con el apoyo de las autoridades respectivas, en sus ámbitos de competencia, promoverán las medidas necesarias para la prevención y atención de todos los tipos y modalidades de violencia, en específico la de género, así como para la protección del bienestar físico, mental y social de sus estudiantes y del personal que labore en ellas.

Dichas medidas se basarán en **diagnósticos** y estudios de las actividades académicas, escolares y administrativas para lograr una detección y atención oportuna de los factores de riesgo, violencia y discriminación, estableciendo **protocolos** de atención y proporcionando, en su caso, servicios de orientación y apoyo de trabajo social, médico y psicológico.

Artículo 43. El Estado reconoce la importancia y coadyuvará a garantizar que las instituciones de educación superior se constituyan como espacios libres de todo tipo y modalidad de violencia, en específico la de género, y de discriminación hacia las mujeres, para garantizar el acceso pleno al derecho a la educación superior.

En el ámbito de su competencia, conforme a sus procedimientos normativos y de acuerdo con sus características, las instituciones de educación superior promoverán, entre otras, la adopción de las siguientes medidas:

I. En el ámbito institucional:

- a) Emisión de diagnósticos, programas y protocolos para la prevención, atención, sanción y erradicación de todos los tipos y modalidades de violencia; en el caso de la violencia contra las mujeres, se excluirán las medidas de conciliación o equivalentes como medio de solución de controversias;
- b) Creación de instancias con personal capacitado para la operación y seguimiento de protocolos para la prevención, atención, sanción y erradicación de todos los tipos y modalidades de violencia, en específico la que se ejerce contra las mujeres;
- c) Adopción de medidas para considerar la violencia que se ejerce contra las mujeres como causa especialmente grave de responsabilidad;
- d) Aplicación de programas que permitan la detección temprana de los problemas de los tipos y modalidades de la violencia contra las mujeres en las instituciones de educación superior, para proporcionar una primera respuesta urgente a las alumnas que la sufren;
- e) Realización de acciones formativas y de capacitación a toda la comunidad de las instituciones de educación superior en materia de derechos humanos, así como de la importancia de la transversalización de la perspectiva de género;
- f) Promoción de la cultura de la denuncia de la violencia de género en la comunidad de las instituciones de educación superior, y
- g) Creación de una instancia para la igualdad de género cuya función sea la incorporación de la perspectiva de género en todas las acciones que lleve a cabo la institución;

II. En el ámbito académico:

- a) Incorporación de contenidos educativos con perspectiva de género que fomenten la igualdad sustantiva y contribuyan a la eliminación de todos los tipos y modalidades de violencia, en específico la que se ejerce contra las mujeres, así como los estereotipos de género y que estén basados en la idea de la superioridad o inferioridad de uno de los sexos, y
- b) Desarrollo de investigación multidisciplinaria encaminada a crear modelos para la detección y erradicación de la violencia contra las mujeres en las instituciones de educación superior, y

III. En el entorno de la prestación del servicio:

- a) Fomento de senderos seguros dentro y fuera de las instalaciones de las instituciones de educación superior;
- b) Promoción del mejoramiento del entorno urbano de las instituciones de educación superior, así como de su infraestructura para la generación de condiciones de seguridad de las mujeres;
- c) Dignificación de las instalaciones sanitarias con la implementación de medidas que respeten los derechos y la dignidad de las mujeres y se constituyan como espacios libres de violencia;
- d) Fomento de medidas en el transporte público para garantizar la seguridad de las alumnas, académicas y trabajadoras de las instituciones de educación superior en los trayectos relacionados con sus actividades académicas y laborales, respectivamente, y
- e) Promoción de transporte escolar exclusivo para mujeres.

Las medidas establecidas en la fracción III de este artículo serán complementarias y coadyuvantes a las que realicen las autoridades respectivas en el ámbito de su competencia.

La **instancia para la igualdad de género** dentro de la estructura de las instituciones de educación superior será la encargada de realizar el seguimiento de las acciones a las que se refiere este artículo.

Transitorio Décimo. Las acciones a las que se refiere el **artículo 43 del presente Decreto**, referentes a la importancia para que las instituciones de educación superior se constituyan como espacios libres de violencia de género y de discriminación hacia las mujeres deberán realizarse y reforzarse de manera progresiva y de acuerdo con la **disponibilidad presupuestal** de cada institución a partir de los ciento veinte días siguientes a su entrada en vigor.

PRESUPUESTO

A partir de 2008, el Gasto Etiquetado para las Mujeres y la Igualdad de Género (GEMIG) adquiere carácter de norma oficial con la incorporación del Artículo 25 al Decreto de Presupuesto de Egresos de la Federación, y en 2009 se conforma el Anexo 10. Erogaciones para la Igualdad entre Mujeres y Hombres que, posteriormente se cambió al anexo 13 del PEF, y a la fecha da continuidad a 15 años de esfuerzos para la incorporación de la igualdad entre mujeres y hombres en el presupuesto nacional.

El asunto de interés para la Red ANUIES (RENIES-Igualdad) es el presupuesto etiquetado para el proyecto de Igualdad de Género y el proyecto de Instancias y/o Guarderías infantiles, que se encuentran contemplados en el programa Políticas de Igualdad de Género del ramo 11 de Educación Pública.

SEP: PIFI, PFCE, PROFEXCE Programa de Gestión Institucional (PROGES-3 y PROGES-4)
2010-2011: Sensibilización en violencia y Biblioteca de género
2012-2013: Fomentar cultura de perspectiva de género y Guardería para hijas (os) del estudiantado
2014-2015: Diagnósticos de equidad y Derechos Humanos
2016-2017: Normatividad y Capacitación para atender violencias
2018-2019: Estudios de género y Transversalización
2020-2021: Capacitación y Transversalización en PEG

La Dirección General de Educación Superior Universitaria (DGESU-SEP) en un comunicado, con fecha de 1ro. de junio del 2020, da por “suspendidos los plazos y términos relacionados con los trámites y procedimientos administrativos que se lleven a cabo ante la SEP hasta nuevo aviso”, e incluye el Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa-S300. Tales medidas se justifican en los acuerdos tomados por el gobierno federal para atender los sucesos relacionados con el COVID-19.

En ese contexto, desde la RENIES hicimos un llamado a respetar el presupuesto público para la igualdad de género e implementar su asignación inmediata para hacer frente, entre otras problemáticas, a las condiciones de pandemia. Ese año los recursos se entregaron tarde, pero en 2021 no se asignaron.

Ahora, con el regreso a la presencialidad, vemos con preocupación la suspensión de los apoyos federales para construir igualdad e Instancias Infantiles en las IES, y atender aspectos urgentes como las violencias en su interior y otras medidas que establece la Ley General de Educación Superior y la Declaratoria de RENIES, pues sin recursos, las políticas se convierten en declaración de buenas intenciones.

AGENDA DE MÍNIMOS

Como ya se mencionó, la RENIES está integrada por instituciones diversas, tanto en tamaño como en recursos, por lo que es difícil caminar en sintonía con el tiempo y las medidas. De ahí que se propone una agenda mínima que permita el logro de avances reales, que contemple:

- Una política institucional de compromiso con la igualdad de género (lineamientos).
- Una Instancia (unidad) para la Igualdad con recursos humanos y materiales suficientes.
- Un diagnóstico de las condiciones de igualdad entre hombres y mujeres.
- Un Plan de Igualdad Universitario.
- Un protocolo para prevenir, atender, sancionar y erradicar la violencia de género.
- Pronunciamiento de Cero Tolerancia a la Violencia de Género.
- Presupuesto irreductible del subsidio ordinario y etiquetado del presupuesto de la SEP.

Ante la necesidad de apoyarnos como Red, nos dimos a la tarea de construir herramientas que sirvan de referente para la realización de nuestro trabajo, mismos que se encuentran a disposición del público interesado.

1. Creación de una Instancia para la Igualdad en la IES

Se crea la Instancia de Igualdad de Género con alcance en todas las actividades sustantivas de la institución, así como en las poblaciones que la integran, basada en la normatividad de igualdad vigente a nivel local, nacional e internacional y fomentando una cultura institucional con perspectiva de género.

Se concibe a las Unidades de Género como mecanismos que promueven e implementan una cultura institucional y organizacional con enfoque de igualdad de género y sin discriminación, y que impulsan que este enfoque permee, de manera transversal en el diseño, programación, presupuestación, ejecución y evaluación de las políticas públicas institucionales.

En el caso de la IES cuyo tipo y tamaño no permitan la integración de una instancia similar a la descrita, deberá contar con la persona titular de ésta, en colaboración con un Comité Institucional para la Igualdad de Género, que será conformado por diversas personas del área directiva, docente, administrativa y estudiantil.

2. Propuesta de Plan de Igualdad de Género en las IES

La verdadera incorporación de la Perspectiva de Género en la vida de las IES requiere del diseño de un Plan de Igualdad de Género que contemple todas las

áreas y departamentos, cada uno de los ejes y medidas, mecanismos e instrumentos, tareas y prácticas de la institución. De tal forma que tenga alcance sobre todas y cada una de las personas que participan de la vida de las IES: estudiantes, profesores (as), investigadores (as), trabajadores (as) administrativos (as), funcionarios (as) y autoridades.

De manera concreta, en cada uno de los ejes se debe considerar:

- 1) **Legislación y presupuesto.** Incorporar la perspectiva de género en la normatividad y programación presupuestal de las IES en concordancia con la normatividad internacional y nacional.
- 2) **Igualdad sustantiva.** Generar una política institucional que, en el mediano y largo plazos, asegure la participación paritaria en los puestos y cargos decisorios de las mujeres al interior de la universidad, así como el acceso en igualdad en los distintos ámbitos universitarios.
- 3) **Corresponsabilidad de la vida personal, y familiar y laboral.** Establecer políticas institucionales de reconocimiento a las prácticas de cuidado y trabajo que desarrollan las mujeres, así como la realización de acciones de carácter temporal y actividades de difusión y sensibilización que promuevan la responsabilidad compartida entre los géneros en las tareas de cuidado y las actividades domésticas, y coadyuvar a la transformación de la división sexual del trabajo.
- 4) **Información, Seguimiento y Evaluación con perspectiva de género.** Crear un mecanismo de seguimiento y evaluación de la política de igualdad, diseñando un Sistema de Indicadores de Género homologado al Modelo de Igualdad de las IES y generar diagnósticos actualizados sobre la condición que guarda la igualdad de género en cada institución.
- 5) **Lenguaje incluyente.** Fomentar el uso del lenguaje incluyente en todas las prácticas institucionales de las IES.
- 6) **Sensibilización y capacitación.** Elaborar programas permanentes de sensibilización y capacitación para profesionalizar en igualdad y no discriminación a las distintas poblaciones de la comunidad de las IES.
- 7) **Violencia de género y discriminación.** Proponer, diseñar y compartir estrategias e información sobre prevención, atención y sanción a la violencia de género y a cualquier forma de discriminación, así como sobre promoción del respeto a los derechos humanos con perspectiva de género en las IES. En particular, promover Protocolos para la prevención, atención y sanción de violencia de género.
- 8) **Estudios de las relaciones de género.** Generar acciones de transversalización de la perspectiva de Género en los planes y programas de estudio, en la docencia, en la investigación, en las publicaciones, vinculación y extensión de la cultura.

3. Modelo para la Atención de la Violencia de Género

Desde hace varios años la conciencia sobre las diversas formas de violencia por razones de género ha ido en aumento, un ejemplo fue la reacción de las alumnas de distintas Instituciones de Educación Superior al denunciar los nombres y fotos de sus acosadores a través de marchas, plantones y “tendederos del acoso”. Esto conlleva a que las Instituciones de Educación Superior deban prevenir, atender, sancionar y erradicar estas prácticas, en el ámbito de su competencia, y poner en marcha mecanismos para garantizar los derechos de la comunidad universitaria.

En este contexto, la colaboración entre las IES en la elaboración de este modelo de protocolo busca coadyuvar con la creación de instrumentos eficaces para la atención, orientación y acompañamiento a las víctimas de este tipo de actos, quedando a consideración de cada IES, de acuerdo con sus condiciones, recursos y áreas que las acciones y actividades de prevención sean parte del presente modelo protocolo.

AGENDA PENDIENTE

1) ONIGIES

Se plantea una propuesta metodológica para el periodo 2022-2024, considerando los hallazgos y aprendizajes de sus resultados anteriores, así como el contexto social y normativo actual. La nueva metodología enfatizará la armonización normativa con criterios de estándar de derechos en los instrumentos y políticas, y con criterios de transversalidad a nivel de las poblaciones.

Lo anterior, debido a que preocupa el bajo avance del eje de legislación (1.6 de 5) y los criterios con los que se han desarrollado sus componentes, en materia de igualdad de género, no discriminación y una vida libre de violencia.

Así, la metodología busca observar y medir:

1. Los avances institucionales en los procesos de: a) armonización normativa, b) transversalidad y c) institucionalización.
2. Para garantizar los derechos humanos de: Igualdad de género; Inclusión; Corresponsabilidad; No discriminación, y Vida libre de violencias.
3. En los ámbitos de las funciones sustantivas de las IES y su cultura organizacional y en los ejes de promoción, respeto y protección de los derechos.
4. A partir de criterios de: contenido (armonización con el estándar de derechos) y proceso (referentes metodológicos de transversalidad e institucionalización), y
5. Que configuran diferentes políticas institucionales de las IES.

En síntesis, la metodología se conformará de la siguiente manera:

Ejes: 1) Respeto de derechos y 2) Protección de derechos

Ámbitos: 1) Funciones sustantivas y 2) Cultura organizacional

Componentes: 1) Norma, 2) Estructuras y 3) Procesos

Criterios: 1) Armonización, 2) Institucionalización y 3) Transversalidad

2) Propuesta de certificación

El antecedente está en los acuerdos de las reuniones nacionales de Veracruz en 2015 y Obregón en 2017. El objetivo de la Acreditación para la Igualdad de Género en las Instituciones de Educación Superior (IES), es promover un Modelo de Igualdad de Género en las IES (MIG) certificado por ANUIES, SEP e INMUJERES, que transversalice la perspectiva de género en la estructura académica, administrativa, laboral y estudiantil.

El *Modelo de Igualdad de Género en las Instituciones de Educación Superior* se basa en la Declaratoria y otros documentos de RENIES; Norma Mexicana NMX-R-025-SCFI-2015 en Igualdad Laboral y No Discriminación; Ley General de Educación Superior (LGIMH); Directrices para elaborar e implementar mecanismos de prevención, atención y sanción del Hostigamiento Sexual y Acoso Sexual en las IES (SEP, INMUJERES), y otras afines al objeto de interés.

Su finalidad es concretar las bases para el distintivo o certificación de las IES que demuestran la adopción y cumplimiento de procesos y prácticas a favor de la igualdad y no discriminación entre mujeres y hombres en la gestión académica, laboral, administrativa y estudiantil.

Se contemplan, como propuesta, los siguientes procedimientos para la certificación:

- Primero. La integración de un *ranking* con los resultados del ONIGIES.
- Segundo. Retomar el método de organismos certificadores como ACCECISO, CIESS y otros: autoevaluación, visita *In situ* y ejercicio de presentación de resultados ante las autoridades universitarias.
- Tercera. Elaborar uno propio.

3) Lineamientos para la Institucionalización y Transversalización de Género en las IES mexicanas.

Con base a los acuerdos tomados en reunión con ANUIES el 4 de julio 2019, en virtud de la imposibilidad de generar normas de aplicación universal dada la diversidad de IES, se retoma el punto de presentar lineamientos, ya que por su carácter flexible son susceptibles de adoptarse y adaptarse, en cada caso.

Los lineamientos tienen el propósito de impulsar la transversalización e institucionalización de la igualdad de género en los marcos normativos, las estructuras, los planes de estudio, las poblaciones y las políticas oficiales de las Instituciones de Educación Superior.

El documento de referencia establece diferentes capítulos, cuya inclusión se propone sea valorada y considerar la posibilidad que en cada institución la propuesta llegue a discutirse en el seno de sus respectivos Consejos Universitarios.

Reflexiones finales

Una institución que no auto reflexione, que carezca de críticas sobre sus dinámicas discriminatorias, que no genere autoconciencia de las dificultades de acceso y permanencia para gran parte de la población, que no dé cuenta de su problemática y proponga soluciones efectivas; legitima, perpetúa la exclusión y la desigualdad.

Suponer que la perspectiva de género quedará incorporada en las IES solamente por declaración discursiva y diseño de una política institucional, significa ignorar que la realidad social no se transforma con decretos sino a través de lentos y prolongados procesos culturales.

Para empezar, se requiere reconocer que las IES son reproductoras de inequidades de género, así como identificar las múltiples formas de cristalizarse en la vida universitaria, pues **nadie transforma lo que no considera problema.**

La transversalización de género busca construir una comunidad académica con principios de igualdad y no discriminación, garante de derechos y justicia para todos y todas sus integrantes, armonizadas sus normas internas y prácticas, que valore el cogobierno, la paridad, la igualdad de oportunidades, la equidad y las acciones afirmativas en beneficio de los diversos actores de la comunidad académica, estudiantil y administrativa.

¡ Ese es el camino para la igualdad !

01 de marzo de 2022

Dra. Beatriz Eugenia Rodríguez Pérez
Coordinadora Nacional de RENIES



ASOCIACIÓN NACIONAL
DE INSTITUCIONES DE
EDUCACIÓN SUPERIOR



RED NACIONAL
DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

INFORME DE ACTIVIDADES

RED NACIONAL DE
EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR DE LA ANUIES

2021 - 2022

MTRO. CÉSAR ANTONIO
BARBA DELGADILLO

INFORME DE ACTIVIDADES 2021-2022

RED NACIONAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DE LA ANUIES

Se llevaron a cabo 2 reuniones ordinarias, mismas en las que se abordaron los distintos asuntos que ocupan a la Red.

Primera Reunión Ordinaria de la Red

Se realizó el 26 de Marzo de 2021, en la que se presentaron los avances en la planeación del XXI Coloquio Nacional de Formación docente, organizado por el Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM. El esquema de realización se apoyará en una plataforma digital que permitirá la inscripción en las mesas y los espacios virtuales a donde se podrá acceder para las conferencias. Asimismo, se convino en la designación de una persona de cada institución para realizar el seguimiento de registros y participaciones.

En la misma reunión ordinaria, se presentó la convocatoria para el Concurso de Cortometraje, organizado por la Universidad de Guadalajara, y que podría concitar el interés de los alumnos de las instituciones que conforman la Red. Durante la reunión se compartieron los detalles de organización del concurso y premiación.

Trabajos para integrar una propuesta de estrategia y lineamientos para integrar una oferta cursos de Formación Docente:

Durante los meses junio y septiembre, la Coordinación de la Red convocó a varios representantes de instituciones de la Red con experiencia en formación docente, para analizar las condiciones y generar una propuesta de formación de profesores, en estas reuniones participaron:

1. Universidad Autónoma de Guerrero
2. Universidad Autónoma de Sinaloa
3. Universidad de Colima
4. Universidad de Guadalajara
5. Universidad Autónoma del Estado de México
6. Universidad Autónoma de Nuevo León

Presentación del Marco Curricular para la Educación Media Superior



El día 3 de septiembre de 2021, el Subsecretario de Educación Media Superior federal, Dr. Juan Pablo Arroyo Ortiz, hizo la presentación de la propuesta de actualización del Marco Curricular Común, en evento realizado en la Universidad de Guadalajara y transmitido en videoconferencia a las instituciones de la Red (Anexo 1).

La presentación fue también, una invitación a participar en un proceso de consulta que la propia subsecretaría impulsó en todos los subsistemas de este tipo educativo. En este contexto, se impulsó una estrategia de trabajo para integrar las propuestas y comentarios de los académicos de las instituciones que integran la Red (Anexo 2).

El proceso de consulta hizo posible la participación las comunidades académicas de las siguientes instituciones:

- 1.Universidad Autónoma de Colima
- 2.Universidad Autónoma de Nuevo León
- 3.Universidad de Guadalajara
- 4.Universidad Autónoma de Guadalajara
- 5.Prepa Tec
- 6.CETYS Universidad
- 7.Universidad Autónoma De San Luis Potosí
- 8.Universidad Autónoma De Campeche
- 9.Universidad Autónoma de Aguascalientes
- 10.Universidad Autónoma del Estado de México
- 11.Escuela de Bachilleres de la Universidad Autónoma de Querétaro

12. Colegio de Ciencias y Humanidades de la Universidad Juárez del Estado de Durango
13. Universidad Autónoma de Tamaulipas
14. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
15. Universidad del Noreste A. C. Área Preparatoria
16. Universidad Autónoma de Sinaloa

Las aportaciones remitidas a la Coordinación de la Red fue la base que permitió dar respuesta a los requerimientos de la Subsecretaría, además de ser la base para la redacción del documento “Hacia un Marco Curricular Común para la Educación Media Superior 2021”, mismo que fue entregado a la propia Subsecretaría el pasado 19 de noviembre de 2021. (Anexo 3.)

XXI Coloquio Nacional de Formación Docente

El Coloquio Nacional originalmente se había programado para el año 2020, sin embargo, por la irrupción de la Pandemia tuvo que suspenderse, para llevarse a cabo en el año 2021. El evento se realizó en modalidad a distancia, del 25 al 29 de octubre

(https://www.eventos.cch.unam.mx/coloquio_nacional/doc/ColoquioNacional_Programa_21o)

Los ejes temáticos fueron fuertemente impactados por la gestión educativa en el marco de la emergencia sanitaria y fueron los siguientes:

- Educación presencial, en línea y modelos híbridos o mixtos.
- Herramientas y recursos digitales para la docencia.
- La innovación educativa.
- La perspectiva de género y su impacto en el currículo.
- Estrategias de atención psicopedagógicas para los Estudiantes.
- Innovación, formación continua y actualización de la planta docente en línea.
- Nuevas prácticas de gestión y vinculación educativa.
- Convivencia y comunidades escolares antes y después de la pandemia.

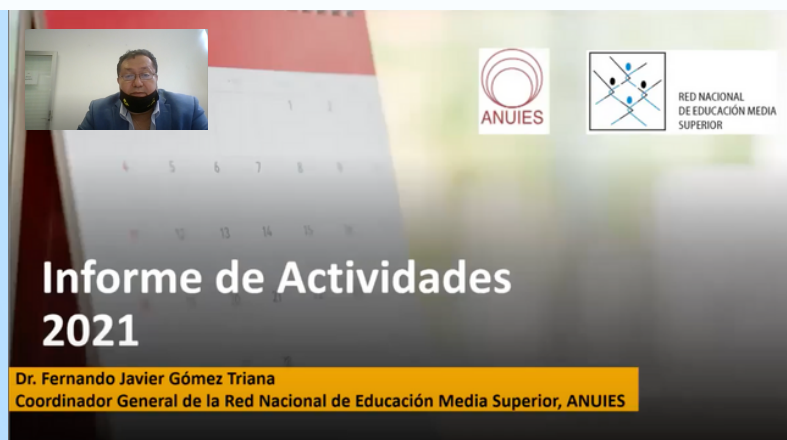
Los números que arrojó el evento son bastante favorecedores, ya que se



Epresentaron 500 ponencias, provenientes de 30 universidades, con las que se integraron 128 mesas y con una inscripción de 4,000 participantes.

En el programa se incorporaron 9 conferencias y conversatorios con especialistas en la educación media superior y diversos campos disciplinares, como: Daniel Cassany; Angel Ruiz Zuñiga; Paula Sibila; Adriana Olvera; María Isabel Gracida Juárez; Patricia de Guadalupe Mar Velasco; Eduardo Andere; Jackeline Bucio García; Siobhan Fanella Guerrero MacManus y Carlos Lomas (Anexo 4).

2ª Reunión Ordinaria



Esta reunión se realizó el 22 de octubre, fecha en la que se abordaron temas de la mayor trascendencia para la Red, como lo fue la presentación del informe de actividades del Dr. Fernando Javier Gómez Triana, la elección del Coordinador Nacional por el período 2021

– 2023, así como la determinación de la sede para el XXII Coloquio Nacional de Formación Docente.

Como datos destacados de esta reunión están, que resultó electo el Mtro. César Antonio Barba Delgadillo, representante titular de la Universidad de Guadalajara como nuevo Coordinador de la Red Nacional. Asimismo, la sede para el XXII Coloquio Nacional de Formación Docente será la Universidad Autónoma de Querétaro.

Concurso de Cortometraje “Anuies en Corto”

En el concurso organizado por la RNEMS y la UdeG, participaron 121 estudiantes de 7 universidades: la de Colima, de Guanajuato, de Monterrey, la Autónoma de Nayarit, la del Valle de Atemajac, del Centro de Estudios



Universitarios de Monterrey y la Universidad de Guadalajara, que presentaron 24 trabajos.

La ceremonia de premiación se realizó en el mes de noviembre de 2021 en la sala Guillermo del Toro de la Cineteca FICG, presidida por el Mtro. César Antonio Barba Delgadillo Coordinador de la Red. En dicha ceremonia se premió a los ganadores en las diferentes categorías participantes, quedando como sigue:

CATEGORÍA	NOMBRE	INSTITUCIÓN	TÍTULO DEL CORTOMETRAJE
Mejor Cortometraje	Luis Emilio Velázquez Torres	Preparatoria Regional de San Miguel el Alto Universidad de Guadalajara	Marte
Mejor Animación	Ángela Mariana Nava Velázquez	Preparatoria 4 Universidad de Guadalajara	El artista
Mejor Documental	Gerardo Fabián Fernández Zavala	Preparatoria Regional de El Salto	Educación 404 page not found
Mejor Ficción	Ana Carolina Reyes Gallardo	Preparatoria UNIVA Universidad del Valle de Atemajac	Hilos

Además, se entregaron 3 menciones honoríficas.



Mesas Nacionales para la actualización del Marco Curricular

El 17 de diciembre de 2021, la Coordinación Nacional recibe una invitación para hacer extensiva la convocatoria a las comunidades de las instituciones de la Red, a participar en las Mesas Nacionales del rediseño del Marco Curricular Común. La convocatoria (anexo 5) señala que se llevarían a cabo

mesas organizadas en 4 bloques, programadas de la siguiente manera:

Primer bloque:

25 de enero: Comunicación

28 de enero: Pensamiento matemático

01 de febrero: Conciencia histórica

04 de febrero: Cultura digital

Segundo bloque:

08 de febrero: Ciencias naturales

11 de febrero: Ciencias sociales

15 de febrero: Humanidades

Tercer bloque:

18 de febrero: Práctica y colaboración ciudadana

22 de febrero: Educación para la salud

25 de febrero: Artes

1 de marzo: Educación integral en sexualidad y género

4 de marzo: Actividades físicas y deportivas

Cuarto bloque:

8 de marzo: Componente profesional

11 de marzo: Formación para el trabajo

En la fecha del cierre del presente informe, se habían realizado los primeros tres bloques, estando en proceso de registro los posibles participantes para el cuarto bloque.

La participación de docentes en todas las mesas, ha significado la presencia de casi 2 mil profesores, de 28 instituciones en las mesas de discusión, en las 12 de los tres primeros bloques (El detalle se puede consultar en el Anexo 6)



Seminario de Revisión del Marco Curricular

**Subsecretaría de Educación Media Superior
Julio de 2021**

Guión de la exposición

Temáticas
Bienvenida
Fundamento y referentes del rediseño del MCC de la EMS (Plan de 0 a 23 años)
Revisión del MCC de la EMS en la NEM: currículum fundamental y ampliado
Formación técnica, profesional, dual y formación para el trabajo
Las maestras y maestros, actores principales del cambio
Diseño de nuevos programas y estrategias didácticas en el nuevo MCC
Cierre

I. Fundamento y referentes del rediseño del MCC de la EMS (Plan de 0 a 23 años)

Construcción del Modelo Educativo EMS

1. Diagnóstico

- Antecedentes
- Caracterización de la EMS.
- Cambio curricular
¿Por qué es necesario?

2. Componente filosófico

- Misión
- Visión
- Objetivos educativos.
- Principios fundamentales que sustentan la labor educativa.
- Valores en los que se basarán las acciones educativas.

3. Componente pedagógico-académico

- Enfoque pedagógico.
- Perfil de egreso.
- Planteamiento curricular: Currículum fundamental y ampliado.
- Caracterización del proceso de formación.
- Estructura curricular
- Selección y organización de contenidos.
- Caracterización del docente.
- Describir y prescribir métodos, estrategias y técnicas de enseñanza, aprendizaje y evaluac.

Antecedente normativo

Acuerdos secretariales
442 Por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad
444 Por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del SNB.
447 Por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada.
449 Por el que se establecen las competencias que definen el Perfil del Director en los planteles que imparten educación del tipo medio superior.

Planes y programas de estudio

Fundamentos del cambio

La educación es la **estrategia más eficaz** con la que cuentan sociedades y gobiernos **para cambiar la realidad imperante e impulsar un modelo de sociedad más equitativo y justo, respetuoso de la diversidad social y cultural, capaz de generar una ciudadanía consciente, que se asuma perteneciente a una comunidad local, nacional y global.**

Los problemas que actualmente padecemos como nación (desintegración social, violencia, inseguridad, corrupción, pobreza, desigualdades, ilegalidad, consumo de drogas, entre otros) demandan **con urgencia la construcción de un nuevo paradigma educativo** basado en una educación de excelencia y equidad que se construye desde el Acuerdo Nacional Educativo y la reforma al artículo 3º Constitucional y **acorde con los ideales democráticos y de transformación del actual gobierno de la República.**

Fundamentos del cambio

Para lograr la excelencia y equidad se conceptualiza la Nueva Escuela Mexicana que se construirá con base en una TRAYECTORIA INTEGRADA EN LAS ETAPAS DE FORMACIÓN DESDE EDUCACIÓN INICIAL HASTA LA UNIVERSIDAD, a esto le llamamos el PLAN SEP 0 A 23 AÑOS.

Con base en el Acuerdo Nacional Educativo que llevó a un replanteamiento del Artículo 3º Constitucional y a la aprobación de las Leyes Secundarias: General de Educación, del Sistema para la Carrera de Maestras y Maestros y la de la Mejora Continua de la Educación, promovemos que las y los docentes colaboren en la construcción del Plan 0 a 23, para que todas y todos, niñas, niños, adolescentes y jóvenes hasta su término de la educación superior o su incorporación al trabajo, cuenten con un servicio educativo de excelencia en condiciones de equidad.

El plan garantiza la atención de la población estudiantil en edades típicas; sin embargo, considera también la educación de personas en extraedad en cada nivel educativo.

Trayectoria de 23 años de educación



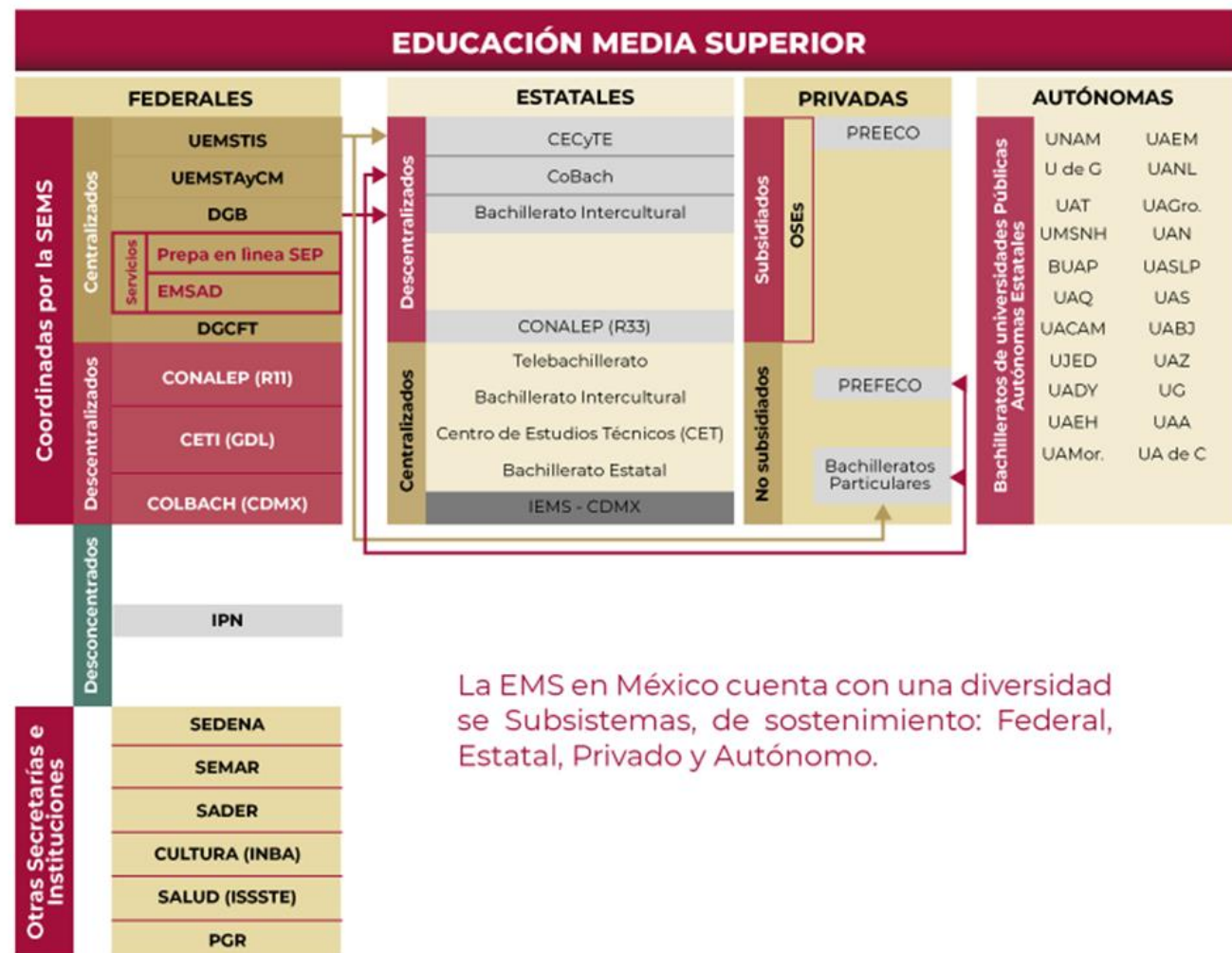
Ley General de Educación

Artículo 37. La educación básica está compuesta por el nivel inicial, preescolar, primaria y secundaria.

Artículo 44. La educación media superior comprende los niveles de bachillerato, de profesional técnico bachiller y los equivalente a éste, así como la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes.

Artículo 47. La educación superior... está compuesta por la licenciatura, la especialidad, la maestría y el doctorado.

1. Diagnóstico



Motivos

En los últimos 30 años se han instrumentado diversas reformas en el Sistema Educativo Nacional, algunas han afectado los contenidos académicos, otras han sido de orden administrativo y de organización.

Los cambios más relevantes en los planes y programas de estudio han ocurrido en el nivel básico desde 1992; en preescolar y primaria en 1994; en la media superior, con la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), en 2008; y los denominados “aprendizajes claves”, en 2017 que replantearon los programas en toda la educación obligatoria (preescolar a media superior).

Motivos

Los cambios curriculares en las últimas tres décadas redujeron o quitaron parte importante de los contenidos, como por ejemplo, desaparecieron las ciencias sociales, se minimizó la enseñanza de la historia, se eliminó civismo y ética desde primaria, el propósito fue reforzar el individualismo, la conducta del corto plazo sin expectativas, el egoísmo y la ruptura social, ello condujo a olvidar lo esencial de la educación: **la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes como ciudadanos con responsabilidad social, que sean parte fundamental de los cambios y no queden relegados de ellos.**

Motivos

En los últimos años los **resultados académicos** obtenidos en las diversas pruebas de desempeño de los estudiantes, como **Enlace, Planea, PISA** y otros, **han sido desfavorables**.

Esta situación ha perdurado por años, evidencia las fallas en el proceso educativo manifestado en los bajos puntajes obtenidos por la mayoría de los alumnos. Los resultados de la prueba Planea de marzo de 2019, confirmados por la muestra evaluada por la prueba PISA evidencian que tenemos mucho por mejorar.

La meta no es solo aumentar los puntajes de estos instrumentos de evaluación, sino proponer un modelo integral y permanente de la escuela y del proceso educativo, cuyos resultados serán palpables en el Acuerdo Educativo Nacional (2019), que permitirá reconstruir el sistema educativo nacional.

Principios de la Nueva Escuela Mexicana

2. Componente filosófico

Principio

Fomento de la
identidad con
México

Responsabilida
d ciudadana:
honestidad

Transformación
de la sociedad

Respeto de la
dignidad
humana

Interculturali
dad

Cultura de paz

Respeto por la
naturaleza y
el cuidado del
medio ambiente

Valores

Responsabilida
d social

Honestidad

Equidad

Inclusión

Excelencia

Estrategias SEMS

Cuatro Estrategias para hacer realidad el **Acuerdo Educativo Nacional**:

Cobertura y Desarrollo
integral de jóvenes

Maestros y maestras
agentes de
transformación y
promotores del cambio

Garantía de la
trayectoria educativa

Reorganización de la
SEMS

Cambio de paradigma educativo: fines de la educación

Modelo Educativo 2017

Plan SEP 0 a 23

El modelo educativo de 2017, dirigido a la educación obligatoria (de preescolar a bachillerato), se expresó en una propuesta curricular que tuvo como fines lograr educación de calidad con equidad, así como poner al centro la escuela, los aprendizajes y la formación de niñas, niños y jóvenes.

- Más que solo un diseño curricular o de gestión escolar, involucra **la reorganización del sistema y las articulaciones entre niveles** educativos para favorecer el desarrollo integral de estudiantes desde la educación inicial hasta la superior. Así como también brindar herramientas para la formación continua de todas las personas a lo largo de la vida.
- Introduce la noción de excelencia que encamina la calidad, no solo hacia **el cumplimiento de determinados criterios** (normalidad mínima, estándares), sino a la **articulación de todo el sistema y a la mejora continua** de cada uno de sus procesos.
- La escuela como **la formación son medios para alcanzar el desarrollo integral de las personas y sus comunidades**, no son fines en sí mismos.
- **La adolescencia como una etapa fundamental en la vida** que requiere de una atención específica y diferenciada.

Cambio de paradigma educativo: perfil de egreso

Modelo Educativo 2017

Plan SEP 0 a 23

Atendía a retos de un mundo cada vez más interconectado, complejo y desafiante, en **donde el desarrollo individual** era lo primordial; así como a los relacionados con la construcción de un México más libre, justo y próspero.

- Ubica retos en diversos ámbitos: locales, regionales, nacionales y mundiales; temporalidades: pasado, presente y futuro (corto, mediano y largo plazo); y desafíos individuales, de grupo, comunidad, nación y mundo; por ello, el perfil de egreso alude a la formación de mexicanas y mexicanos con tres características: **como ciudadanos con amor por México, responsables socialmente y activos participantes con valores éticos y honestidad de la transformación social.**
- Busca **transcender la formación individualista** (donde cada uno persigue de forma exclusiva el desarrollo de su máximo potencial), porque reconoce que una nación próspera no es la suma de los mexicanos desarrollados en lo individual, sino **las acciones colectivas que los ciudadanos organizados emprenden** a favor del bien común.

Cambio de paradigma educativo: desarrollo integral

Plan SEP 0 a 23

Modelo Educativo 2017

El desarrollo integral es concebido a partir de aprendizajes clave ubicados en campos de formación académica, y de **desarrollo personal y social con énfasis en las asignaturas en la formación en habilidades socioemocionales.**

- El desarrollo integral es un **proceso** que conduce a la formación de mexicanas y mexicanos a través de la transversalidad **de recursos sociocognitivos:** comunicación, pensamiento formal matemático, historia como método y cultura digital, que permiten acceder al conocimiento humano ubicado en las ciencias naturales, las ciencias sociales y las humanidades. Así como a través de **recursos socioemocionales** que permiten el desarrollo de la responsabilidad social, el cuidado físico corporal y el bienestar emocional-afectivo.
- Las habilidades socioemocionales incorporadas al currículum en 2017 tenían la meta de formar para la incorporación al "mercado laboral"; en tanto en el Plan SEP 0 a 23 se consideran como recursos fundamentales para la **formación ciudadana**; no se trata solo de formar integralmente individuos productivos y exitosos, sino personas con consciencia social que sean responsables de sí mismas y que sean capaces de aportar a la transformación positiva de sus comunidades y de la nación entera.

Trayectorias de aprendizaje: definición

- Clements y Sarama (2014), definieron las trayectorias de aprendizaje como **progresiones en el aprendizaje y desarrollo** que las personas siguen. Un ejemplo simple es aprender a gatear, luego caminar, para después correr, saltar y saltar con mayor precisión, velocidad y destreza.
- Cuando se entienden estas progresiones de aprendizaje y desarrollo, es posible **crear secuencias de actividades basadas en ellas, y generar entornos particularmente apropiados y efectivos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.**
- **LAS NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES ESTÁN EN EL CENTRO DE ESTA ESTRATEGIA**

La **trayectoria** se conforma en cada etapa del desarrollo infantil, adolescente y joven, de por:

Una meta

Un camino de desarrollo, a través del cual las personas avanzan a lo largo de la vida

Un conjunto de actividades o tareas pedagógicas, adaptadas a cada una de las etapas, que constituyen conocimientos, habilidades, competencias y actitudes, propias a la edad y del contexto

El propósito es dar sentido de vida, pertenencia e identidad a niñas, niños, adolescentes y jóvenes, para darles posibilidades de vida social, creativa y productiva cuando sean adultos

Trayectoria de 23 años de educación



Desarrollar procesos metacognitivos para lograr autonomía en el aprendizaje, para lograr pensamiento: flexible, analítico, crítico y comprometido

En cada trayecto formativo el grupo etario desarrolla procesos de maduración y metacognitivos diferentes que influyen sobre su desarrollo físico, cognitivo y emocional. Por lo que, cada niña, niño, adolescente, joven y adulto logra autonomía en su aprendizaje a diferentes ritmos y bajo diversas circunstancias. El aprendizaje influye en su desarrollo.

TRAYECTORIAS CONTINUAS

SIN ABANDONO, EXCLUSIÓN, NI REZAGO

En todas las etapas existen momentos en que los estudiantes se alejan de la escuela, pero **se agudizan en el grupo etario de 13 a 18.**

EL PROPÓSITO ES REDUCIR EL ABANDONO ESCOLAR, LA EXCLUSIÓN Y EL REZAGO, ASÍ COMO BUSCAR ESTRATEGIAS PARA EL RETORNO DE ESTUDIANTES A LAS AULAS, TANTO EN EDAD TÍPICA COMO EN EXTRAEDAD:

- Identificar los rasgos de abandono escolar en cada etapa.
- Flexibilidad normativa y administrativa.
- Si es necesario, ofrecer atención personalizada.
- Diseño de programas y acciones para la reincorporación del estudiante en la situación más cercana y favorecedora (equivalencia de estudios).
- Reincorporarlos lo más pronto posible.

1. Meta de la trayectoria

Para cada etapa de la trayectoria formativa se diseñarán situaciones y ambientes de aprendizaje que permitan construir de manera continua y eslabonada:

- ✓ El mexicano y mexicana que queremos formar:
 - ✓ Amor a México
 - ✓ Ciudadano responsable
 - ✓ Agente de transformación social
- ✓ Actitudes y valores, principalmente la HONESTIDAD
 - ✓ El orgullo de una identidad como mexicano perteneciente a un grupo social, étnico o regional, a una cultura, que refleje un autoconcepto y una autoestima favorable para la participación gustosa en actividades individuales, comunitarias, escolares y culturales.
 - ✓ La honestidad y las actitudes de respeto con base en valores permitirán la convivencia de manera asertiva, respetuosa y solidaria, basada en el diálogo y el acuerdo pacífico.
 - ✓ Un ciudadano responsable que tenga disciplina, capacidades, conocimientos y competencias, para adecuarse a un futuro en cambio permanente.
 - ✓ Con habilidad del acceso al conocimiento pertinente al reto que enfrente.

2. Camino de desarrollo de la trayectoria

- ✓ Pensamiento crítico, analítico y flexible.
 - ✓ El gusto por el acceso al conocimiento y el aprendizaje continuo.
- ✓ El pensamiento crítico, analítico y flexible estará basado en la observación, la búsqueda de alternativas y la decisión comprometida. Se sustentará en la reflexión y el uso de aprendizajes para solucionar exitosamente retos de diversa índole.
 - ✓ En todas las áreas se aprenderá la utilidad y pertinencia del conocimiento, para lograr desde etapas tempranas el gusto por el mismo y el aprendizaje continuo. El conocimiento sembrará dudas, pero a la vez dará seguridad para resolverlas.
 - ✓ Se vale equivocarse, al corregir se afirma el aprendizaje. Se vale copiar para aprender y mejorar.

3. Conjunto de actividades o tareas pedagógicas

- ✓ **Métodos:** el juego, la indagación, la experimentación, la historia, el aprendizaje colaborativo y la investigación para la construcción del conocimiento.
- ✓ Adopción de criterios de selección de información pertinente, verídica y fundamentada.
- ✓ Construcción de conocimiento expresado mediática e informacional, científica, cultural, social y artísticamente.
 - **Se promoverá la pasión por el aprendizaje permanente.**
 - A partir de conocimientos escolares, estratégicos, lógicos cotidianos, se arriba al **aprendizaje funcional**, que queda **asimilado en la estructura cognitiva** del estudiante, y tiene un carácter práctico, no solo memorístico, ni de algoritmos únicos, sino que permite plantear, diagnosticar y resolver situaciones de diversa índole.
 - Las generaciones actuales y venideras tienen el reto de la **gestión de la información**, de ahí la relevancia de emplear **criterios para discernir** entre información verídica de la que no lo es, así **como acceder a aquella que contribuye** efectivamente en su aprendizaje.
 - Las expresiones del conocimiento son diversas y no se restringen a la producción con fines académicos, se trata de transformar la vida de cada persona y de la sociedad en su conjunto, a través del arte, las ciencias y las humanidades y de que cada uno haga conciencia de su aporte a la

Aprendizaje y desarrollo

- Dos procesos fundamentales: desarrollo y aprendizaje.
- De naturaleza diferente pero condicionados recíprocamente.
- El aprendizaje **potencia** el desarrollo de la persona.

El objetivo fundamental del aprendizaje consiste en adquirir la **habilidad adaptativa**, es decir:

LA HABILIDAD DE APLICAR LOS CONOCIMIENTOS Y LAS CAPACIDADES ADQUIRIDAS EN FORMA SIGNIFICATIVA, DE MANERA FLEXIBLE Y CREATIVA EN DISTINTAS SITUACIONES

La naturaleza del aprendizaje:
usando la investigación para inspirar la práctica

AVANCE HISTÓRICO

APRENDIZAJE

CONDUCTISMO

- Thorndike
Conexionismo
- Skinner
Condicionamiento
operante

COGNITIVISMO

- Jean Piaget
Genético cognitivo
- Lev Vigotsky
Teoría sociocultural
- Jerome Bruner
Aprendizaje por
descubrimiento
- Paul Ausubel
Aprendizaje significativo

CONSTRUCTIVISMO

Discusión

1. ¿Es necesario cambiar, o no?
2. ¿Cuáles son los elementos que llevarán a un cambio positivo?
3. ¿Qué necesita un joven de 17 años al salir del bachillerato?

II. Revisión del MCC de la EMS en la NEM: currículum fundamental y ampliado

Planes y Programas en la Educación Media Superior

Artículo 3° Constitucional señala que la educación: "será integral, educará para la vida, con el objeto de desarrollar en las personas **capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas que les permitan alcanzar su bienestar.**"

Áreas disciplinares:

se incluirá el conocimiento de las ciencias y humanidades: la enseñanza de las matemáticas, la lecto-escritura, la literacidad, la historia, la geografía, el civismo, la filosofía, la tecnología, la innovación, las lenguas indígenas de nuestro país, las lenguas extranjeras,

Habilidades socioemocionales:

la educación física, el deporte, las artes, en especial la música, la promoción de estilos de vida saludables, la educación sexual y reproductiva y el cuidado al medio ambiente, entre otras.

"Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la naturaleza, la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de las familias, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos."

En la parte de la trayectoria en la edad de 15 a 18 años:

Una meta

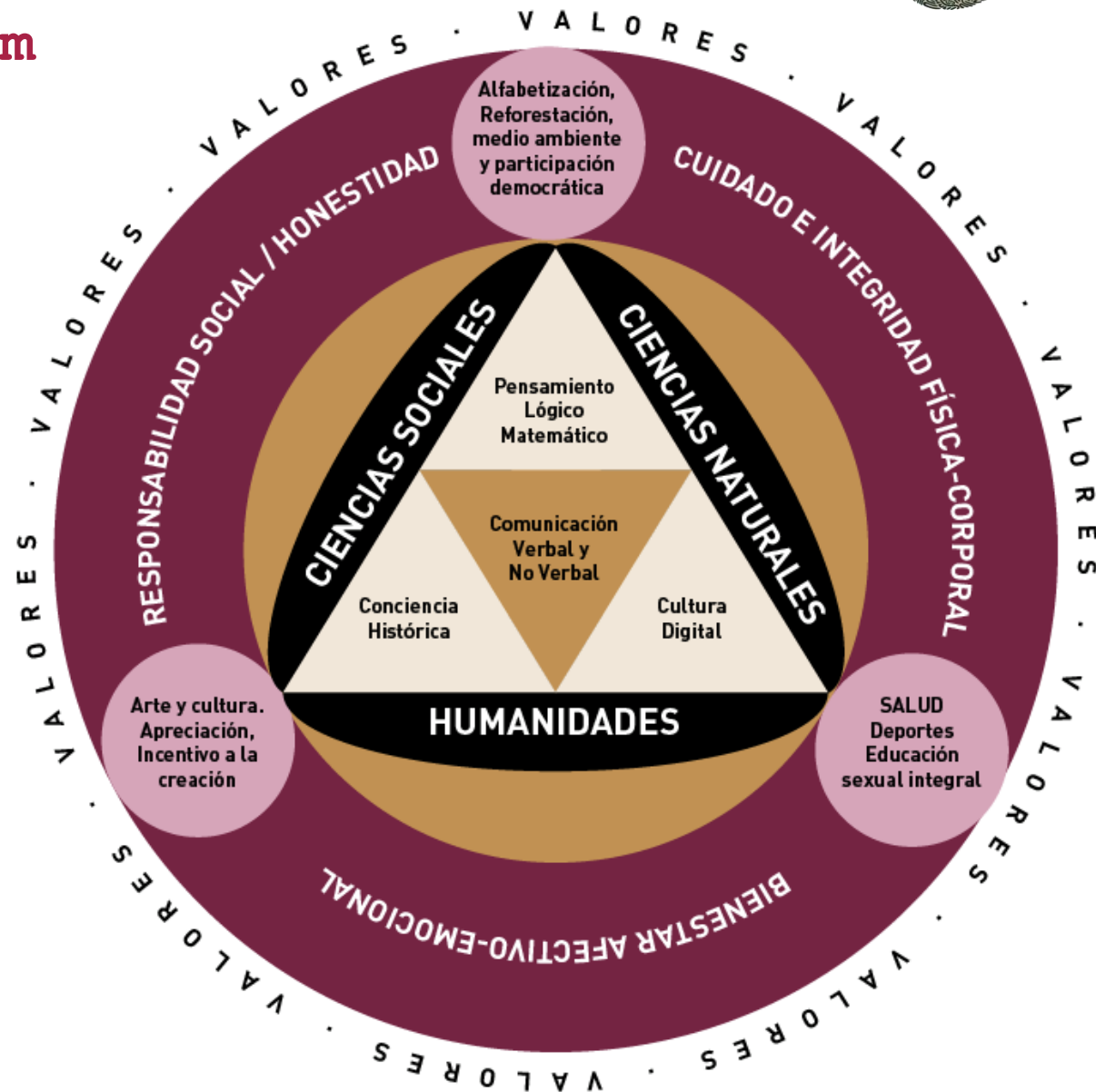
Un camino de desarrollo, a través del cual las personas avanzan a lo largo de la vida

Un conjunto de actividades o tareas pedagógicas, adaptadas a cada una de las etapas, que constituyen conocimientos, habilidades, competencias y actitudes, propias a la edad y del contexto

El propósito es dar a niñas, niños, adolescentes y jóvenes, sentido de vida, pertenencia e identidad, para darles posibilidades de vida social, creativa y productiva a lo largo de su vida.

Desarrollo integral: currículum fundamental y currículum ampliado

- **Diseño participativo:** docentes, directivos y comunidades escolares de todo el país.
- **Comunidades de aprendizaje entre pares:** para hacer efectivo el cambio en y desde el aula.
- **Escuela abierta y orientadora** que promueve:
 - **Jóvenes protagonistas de la transformación social**
 - **Interdisciplina y transversalidad** mediante proyectos escolares y comunitarios
 - **Vínculo virtuoso:** aula, escuela, familia y comunidad



3. Componente pedagógico-académico

Para la concreción de este componente, es necesario contar con los elementos del componente filosófico para que den sustento al planteamiento curricular.

Currículum Fundamental



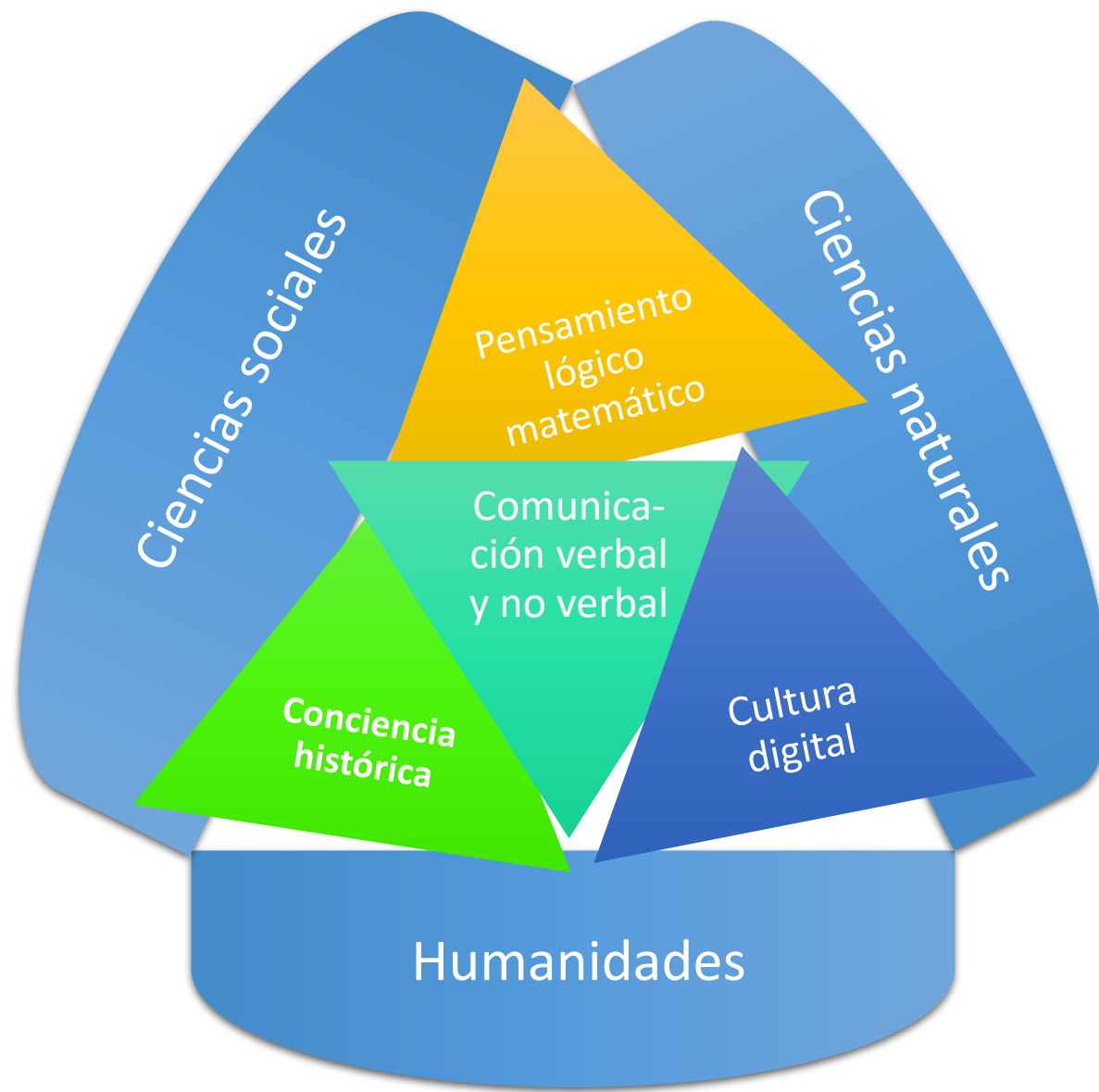
Currículum Ampliado



Currículum fundamental

Recursos
sociocognitivos y
áreas de acceso al
conocimiento y a la
experiencia

a lo largo de la
trayectoria
formativa



El currículum fundamental

Premisas:

- El estudiante se reconoce como artífice de su propio proceso educativo a través de la **metacognición (de acuerdo a su proceso de maduración en cada etapa)**: se da cuenta que aprende, argumenta sus saberes, desarrolla autonomía.
- El aprendizaje se sustenta en la indagación de problemas, en la investigación de preguntas y en el encuentro con resultados
- La escuela educa con los hechos de la vida humana para la vida misma.
- El contenido es **dialógico**, lo que significa que es un recurso para acceder al conocimiento. Es un pretexto, es dinámico, se enriquece y evoluciona, los estudiantes contribuyen a ello.
- El docente con su conocimiento y su guía es un facilitador, que conduce al logro de la habilidad del aprendizaje permanente.

El currículum fundamental

Recursos sociocognitivos transversales, a partir de los cuales logra acceder al conocimiento y a la experiencia (toda experiencia implica un aprendizaje):

- **Comunicación verbal, no verbal y escrita:** como manifestaciones del lenguaje y de la cultura, mediante las cuales se relaciona y expresa, así como accede, produce y difunde el conocimiento. La lengua de comunicación nacional, su relación con las nativas y las extranjeras necesarias.
- **Pensamiento lógico-matemático:** estructura el pensamiento a partir del razonamiento lógico y la abstracción, capacidades mediante las cuales se consigue, entre otros, comprender conceptos, establecer relaciones, plantear problemáticas, identificar soluciones; elementos todos ellos cruciales para resolver situaciones de diversa índole en todo el trayecto formativo.
- **Conciencia histórica:** es el tamiz, la perspectiva desde donde se aborda todo el conocimiento humano. El estudiante reconoce la evolución del conocimiento (el tiempo y el espacio en el que se ha producido) y se sitúa respecto al mismo. Comprende que nada tiene una generación espontánea, sino que somos producto de la historia en lo material, en el pensamiento y el conocimiento. Todo lo que somos y nos rodea es producto del pasado; por lo tanto, el pasado vive en nuestro presente y puede cambiar el futuro. La historia personal se puede transformar y con ello también la del grupo social al que se pertenece.
- **Cultura digital:** recursos que contribuyen a que el estudiante emplee la tecnología a favor de su aprendizaje y logre adoptar criterios para seleccionar información verídica y fundamentada que lo lleven al uso y a la producción de conocimiento.

El currículum fundamental

Áreas de acceso al conocimiento y a la experiencia en una escuela orientadora:

1. Ciencias naturales: conocimientos que son abordados interdisciplinariamente mediante problemas o proyectos, donde los estudiantes participan activamente en la recopilación, presentación y análisis de evidencia para construir conocimiento (método indagatorio); y a través de ello adquieren un conjunto de conceptos y de sistemas conceptuales significativos y útiles, desarrollan habilidades de pensamiento independiente, creativo y crítico; y, ganan confianza en su habilidad para aprender, aplican su conocimiento, resuelven problemas y toman decisiones razonadas. Del conjunto complejo de la ciencia se identificará el conocimiento necesario en las áreas específicas a las que se llega con el estudio más especializado, para el conocimiento de la naturaleza y la vida.

2. Ciencias sociales: formación interdisciplinaria y sustentada en el análisis de su realidad contextual para el ejercicio de una ciudadanía participativa. Los conocimientos se construyen y permiten que las y los estudiantes se formen como personas socialmente conscientes, responsables, comprensivas y críticas del entorno social y cultural propio y de las demás naciones del mundo. Desarrollan capacidades para reconocer y valorar del complejo diverso, las áreas específicas del estudio de la sociología, la economía, el gobierno y la política, ámbitos en los que se desarrollan las capacidades de proponer mejoras y comprometerse en la transformación de la sociedad.

3. Humanidades: formación interdisciplinaria para el conocimiento de las manifestaciones humanas (estéticas, éticas, filosóficas, literarias, etc.), que brindan al estudiante la posibilidad de construir formas diversas de relacionarse con el mundo y consigo mismo; así como de desarrollar sistemas de valores que le permiten abordar y comprender el sentir, pensar y actuar de la humanidad a lo largo del tiempo y de él como parte de la misma.

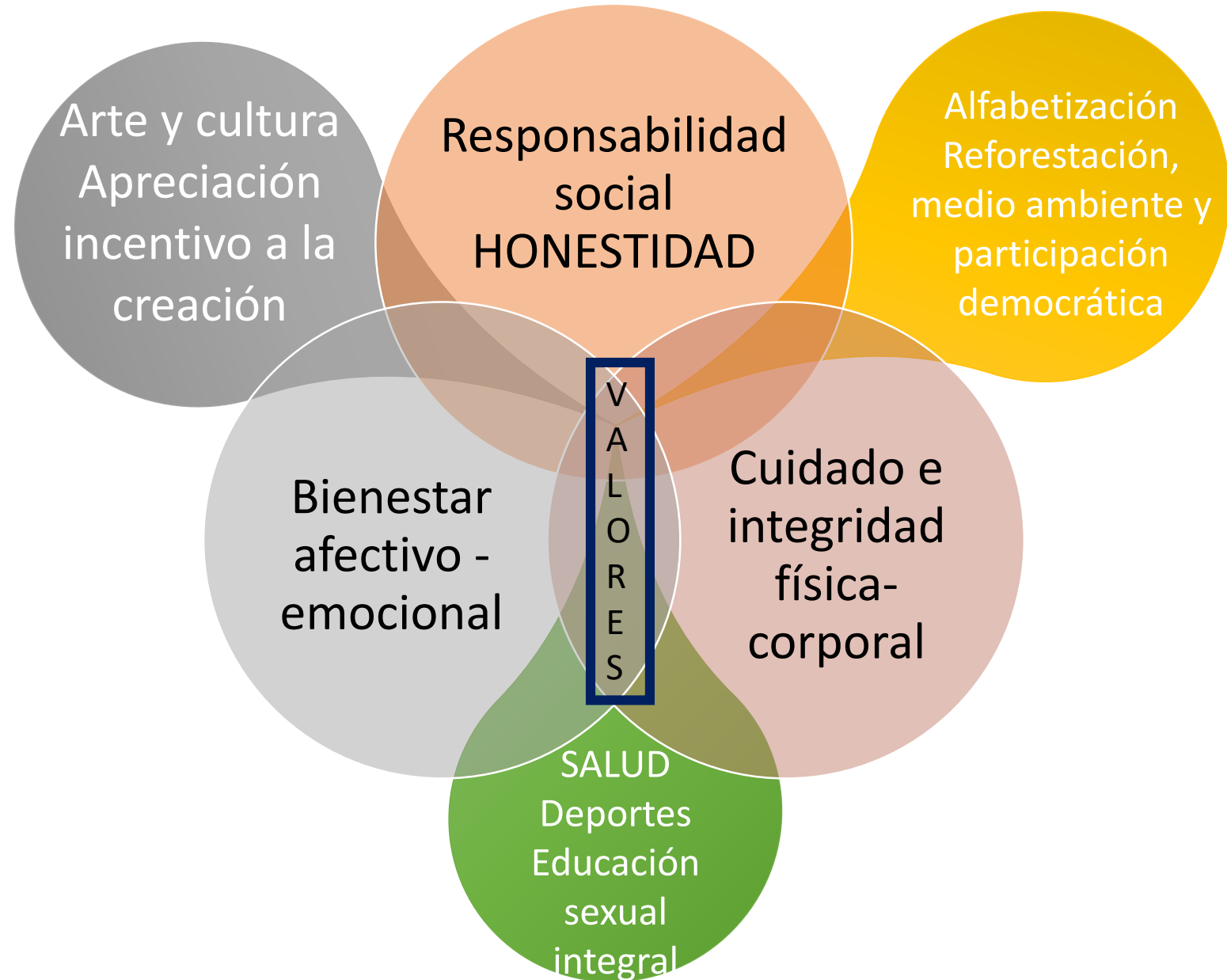
Desarrollo integral en el trayecto 0 a 23

Currículum ampliado Escuela abierta

Escuela-comunidad
Individuo-
colectividad

Participación en la
transformación social

Recursos socioemocionales



Niveles educativos

Inicial y preescolar	Primaria	Secundaria	Media Superior	Superior
Comprenda que tiene derechos. Utilice su creatividad para indentificar situaciones difíciles en la vida cotidiana. Distinga decisiones que toma en cada momento de su día. Se relacione de manera respetuosa y pacífica con las personas, especialmente con las niñas y niños. Colabore con agrado y entusiasmo en las actividades escolares y del hogar. Comparta sus objetos personales. Evite acciones que dañen a las personas sin importar su grado de cercanía.	Comprenda y ejercite sus derechos. Utilice su imaginación y creatividad para proponer soluciones a problemáticas personales, familiares y sociales. Aprecie las relaciones entre las personas y el ambiente. Tome decisiones valorando las consecuencias en el bien común. Resuelva conflictos en forma positiva. Valore la diversidad y respete a todas las personas. Colabore en el espacio escolar y comunitario. Realice y disfrute las actividades físicas grupales. Participe en actividades artísticas y culturales en forma colectiva y en su comunidad.	Entienda, ejerza y promueva sus derechos en el hogar, la escuela, su comunidad y en todo espacio público. Trabaje por la deconstrucción diaria del género en su entorno. Se involucre en actividades en su comunidad mediante actividades físicas, deportivas o artísticas. Proponga alternativas de solución a desafíos o problemáticas personales y sociales. Tome decisiones considerando el bien común. Identifique y resuelva conflictos de forma pacífica. Valore la diversidad y se relacione de manera respetuosa con todas las personas. Rechace los estereotipos de género, la discriminación y la violencia. Reconozca y promueva el valor de las diversas expresiones artísticas y culturales.	Ejerza y promueve sus derechos y los de todas las personas. Se involucre en la vida comunitaria, social y global, aportando ideas y soluciones para el bien común. Pugne por el respeto de los derechos humanos y se muestre en contra de cualquier forma de violencia. Actúe con perspectiva de género en cualquier ámbito y combata todas las formas de desigualdad. Participe en acciones de transformación social. Tome decisiones y valore las consecuencias considerando el bien y las metas comunes. Identifique y resuelva conflictos de manera positiva y pacífica, valorando la diversidad y rechazando los estereotipos y la discriminación Colabore en el espacio escolar y comunitario para beneficio de todas y todos.	Analice situaciones de desigualdad a nivel local, nacional o mundial, con perspectiva de género y de derechos humanos para ofrecer soluciones. Se involucre en la vida comunitaria, social y global para desarrollar proyectos colaborativos y productivos que atiendan problemáticas comunes. Utilice su pensamiento crítico y estratégico para tomar decisiones considerando el bien común. Proponga y participe en acciones, actividades o proyectos de transformación para lograr una sociedad más igualitaria y democrática. Señale y se exprese abiertamente en contra de la violencia en cualquiera de sus formas. Reconozca y promueva el valor del arte y la cultura para la construcción de una vida saludable y digna.
Reconozca su cuerpo y las partes que lo componen. Identifique que su cuerpo es suyo y que es importante cuidarlo y protegerlo. Distinga hábitos saludables y de higiene. Conozca la importancia de la limpieza, la activación física, la alimentación saludable y el sueño. Reconozca estados de salud y enfermedad en su cuerpo. Comprenda las relaciones entre sus acciones y el estado de su cuerpo y su salud.	Asuma su cuerpo como una entidad propia sobre la que tiene derechos y obligaciones. Conozca su cuerpo y sea consciente de las sensaciones que se manifiestan en él. Cuide su cuerpo mediante hábitos saludables. Realice actividades físicas y deportivas. Reconozca la importancia del cuidado físico-corporal y su relación con las emociones. Reconozca y valore la diversidad respetando todas las formas de expresión. Reconozca estados de salud y enfermedad de su cuerpo y de las demás personas. Evite conductas de riesgo y tome decisiones favorables para su cuerpo y su salud.	Asuma que tiene derecho y responsabilidad absoluta sobre su cuerpo. Valore su cuerpo y sea consciente de sus emociones, sentimientos y pensamientos. Comprenda la importancia que tienen la higiene y la salud en su bienestar. Conozca las diversas etapas del desarrollo físico y sexual. Sea consciente de su sexualidad y del derecho que cada persona tiene sobre su propio cuerpo y las decisiones que se tomen sobre él, especialmente las mujeres. Asocie al cuidado físico-corporal con el bienestar y el estado de sus emociones. Reconozca la salud de otras personas para procurar su bienestar. Evite conductas de riesgo y tome decisiones sobre su cuerpo a partir del análisis y la reflexión .	Respete a las personas con todos sus derechos sin considerar identidad, ni expresión de género u orientación sexual. Atienda su salud física y sexual periódicamente y al identificar alguna alteración. Conozca y ejerza sus derechos humanos, sexuales y reproductivos. Tome decisiones para ejercer una sexualidad responsable, saludable y placentera, respetando las decisiones que su pareja sexual o afectiva tome sobre su propio cuerpo. Reconozca y respete los derechos reproductivos de las mujeres y de la interrupción legal del embarazo. Plantee metas a corto y mediano plazo para el cuidado de su cuerpo, mente y emociones.	Valore su cuerpo y conozca y sea consciente de sus emociones, sentimientos y pensamientos para expresarlos y comunicarlos de manera asertiva. Consolide a su cuerpo como instrumento y herramienta de expresión y comunicación. Mantenga la higiene y salud de todo su cuerpo. Procure el bienestar de los demás mediante la evasión de conductas de riesgo. Respete y apoye las decisiones que su pareja sexual o afectiva tome sobre su propio cuerpo. Promueva el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos sin importar identidad de género, expresión de género u orientación sexual. Plantee metas a mediano y largo plazo sobre su cuerpo, mente y emociones, en su relación con los demás.
Reconozca que puede tomar decisiones. Identifique y exprese sus emociones . Procure su bienestar propio y el de los demás. Elija con libertad las actividades que desea realizar para su goce y desarrollo personal sin estereotipos de género. Fomente en casa y en la escuela relaciones respetuosas y solidarias. Evite la violencia en su comportamiento cotidiano. Solicite apoyo cuando lo necesite. Valore sus logros a través del esfuerzo y paciencia que requirieron.	Identifique y exprese sus emociones con los demás. Procure acciones dirigidas al bienestar propio y al de los demás. Muestre autonomía defendiendo sus elecciones, gustos, intereses y necesidades sin uso de violencia. Elija con libertad las actividades que desea realizar para su goce y desarrollo personal, ignorando cualquier estereotipo, especialmente los de género. Brinde y valore el apoyo de las personas y lo solicite cuando lo considere necesario. Desarrolle confianza en su capacidad de hallar soluciones a problemáticas personales, familiares o escolares.	Reconozca la capacidad para cuidarse y tomar decisiones sobre su bienestar. Comprenda que el género se construye socialmente. Se sienta orgullosa/orgullosa de su identidad, expresión de género u orientación sexual. Identifique, regule y exprese sus emociones hacia el bienestar propio y de los demás. Ignore los estereotipos y elija libremente las actividades que desea realizar para su goce y desarrollo personal. Fomente las relaciones respetuosas, solidarias y de comunicación asertiva sin recurrir a prácticas violentas. Reconozca, valore e integre aspectos positivos de sí mismo, su contexto y cultura en su identidad. Procure el bienestar de los demás más allá de estereotipos. Valore la diversidad y establezca relaciones positivas con distintos grupos de personas y colectivos.	Reflexione sobre las fortalezas y áreas de oportunidad de su desarrollo socioemocional. Reconozca sus emociones y necesidades, y las de otras personas para relacionarse de manera empática procurando el bienestar de los demás. Valore sus experiencias y el desarrollo de su personalidad, orientando sus acciones hacia la construcción de un proyecto de vida. Desarrolle la resiliencia y reconozca su valor para el logro de la transformación individual y colectiva. Establezca relaciones interpersonales honestas, respetuosas, empáticas, igualitarias, colaborativas y libres de violencia. Ejerza su sexualidad y establezca lazos afectivos responsables y justos, evitando la reproducción de desigualdades, especialmente la de género.	Consolide sus gustos, intereses y necesidades sin uso de violencia ni coerción, respetando y valorando los gustos y necesidades de los demás. Elija con libertad las actividades que desea realizar para su goce y desarrollo personal, analizando sus emociones en relación con estereotipos y la expresión e identidad de género y su contexto sociocultural. Desarrolle proyectos para la transformación social. Reconozca, valore e integre aspectos positivos de sí mismo en su contexto y comunidad. Gestione sus emociones y combata abiertamente los estereotipos y la desigualdad de género. Se plantee metas y desafíos orientados al bienestar personal y social con actitud perseverante. Valore sus logros y los de los demás, así como el esfuerzo, talento y paciencia que requirieron.

Niveles educativos

Inicial y preescolar

Primaria

Secundaria

Media Superior

Superior

Ejerza y promueva sus derechos y los de todas las personas.
Se involucre en la vida escolar, comunitaria y global, aportando ideas y soluciones para el bien común.
Pugne por el respeto de los derechos humanos y se muestre en contra de cualquier forma de violencia.
Actúe con perspectiva de género en cualquier ámbito y combata todas las formas de desigualdad.
Participe en acciones de transformación social.
Tome decisiones y valore las consecuencias considerando el bien y las metas comunes.
Identifique y resuelva conflictos de manera positiva y pacífica, valorando la diversidad y rechazando los estereotipos y la discriminación.

Conozca y ejerza sus derechos humanos, sexuales y reproductivos.
Promueve la no discriminación por identidad, expresión de género, orientación sexual o cualquier rasgo personal.
Atiende su salud física y sexual periódicamente y al identificar alguna alteración.
Tome decisiones para ejercer una sexualidad responsable, saludable y placentera, respetando las decisiones que su pareja sexual o afectiva tome sobre su propio cuerpo.
Ejerza su sexualidad y establezca lazos afectivos responsables y justos, evitando la reproducción de desigualdades, especialmente la de género.
Reconozca y respete los derechos reproductivos de las mujeres y de la interrupción legal del embarazo.

Plantee metas a corto y mediano plazo para el cuidado de su cuerpo, mente y emociones.
Reflexione sobre las fortalezas y áreas de oportunidad de su desarrollo socioemocional.
Reconozca emociones y necesidades propias, y las de otras personas para relacionarse de manera empática procurando el bienestar individual y colectivo.
Valore sus experiencias y el desarrollo de su personalidad, orientando sus acciones hacia la construcción de un proyecto de vida.
Desarrolle la resiliencia y reconozca su valor para el logro de la transformación individual y colectiva.
Establezca relaciones interpersonales sustentadas en valores: honestas, respetuosas, empáticas, igualitarias, colaborativas y libres de violencia.

Discusión

1. ¿Cómo recomponer el currículum actual?
2. ¿Qué estrategias, métodos y acciones propondrías para vincular ambos currículos?
3. ¿Consideras que el vínculo entre ambos currículos promueve el desarrollo integral?

III. Formación técnica,
profesional, dual y
formación para el trabajo

Articulación estratégica en las transiciones: el propósito es desarrollar la trayectoria



- **Formación y capacitación docente articulada:** secundaria, media superior y superior
- Estudios **diagnósticos**
- Estrategias **remediales**

Escuela orientadora:
Salidas diversas (trabajo, técnico, superior)
Retorno posible en caso de abandono

Educación profesional.
Año de tecnólogo: formación para abrir horizontes laborales, académicos y profesionales

SUBSISTEMAS QUE OFERTAN FORMACIÓN TÉCNICA Y PARA EL TRABAJO EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Bachillerato Tecnológico

DGETI

DGETAyCM

CECyTE

Profesional Técnico Bachiller

CONALEP

Tecnólogo

CETI

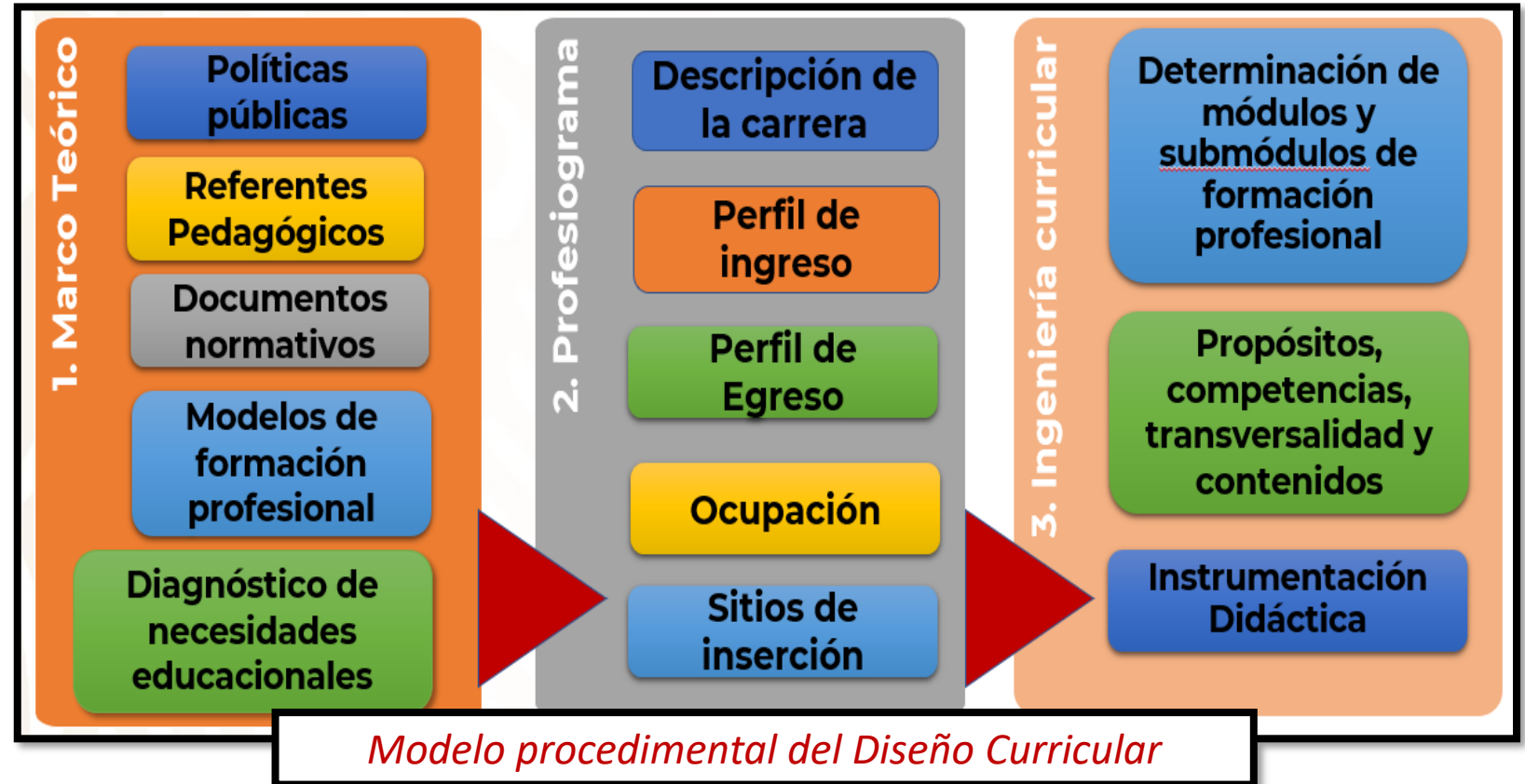
Formación para el Trabajo

DGCFT

METODOLOGÍA PARA LA EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL COMPONENTE DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN LOS PLANTELES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

- Objetivo:
- Actualizar los planes y programas de estudio con herramientas formativas y contenidos acordes con los objetivos de la Nueva Escuela Mexicana, que promuevan el desarrollo de competencias profesionales para una vida productiva y de calidad, con base en situaciones de aprendizaje contextualizadas en las necesidades para el desarrollo sostenible de los entornos locales, regionales, nacional e internacional.

Taller en equipos de trabajo colegiado por carrera



FUNDAMENTOS



Objetivo 4. Educación de calidad.

La educación es la base para mejorar nuestra vida y el desarrollo sostenible. Además de mejorar la calidad de vida de las personas, el acceso a la educación inclusiva y equitativa puede ayudar a abastecer a la población local con las herramientas necesarias para desarrollar soluciones innovadoras a los problemas más grandes del mundo.

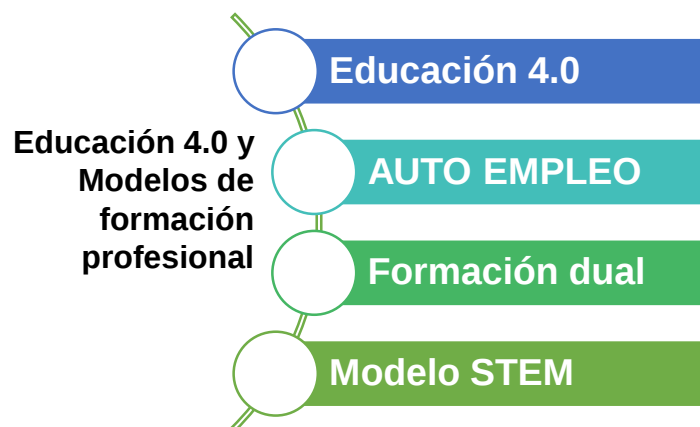
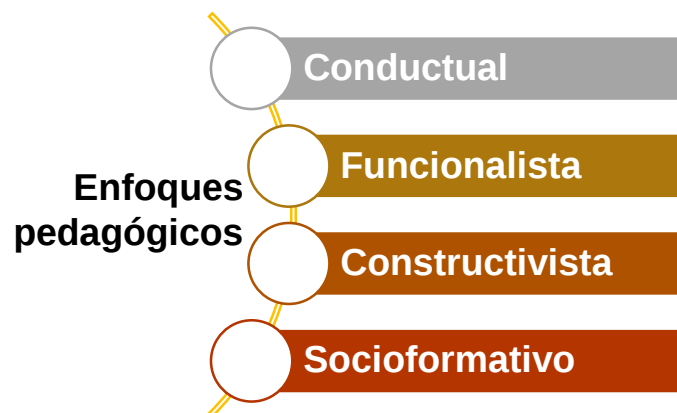
Objetivo 8. Trabajo docente y crecimiento.

Estimular el crecimiento económico sostenible mediante el aumento de los niveles de productividad y la innovación tecnológica. Fomentar políticas que estimulen el espíritu empresarial y la creación de empleo es crucial para este fin, así como también las medidas eficaces para erradicar el trabajo forzoso, la esclavitud y el tráfico humano. Con estas metas en consideración, el objetivo es lograr empleo pleno y productivo y un trabajo decente para todos los hombres y mujeres para 2030.

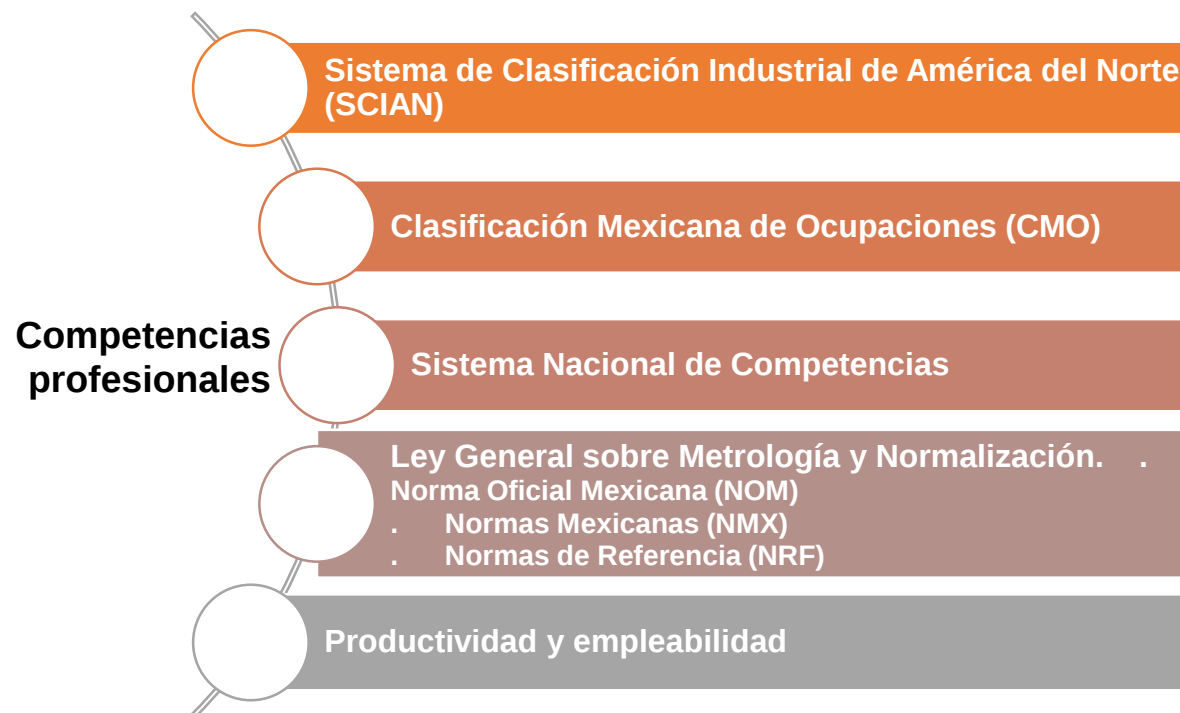
AGENDA 2030



FUNDAMENTOS



La socioformación es desarrollarse de manera integral, con un proyecto ético de vida sólido, en el marco de relaciones colaborativas con otras personas, afrontando los retos actuales y futuros del contexto y contribuyendo al tejido social, al desarrollo organizacional, al crecimiento de la economía, al fortalecimiento de la cultura y al equilibrio ecológico-ambiental. (Tobón, 2011)



Cuarto año de formación en EMS



ESCUELA ORIENTADORA que ofrece una formación en la que el aprendizaje de las y los estudiantes involucra un proceso de reflexión, apropiación del conocimiento y fortalecimiento de competencias laborales, en múltiples espacios de desarrollo.*

- Fomenta oportunidades de acceso al mundo laboral para las personas que así lo decidan o incorporarse al nivel superior con mayores competencias profesionales.
- Contribuye a disminuir la deserción y el abandono escolar.
- Contribuye al mejoramiento de los ámbitos social y económico.
- Revaloriza la formación para el trabajo (elemental, carreras técnicas y tecnológicas)

Sistema de Educación Dual En la Educación Media Superior

Empresas, cámaras empresariales, instructores

Servicios del Sistema de Educación Dual en la EMS

Catálogo

- Modelo Mexicano de Formación Dual (en operación)
- Esquemas de Educación Dual en los Estados
- Esquemas de Educación Dual promovidos por Empresas

Servicios con carreras autorizadas por la SEMS a través de la COSFAC y Subsistemas

Plataformas Tecnológicas de la Educación Dual

Plataforma para el registro de empresas y capacitación para instructores en empresas

Subsistemas validan

- Datos de empresas, y organismos empresariales
- Catálogo de carreras
- Trayectos formativos
- Planes de Rotación
- Cursos para instructores en empresas
- Materiales de apoyo para instructores en empresas
- Catálogo de servicios

Plataforma académica para estudiantes SEMS - Subsistemas

Subsistemas validan

- Componente disciplinar básico
- Componente extendido

Plataformas Académicas de las Secretarías de Educación de los Estados

Plataformas Académicas de escuelas particulares que cuenten con R.V.O.E.

Subsistemas, escuela, docente, estudiante

EL ESTADO TIENE LA RECTORÍA DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

Discusión

1. ¿Qué rumbo debe tomar la formación para el trabajo?
2. ¿Cómo observas que permea este nuevo MCC en la formación técnica, profesional, dual y formación para el trabajo?

IV. Las maestras y maestros, actores principales del cambio

**Maestras y
maestros agentes
del cambio y
transformación**

**Cam bio en la
actividad en el
aula adecuadas al
nivel y grupo de
edad**

**Formación, profesionalización y actualización
Educación continua**

**Condiciones laborales para el
bienestar**

**Participación de la comunidad con búsqueda
de consensos y trabajo colaborativo**

**Infraestructura, equipamiento y conectividad
adecuados al nivel educativo**

**Financiamiento con recursos suficientes
Presupuestos federales y estatales
Aportaciones de la sociedad
Ejercicio responsable con transparencia**

Maestras y maestros agentes de transformación social

- **Formación, profesionalización y educación continua:** Es imperativo reconocer la formación profesional y las fortalezas disciplinares que tienen los docentes, mismas que se deben fortalecer con programas de formación, actualización y capacitación en conocimientos, pedagogía, didáctica y tecnología para las asignaturas que imparten y su interacción con los estudiantes. Para favorecer que los docentes promuevan y logren un aprendizaje con calidad en sus estudiantes, se les brindarán los materiales pertinentes, la preparación y capacitación necesarias para propiciar acciones que mejoren el proceso de la enseñanza.
- **Condiciones laborales para el bienestar:** la situación de las relaciones laborales- contractuales de los docentes es un elemento que repercute en la calidad de la educación, y es imprescindible dignificar su función a través de acciones concretas como: disminuir la carga administrativa, esquemas de estímulos al desempeño, promoción y recategorización, fortalecer la profesionalización, recuperar prácticas de éxito del personal docente, directivo y de supervisión, procurar condiciones de infraestructura adecuadas y reducir la población de grupos, entre otras.

Maestras y maestros agentes de transformación social

- **Participación de la comunidad con búsqueda de consensos y trabajo colaborativo:** Se debe recuperar el papel del docente como un promotor de cohesión social desde la escuela, buscando que sea respetado y apreciado por la comunidad. Asimismo se debe fortalecer el trabajo colaborativo y la tutoría entre pares (redes de colaboración docente), retomando las mejores prácticas, métodos y materiales educativos.
- **Infraestructura, equipamiento y conectividad adecuados al nivel educativo:** Las características de un plantel y los servicios que se ofrecen deben responder a los requerimientos de las asignaturas y módulos que se incluyen en la estructura curricular. Además debe considerarse habilitar espacios idóneos para que los docentes realicen actividades complementarias a su labor en aula (planeación, evaluación, asesorías, etc.). No basta con contar con instalaciones suficientes, es necesario que su estado sea digno.
- **Financiamiento con recursos suficientes:** Lo que implica el ejercicio eficiente de presupuestos federales y estatales, abrirse a las aportaciones de la sociedad y promover el ejercicio responsable con transparencia.

Currículum fundamental



Áreas de acceso al
conocimiento

- Estrategias para la enseñanza de las matemáticas
- Aplicación de las matemáticas a través de problemáticas integradoras
- Estrategias para la enseñanza de las ciencias naturales y experimentales
- Aplicación de las ciencias naturales y experimentales a través de problemáticas integradoras
- Estrategias para la enseñanza de las ciencias sociales
- Aplicación de las ciencias sociales a través de problemáticas integradoras
- Estrategias para la enseñanza de las humanidades
- Estrategias para la enseñanza de la comunicación
- Aplicación de la comunicación a través de problemáticas integradoras
- **Estrategias para la enseñanza de la comunicación**
- **Aplicación de la comunicación a través de problemáticas integradoras**
- **Estrategias para la enseñanza del idioma inglés**

Currículum fundamental



Recursos
sociocognitivos
transversales

- El ciudadano que queremos formar a partir de la Nueva Escuela Mexicana en la EMS
- El pensamiento matemático en la formación humana del siglo XXI
- Comunicación, lectura y escritura
- Lenguaje y cultura
- Conciencia histórica
- Reconocimiento y promoción de la interculturalidad
- **Cultura digital y su aplicación en la enseñanza de la EMS**
- Desarrollo de habilidades para la formación de docentes en línea
- Uso de herramientas digitales para apoyar las actividades docentes a distancia en la EMS

Currículum ampliado



Recursos
socioemocionales

- Construye T
- Educación socioemocional para docentes
- Responsabilidad social
- **Desarrollo emocional y afectivo de los adolescentes**
- Objetivos de Desarrollo Sustentable
- Inclusión y convivencia en la EMS
- Derechos humanos y perspectiva de género
- Formación docente para promover en los adolescentes la educación sexual responsable y saludable
- **Apreciación del arte y la cultura en la educación**

Componente adicional



Ámbitos de
orientación de
la práctica
docente en la
NEM

- Diagnóstico del contexto educativo
- Fundamentos del aprendizaje activo y vinculado
- Estrategias didácticas para el trabajo en el aula
- Evaluación de los aprendizajes
- **Colaboración docente**
- **Planeación docente**

Componente adicional



Ámbitos de
orientación de
la práctica
directiva en la
NEM

- Gestión directiva en los planteles de EMS
- Liderazgo académico
- Promoción del bienestar afectivo - emocional de los adolescentes
- Promoción de ambientes escolares sanos
- **Abandono educativo**
- **Planeación directiva**

Discusión

1. ¿Cómo vamos a hacer el cambio a partir de lo que existe?
2. ¿Cuáles el rol y el perfil del docente en el nuevo MCC?
3. ¿Qué atributos debería tener el docente para desarrollar el currículum fundamental y cuáles para el ampliado?
4. Según tu experiencia, ¿cómo observarían el nuevo MCC los docentes de tu sub-sistema?

Estrategia para la modificación de los planes y programas de estudio del bachillerato

1. Discusión del marco curricular

Propósito:

Consultar a los actores educativos y construir junto con ellos la propuesta de rediseño curricular para la educación media superior, en el marco de una educación de trayectoria:

- Construcción del documento rector del marco curricular
- Difusión del documento entre la comunidad académica, directiva y de supervisión.
- Difusión de video presentación del marco curricular.
- Discusión del documento entre la comunidad educativa, padres de familia y sociedad, mediante una metodología participativa dentro de los planteles, y recuperar los comentarios y propuestas que fortalecerán los documentos orientadores.

2. Discusión de cada área del conocimiento

- Construcción de un documento de cada área de acceso al conocimiento y transversales, por especialistas en cada una de ellas.
- Los documentos orientadores se pondrán a disposición de los planteles para su discusión entre actores escolares.
- Se recuperarán comentarios y propuestas para construir la propuesta pedagógica para el marco curricular de educación media superior.

3. Modificación de los planes y programas de estudio del bachillerato.

- Recopilación de las propuestas generadas en cada discusión.
- Análisis de la información de las propuestas con respecto a la pertinencia, relevancia e impacto en el aprendizaje de los educandos.

*Artículo 22. LGE Los planes y programas ... favorecerán el desarrollo integral y gradual de los educandos en los niveles de preescolar, primaria, secundaria, el tipo media superior y la normal, considerando la diversidad de saberes, con un carácter didáctico y curricular diferenciado, que responda a las condiciones personales, sociales, culturales, económicas de los estudiantes, docentes, planteles, comunidades y regiones del país.

Artículo 24. Los planes y programas de estudio en EMS promoverán el desarrollo integral de los educandos, sus conocimientos, habilidades, aptitudes, actitudes y competencias profesionales, a través de los aprendizajes significativos en áreas disciplinares de la ciencias naturales y experimentales, ciencias sociales y las humanidades, así como áreas del conocimiento transversales integradas por el pensamiento matemático, la historia, la comunicación, la cultura, las artes, la educación física y el aprendizaje digital.

Plan de estudios

El plan de estudios consta de **23 módulos: 21 disciplinares** y **2 de componente profesional** que abarcan 5 áreas del conocimiento.



Correspondencia curricular del bachillerato vs. trayectoria 23 años

SERVICIO EDUCATIVO	PRIMER SEMESTRE						
	ÁREAS DE ACCESO AL CONOCIMIENTO			ÁREAS TRANSVERSALES			
	Ciencias naturales Experimentales	Ciencias Sociales	Humanidades	Comunicación lectura y escritura	Pensamiento lógico matemático	Conciencia histórica (método)	Cultura digital
Bachillerato General (presencial y en línea)	Química I	Metodología de la Investigación	Ética I	Taller de lectura y redacción I Inglés I	Matemáticas I		Informática I
Bachillerato Tecnológico	Química I		Lógica	Lectura, Expresión Oral y Escrita I Inglés I	Álgebra		Tecnologías de la información y la comunicación
Profesional Técnico Bachiller	Análisis de la materia y la energía	Autogestión del aprendizaje Proyección personal y profesional	Resolución de problemas	Comunicación para la Interacción Social Interacción inicial en inglés	Manejo de espacios y cantidades		Procesamiento de Información por medios digitales
Colegio de Bachilleres	Física I	Ciencias Sociales I	Introducción a la Filosofía	Lenguaje y Comunicación I	Matemáticas I		Tecnologías de la información y la comunicación

Correspondencia curricular del bachillerato vs. trayectoria 23 años

SERVICIO EDUCATIVO	SEGUNDO SEMESTRE						
	ÁREAS DE ACCESO AL CONOCIMIENTO			ÁREAS TRANSVERSALES			
	Ciencias naturales Experimentales	Ciencias Sociales	Humanidades	Comunicación lectura y escritura	Pensamiento lógico matemático	Conciencia histórica (método)	Cultura digital
Bachillerato General (presencial y en línea)	Química II	Introducción a las ciencias sociales	Ética II	Taller de lectura y redacción II Inglés II	Matemáticas II		Informática II
Bachillerato Tecnológico	Química II			Lectura, Expresión Oral y Escrita II Inglés II	Geometría y Trigonometría		
Profesional Técnico Bachiller	Relación entre compuestos orgánicos y del entorno			Comunicación en los ámbitos escolar y profesional Comunicación activa en inglés	Representación simbólica y angular del entorno		Manejo de aplicaciones por medios digitales
Colegio de Bachilleres	Física II Química I	Ciencias Sociales II	Ética	Inglés II Lenguaje y Comunicación II	Matemáticas II		Tecnologías de la información y la comunicación II

Correspondencia curricular del bachillerato vs. trayectoria 23 años

SERVICIO EDUCATIVO	TERCER SEMESTRE						
	ÁREAS DE ACCESO AL CONOCIMIENTO			ÁREAS TRANSVERSALES			
	Ciencias naturales Experimentales	Ciencias Sociales	Humanidades	Comunicación lectura y escritura	Pensamiento lógico matemático	Conciencia histórica (método)	Cultura digital
Bachillerato General (presencial y en línea)	Biología I Física I		Literatura I	Inglés III	Matemáticas III	Historia de México I	
Bachillerato Tecnológico	Biología		Ética	Inglés III	Geometría Analítica		
Profesional Técnico Bachiller	Identificación de la biodiversidad		Ética	Comunicación independiente en inglés	Representación algebraica y gráfica de relaciones		
Colegio de Bachilleres	Física III Química II Geografía I			Inglés III Lengua y Literatura I	Matemáticas III	Historia de México I	Tecnologías de la Información y la Comunicación III

Correspondencia curricular del bachillerato vs. trayectoria 23 años

SERVICIO EDUCATIVO	CUARTO SEMESTRE						
	ÁREAS DE ACCESO AL CONOCIMIENTO			ÁREAS TRANSVERSALES			
	Ciencias naturales Experimentales	Ciencias Sociales	Humanidades	Comunicación lectura y escritura	Pensamiento lógico matemático	Conciencia histórica (método)	Cultura digital
Bachillerato General (presencial y en línea)	Biología II Física II		Literatura II	Lengua adicional al español IV	Matemáticas IV	Historia de México II	
Bachillerato Tecnológico	Física I Ecología			Inglés IV	Cálculo Diferencial		
Profesional Técnico Bachiller	Interpretación de fenómenos físicos de la materia		Desarrollo ciudadano	Comunicación productiva en inglés	Análisis derivativo de funciones		
Colegio de Bachilleres	Química III Geografía II Biología I			Lengua y Literatura II Inglés V	Matemáticas IV	Historia de México II	Tecnologías de la Información y la Comunicación IV

Correspondencia curricular del bachillerato vs. trayectoria 23 años

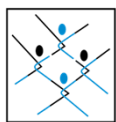
SERVICIO EDUCATIVO	QUINTO SEMESTRE						
	ÁREAS DE ACCESO AL CONOCIMIENTO			ÁREAS TRANSVERSALES			
	Ciencias naturales Experimentales	Ciencias Sociales	Humanidades	Comunicación lectura y escritura	Pensamiento lógico matemático	Conciencia histórica (método)	Cultura digital
Bachillerato General (presencial y en línea)	Geografía	Estructura Socio-económica de México					
Bachillerato Tecnológico	Física II	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores		Inglés V	Cálculo Integral		
Profesional Técnico Bachiller	Análisis de fenómenos eléctricos, electromagnéticos y ópticos	Contextualización de fenómenos sociales, políticos y económicos		Comunicación especializada en inglés	Análisis integral de funciones		
Colegio de Bachilleres	Biología II	Estructura Socio-económica de México I	Lógica y Argumentación	Inglés V Taller de Análisis y Producción de Textos I	Matemáticas V		

Correspondencia curricular del bachillerato vs. trayectoria 23 años

SERVICIO EDUCATIVO	SEXTO SEMESTRE						
	ÁREAS DE ACCESO AL CONOCIMIENTO			ÁREAS TRANSVERSALES			
	Ciencias naturales Experimentales	Ciencias Sociales	Humanidades	Comunicación lectura y escritura	Pensamiento lógico matemático	Conciencia histórica (método)	Cultura digital
Bachillerato General (presencial y en línea)	Ecología y medio ambiente		Filosofía			Historia Universal Contemporánea	
Bachillerato Tecnológico			Temas de Filosofía		Probabilidad y Estadística		
Profesional Técnico Bachiller	Interpretación de normas de convivencia ambiental		Filosofía		Tratamiento de datos y azar		
Colegio de Bachilleres	Ecología	Estructura Socioeconómica de México II	Problemas Filosóficos	Inglés VI Taller de Análisis y Producción de Textos II	Matemáticas VI		

Discusión

1. ¿Cómo aprovechar y recomponer los programas existentes a partir de lo que está proporcionando SEMS?
 2. ¿Qué metodología sugieres para construir este proceso de diseño de nuevos programas en el contexto del nuevo MCC?
 3. ¿Qué metodología sugieres para construir estrategias didácticas vinculadas a los programas en el contexto del nuevo MCC?
-



RED NACIONAL
DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR



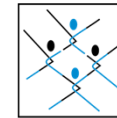
ASOCIACIÓN NACIONAL
DE INSTITUCIONES DE
EDUCACIÓN SUPERIOR

Consulta para la actualización del Marco Curricular para la Educación Media Superior

**Red Nacional de Educación Media Superior de
la ANUIES**

Septiembre de 2021

Antecedentes



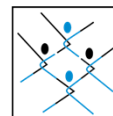
RED NACIONAL
DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR



ASOCIACIÓN NACIONAL
DE INSTITUCIONES DE
EDUCACIÓN SUPERIOR

- El 3 de septiembre de 2021, el Dr. Juan Pablo Arroyo Ortiz, Subsecretario de Educación Media Superior, ante los miembros de la Red Nacional de Educación Media Superior realizó la ***“Presentación de la Actualización del Marco Curricular para la Educación Media Superior”***.
- El Marco Curricular Común es un referente normativo para las instituciones que contamos con este tipo educativo.
- La consulta será el espacio para expresar opiniones sobre las propuestas presentadas, así como para los aspectos esenciales de nuestros modelos educativos desde su autonomía.

Propuesta para la Consulta



RED NACIONAL
DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR

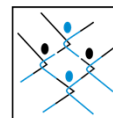


ASOCIACIÓN NACIONAL
DE INSTITUCIONES DE
EDUCACIÓN SUPERIOR

El proceso de propuesta pretende dar cuenta del análisis y discusión entre los académicos de nuestras instituciones y generar un espacio para la presentación de propuestas. Se prevén los siguientes niveles o espacios de discusión:

- Nivel de escuela
- Nivel institucional
- Nivel de la Red

1. Nivel de escuela



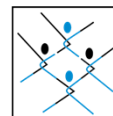
RED NACIONAL
DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR



ASOCIACIÓN NACIONAL
DE INSTITUCIONES DE
EDUCACIÓN SUPERIOR

- ✓ Se trata de que los docentes participen en la lectura crítica para formular sus observaciones y presentar sus propuestas.
- ✓ Se propone desarrollar este proceso en dinámica de seminario, en la que se invitará a docentes a analizar previamente la presentación “Seminario de Revisión Curricular, Plan SEP 0-23”, contestando las preguntas formuladas al final de cada uno de los cinco apartados.
- ✓ La forma en que se generará un registro de las participaciones, será redactando en forma sintética los comentarios o propuestas concretas por cada uno de los apartados, conforme el formato proporcionado (archivo de Excel).

2. Nivel Institucional



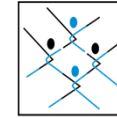
RED NACIONAL
DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR



ASOCIACIÓN NACIONAL
DE INSTITUCIONES DE
EDUCACIÓN SUPERIOR

- ✓ En este nivel, la discusión e integración se proponer realizarla en forma análoga al nivel de escuela, con la salvedad de que, será necesario conjuntar las respuestas de las escuelas de forma que no se repitan los comentarios o propuestas que tengan un mismo sentido, además de ordenarlas por temáticas.
- ✓ Asimismo, sugerimos incorporar un apartado de conclusiones por cada una de las secciones de preguntas, derivadas de la discusión y puesta en común (archivo de Excel).

3. Nivel de la Red



RED NACIONAL
DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR

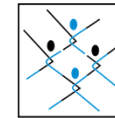


ASOCIACIÓN NACIONAL
DE INSTITUCIONES DE
EDUCACIÓN SUPERIOR

- ✓ Para la integración en este nivel, las instituciones participantes remitirán a la Coordinación técnica del proceso, los formularios del nivel institucional, con comentarios, propuestas y conclusiones que hayan alcanzado en su institución, quien se encargará de realizar un ejercicio de integración de comentarios y propuestas.
- ✓ Se integrará una comisión redactora para la elaboración de las conclusiones y recomendaciones por apartado que delineen las aportaciones de la Red y sean remitidas a la Subsecretaría.

3.1. Nivel de la Red

Coordinación Técnica y Redactora



RED NACIONAL
DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR



ASOCIACIÓN NACIONAL
DE INSTITUCIONES DE
EDUCACIÓN SUPERIOR

El objetivo de la comisión será

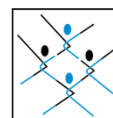
1. Realizar un ejercicio de integración de comentarios y propuestas.
2. Elaboración de las conclusiones y recomendaciones por apartado que delineen las aportaciones de la Red y sean remitidas a la Subsecretaría.

Para ello se propone las siguientes etapas:

1. Compartir los documentos enviados por las instituciones de la Red y dividir el trabajo por secciones (5 secciones), para realizar la categorización de cada pregunta de las secciones (a partir de una categorización inicial propuesta), que integre las propuestas de las instituciones (ver Excel).
2. A partir de la categorización realizada, elaborar una propuesta de documento que integre las aportaciones de las instituciones de la Red (propuesta de apartados)

Secciones para la integración de la consulta

1. Generalidades y perfil del egresado (CETYS)
2. Metodología del diseño curricular (UAEMEX-UDG)
3. Formación para el trabajo (MONTEMORELOS)
4. Rol y perfil del docente (UANL)
5. Diseño de programas y estrategias (UDEM-UDG)
6. Generalidades



RED NACIONAL
DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR

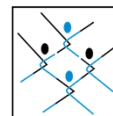


ASOCIACIÓN NACIONAL
DE INSTITUCIONES DE
EDUCACIÓN SUPERIOR

Propuesta de apartados para documento

- I. Fundamentos y tendencias de la EMS
- II. Perfil de Egreso
- III. Metodologías para el análisis y diseño curricular
- IV. Opciones y modalidades del bachillerato
- V. Rol y Perfil docente
- VI. Metodología para el diseño de programas y estrategias didácticas

Cronograma



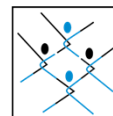
RED NACIONAL
DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR



ASOCIACIÓN NACIONAL
DE INSTITUCIONES DE
EDUCACIÓN SUPERIOR

Actividad	Producto	Fechas de realización
Integración propuestas de instituciones	Categorización por secciones	Del 25 al 27 de octubre
Redacción de documento	Propuesta de documento para enviar a la Subsecretaría	Del 28 de octubre al 03 de noviembre

Cronograma

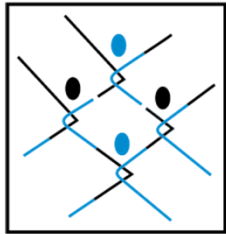


RED NACIONAL
DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR



ASOCIACIÓN NACIONAL
DE INSTITUCIONES DE
EDUCACIÓN SUPERIOR

Nivel	Producto	Fechas de realización
Escuela	Formulario	14 al 30 de septiembre
1ª. Integración		4 al 6 de octubre
Institucional	Formulario	7 al 15 de octubre
2ª Integración		18 al 21 de octubre
Red	Redacción de documento	Del 22 al 28 de octubre

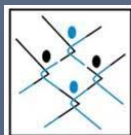


RED NACIONAL
DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR



ASOCIACIÓN NACIONAL
DE INSTITUCIONES DE
EDUCACIÓN SUPERIOR

Muchas gracias!!



RED NACIONAL
DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR

2021

Hacia un Marco Curricular Común para la Educación Media Superior 2021

Análisis de la propuesta de la SEMS para el rediseño del Marco Curricular Común

Red Nacional de Instituciones de Educación Media Superior de la
ANUIES

Hacia un Marco Curricular Común para la Educación Media Superior

Análisis de la propuesta de la SEMS para el rediseño del Marco Curricular Común
Red Nacional de Instituciones de Educación Media Superior de la ANUIES

Presentación	2
I. Tendencias educativas en la Educación Media Superior.	4
El Estudiante	4
El Rol docente	8
El currículo	9
La formación para el trabajo	11
II. Análisis de la propuesta de revisión curricular de la Subsecretaría de Educación Media Superior y posicionamiento de la Red Nacional de Instituciones de Educación Media Superior de la ANUIES.	13
1. Perfil de Egreso.	13
a) Propuesta SEMS de revisión curricular.	13
b) Análisis y posición de la RNEMS.	14
2. Rol y perfil docente.	17
a) Propuesta SEMS de revisión curricular.	17
b) Análisis y posición de la RNEMS.	18
3. Pautas para el análisis y el diseño curricular.	20
a) Propuesta SEMS de revisión curricular.	20
b) Análisis y posición de la RNEMS.	22
4. Programas de estudio y estrategias didácticas.	23
a) Propuesta SEMS de revisión curricular.	23
b) Análisis y posición de la RNEMS.	24
5. Formación para el trabajo.	25
a) Propuesta SEMS de revisión curricular.	25
b) Análisis y posición de la RNEMS.	26
Conclusiones	28

Presentación

El Marco Curricular Común (MCC) es un referente normativo para los planes de estudio del nivel medio superior y fue establecido formalmente en 2008 en el marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS). En su propuesta inicial, pretendió articular, el perfil de egreso (definido por las competencias genéricas y disciplinares) el diseño curricular, la multiplicidad de ofertas y planes educativos de este nivel, buscando respetar la identidad, misión y autonomía de las instituciones que imparten este nivel educativo y específicamente las universitarias.

La implementación del MCC, a lo largo de más de una década, necesariamente ha derivado en un acervo robusto de experiencias, desafíos superados, objetivos y metas pendientes, en síntesis, aprendizajes que vale la pena recuperar. Frente a la oportuna propuesta de la Subsecretaría de Educación Media Superior de revisar y rediseñar el MCC, para mejorarlo y sea consistente con las necesidades actuales, así como la apuesta educativa de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), este documento constituye un primer acercamiento desde las instituciones que conforman la Red Nacional de Instituciones de Educación Media Superior de la ANUIES (RNEMS), con el fin de aprovechar y comunicar la experiencia y aprendizajes alcanzados en las recientes reformas del nivel educativo, así como para manifestar su determinada voluntad de participar activamente en el proceso de rediseño del MCC.

El presente documento se integra de dos partes: en la primera se presenta un recuento de tendencias educativas a nivel mundial en torno al papel otorgado al estudiante, al aprendizaje, el rol del docente, el currículo y la formación para el trabajo.

Hacia un Marco Curricular Común para la Educación Media Superior

Análisis de la propuesta de la SEMS para el rediseño del Marco Curricular Común
Red Nacional de Instituciones de Educación Media Superior de la ANUIES

En la segunda parte del documento, se presenta un diálogo entre las aportaciones de los miembros de la Red y el documento sometido a consulta por la Subsecretaría de Educación Media Superior. Las observaciones y recomendaciones formuladas por las instituciones miembros de la Red, se recibieron a lo largo del mes de octubre de 2021 y tuvieron como referente el documento denominado “Seminario de Revisión del Marco Curricular”.

I. Tendencias educativas en la Educación Media Superior.

El concepto de tendencias educativas se relaciona con la identificación de ciertas líneas de trabajo, que se estructuran a partir de diversos esfuerzos de innovación, adaptación y mejora educativa alrededor del mundo. Estos esfuerzos buscan ajustar la práctica educativa con la realidad actual,¹ y con propuestas de lo que se busca que sea la humanidad y el mundo en el futuro. En este sentido, en cada tendencia educativa subyace una interpretación de las necesidades del mundo actual y una idea de cómo podría alcanzarse un futuro mejor, siempre desde la perspectiva educativa.

Como una práctica propedéutica a la revisión y rediseño curricular, a continuación se exponen algunas tendencias educativas identificadas a nivel nacional e internacional, en lo que toca al rol del estudiante en su aprendizaje, al papel del docente y las nuevas propuestas educativas, al diseño curricular y a la formación para el trabajo; tópicos que consideramos se encuentran estrechamente relacionados con los fines y propósitos del MCC. La intención es escuchar y ponderar la experiencia y los aprendizajes comunes que manifiestan especialistas, profesores, investigadores e instituciones, en torno a las necesidades educativas actuales y a la prospectiva en cada uno de estos rubros.

El Estudiante

El estudiante protagonista de su propio aprendizaje. A partir de la difusión de los llamados ‘enfoques centrados en el estudiante’, cuyos orígenes teóricos pueden rastrearse desde las aportaciones mismas de Dewey, Piaget, Vigotsky y Montessori, pasando por documentos institucionales de corte internacional como el Informe Delors o la Declaración de Bolonia, hasta teóricos contemporáneos como Biggs, Hernández

¹ Caracterizada por el vertiginoso cambio, la multiplicación cotidiana de los volúmenes de información, el desarrollo tecnológico continuo, la creciente interconexión global, la automatización de procesos productivos y de servicios; así como por problemas comunes a nivel global como la desigualdad socioeconómica y de género, el deterioro del medio ambiente y el cambio climático.

Moreno o Richardson, prácticamente todas las tendencias educativas apuntan a que **el estudiante sea el protagonista de su proceso de aprendizaje** y se apropie de su proceso formativo. La intención teórica, no ha variado; la innovación y diversidad de abordajes, en todo caso, apuntan hacia la tarea de cómo lograrlo. En este sentido, las propuestas van desde la implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje dirigidas a involucrar activamente al estudiante en el desarrollo y reconstrucción interna de conocimientos y habilidades, hasta las ideas de currículos personalizados que le permitan aprender conforme a sus propias necesidades e intereses.

La movilización de conocimientos implica al alumno en su totalidad, es así como el aprendizaje es visto desde su dimensión afectiva, relacional y cognoscitiva -como lo señala Coll- a partir del aprendizaje con sentido, que el alumno le otorga al conocimiento, desde sus referentes contextuales para transformar su realidad a través de sus nuevos conocimientos traducidos en aprendizajes.

Aprendizaje autogestivo. Dentro de esta variedad de propuestas, una nota común radica en la convicción de que, en primer lugar, el estudiante debe aprender a gestionar su propio aprendizaje. ‘Aprender a aprender’, ‘aprendizaje a lo largo de la vida’, ‘aprendizaje autogestivo’, son algunos de los conceptos que fundamentan las estrategias de esta tendencia.

Aprendizaje colaborativo. Una tendencia que suele encontrarse relacionada con la anterior es la del aprendizaje colaborativo. Existe un consenso generalizado respecto a que, si bien el estudiante debe aprender a aprender a lo largo de toda su vida, debe hacerlo con los demás. Esto implica una serie de habilidades interpersonales como la promoción de valores de convivencia, solidaridad, responsabilidad, empatía e inclusión.

La definición de estas habilidades suele dar lugar a diversas propuestas educativas, cuyos matices muestran distintos intereses: ‘soft skills’, ‘habilidades socioemocionales’,

‘competencias ciudadanas’, ‘inteligencia emocional’, ‘aprendizaje cooperativo’ y ‘trabajo colaborativo’ son algunos conceptos que suelen encontrarse en estas propuestas (y que expresan ideas distintas según el ámbito que se analicen, social-comunitario-nacional, intrapsíquico y relacional, empresarial o propiamente educativo).

Tecnologías orientadas al aprendizaje. El vertiginoso desarrollo de las tecnologías, las numerosas oportunidades asociadas a la conectividad y, de modo muy reciente, el confinamiento por la pandemia de COVID-19, han acentuado la exigencia de relacionar de manera orgánica las tecnologías y el aprendizaje. Entre estas propuestas podemos mencionar: ciudadanía digital, cultura digital, pensamiento computacional, tecnologías orientadas al aprendizaje, mediaciones tecnopedagógicas, modelo híbrido, educación 4.0. Una nota común en todas ellas radica en la insistencia de que la tecnología no debe ser ya más un agregado en las estrategias de enseñanza y aprendizaje, sino que desde el fundamento mismo de los enfoques y modelos educativos debe entrelazarse armónicamente hacia la construcción de mediaciones tecno-pedagógicas. Desde esta perspectiva el énfasis estará en los criterios pedagógicos para que su uso potencie el aprendizaje en y fuera de la escuela.

Emprendimiento, innovación y creatividad. Educar para el futuro implica preparar a los estudiantes para un contexto que será distinto al presente, e incierto. La automatización de procesos y el surgimiento de nuevas necesidades de organización humana y de manejo tecnológico parecen indicar que las profesiones de los próximos años serán distintas a las tradicionales (tal como lo ha mostrado, en cierta medida, la disrupción social provocada por la pandemia). Por ello, la capacidad de innovar, es decir, de resignificar y reconfigurar la realidad para ofrecer alternativas de solución diferenciadas y contextualizadas, suele ser valorada como una herramienta esencial para el desarrollo económico, para el acceso al mundo laboral. Algo similar puede decirse de la capacidad de emprendimiento en entornos cambiantes e inciertos, como

herramienta para la generación de empleos y para la solución de problemas sociales y ambientales; así como el abordaje de problemáticas sociales auténticas como estrategia para recuperar la significatividad de los aprendizajes, desde la metodología. En todos los casos, se apunta a promover la creatividad y, con ella, todas las habilidades netamente humanas que difícilmente puedan ser automatizadas.

Alegría y salud. La apuesta está por lograr un sistema escolar que tenga sentido para el adolescente, que genere ambientes seguros, donde cada estudiante pueda desarrollarse con gusto. El tema de la salud se ha venido relacionando cada vez más con la educación, debido a la importancia de generar buenos hábitos, así como entornos y aprendizajes que fortalezcan nuestro bienestar físico, emocional y social. Incorporar estrategias propias del MindFullness y el aprendizaje lúdico, que permitan recuperar interés y la satisfacción por los nuevos conocimientos, que propician una mejora en el estado de ánimo, la concentración, la capacidad de atención, el mejor manejo emocional y la reducción del estrés que favorecen el rendimiento académico y la adquisición de nuevas habilidades para mejorar el aprendizaje.

Amor a México. La reforma constitucional al artículo 3º, la Ley General de Educación y la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana, están alineadas en la intención de promover una sólida identidad nacional, que nazca del amor a México y que provea de un sentido de pertenencia que facilite la vivencia de valores como la honestidad, la solidaridad y el compromiso nacional.²

² Es importante que dicha identidad promueva una justa valoración de lo nacional y lo global, de tal manera que el amor a México sea un paso, no de encierro o aislamiento, sino de reconocimiento respecto a nuestra pertenencia a una comunidad internacional y, en último término, a la especie humana y al planeta mismo.

El Rol docente

Facilitador, guía y modelo. En realidad no es nueva la exigencia de que el docente pase de ser un transmisor de conocimiento, centrado en el contenido, a enfocarse en el desarrollo personal del estudiante, así como a ser un facilitador en el proceso de aprendizaje en el que aquél debe ser el protagonista. Cambiar el rol de transmisor a facilitador, implica contar con recursos didácticos adecuados y planear el trabajo en clase de tal manera que el estudiante pueda por sí mismo y con ayuda del docente recabar la información necesaria, evaluarla, practicar, aplicar, evaluar y aprender. En este proceso las y los docentes funcionan también como guías que motivan y orientan a los estudiantes para que lo que aprenden tenga sentido en su vida. Finalmente se habla de un rol de modelo en la manera de abordar los contenidos, resolver situaciones problemáticas y aplicar el conocimiento es una fuente de aprendizaje para el estudiante.

Revalorizar la labor docente. Esta línea es una prioridad para la Nueva Escuela Mexicana, que queda explícita en la propuesta de la Subsecretaría de Educación Media Superior. Las instituciones de la Red coinciden en este punto y analizan las implicaciones: mejores condiciones laborales, infraestructura necesaria para ejercer la docencia en ambientes seguros y dignos, recursos didácticos de apoyo, mejoras en los procesos de ingreso a la función, fortalecimiento de la formación docente acorde a sus necesidades e impulso al reconocimiento social del papel del docente en el desarrollo nacional.

Uso y manejo de las tecnologías orientadas al aprendizaje. La vinculación de fondo de las tecnologías en los procesos educativos, implica que las y los docentes manejen hardware y software con naturalidad a lo largo de los procesos de aprendizaje y de mediaciones pedagógicas. La tecnología ya no puede ser vista como un complemento o como un saber añadido al disciplinar; su uso, transversal en todas las asignaturas, tiene impacto directo en temas propios de la docencia como la motivación de los estudiantes,

la comunicación y la interacción, así como el acceso, procesamiento y aplicación de la información.

La metodología basada en evidencia (aprendizaje visible según Hattie), propone la implementación de estrategias en el aula que impacten en el aprendizaje, a través del uso de software o mecanismos que permitan la medición de los resultados de aprendizaje, tomando en cuenta los diferentes factores que intervienen en el proceso.

El currículo

Desarrollo humano. Los contenidos de aprendizaje deben enfocarse a la formación integral, con una nueva mirada al conjunto de la persona y a medio y largo plazo, para integrar todas las áreas de desarrollo del alumno y así impulsar las aptitudes, competencias, conocimientos y valores pertinentes con el modelo de persona que deseamos formar. En este sentido, el eje fundamental de la nueva mirada y el sentido integral de la educación es la búsqueda del desarrollo del proyecto vital y profesional del alumno para que pueda disponer de las herramientas fundamentales (soft skills) para el devenir de un ciudadano y un profesional activo, innovador, para relacionarse en su entorno.

Currículo, realidad y previsión. En los modelos de diseño curricular, existe un consenso generalizado respecto a la importancia de que el currículo responda a las necesidades y desafíos de la realidad que enfrentan y enfrentarán los jóvenes. El foco se desplaza hacia los problemas que se han de enfrentar y las oportunidades a materializar. Por ello, junto con una idea educativa clara y una selección de contenidos adecuados, el diseño curricular debe partir de un diagnóstico de la realidad local, nacional e internacional. Debido a los fenómenos de migración y a los acelerados cambios del mundo productivo, de servicios y laboral, existe una importante incertidumbre sobre qué contextos enfrentará el joven en el futuro. Por ello debe

analizarse no solo la realidad presente sino prospectivas y escenarios futuros para formar desde la previsión y hacia la capacidad de adaptación y transformación.

Educación híbrida. La tradicional frontera que dividía la educación presencial y las modalidades no “convencionales” va menguando. Los currículos deben señalar criterios claros para que armonizar ambos entornos en un solo proceso pedagógico. Los ambientes diversificados de aprendizaje y las modalidades deben insertarse en el ámbito escolar, tradicionalmente dominado por la enseñanza expositiva presencial. Las peculiaridades propias de los ambientes no presenciales y presenciales exigen una planeación del proceso educativo en que se aprovechen las ventajas de los diferentes momentos y procesos educativos. La educación híbrida tendrá que sustituir gradualmente presencial. Esto significa que aún en los planes de estudios diseñados para cursarse en forma presencial, el aprendizaje en ambientes diversificados y apoyados en tecnologías, será no solo un complemento sino parte central de la educación del joven.

Micro-credenciales, credenciales alternativas y certificación. Una tendencia creciente en el diseño curricular se relaciona con la certificación de los saberes que se logran a lo largo de la trayectoria formativa. Estos saberes pueden ser desarrollados específicamente en el ambiente escolar, pero también se consideran aquellos que el estudiante puede desarrollar por otros medios como el trabajo, las prácticas o de manera autodidáctica. Esto implica prever mecanismos de evaluación, certificación y caracterización de micro-credenciales, así como la apertura a reconocer aprendizajes informales, es decir, contruidos fuera del ámbito académico.

Trayectorias flexibles. Esta apuesta, que implica importantes desafíos de gestión, busca desarticular la tradicional trayectoria formativa construida a base de una secuencia única estandarizada para todos los estudiantes. El acceso a áreas optativas en los últimos semestres significó, en el pasado, un gran paso hacia una trayectoria más

flexible; no obstante, las propuestas actuales son más audaces en el sentido de permitir al estudiante planificar su propia trayectoria conforme a sus necesidades, tiempos e intereses. Esto implica troncos comunes más ligeros y mecanismos de gestión flexibles.

La formación para el trabajo

Habilidades para la vida y para el trabajo. La tendencia en términos de formación para el trabajo es clara: formar destrezas y saberes que permitan al estudiante insertarse en un mundo laboral cambiante, así como incidir en dicho mundo emprendiendo, innovando y desarrollando proyectos productivos.

Destrezas adaptables más que oficios cerrados. La ya mencionada realidad laboral cambiante, así como la incapacidad de las instituciones educativas por llevar un ritmo de actualización de laboratorios y talleres, análogo al desarrollo tecnológico del mundo actual, ha enfocado los esfuerzos en desarrollar destrezas genéricas que puedan ser adaptadas a distintos contextos, en lugar de focalizar los esfuerzos en oficios específicos que podrían quedar obsoletos en los años venideros. Aquí entran en juego saberes clave de tipo STEM, como la programación, el diseño y la ingeniería industrial, la capacidad de entender el armado de maquinaria diversa, así como un núcleo sólido de conocimientos matemáticos, ciencias e ingeniería.

Vinculación entre bachilleratos tecnológicos, profesional técnicos, universidades, instituciones y empresas. La formación de talentos es algo que interesa no solo a las escuelas, sino a la sociedad en general. La tendencia es organizar este interés común a través de vínculos organizados entre los centros educativos, las universidades, instituciones gubernamentales de la sociedad civil, sector productivo y empresa, para que todos impulsen la formación para el trabajo hacia una misma meta. El modelo de formación dual es quizá el esquema más representativo dentro de los intentos de coordinar los esfuerzos de la escuela y la empresa, con el fin de que los

Hacia un Marco Curricular Común para la Educación Media Superior

Análisis de la propuesta de la SEMS para el rediseño del Marco Curricular Común
Red Nacional de Instituciones de Educación Media Superior de la ANUIES

estudiantes se enriquezcan con la experiencia de participar activamente y aprender en los centros de trabajo. Junto con este modelo pueden desarrollarse otros que pueden impactar también al bachillerato general. La intención es que todos los actores sociales y educativos favorezcan al aprendizaje de habilidades necesarias en la vida y el trabajo.

II. Análisis de la propuesta de revisión curricular de la Subsecretaría de Educación Media Superior y posicionamiento de la Red Nacional de Instituciones de Educación Media Superior de la ANUIES.

1. Perfil de Egreso.

a) Propuesta SEMS de revisión curricular.

Perfil de egreso y trayectoria 0-23. La propuesta de la Subsecretaría establece que el perfil de egreso de la EMS debe estar estrechamente ligado e, incluso, formar parte de una idea más amplia respecto a la trayectoria formativa de la persona, que va desde el inicio de la vida hasta los 23 años. Bajo esta mirada, el perfil correspondería al logro de una meta de trayectoria que consiste en que los adolescentes y jóvenes desarrollen un sentido de vida, pertenencia e identidad, para darles posibilidades de desarrollarse en una sociedad con una visión creativa y productiva.

Componentes del perfil de egreso. A partir la idea rectora de una trayectoria formativa, la propuesta delinea algunos de los elementos que podrían componer el perfil de egreso.

- En primer lugar se establece una clara **orientación social**: “La formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes como ciudadanos con responsabilidad social, que sean parte fundamental de los cambios y no queden relegados de ellos”. Esto busca evitar una formación individualista, para enfocarse en acciones colectivas.
- En una línea similar a las tendencias revisadas en el primer apartado de este documento, la propuesta apunta a que las y los estudiantes tengan un papel activo en su propio proceso formativo, a través del desarrollo de la metacognición: “como artífice de su propio proceso educativo a través de la

Hacia un Marco Curricular Común para la Educación Media Superior

Análisis de la propuesta de la SEMS para el rediseño del Marco Curricular Común
Red Nacional de Instituciones de Educación Media Superior de la ANUIES

metacognición (de acuerdo a su proceso de maduración en cada etapa): se da cuenta que aprende, argumenta sus saberes, desarrolla autonomía”.

- Se establecen, además, una serie de principios y valores, que apuntan hacia una sana convivencia de una ciudadanía mexicana responsable, que deberán ser tomados en cuenta al momento de establecer formalmente el perfil de egreso:

Principios	Valores
• Fomento de la identidad mexicana • Responsabilidad ciudadana y honestidad • Transformación de la sociedad • Respeto a la dignidad humana • Interculturalidad • Cultura de paz • Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente	• Responsabilidad social • Honestidad • Equidad • Inclusión • Excelencia

- Finalmente, también se incluyen, de una manera más específica, un listado de recursos socioemocionales que se espera se desarrollen en el marco del currículum ampliado.

b) Análisis y posición de la RNEMS.

Considerar el perfil de egreso como parte de una trayectoria más amplia ofrece la posibilidad de articular, desde el diseño curricular, los distintos niveles educativos, que, a pesar de los esfuerzos previos realizados, aún se viven de manera segmentada, tanto en términos curriculares como de gestión. Para concretar esta buena idea será esencial que la meta, los contenidos y saberes que se planean desarrollar en este nivel educativo sean coherentes con el nivel de desarrollo del estudiantado.

Es notable que las ideas relacionadas con el perfil de egreso tienen mayor énfasis en el desarrollo humano, personal y ciudadano, más que en el desarrollo de conocimientos en específico. Pensar el perfil de esta manera, podría ayudar a trasladar esta perspectiva a los programas de estudio para evitar la consabida saturación de temas. Los contenidos podrían ser trabajados a fondo desde lo esencial, buscando en primer lugar el desarrollo personal, humano y social. Para ello, valdría la pena acordar una ruta de trabajo para consensar contenidos disciplinares esenciales (recursos sociocognitivos y contenidos de las áreas de acceso al conocimiento), teniendo cuidado que estos elementos sean acordes con el nivel de desarrollo del adolescente y a los principios del modelo educativo de las instituciones.

Las instituciones de la RNEMS reconocen una serie de elementos que deberían considerarse en el perfil de egreso:

Caracterización general. Los jóvenes requieren de una formación que les permita, ser ciudadanos responsables en sus acciones, empáticos, resilientes, conscientes del cuidado y preservación del medio ambiente y la naturaleza, con valores éticos y sociales, con la capacidad de decidir y analizar, con pensamiento crítico y flexible, consciente de los efectos de sus decisiones; todo ello encaminado a incorporarse al campo laboral o continuar con sus estudios profesionales.

1. Habilidad matemática, que permitan construir y plantear, en situaciones reales o hipotéticas, soluciones a problemas reales, utilizando el pensamiento lógico matemático. Incentivar la solución de problemas matemáticos presentes en la vida cotidiana.

2. Comprensión lectora y habilidad verbal, que le permita expresarse con fluidez y claridad, argumentando ideas clave, basadas en sus conocimientos e interpretación del medio, en los distintos formatos y fuentes disponibles.

- 3. Segundo idioma.** Desarrollar la capacidad para comunicarse en un segundo idioma, tanto en forma verbal como escrita.
- 4. Desarrollo de la autogestión del aprendizaje.** Fomentar el desarrollo de habilidades metacognitivas para favorecer el estudio autónomo y autorregulado a lo largo de la vida; así como propiciar la motivación y perspectiva de futuro.
- 5. El trabajo colaborativo,** lo que implica escucha activa, empatía, tolerancia y apertura a la diversidad, para la resolución de problemas en conjunto.
- 6. Emprendimiento, innovación y creatividad.** Favorecer la integración a la vida laboral desarrollando capacidades para afrontar los retos que se le presenten. a través de la creación de soluciones creativas y proyectos innovadores.
- 7. Pensamiento crítico.** Que le permita discernir entre diversas situaciones o enfoques, con el propósito de argumentar una postura personal en forma consciente e informada.
- 8. Formación artística.** Sensibilidad y apreciación y expresión estética a través de las diversas manifestaciones del arte.
- 9. Formación para la sostenibilidad.** Consciente de la necesidad del uso responsable de los recursos naturales.
- 10. Conciencia social e histórica.** Comprensión de los distintos fenómenos que ocurren en la sociedad y su devenir, así como reconocerse parte de ella.
- 11. Habilidades digitales.** Para trabajar en diversos contextos tecnologías y aplicaciones que permitan la resolución creativa de problemas y la creación de nuevos escenarios.
- 12. Desarrollo Socioemocional.** Personal. Atendiendo a la etapa de desarrollo. Social. Relaciones interpersonales sanas y productivas.
- 13. Cuidado personal integral.** Actitudes para el cuidado de su cuerpo y su salud. La activación física y el deporte, la preservación de la salud (física y mental), así como la identificación de prácticas de riesgo en lo personal y lo social.

14. Valores. Ciudadano honesto, responsable, solidario, pacífico, comprometido con su sociedad, respetuoso de la diversidad cultural y con consciencia ecológica, como condiciones para colaborar para tener un mejor país.

Conforme a lo revisado en el apartado de tendencias educativas, se enfatiza que la **innovación** no es únicamente un impulsor económico, sino un camino para resolver problemas sociales y ambientales. La innovación requiere un ambiente propicio y el desarrollo de habilidades y actitudes como la creatividad, la curiosidad y el deseo por resolver problemas que hemos normalizado.

También se debe considerar explícitamente del **pensamiento científico** en el perfil de egreso, el cual corre el riesgo de quedar diluido entre las áreas de acceso y los recursos sociocognitivos. El pensamiento científico implica un abordaje crítico de la realidad a partir del método, la evidencia y la experimentación como estrategia metodológica para abordar contenidos y resolver problema situados.

Junto con la construcción del perfil de egreso, se considera fundamental establecer un mecanismo concreto para **evaluar el cumplimiento del perfil**. Para ello, resultará necesario definir perfiles intermedios para monitorear el avance de los estudiantes en el desarrollo de los saberes y recursos (sociocognitivos y socioemocionales) del perfil.

2. Rol y perfil docente.

a) Propuesta SEMS de revisión curricular.

Revalorizar a las maestras y los maestros. Revalorizar a las y los docentes es una labor primordial, entendiendo que son “agentes fundamentales del proceso educativo, con pleno respeto a sus derechos, a partir de su desarrollo profesional, mejora continua y vocación de servicio”.

Rol y perfil de las y los docentes. Acorde con las tendencias educativas, la propuesta de la SEMS mira al docente en su función central de facilitador que conduce al logro del aprendizaje permanente. Entre las habilidades con las que deben contar quienes se desempeñen como docentes están la capacidad para reconocer el contexto, así como las condiciones y características de sus estudiantes; dirigir el aprendizaje de los estudiantes no únicamente hacia lo disciplinar, sino también hacia lo ético, cultural y cívico, con el propósito de formar ciudadanos responsables con conciencia histórica.

Condiciones laborales y apoyos formativos. Se espera mucho de las y los docentes en este cambio curricular, se reconoce también que requieren condiciones laborales para el bienestar, así como apoyo para la formación, profesionalización y educación continua.

b) Análisis y posición de la RNEMS.

Las instituciones de la RNEMS coinciden en el planteamiento de revalorar a las y los docentes como agentes de cambio, principales promotores del cambio y la operadores de la propuesta curricular. Asimismo, reconocen la importancia de fortalecer la actualización y formación de los docentes de la EMS, mejorar las condiciones laborales de maestros y administrativos, asegurar la infraestructura y el equipamiento adecuado para los procesos educativos, así como impulsar la generación de redes de apoyo y colaboración entre directivos, docentes, padres de familia y la comunidad.

La consolidación y mejora de la docencia parte desde la implementación de mejores mecanismos de ingreso, que aseguren la idoneidad del personal docente, para que éste cumpla con el perfil requerido por el modelo educativo y la gestión curricular institucional.

Entre los componentes del perfil docente, la RNEMS destaca los siguientes, considerando los requerimientos actuales de la docencia, así como la implementación de una nueva propuesta curricular:

- **Dominio de la disciplina que imparte y de las habilidades pedagógicas necesarias para una adecuada enseñanza.** Dominio de la ciencia o disciplina que imparte, con sólidas competencias pedagógicas, didácticas y metodológicas, son los componentes esenciales en la formación continua, de manera que sea capaz de: diseñar ambientes que propician el aprendizaje y promueven la participación activa de los estudiantes; vincular la teoría y la práctica a partir de la implementación de estrategias didácticas innovadoras; generar y gestionar material didáctico y usar las tecnologías orientadas al aprendizaje.
- **Uso de diversas estrategias de enseñanza.** Privilegiando nuevas formas de facilitar el aprendizaje: el trabajo colaborativo, transdisciplinar, vivencial, lúdico; a través de retos que se traduzcan en estrategias didácticas y que promuevan el aprendizaje significativo, innovador, autónomo, anticipatorio, que logre establecer un vínculo con su contexto para la resolución de problemas de su entorno.
- **Trabajo colegiado.** Lo cual implica un reconocimiento de trabajar en equipo, llegar a acuerdos, compartir puntos de vista, así como habilidades para diseñar proyectos e intervenciones de mejora educativa en forma colaborativa.
- **Saberes y destrezas para cumplir con el rol** de facilitador, agente de cohesión social, asesor, gestor de recursos didácticos y de ambientes de aprendizaje; además de ser líder, investigador y modelo.
- Desarrollar los saberes y desempeños necesarios para cumplir con **funciones básicas de su quehacer pedagógico**, tales como: la gestión de ambientes de aprendizaje, el diseño de cursos en diversas modalidad, planeación didáctica, generar instrumentos de evaluación para procesos y resultados de aprendizaje, gestión de la información, uso de tecnologías para el aprendizaje, desarrollo de estrategias para comunicación e interacción en diversas modalidades, aspectos

eminentemente instrumentales o de desarrollo de ambientes de aprendizaje y a las habilidades para promover el desarrollo integral

- **Capacidad para apoyar el desarrollo personal del adolescente**, reconociéndolo como una etapa de desarrollo psicoevolutivo en la que se presentan diversas situaciones complejas para consolidar su personalidad, por lo que es necesario el manejo de estrategias de motivación, autococimiento, identificación de aptitudes y alternativas para el diseño de su plan de vida, en el aspecto personal y profesional, con énfasis en el autocuidado, la autorrealización; así como el desarrollo de actividades para la formación integral y el acompañamiento de los estudiantes;
- Promover la **cohesión social**, formando jóvenes con habilidades críticas que les permita tomar decisiones e incidir en la realidad social.

Considerando lo expuesto en el apartado de tendencias, se subraya que el perfil debe considerar la capacidad docente de desarrollar recursos didácticos y la gestión de ambientes de aprendizaje **en diversas modalidades educativas (en entornos presenciales y no presenciales apoyados con tecnología)**.

El perfil docente, entonces, deberá abarcar, además del dominio de la disciplina, el énfasis hacia lo ético y cívico y los saberes propios para trabajar con los estudiantes los currículum fundamental y ampliado.

3. Pautas para el análisis y el diseño curricular.

a) Propuesta SEMS de revisión curricular.

Componentes del nuevo currículum. La propuesta refiere la organización del currículum en dos componentes interrelacionados: el currículum fundamental y ampliado. Cada uno de estos componentes contiene elementos bien identificados:

Hacia un Marco Curricular Común para la Educación Media Superior

Análisis de la propuesta de la SEMS para el rediseño del Marco Curricular Común
Red Nacional de Instituciones de Educación Media Superior de la ANUIES

Currículum fundamental	Recursos sociocognitivos	• Comunicación verbal, no verbal y escrita. • Pensamiento lógico-matemático. • Conciencia histórica. • Cultura digital.
	Áreas de acceso al conocimiento	• Ciencias naturales • Ciencias sociales • Humanidades
Currículum ampliado	Recursos socioemocionales	• Arte y cultura. • Bienestar afectivo y emocional • Responsabilidad social y honestidad • Alfabetización, medio ambiente, participación democrática. • Cuidado e integridad física corporal. • Salud, deportes, educación sexual.

Características deseadas en el nuevo MCC. Aunado a los componentes anteriores, la propuesta de la SEMS enuncia una serie de requerimientos que de alguna manera habrán de cumplirse en el rediseño del MCC:

- Garantizar el derecho a la cultura física y a la práctica del deporte y la promoción de estilos de vida saludables.
- Fortalecer la rectoría del Estado y la participación de todos los sectores y grupos de la sociedad.
- Que permita la portabilidad.
- Articulaciones entre niveles educativos. Trayectoria integrada en las etapas de formación desde educación inicial hasta la universidad.
- Transversalidad de recursos sociocognitivos: comunicación, pensamiento formal matemático, historia como método y cultura digital.
- Recursos socioemocionales que permiten el desarrollo de la responsabilidad social, el cuidado físico corporal y el bienestar emocional-afectivo.

Lineamientos para el rediseño. Como líneas generales de trabajo para la revisión y el rediseño del MCC, el planteamiento de la SEMS establece como etapas del proceso: 1. La discusión del MCC; 2. Discusión de cada área de acceso al conocimiento y 3. Modificación de los planes y programas de estudio. Como aspecto clave para el trabajo se resalta que será un diseño participativo entre docentes, directivos y comunidades escolares de todo el país.

b) Análisis y posición de la RNEMS.

Las instituciones de la RNEMS sostienen que todo rediseño curricular debe **partir de un diagnóstico** de los procesos educativos de las instituciones y los resultados alcanzados, acorde a las condiciones y contextos socioeconómicos de implementación.

El **enfoque participativo** del rediseño del MCC es bienvenido por la oportunidad de recuperar la experiencia de los actores educativos, como condición para un cambio positivo en la medida en que la comunidad educativa se involucra en las mejoras curriculares.

Como aspectos centrales del análisis colaborativo, coincidimos en que sea mediante el trabajo colegiado que se realice el seguimiento de todo el proceso, desde la **evaluación curricular, el análisis de contenidos, la revisión normativa y gestión, la adecuación curricular al contexto de los estudiantes y al uso de diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje, la depuración de ejes temáticos, así como la integración de los aspectos filosóficos, pedagógicos y didácticos**, que guiarán el nuevo enfoque educativo. La configuración misma del MCC deberá favorecer la flexibilidad curricular, el desarrollo de proyectos interdisciplinarios y la definición de contenidos y aprendizajes esenciales (para evitar programas de estudio sobrecargados). Siempre considerando las particularidades de la institución, como su infraestructura, contexto y modelo educativo.

4. Programas de estudio y estrategias didácticas.

a) Propuesta SEMS de revisión curricular.

Objetivos de la NEM. Derivado del rediseño del MCC, se contempla “actualizar los planes y programas de estudio con herramientas formativas y contenidos acordes con los objetivos de la Nueva Escuela Mexicana, que promuevan el desarrollo de competencias profesionales para una vida productiva y de calidad, con base en situaciones de aprendizaje contextualizadas”.

Programas y trayectorias formativas. Estos programas deberán estructurarse con base en los componentes de las trayectorias de aprendizaje: meta y caminos de aprendizaje, para de ahí crear secuencias de actividades que vayan de los conocimientos básicos a los complejos, en entornos apropiados.

Los programas deberán cubrir una serie de requerimientos identificables en la propuesta de la SEMS:

- **Métodos.** Como métodos didácticos privilegiados se contemplan el juego, la indagación, la experimentación, la historia, el aprendizaje colaborativo, la investigación para la construcción del conocimiento y la aplicación misma, a través de problemáticas integradoras. Bajo esta perspectiva, el error se concibe no como un evento que debe evitarse sino más bien, como una herramienta pedagógica.
- **Contenidos de los programas.** Los temas y contenidos son vistos como ‘pretextos’ que orientan el aprendizaje: “El contenido es dialógico, lo que significa que es un recurso para acceder al conocimiento. Es un pretexto, es dinámico, se enriquece y evoluciona, los estudiantes contribuyen a ello. En todas las áreas se aprenderá la utilidad y pertinencia del conocimiento”.

- **Ambientes de aprendizaje.** Hay un reconocimiento explícito a la necesidad de ambientes sanos y adecuados para el aprendizaje, en donde puedan desarrollarse armónicamente actitudes éticas y habilidades socioemocionales. El ambiente debe ser propicio para las y los estudiantes, de tal manera que ellos también puedan mirar a su entorno, “activar la capacidad de escucha [...] generando interés por lo que sucede en su entorno” y propiciando una metodología de aprendizaje-servicio, caracterizada por “la participación activa de los jóvenes en la detección de necesidades comunitarias reales y ejecución del proyecto”.

b) Análisis y posición de la RNEMS.

El diseño de los programas ha de **partir del respeto a la autonomía** de las distintas casas de estudio, como cimiento desde el cual pueden implementarse métodos dialógicos y participativos, que tomen en cuenta a usuarios y expertos, para consensar pautas generales. Esto puede detonar un fructífero trabajo colegiado en foros de consulta y reuniones de trabajo con profesores del nivel medio superior, expertos en las áreas de conocimiento, didácticas y metodologías transversales e integrales, con el objetivo de establecer los lineamientos comunes de los nuevos planes y programas de estudio.

Como características esenciales para los programas de estudio, las instituciones de la RNEMS recomiendan:

- Priorizar el trabajo colaborativo, multidisciplinario y la transversalidad de los recursos socioemocionales y sociocognitivos.
- Favorecer el desarrollo de proyectos interdisciplinarios.
- Partir de problemas sociales auténticos y, en su caso, de los requerimientos del mercado laboral.

- Los planes y programas del MCC de la EMS deben someterse a **evaluaciones y actualizaciones permanentes**, acorde a la vertiginosidad de los cambios que ocurren en la sociedad.
- Establecer lineamientos claros que prevean y permitan la implementación de una educación híbrida.
- Diseñar los programas con una gran flexibilidad curricular que permita el establecimiento de diversas trayectorias de aprendizaje para la EMS.
- Lineamientos metodológicos para hacer visible la transversalidad del curriculum en los contenidos, así como definir criterios de evaluación.

5. Formación para el trabajo.

a) Propuesta SEMS de revisión curricular.

Revalorizar la educación tecnológica, de tal manera que la sociedad en su conjunto y los estudiantes conozcan a fondo la aportación de este tipo de bachillerato y sus opciones educativas.

Cuarto año. Se propone un cuarto año para favorecer la integración al trabajo y la actualización permanente. Este cuarto año podría impactar tanto en el bachillerato tecnológico, profesional técnico y bachillerato general. Para quienes cursan el bachillerato, el cuarto año representaría una formación especializada para incorporarse al sector laboral. Este cuarto año también estaría disponible para aquellas y aquellos que, habiendo abandonado su trayectoria formativa escolar, busquen tener un año de formación para el trabajo que los impulse a integrarse a mejores opciones en el mercado laboral, o bien, a optar por el autoempleo o el emprendimiento.

Educación dual. Se presenta como un modelo específico donde el aprendizaje se desarrolla en la escuela y en la empresa, con el fin de generar experiencias significativas y competencias para la vida y el trabajo.

b) Análisis y posición de la RNEMS.

De manera análoga al diseño curricular, el fortalecimiento de la formación para el trabajo inicia en el diálogo, en este caso entre las instituciones educativas, el sector productivo, empresarial y de emprendimiento, los directivos, los docentes y los especialistas.

Es necesario considerar la demanda económica, social y de innovación tecnológica existente, enfatizando en el desarrollo de capacidades contextualizadas a las necesidades del entorno inmediato y a las tendencias globales.

Tal como se puntualizó en el apartado de tendencias educativas, la innovación es un camino hacia la inserción laboral, la creación de empleos, el emprendimiento, la solución de problemas sociales y ambientales, así como el impulso al desarrollo económico. Educar para innovar es un eje central en la formación para el trabajo.

Junto con la innovación se destaca la necesidad de formar en habilidades y destrezas difícilmente automatizables. En esta línea, también hay que recordar la recomendación, vertida en el apartado de tendencias, sobre focalizar los esfuerzos en desarrollar habilidades y destrezas que puedan ser adaptables a distintos contextos. En específico, se hace referencia a saberes clave, como la programación, el diseño y la ingeniería industrial, la capacidad de entender el armado de maquinaria diversa, así como un núcleo sólido de conocimientos matemáticos, ciencias e ingeniería. Por supuesto, esta sólida formación (STEM) debe complementarse a fondo con una robusta formación en ciencias sociales y humanidades.

Las instituciones de la RNEMS concuerdan en que con la formación dual y técnica, los estudiantes tienen la oportunidad de aprender aplicando sus conocimientos en

Hacia un Marco Curricular Común para la Educación Media Superior

Análisis de la propuesta de la SEMS para el rediseño del Marco Curricular Común
Red Nacional de Instituciones de Educación Media Superior de la ANUIES

ambientes reales y supervisados, propios del mundo laboral y que contribuyen a la mejora social y económica.

Finalmente, como una estrategia para impulsar la inserción laboral, resulta imperioso generar condiciones para el reconocimiento de estudios no formales, microcréditos y capacitación de ciclos cortos, impulsando la adecuación de la normativa referente a las opciones y modalidades de la oferta educativa de la EMS.

Conclusiones

Las universidades e instituciones que forman parte de la RNEMS, coinciden en la mayoría de los planteamientos formulados en la propuesta de la SEMS. En particular, coinciden en el énfasis otorgado al desarrollo integral de las facultades del ser humano y la necesidad de equilibrar lo cognitivo y lo emocional, lo individual y lo social.

Sin embargo, consideran fundamental que los procesos de revisión y actualización curricular han de partir de una evaluación crítica de los resultados alcanzados al implementar las reformas educativas precedentes. Para ello, consideran relevante hacer un reconocimiento de los diversos contextos en los que se inserta cada plan de estudios, para construir una propuesta de MCC que recupere la experiencia de sus comunidades, junto con los principios y orientaciones de la Nueva Escuela Mexicana. En este ejercicio también será necesario convocar a expertos en diferentes ámbitos del diseño, desarrollo y evaluación de los programas educativos. Todo ello, en el marco del respeto a la autonomía institucional.

Se concibe el Marco Curricular para la Educación Media Superior como un referente formativo que permite hacer realidad la articulación entre éste nivel y la educación básica, así como con la educación superior. Marco indispensable para establecer mecanismos de evaluación y reconocimiento de la formación en el nivel medio superior, así como la acreditación y portabilidad de los estudios realizados en el Sistema Educativo Nacional.

Es necesario establecer una ruta de trabajo que permita articular los esfuerzos de la Subsecretaría y de las instituciones que conforman la Red, en la gran tarea de formular el Marco Curricular para la Educación Media Superior, atendiendo a los retos derivados de las propuestas expresadas a lo largo del presente documento.

Noviembre de 2021



25 AL 29 DE OCTUBRE DE 2021

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

— XXI —

Coloquio Nacional
de **Formación**
DOCENTE
— de educación —
MEDIA SUPERIOR



CONFERENCIAS y conversatorio

COLEGI 
EN VIVO



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



RED NACIONAL
DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR



ASOCIACIÓN NACIONAL
DE INSTITUCIONES DE
EDUCACIÓN SUPERIOR



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Presentación

La contingencia sanitaria provocada por la pandemia por Covid-19 ha generado una transformación vertiginosa en la práctica educativa de los docentes de todos los niveles educativos a escala global, así como en la planeación y gestión educativa desde la perspectiva institucional.

Esta situación ha motivado una profunda y diversa reflexión en torno a las principales problemáticas, retos y oportunidades acerca de las nuevas formas, formatos y perspectivas de enseñanza y aprendizaje que se han llevado a la práctica a partir de la pandemia.

Por esta razón, convocamos a los docentes, funcionarios y directivos de instituciones de Educación Media Superior, integrantes de la Red Nacional de Educación Media Superior de la ANUIES, a participar en la reflexión y debate sobre la educación en este nuevo contexto.

OBJETIVO GENERAL

Analizar el contexto que enfrenta la Educación Media Superior de los bachilleratos universitarios, a través del intercambio de experiencias de docencia y aprendizaje en el marco de la emergencia sanitaria, e identificar acciones institucionales que nos permitan mejorar la gestión educativa en las modalidades presencial y en línea.



**25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021**

EJES TEMÁTICOS

- Educación presencial, en línea y modelos híbridos o mixtos.
- Herramientas y recursos digitales para la docencia.
- La innovación educativa.
- La perspectiva de género y su impacto en la currícula.
- Estrategias de atención psicopedagógicas para los estudiantes.
- Innovación, formación continua y actualización de la planta docente en línea.
- Nuevas prácticas de gestión y vinculación educativa.
- Convivencia y comunidades escolares antes y después de la pandemia.



**25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021**

Mesas y Ponencias

Eje 1 Educación presencial, en línea y modelos híbridos o mixtos	117 Ponencias	29 mesas
Eje 2 Herramientas y recursos digitales para la docencia	112 Ponencias	28 mesas
Eje 3 La innovación educativa	74 Ponencias	19 mesas
Eje 4 La perspectiva de género y su impacto en la currícula	35 Ponencias	9 mesas
Eje 5 Estrategias de atención psicopedagógicas para los estudiantes	37 Ponencias	9 mesas
Eje 6 Innovación, formación continua y actualización de la planta docente en línea	41 Ponencias	10 mesas
Eje 7 Nuevas prácticas de gestión y vinculación educativa	30 Ponencias	8 mesas
Eje 8 Convivencia y comunidades escolares antes y después de la pandemia	64 Ponencias	16 mesas

Total de mesas: 128



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Inauguración

Lunes 25, 10:00 horas

PANEL DE LA CEREMONIA DE INAUGURACIÓN

Dr. Benjamín Barajas Sánchez

Director General del Colegio de Ciencias y Humanidades

Dr. Fernando Javier Gómez Triana

Coordinador de la Red Nacional de
Educación Media Superior de la ANUIES

Dr. Juan Pablo Arroyo Ortiz

Subsecretario de Educación Media Superior de la SEP

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas

Secretario General de la UNAM



25 AL 29 DE OCTUBRE
 DE 2021

Lunes **25** 11:00-13:00



Daniel Cassany

CONFERENCIA INAUGURAL

Talleres de Lenguaje y Comunicación

Profesor e investigador de Análisis del Discurso del Departamento de Traducción y Ciencias del lenguaje en la Universitat Pompeu Fabra. Licenciado en Filología Catalana y doctor en Didáctica de la lengua. Ha publicado monografías sobre comunicación escrita y enseñanza de la lengua, además de artículos científicos. Ha sido profesor invitado en Europa, América y Asia. Dirige el grupo de Literacidad crítica.



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 1

Lunes 25, de 13:00 a 15:00

Mesa 1

¿Qué son los modelos híbridos?

Eje 1: Educación presencial, en línea y modelos híbridos o mixtos

ABP y ECP como estrategias para la enseñanza hacia una modalidad híbrida	Domínguez Granillo Thalía Michelle
Actividades que apoyarán a la formación integral de los estudiantes en un modelo híbrido	García González Mario Oleg, Menchaca Rodríguez Rocío, Mondelo Villaseñor Mónica
Aprendizaje híbrido: ¿opción para la escuela pública?	Bailón Soto Claudia Edith
Clases híbridas en el bachillerato pos al sistema de vacunación	Acosta Rosas Adriana, García García Lluvia Irasema, Jiménez Garía Eder Fernando

Moderadora: **Eleonora Salinas Lazcano**



**25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021**

Bloque 1

Lunes de 13:00 a 15:00

Mesa 2

Principales características
del modelo educativo híbrido

Eje 1: Educación presencial, en línea y modelos híbridos o mixtos

Algunas consideraciones sobre la instrumentación de modelos síncronos, asíncronos e híbridos para la enseñanza remota durante la pandemia	Flores Samaniego Ángel Homero, Vázquez Sánchez Leticia, Cruz Vázquez Daniel
Docencia híbrida ante la pandemia	Clemente Lechuga Carmina, Gómez Contreras Leticia, Rosas Luarca Orlando Héctor
El aula invertida, una propuesta para gestionar el aprendizaje en la modalidad mixta	Cisneros Olivera Hesed Sinaí, Gutiérrez Díaz Saúl, López Hernández Hugo César
El Bachillerato Mixto, una respuesta a la necesidad de educación en línea	Aguirre Hernández Zyanya, Tlalolini Romero Inés

Moderadora: **Leda Rendón Teocherie**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 1

Lunes de 13:00 a 15:00

Mesa 3

La relación docente-alumnado bajo el modelo de enseñanza híbrida o mixta

Eje 1: Educación presencial, en línea y modelos híbridos o mixtos

El guión instruccional dentro del bachillerato mixto durante la pandemia SARS-CoV-2 (Covid-19)	De la Cruz Orozco Ismael, Colin Plata Francisco Octavio, Flores Millán Diana Guadalupe
Experiencias de virtualidad en la Educación Media Superior. El caso de la Universidad Autónoma de Sinaloa	Flores Gamboa Silvestre, Rendón Toledo Damián Enrique
Formación docente para un modelo híbrido o <i>b-learning</i> en el Colegio de Ciencias y Humanidades	Hernández López Andrés José, Díaz Cruz Lidia Karen, Silva Urrutia Gabriela
Impacto del modelo híbrido en el proceso de enseñanza-aprendizaje, bajo condiciones de pandemia	Gómez Contreras Leticia

Moderadora: **Claudia De Anda Quintin**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 1

Lunes de 13:00 a 15:00

Mesa 4

Tecnología y didácticas emergentes
en el Trabajo Áulico

Eje 2: Herramientas y recursos digitales para la docencia

Alternativas educativas ante la nueva normalidad	Velázquez González Jaime, Hernández Martínez Blanca Elia, Monroy Camarillo Raúl
Recursos digitales para fortalecer las estrategias de enseñanza-aprendizaje	Rodríguez Rosas Claudia
Oportunidades y retos de la educación en línea, contexto de la pandemia de Covid-19	Molina Oropeza Paulina Denisse, Oropeza Largher Margarita
Uso de redes sociales como herramienta para llevar a cabo la tutoría grupal a distancia con estudiantes de bachillerato	Briones Lara Viviana, García Mejía Karina Paola

Moderador: **Marco Antonio Navarro Chávez**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 1

Lunes de 13:00 a 15:00

Mesa 5

Tecnología y didácticas emergentes
en Plataformas Digitales

Eje 2: Herramientas y recursos digitales para la docencia

Las TIC y los materiales educativos, alternativa para los docentes frente a la contingencia sanitaria	Velázquez González Jaime, Hernández Martínez Blanca Elia, Monroy Camarillo Raúl
Herramientas digitales para la labor docente	Analco Panohaya Carolina Gabriela, Machado Durán María Teresa
Uso de <i>whiteboard.fi</i> para poder realizar una retroalimentación sincrónica	Reyes Tenorio Yenisel
<i>Click</i> en la docencia	Vera Gasca Fabiola

Moderadora: **Beatriz Adriana Flores López**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 1

Lunes de 13:00 a 15:00

Mesa 6

Tecnología y didácticas emergentes
en Ciencias Experimentales

Eje 2: Herramientas y recursos digitales para la docencia

Catálogo Digital de equipos de laboratorio de Física con códigos QR	Galicia García María Nancy, Vargas Pineda Leonardo Román, Vargas Pineda Nezahualpilli
Enfoque de Indagación para experiencias de aprendizaje con laboratorios de bolsillo en la educación a distancia	Solís Hernández Ulises
El uso de <i>Microlearning</i> como herramienta de aprendizaje de Física I en la modalidad de educación híbrida	Tinoco Villagómez Juan, Hernández Rojas Sara, García Martínez Claudia Fabiola
Diseño de actividades de aprendizaje para la asignatura de Física en <i>Microsoft Teams</i> y uso del simulador <i>PhET</i>	Arroyo Castillo María del Pilar Victoria

Moderador: **Gamar Zaid Joseph García Castillo**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 1

Lunes de 13:00 a 15:00

Mesa 7

La innovación educativa frente
a la pandemia del Covid-19 “A”

Eje 3: La innovación educativa

La importancia de la innovación educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Velázquez Domínguez Arely, Luna Fernández Víctor Genaro, Rendón López Francisca
Innovación educativa	Escobar Mercado Ma. del Socorro, Valle Galindo Karla Elizabeth, Valle Galindo Rosalinda
Emprendimiento de la innovación educativa	Espinosa Nava Mireya Amelia, Sánchez Espinosa Cindy Marcela
“Innovar la Educación Media Superior en México. Un desafío para la escuela en la era pos-Covid-19”	Pérez Ordaz Angélica

Moderadora: **Laura Noemy Pérez Cristino**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 1

Lunes de 13:00 a 15:00

Mesa 8

La innovación educativa frente
a la pandemia del Covid-19 “B”

Eje 3: La innovación educativa

Innovación educativa en línea ante el confinamiento por el virus SARS-CoV-2	Morales Valenzuela Adriana Alejandra, Garrido Vargas Guadalupe Isela, Morales Velázquez Nadia Ileri
Innovación educativa voluntaria o forzada por SARS-CoV2 causante del COVID-19	Miranda Rodríguez María Teresita, Vanoye Torres Yazmin Elizabeth
El modelo híbrido en la innovación educativa	García Escobar Eva Lilia, Hernández Sánchez Alejandra, Martín del Campo San Juan Luz María
Proyecto de innovación para la asignatura de para escolares	Acosta Salais Flor de María

Moderadora: **Raquel Acosta Fuentes**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 1

Lunes de 13:00 a 15:00

Mesa 9

Importancia de la perspectiva
de género en la currícula

Eje 4: La perspectiva de género y su impacto en la currícula

La perspectiva de género en los programas del CCH: Construyendo los cimientos para la igualdad y el respeto	Romo Ramos Abigail
La perspectiva de género y su impacto en la currícula	Cárdenas Rosas Norica, Peñaloza Soberanes Ellis, Trujillo Arias María Teresa
La importancia de la perspectiva de género en la educación	Romero Pazos Hassibi Yesenia
Perspectiva de género en el currículo del BUAD	Quevedo Moreno Silvia, Loretto Castillo Tsereth Zubayada, Guadarrama Cárdenas Mayra Ivonne

Moderadora: **Patricia Elizabeth López Ocampo**



**25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021**

Bloque 1

Lunes de 13:00 a 15:00

Mesa 10

Estrategias de atención en CCH

Eje 5: Estrategias de atención psicopedagógicas para los estudiantes

Estrategias utilizadas por los docentes en el Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM	Espinoza Islas Verónica Marcela, Rubiales Sánchez Fátima Sandra, Santana Galindo Ana Lilia
Estrategias utilizadas por el Departamento de Psicopedagogía del CCH para apoyar a los estudiantes durante la pandemia	Morales Ortiz Hugo César
La asesoría como una estrategia institucional en atención al rezago escolar	Espinoza Islas Verónica Marcela, Rubiales Sánchez Fátima Sandra, Santana Galindo Ana Lilia
El desgaste emocional de las clases en línea durante la pandemia de COVID-19	Garduño Sánchez Adriana Esthela, Garduño Sánchez Luis Alberto, Orea López Víctor Hugo

Moderadora: **Bertha del Carmen Zayas Juárez**



**25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021**

Bloque 1

Lunes de 13:00 a 15:00

Mesa 11

Educación en tiempos de pandemia

Eje 8: Convivencia y comunidades escolares antes y después de la pandemia

El aula en todos los lugares	Melchor Rojas Jeannette Giselle
Covid y vida de una institución. Caso Escuela de Bachilleres de la UAQ	Perea Pacheco José Luis
Educación: la certeza en lo incierto	Hernández Otañez Joel
Convivencia escolar antes, durante y después de la pandemia	Ceballos Olais María Gloria

Moderador: **Javier Galindo Ulloa**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 2

Lunes de 16:00 a 18:00

Mesa 12

Impacto de los modelos de enseñanza
en el contexto actual de confinamiento

Eje 1: Educación presencial, en línea y modelos híbridos o mixtos

Implementación de aulas híbridas (presencial y remoto simultáneo) en el Nivel Medio Superior: Caso Preparatoria 25 UANL	Moreno Garza Omar Alejandro, Saldaña Villanueva Carlos Emmanuel, Espinoza García Daniel Alejandro
La eficiencia de la educación en línea y el surgimiento de un modelo híbrido ante la contingencia	Vallejo Villa Wendy Rocío, García Salazar Jesús Fabián, Ruiz Morán Karla
La experimentación en la modalidad híbrida: una propuesta para las asignaturas de Ciencias Naturales en la Escuela Nacional Preparatoria	Rodríguez Zavala Olivia Pérez Vázquez Alan Javier
La importancia del modelo ADDIE en la enseñanza de las ciencias experimentales	Monroy Carreño Mireya, Monroy Carreño Patricia, Monroy Carreño Roberto

Moderador: **Juan Carlos Aguilar Castillo**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 2

Lunes de 16:00 a 18:00

Mesa 13

Ejemplos de aplicación
de modelos híbridos

Eje 1: Educación presencial, en línea y modelos híbridos o mixtos

Modalidad híbrida en la preparatoria 25 “Dr. Eduardo Aguirre Pequeño” de la UANL	Chávez Morín Martha Laura, Pantoja Zavala Gerardo Macario, Riestra de la Cruz Armida Arizaí
Modalidad presencial -virtual- híbrido en tiempos de pandemia en la Escuela Preparatoria Regional de Autlán	Barragán Barragán Silvia Lorena, Serratos Castañeda Sandra Magdalena
Módulo profesional (impartido de manera presencial e híbrida), en el C.B.T.A. 125 de Huamuxtitlán Guerrero	Martínez Pérez Felix Donaciana
Opinión de los estudiantes sobre la docencia en modalidades híbridas	Huicochea Vázquez Mayra

Moderadora: **Alethia Citlali Yazmín González Enríquez**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 2

Lunes de 16:00 a 18:00

Mesa 14

Dificultades de la educación
en línea en el presente

Eje 1: Educación presencial, en línea y modelos híbridos o mixtos

Dificultades de la educación en línea provocada por la pandemia (Covid-19) en estudiantes de preparatorias rurales, México	Barajas Ledon Salvador, Ruiz Martínez Fortunato, Ruiz Ramírez Rosalva
¿La educación en línea es para todos? Una mirada desde el contexto y la realidad oaxaqueña	Ley Castellanos Ricardo, Santana Ramos Amisaday
Aprendizaje y estado emocional en la modalidad virtual de los y las estudiantes	Zúñiga Ruiz Olivia
Aprovechamiento escolar de los estudiantes del nivel bachillerato en tiempos de pandemia. Particularmente en la materia de Tecnologías de Información en el Bachillerato 2 de la Universidad de Colima	Cisneros Olivera Hesed Sinaí Gutiérrez Díaz Saúl, López Hernández Hugo César

Moderador: **José Rafael Cuéllar Lara**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 2

Lunes de 16:00 a 18:00

Mesa 15

Tecnología y didácticas emergentes
en Ciencias Experimentales

Eje 2: Herramientas y recursos digitales para la docencia

Revista <i>Incógnita X</i> difundiendo Matemáticas	Ramírez Maciel Juan Carlos
La enseñanza a distancia del Cálculo a través del uso de <i>GoodNotes 5</i>	Barreiro Díaz Judith Eugenia, Hernández Martínez Diego, Reyes Avendaño Claudia Gabriela
Matemáticas en animación	Ayala Valdéz Eliseo, Ayala Valdéz Karla Videt, Corona Armenta Alma Teresa
Estructura de una estrategia didáctica para el cálculo del volumen a través de la modelación de un sólido de revolución	Lara Sáenz Noemí Gabriela, Lujambio Chávez Mariana, Rivera Sánchez Dulce Gabriela

Moderador: **Josué David Sánchez Hernández**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 2

Lunes de 16:00 a 18:00

Mesa 16

Tecnología y didácticas emergentes en Ciencias Sociales, Comunicación y Humanidades

Eje 2: Herramientas y recursos digitales para la docencia

Antología y cuaderno de trabajo de Historia de México. Textos y actividades para promover la lectura analítica en el bachillerato	Santos Medina Mayra, Barrera Ramírez Gilberto, Herrera Mejía Carmen
Herramientas y recursos digitales para la enseñanza de la Historia de México	De la Cruz Quintanar Marco Antonio
El video como recurso digital didáctico empleado en la asignatura de Metodología de la Investigación	Trujillo García Anayansi, Montes Reyes Tayde Icela
<i>Atlas Nacional de Corea</i> : herramienta digital para la docencia en el bachillerato	González Ortega Carla Alejandra, Ramos Trejo Alejandro

Moderadora: **Pamela Herrera Ríos**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 2

Lunes de 16:00 a 18:00

Mesa 17

Tecnología y didácticas
emergentes en el Trabajo Áulico

Eje 2: Herramientas y recursos digitales para la docencia

Uso de herramientas digitales para optimizar el aprendizaje en clase	Meneses Ochoa Itzel Georgina, Pérez Olivares Itzel
Recursos digitales para la docencia	Sánchez Lancho Mónica Edith, Tlaxcalteca Tlahuel Libia
Diseño e implementación de una estrategia para fortalecer el trabajo colaborativo de los estudiantes de bachillerato en entornos virtuales	Cota Martínez Cecilia, Islas Trejo Alejandro Francisco, Valencia García Lucía
Uso de las TIC como recurso educativo	Álvarez Tostado Uribe María de Jesús, Castañeda González Alejandro, Reyna Sáenz Ma. del Socorro

Moderadora: **María del Rosario Rodríguez García**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 2

Lunes de 16:00 a 18:00

Mesa 18

Recursos digitales para
las clases a distancia “A”

Eje 3: La innovación educativa

De las tareas para la autonomía a la autonomía para la ciudadanía digital	Sánchez Sánchez Pablo Jesús, Téllez Flores Lourdes Mireya
Las clases en línea	Jiménez López Enrique, Rocha Santana Jesús
El uso de la plataforma <i>Moodle</i> y las redes sociales en el rediseño del curso de Probabilidad en modalidad virtual, para el Bachillerato General de la Universidad Autónoma de Sinaloa	Sosa Carrillo Cruz Evelia, Tirado Olivas Iliana
El <i>webinar</i> como un recurso a distancia interactivo	Cancino Martínez Diana Alejandra, Escobar Saucedo Roberto, Soto Hernández Miriam Alicia

Moderadora: **Reyna Rodríguez Roque**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 2

Lunes de 16:00 a 18:00

Mesa 19

Recursos digitales para
las clases a distancia “B”

Eje 3: La innovación educativa

Competencias digitales para el docente	De la Rosa Delgado Leonila, Jiménez Galán Renata Fabiola, Trujillo García Anayansi
El uso de simuladores virtuales para prácticas de laboratorio de física en tiempo de Covid-19	Cabanillas García Pedro Oliver, Inzunza Camacho Levy Noé, Alvarado Lemus José Alberto
Conectando al Periódico Mural con una <i>app</i> , a través de un taller interdisciplinario	Díaz Sánchez Javier, Gómez Marcos Minerva
Creando interactividad entre <i>Arduino</i> y <i>Data Streamer</i> de <i>Microsoft Excel</i>	Díaz Sánchez Javier

Moderadora: **Mariana Agreiter Casas**



**25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021**

Bloque 2

Lunes de 16:00 a 18:00

Mesa 20

La igualdad de género y
su integración al currículo

Eje 4: La perspectiva de género y su impacto en la currícula

Materia de Igualdad y perspectiva de género y su impacto en la currícula	Saro Cervantes María Isabel
Plan piloto para un ajuste curricular a favor de la unidad para la igualdad de género en el Nivel Medio Superior, desde la preparatoria 25 "Dr. Eduardo Aguirre Pequeño" de la UANL	Chávez Morín Martha Laura, Pantoja Zavala Gerardo Macario, Riestra de la Cruz Armida Arizaí
Creación de la materia sobre Igualdad de Género en el CCH-UNAM, una experiencia sorora	Luna Vilchis Julia Rosalía, Guzmán Marín Lidia Lilia
Equidad de género en el aula	Guerrero Almanza Amalia

Moderadora: **Leda Rendón Teocherie**



25 AL 29 DE OCTUBRE
 DE 2021

Bloque 2

Lunes de 16:00 a 18:00

Mesa 21

Estrategias de atención
 psicopedagógicas para los estudiantes

Eje 5: Estrategias de atención psicopedagógicas para los estudiantes

La adicción tecnológica y el desempeño neuropsicológico de la concentración y atención en el rendimiento escolar de los alumnos del plantel Ángel María Garibay Kintana. 2018	González Molina Margarita, Gutiérrez Chávez Carlos Alberto, Mendoza Novo Georgina Trinidad
Adolescencia normal, comportamientos peligrosos y trastorno mental: guía básica para profesionales de la educación	Barrón Ontiveros Victoria Marisol, Reyes Martínez Alejandro
El uso de la terapia de solución de problemas (TSP) para la mejora de la toma de decisiones en estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades	Cisneros Martínez José Hugo
Propuesta psicopedagógica para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de la especialidad económico-administrativo del Bachillerato Especializado en Contaduría y Administración de la UABJO	Gómez Ramos Iris Kentya

Moderadora: **Nancy Mora Canchola**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 2

Lunes de 16:00 a 18:00

Mesa 22

Educar en tiempos de pandemia

Eje 8: Convivencia y comunidades escolares antes y después de la pandemia

Condicionamientos pandémicos de las prácticas de enseñanza en la Educación Media Superior	Hernández López Elizabeth Góngora Jaramillo Gema
Efectos de la pandemia en un salón de clases	Cárdenas Rosas Norica, Peñaloza Soberanes Ellis, Trujillo Arias María Teresa
En busca de nuevos paradigmas	Zárate Santos Diana
La educación... antes, durante y post pandemia	Estrada Aguirre Minerva, Orozco Puente Martha Silvia, Veloz Flores Gerardo Emilio

Moderador: **Pablo Jesús Sánchez Sánchez**



**25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021**

Bloque 3

Lunes de 18:00 a 20:00

Mesa 23

Dificultades de la educación en línea

Eje 1: Educación presencial, en línea y modelos híbridos o mixtos

Adaptación de la asignatura Acontecimientos del México contemporáneo a la educación en línea en el contexto de la pandemia de Covid-19	López Mendoza Jorge Luis
Aprendiendo a educar en la pandemia de Covid-19: Acciones y reacciones desde el aula virtual, el caso de la Preparatoria Emiliano Zapata y Enrique Cabrera Barroso de la BUAP	García Hernández Elizabeth, González Morán Gilberto
Comparación de clases presenciales frente a clases en línea según la percepción de los alumnos de sexto semestre del Programa VI de la UAPUAZ	Rodríguez Del Río Cecilia Martina
De la escuela a la casa y de la casa a la escuela (los avatares de las clases en línea)	Mendoza Zaragoza Mariza

Moderador: **Jesús Noemí Arellano Morales**



**25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021**

Bloque 3

Lunes de 18:00 a 20:00

Mesa 24

Dificultades de la educación en línea

Eje 1: Educación presencial, en línea y modelos híbridos o mixtos

Aprender y aprehender en línea	López Niebla Rosa María, Martínez Cárdenas Juana María, Terrazas Medina Tamara Isabel
Diagnóstico del contexto para el aprendizaje virtual en la Preparatoria Emiliano Zapata y Enrique Cabrera Barrosos durante la pandemia de Covid-19	García Hernández Elizabeth, González Morán Gilberto
Estrategias en la educación virtual emergente en las ciencias experimentales	Morales Hernández Claudia Erika
Experiencias en torno al diseño de los cursos a distancia de la línea Histórico-social del Bachillerato de la UAS	Heras Torres María del Rosario, López Espinoza María Alejandra, Vidaca Montenegro María del Rosario

Moderador: **José Rafael Cuéllar Lara**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 3

Lunes de 18:00 a 20:00

Mesa 25

Evaluación de la educación en línea
en el contexto del confinamiento

Eje 1: Educación presencial, en línea y modelos híbridos o mixtos

La enseñanza a distancia mediante situaciones reales en ciencias	Vargas Rangel Oscar Rodolfo
La evaluación como estrategia para verificar los aprendizajes adquiridos en la educación en línea	Arriaga Martínez Sandra Patricia, Gómez Cano María del Carmen, Soria Vargas Arlen
La fenomenología y el aprendizaje en línea	López Niebla Rosa María, Martínez Cárdenas Juana María, Terrazas Medina Tamara Isabel
La realidad de las universidades públicas y la funcionalidad de implementar un modelo híbrido para el ciclo escolar 2021-2022	Álvarez Méndez Yeimira, López País Teresita

Moderadora: **Rocío Menchaca Rodríguez**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 3

Lunes de 18:00 a 20:00

Mesa 26

Tecnología y didácticas emergentes
en Plataformas Digitales

Eje 2: Herramientas y recursos digitales para la docencia

Herramientas digitales utilizadas en <i>Microsoft Teams 365</i>	Rodríguez Lezama Yolanda Mariana
Importancia de las TIC en la impartición de clases en línea o plataformas	Garrido Vargas Guadalupe Isela, Morfin Ceballos María del Rocío, Tenorio Morón Eduardo José
Plataforma <i>Microsoft Teams</i> : una herramienta efectiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje virtual	Clemente Lechuga Carmina, Gómez Contreras Leticia, Rosas Luarca Orlando Héctor
<i>Moodle, Teams o Classroom</i> : ¿cual es la mejor para mi curso?	Morales Flores Félix

Moderador: **Ibrahim Guillermo Castro Torres**



**25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021**

Bloque 3

Lunes de 18:00 a 20:00

Mesa 27

Tecnología y didácticas emergentes
en el Trabajo Áulico

Eje 2: Herramientas y recursos digitales para la docencia

Recursos multimedia para la enseñanza virtual	Cibrian Salas María Guadalupe
Recursos digitales para la educación abierta y a distancia	López Niebla Rosa María, Martínez Cárdenas Juana María, Terrazas Medina Tamara Isabel
Las herramientas digitales como soporte en el proceso de enseñanza – aprendizaje en clases en línea con enfoque de aula invertida	Cisneros Olivera Hesed Sinai, Gutiérrez Díaz Saúl, López, Hernández Hugo César
Los medios tecnológicos y las redes sociales alternativa docente ante el Covid-19	Castillo Morquecho Claudia Elena, González Reyes Esmeralda, Mireles Boone Héctor

Moderador: **Gustavo García Jaramillo**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 3

Lunes de 18:00 a 20:00

Mesa 28

Tecnología y didácticas emergentes
en el Trabajo Áulico

Eje 2: Herramientas y recursos digitales para la docencia

Diseño de una aplicación para celular fuera de línea, con fines académicos durante y después de la pandemia de Covid-19	Mejía Ugalde Ignacio, Mejía Ugalde Mario, Mendoza Tovar María del Rocío
Grupos de Aprendizaje Social de <i>Facebook</i>	Castillo Morquecho Claudia Elena, González Reyes Esmeralda, Rivera Castillo Cesia Asenet
La UAS: Retos y Relevancias en la Formación de la Educación Media Superior durante y después de la pandemia Covid-19.	Francis Brown Alonso Enrique
Acceso a las TIC durante la pandemia de Covid-19	Sosa Espinoza Saúl, Bueno Blanco Raymundo

Moderador: **Miguel Ángel Recillas González**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 3

Lunes de 18:00 a 20:00

Mesa 29

La innovación de los aprendizajes “A”

Eje 3: La innovación educativa

Caracterización de modelo curricular para la actualización ante los cambios acelerados del entorno	González Peyro Iván Antonio, González Peyro Rosa Carmín
Aprendizaje de las matemáticas con la programación como complemento	García González Mario Oleg, Mondelo Villaseñor Mónica, Gamboa Santiago Roberto Javier
Aprendizaje basado en investigación: Una metodología innovadora en tiempos de pandemia	Arenas García Aldo Nicolás, De Jesús López Wilbert, Martínez Victoria Ruth Paulina
Aprendizaje Basado en Habilidades Transculturales y Emocionales (ABHTE)	Flores Álvarez Olga María Hildehza, Gutiérrez García Erandy, López y López Luis Octavio

Moderador: **Ricardo Reyes García**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 3

Lunes de 18:00 a 20:00

Mesa 30

La innovación de los aprendizajes “B”

Eje 3: La innovación educativa

Innovación de aplicaciones. elaborando aplicaciones móviles para fortalecer la enseñanza-aprendizaje en el NMS BUAP	Gallegos González Norma, Gómez Marcos Minerva, Martínez Torres Rodolfo Alberto
Impacto del curso propedeútico de la EBA-UAQ en el aprendizaje de las matemáticas	Rodríguez Guevara José Eduardo, Soto Reyes Luis Alberto
La Innovación educativa a través de aprendizajes basados en proyectos (ABP) en alumnos de la preparatoria Hermanos Flores Magón, de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) en la modalidad virtual	Gadea González Raquel Ayesha, Lim León Carlos Lenin, Rubio López Aída Margarita
Colmena Científica, innovar para expresar	Aguilar Espinosa María Guadalupe, Cisneros López Hilda Lucía, Vaca González Francisco Javier

Moderadora: **Emma Bautista García**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 3

Lunes de 18:00 a 20:00

Mesa 31

El aula: un espacio para la empatía,
la sororidad y equidad

Eje 4: La perspectiva de género y su impacto en la currícula

Promover la sororidad desde el aula	Espinosa Rivera María del Rosario
Empatía, patriarcado y su posible abordaje en el aula de EMS	Favela Gavia Laura Rebeca
Retos académico-institucionales para la integración de comunidades de género y su participación en actividades escolares	Arzate Solache Mónica, Valdés Quintero Rocío
Reflexión sobre el reconocimiento de los derechos de género	Hernández Medina Angélica, López Oseguera Elizabeth, Moreno Orozco y Loza Bernardo

Moderadora: **Diana Lucía Contreras Domínguez**



**25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021**

Bloque 3

Lunes de 18:00 a 20:00

Mesa 32

Estrategias de atención desde la tutoría

Eje 5: Estrategias de atención psicopedagógicas para los estudiantes

Análisis reflexivo de la tutoría	Espinosa Ávila Laura, Olvera García José Luis, Valdespín López Isaac
La tutoría y las habilidades socioemocionales como para lograr la educación integral de los estudiantes en los tiempos de pandemia Covid-19	López Palacios Alejandro
Los aprendizajes socioemocionales y la comunicación en línea. Retos para la tutoría en el bachillerato del CCH-UNAM	Cisneros Dircio Liliana, Cornejo Oviedo Alejandro
Aportes teóricos y metodológicos para distinguir las funciones psicopedagógicas de la intervención tutorial	Ávalos Ledesma Ana Rosa, Pérez Hernández Diana Luz

Moderadora: **Laura Isabel Quiroz Charles**



**25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021**

Bloque 3

Lunes de 18:00 a 20:00

Mesa 33

Innovación y formación

Eje 6: Innovación, formación continua y actualización de la planta docente en línea

El Centro de Educación Continua del Colegio de Ciencias y Humanidades, una propuesta innovadora	Flores Samaniego Ángel Homero, Vázquez Sánchez Leticia
Actualización docente e innovación, un medio para el aprendizaje significativo a distancia	Quiroga García Karla Alejandra, Ramos García Anny Frid
Formación continua y actualización docente para la innovación educativa en la Escuela Nacional Preparatoria	Vázquez León Edith
Innovación y relación afectiva entre profesor y alumnos en modalidad virtual	Dávila Hernández Antonio, Peña Reyes Ana María
Innovando en la formación de docentes libres de estrés	Polaco Rosas Alicia del Carmen, Rosas Salazar Alicia

Moderadora: **Isabel Saro Cervantes**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

26
Martes

09:00- 11:00



Ángel Ruiz Zúñiga

CONFERENCIA

Área de Matemáticas

Matemático y filósofo nacido en San José, Costa Rica. Ha abarcado temas relacionados con la Historia y filosofía de las matemáticas, Filosofía política y desarrollo social, Educación matemática, Sociología e historia de las ciencias y la tecnología, La paz mundial y El progreso humano, entre otros. Tiene más de 300 publicaciones académicas.



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 4

Martes 26, de 11:00 a 13:00

Mesa 34

Integración de las TIC y TAC en el contexto actual de confinamiento por COVID-19

Eje 1: Educación presencial, en línea y modelos híbridos o mixtos

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, indispensables para las estrategias de enseñanza-aprendizaje	López País Teresita
Problemática del alumno en la adaptación a la nueva modalidad educativa en línea debido a la contingencia SARS- Covid-19	Sandoval Lares Irán, Sepúlveda Fong Carlos Daniel, Uribe Sepúlveda Leopoldo
Proceso y conflictos en la transición de modalidad presencial a modalidad virtual, a causa de la pandemia C-19 en los docentes de la Preparatoria no. 8, de la Universidad de Guadalajara, en el calendario 2020 A	De Anda Islas Araceli, Morales Ochoa Gustavo Adolfo, Orozco Guerra Gabriela
Uso de la plataforma <i>Moodle</i> para potencializar el aprendizaje de Mecánica I tiempos de confinamiento en la unidad Académica Preparatoria “Hnos. Flores Magón”	Félix Madrigal Jesús Alfonso

Moderadora: **Reyna Iztlalzitlali Valencia López**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 4

Martes de 11:00 a 13:00

Mesa 35

La brecha digital entre los docentes y el alumnado

Eje 1: Educación presencial, en línea y modelos híbridos o mixtos

Brecha digital docente-alumno	Bustamante Lau Manuel de Jesús, Cárdenas Amezcua Brisa Diceth, Lau Lerma Jesús Omar
Comunidad estudiantil y docente: Un referente para la construcción de soluciones en conjunto en la Educación Media Superior	Fuentes Mendoza Itai, Ramírez Robles Lourdes Denneb
Análisis de entrevista a grupo focal de alumnos de la Escuela Preparatoria Regional de Ameca con bajo rendimiento académico	Zepeda Neri Fátima Carolina
Atención a estudiantes rezagados por el Área de Orientación Educativa de la Preparatoria Regional de Ameca	Delgadillo Ceja Maritza, Zepeda Neri Fátima Carolina

Moderador: **Javier Galindo Ulloa**



25 AL 29 DE OCTUBRE
 DE 2021

Bloque 4

Martes de 11:00 a 13:00

Mesa 36

El capital tecnológico
 al servicio del acto académico

Eje 1: Educación presencial, en línea y modelos híbridos o mixtos

Capital tecnológico	Martínez García Ana
Competencias del profesional de la educación para un diseño instruccional institucional en modalidad no escolarizada	Martínez Mariano Gabriela Lizeth, Ramos García Anny Frid
Experiencia docente durante la educación en línea: reflexiones y objetivos	Mendoza Chávez Adriana
Perspectiva de los estudiantes ante su experiencia con la educación a distancia durante la pandemia del Covid-19	Lizárraga Luna Rodolfo, López López Vanesa Vianey, Zazueta Patrón iris Eréndira

Moderadora: **Laura Noemy Pérez Cristino**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 4

Martes de 11:00 a 13:00

Mesa 37

Tecnología y didácticas emergentes
en Ciencias Experimentales

Eje 2: Herramientas y recursos digitales para la docencia

Uso de <i>Padlet</i> como medio de colaboración para abordar los aprendizajes de Química II	López Rivera Paulina Itzel
El <i>Escape Room</i> como una estrategia para el aprendizaje de la Química en el Nivel Medio Superior	Morales Hernández Claudia Erika
Los laboratorios virtuales en la materia de Química, una gran herramienta en la educación durante la pandemia por Covid-19 en el CCH-UJED	Martínez Vázquez Karen Ivon
Cuaderno de Trabajo PAE de Química III Programa de Estudios 2016 CCH	Jaramillo Alcantar Adriana, Platas Jiménez Guillermo Itzamna

Moderadora: **Angélica Garcilazo Galnares**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 4

Martes de 11:00 a 13:00

Mesa 38

Tecnología y didácticas emergentes
en Comunicación y Humanidades

Eje 2: Herramientas y recursos digitales para la docencia

Las imágenes “Una estrategia virtual para el logro de aprendizajes clave en la asignatura de lógica”	Cortés Navarrete Filiberto
Proyecto de intervención educativa para el diseño de un recurso de aprendizaje para la enseñanza de la Teoría de la Argumentación en el Colegio de Ciencias y Humanidades	Paz Enrique Luis Ernesto
Cinematografía disponible en <i>YouTube</i> , como apoyo comunicacional para la enseñanza de algunas corrientes literarias	García Carrasco Susana, Pérez Villegas Rebeca, Rojas Muciño Kristal
Uso de la tecnología para la Enseñanza-Aprendizaje de la Narración	Garduño Sánchez Adriana Esthela, Garduño Sánchez Luis Alberto, Orea López Víctor Hugo

Moderadora: **Hassibi Yesenia Romero Pazos**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 4

Martes de 11:00 a 13:00

Mesa 39

Tecnología y didácticas emergentes
en el Trabajo Áulico

Eje 2: Herramientas y recursos digitales para la docencia

La clase síncrona para la activación académica del alumno	Acosta Ham Marisol, Bustamante Lau Manuel de Jesús, Morales Campa Edgar Rene
Las TIC herramientas digitales para la docencia	Del Toro Higareda Francisco Javier, Gómez Saldivar Carolina, Rivas Zendejas Elena
Aprendizaje social con <i>Flipgrid</i>	Zaragoza Pérez Rosangela
Aplicaciones que facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje: experiencias docentes	Haas Ek Norma Esther, Tun Muñoz Angélica Esther

Moderadora: **Gabriela Serrano Reyes**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 4

Martes de 11:00 a 13:00

Mesa 40

Promoción de los aprendizajes
durante la pandemia del Covid-19

Eje 3: La innovación educativa

Fomentando el aprendizaje autónomo en tiempos de pandemia	Castillo Morquecho Claudia Elena, González Reyes Esmeralda, Mireles Boone Héctor
La plataforma <i>Moodle</i> para potenciar el aprendizaje de la asignatura Estática y Rotación del Sólido Rígido en tiempos de pandemia	Inzunza Camacho Levy Noé, Alvarado Lemus José Alberto, Mendoza Román José Manuel
Proyecto Formativo de innovación en el aula a través de la implementación del uso de las TIC para el aprendizaje del inglés	Cota Martínez Cecilia, Islas Trejo Alejandro Francisco, Valencia García Lucía
Experiencia educativa en la enseñanza virtual y aprendizaje auditivo del inglés durante la pandemia Covid-19	Garza Aguilar Ma. del Pilar, Medina Coronado Ma. Isabel, Zárate Montes Amelia Claudia Mayela

Moderador: **Edgar Gerardo Barrios Fernández**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 4

Martes de 11:00 a 13:00

Mesa 41

La evaluación, un componente indispensable en la innovación educativa

Eje 3: La innovación educativa

¿Podemos evaluar de la misma forma de manera presencial o en línea?	Salinas Calvario María Eugenia
Evaluación socioformativa: asignaturas de Administración I y II en <i>Teams</i>	Gutiérrez García Erandy
El papel del docente en el balanceo de la evaluación del y para el aprendizaje en el Nivel Medio Superior y Superior	Flores Merlo Cecilia, Ocotl Cuaya Alondra, Salazar Flores Esmeralda
El seguimiento académico una herramienta para evitar la reprobación escolar	Manrique Pérez Carolina Elizabeth

Moderadora: **Raquel Acosta Fuentes**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 4

Martes de 11:00 a 13:00

Mesa 42

Perspectiva de género en el
proceso de enseñanza-aprendizaje

Eje 4: La perspectiva de género y su impacto en la currícula

Perspectiva de género en el trabajo académico	Sánchez Sierra Omar Alejandro
Perspectiva de género en la formación docente de la EMS	Salgado Arroyo Ruth
Perfil de estudiantes por género a partir de: estudio socioeconómico y competencias lectoras como predictivo de desempeño	Castellón Contreras Leticia, Garza Elizalde José Lino, Ferrer Gutiérrez Óscar
Perfil de estudiantes, por género a partir de: estudio socioeconómico y estrategias de aprendizaje, en el plantel "Cuauhtémoc" de la escuela preparatoria UAEMéx	Carmona Zepeda María de los Ángeles, Castellón Contreras Leticia, Garza Elizalde José Lino

Moderadora: **Rebeca Rosado Rostro**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 4

Martes de 11:00 a 13:00

Mesa 43

Atención psicopedagógica

Eje 5: Estrategias de atención psicopedagógicas para los estudiantes

Entrenamiento en el manejo de ansiedad a partir de la terapia cognitiva como estrategia psicopedagógica para estudiantes de Nivel Medio Superior	Ayala Ibarra José Humberto López Ayala Lluvia
Estrategias psicopedagógicas desde la gestión emocional del docente para favorecer la motivación intrínseca en alumnos de Nivel Medio Superior	Santos Páez Paúl Hernán, Vega Checa Edna Yajaira
Resultados de la intervención psicopedagógica en la Escuela de Nivel Medio Superior de Salamanca, ante la crisis sanitaria causada por el Covid-19, durante el periodo agosto 2020-agosto 2021	Pérez Lara María del Rosario Argentina, Sepúlveda Toledano Leticia Yadira
Atención psicológica como servicio de apoyo educativo en el contexto de la pandemia	Trejo Pacheco Viviana, Trejo Juárez Brenda

Moderadora: **Adriana Wong Gámez**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 4

Martes de 11:00 a 13:00

Mesa 44

La investigación, un eje
de acción participativa

Eje 6: Innovación, formación continua y actualización de la planta docente en línea

Competencias Docentes en el uso de nuevas tecnologías y en la organización y animación de situaciones de aprendizaje en la educación en línea para alumnos del CCH	Zavaleta Hernández Angélica Vianey
La formación docente en el CCH Sur: necesidades, experiencias y el desarrollo de una propuesta de intervención	Bastida Rivera Alma Patricia, González Calderón Beatriz, Moncada Sánchez Armando
Perspectivas del programa integral de formación docente. Modalidad: cursos y talleres, en el CCH (estudio exploratorio y descriptivo)	Fragoso Ruiz Virginia
La transformación educativa ante la nueva realidad	Zúñiga Villanueva Álvaro

Moderador: **Fernando Martínez Vázquez**



**25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021**

Bloque 5

Martes de 13:00 a 15:00

Mesa 45

Fenomenología del aprendizaje en línea

Eje 1: Educación presencial, en línea y modelos híbridos o mixtos

La percepción del alumno sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en la didáctica de la educación en línea	Martínez Díaz Yuridiana
La percepción del profesorado del proceso de enseñanza aprendizaje en la modalidad virtual y a distancia en la Universidad de Guanajuato	Carillo González Ana Gpe., Lugo Martínez Jesús Raúl, Ramírez Jasso Octavio Augusto
La reprobación escolar en el Colegio de Ciencias y Humanidades desde la perspectiva de los estudiantes	González Mercado Iriana, López Casas Nadia, Pimentel Bautista Enrique
Experiencia docente durante la educación en línea: reflexiones y objetivos	Mendoza Chávez Adriana

Moderadora: **Adriana Hernández Jiménez**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 5

Martes de 13:00 a 15:00

Mesa 46

Adversidades y oportunidades de la migración a espacios virtuales de educación

Eje 1: Educación presencial, en línea y modelos híbridos o mixtos

Mi inexperiencia con las TIC	Reyes Mar Julio César
Migración de la educación presencial a la virtual en bachilleres universitarios oaxaqueños	Aguilar Robles Isabel, Pérez Aguilar José de Jesús
Mis experiencias en las clases en línea y en el uso de las TIC	Góngora Izquierdo José Miguel
Percepción de los alumnos de la Escuela Industrial y Preparatoria Técnica Pablo Livas sobre la educación en línea y presencial en el contexto de la contingencia a causa del Covid-19	García Flores Lita del Carmen

Moderador: **Jesús Nolasco Nájera**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 5

Martes de 13:00 a 15:00

Mesa 47

Experiencias plausibles
de la educación en línea

Eje 1: Educación presencial, en línea y modelos híbridos o mixtos

Debates virtuales	Arellano Vázquez Liliana Esmeralda, Barrera Ramírez Gilberto, Santos Medina Mayra
Covid y Aula virtual <i>Moodle</i>	Santoyo Samperio Edgar Trinidad
Diseño de un curso de Física para la enseñanza en línea: una experiencia	Quistian Silva Pedro Ángel
Experimentación y compromiso académico	Linares López César Augusto

Moderadora: **Claudia Molina Reyes**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 5

Martes de 13:00 a 15:00

Mesa 48

Tecnología y didácticas emergentes
en Ciencias Experimentales

Eje 2: Herramientas y recursos digitales para la docencia

Narrativas digitales para Biología I	Cortés Anaya Laura Araceli, Cuevas Escudero Ana Leticia, Rivas Sánchez Oscar Eduardo
Secuencias de prácticas en simuladores para Biología V (1613)	José Jacinto Rocío
Bioinformática en el currículo: una propuesta didáctica para la enseñanza de la Biología en el CCH	Guadarrama Pérez Ricardo, Alcántara Montoya María Dolores, Ortega Capitaine Diego
El uso de Tu Aula Virtual como entorno virtual de aprendizaje para la asignatura de Biología I, en tiempos de pandemia, en el Colegio de Ciencias y Humanidades-Naucalpan	Ramírez Granados Gabriela Saraith

Moderadora: **Fabiola Margarita Torres García**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 5

Martes de 13:00 a 15:00

Mesa 49

Tecnología y didácticas emergentes
en Plataformas Digitales

Eje 2: Herramientas y recursos digitales para la docencia

Estrategia didáctica 'aula invertida' efectiva mediante la plataforma digital 'schoolology'	Acosta Tenorio José Enrique
Las herramientas de <i>Microsoft</i> , un recurso didáctico emergente muy efectivo para los docentes y una alternativa real y confiable para los modelos híbridos, mixtos o bimodales en la actualidad	García Moreno José Humberto, Quiroz Charles Laura Isabel, Esquivel Cortés Elisa Nohemí
Apropiación de aprendizajes significativos por medio de plataformas como herramientas pedagógicas	González Flores Ariadna, Hernández Ramírez María Alicia, Uribe Hernández Hilda Irma
Implementación de <i>Microsoft Teams</i> en el Colegio de Ciencias y Humanidades	Rodríguez Arguijo Armando

Moderadora: **Paola Andrea Melo Cepeda**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 5

Martes de 13:00 a 15:00

Mesa 50

Tecnología y didácticas emergentes
en el Trabajo Áulico

Eje 2: Herramientas y recursos digitales para la docencia

Gamificación para reforzar aprendizajes	Álvarez Tostado Uribe María De Jesús, Arce Trueba Jaime Luis, Reyna Sáenz Ma. del Socorro
Aplicaciones digitales de gamificación educativa para apoyar la evaluación en la modalidad no presencial	Velázquez Montes De Oca María Yaneli, Zayas Juárez Bertha del Carmen
Gamificación y videojuegos como recurso didáctico de Geografía	Sánchez Suárez Rafael Ernesto
Aprender jugando	Palomino Salazar Gisel Leticia

Moderadora: **Julieta Moreno Reséndiz**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 5

Martes de 13:00 a 15:00

Mesa 51

La innovación educativa frente
a la pandemia del Covid-19 “C”

Eje 3: La innovación educativa

La voz de los docentes ante la pandemia, apuntes para su innovación educativa	González García Ana Patricia, Martínez Hernández Argelia
Entre los sincrónico y lo asincrónico: el aula invertida como práctica educativa en el contexto de la pandemia	Góngora Jaramillo Gema, Hernández López Elizabeth
Experiencias de estrategias educativas innovadoras en las Preparatorias n°8 y Regional de Tlajomulco de Zúñiga, de la Universidad de Guadalajara, ante la pandemia por Covid-19 en el calendario 2020 A	De Anda Islas Araceli, Orozco Guerra Gabriela, Rivera Rodríguez Ana Margarita
La relevancia del curriculum oculto	López Aguilar Luis Edmundo

Moderadora: **María del Socorro Pérez Alcalá**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 5

Martes de 13:00 a 15:00

Mesa 52

La educación en el aula virtual “A”

Eje 3: La innovación educativa

Educación en valores hacia el fomento de una cultura de paz en tiempos de contingencia sanitaria	Gallardo González María Gpe., Rodríguez Cendejas Cristina Gabriela
Desarrollando consciencia social	Cázares Alonso Norma Patricia, Melgoza Castillo Yolanda
Creando consciencia sobre hábitos de salud	Cázares Alonso Norma Patricia, Melgoza Castillo Yolanda
Efectos de la aplicación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples en el aula	González Peyro Iván Antonio, González Peyro Rosa Carmín

Moderadora: **Isabel Alcántara Carbajal**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 5

Martes de 13:00 a 15:00

Mesa 53

Perspectiva de género: experiencias exitosas

Eje 4: La perspectiva de género y su impacto en la currícula

La perspectiva de género: propuesta de eje transversal para el Programa Institucional de Tutoría (PIT)	Díaz González Renata Garfías Antúnez Nancy
Atención a la equidad de género a través de la Educación Física en estudiantes del CCH por una educación integral	Barba Martínez Azucena, Cabrera González Russell Gustavo, Izquierdo Alarcón María Esther
Trabajo realizado con visión de género e inclusión en Siladin Oriente durante el semestre 2021-2: una experiencia positiva	Yescas Galicia Antonio Alonso
Estrategias virtuales para la formación integral con perspectiva de género	Moreno Agraz Arcelia, Ramírez Martínez Elías Joel, Valdés Rodríguez Alexis Raziel

Moderadora: **Arcelia Lara Covarrubias**



25 AL 29 DE OCTUBRE
 DE 2021

Bloque 5

Martes de 13:00 a 15:00

Mesa 54

Emociones en tiempos de pandemia

Eje 5: Estrategias de atención psicopedagógicas para los estudiantes

Conoce tus emociones y abrázalas	Degante Reyes Mónica Alejandra, Gómez Marcos Minerva
Efectos socioemocionales y la solidaridad en tiempos de pandemia	Sánchez Gutiérrez Armando
Las emociones en tiempos de pandemia	Castillo Morquecho Claudia Elena, González Reyes Esmeralda, Mireles Boone Héctor
Plan de autocuidado físico y emocional	Aguirre Luna Gerardo, Merino Alcalá Diana Ali

Moderadora: **Bianca Xiutec Valderrama García**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 5

Martes de 13:00 a 15:00

Mesa 55

Materiales educativos y colaboración

Eje 6: Innovación, formación continua y actualización de la planta docente en línea

De estudiante a estudiante	Hernández Hernández Isaac, Valdes Moedano Ana Lydia
Fascículos digitales y talleres asincrónicos de evaluación auténtica para la docencia en el bachillerato de la UNAM	Capulín Pozos Tanya Julieta, Guzmán Aguirre Sandra, Sánchez Pacheco Luis Gerardo
Comunidades UG: un proyecto editorial resultante del Programa Institucional de Formación Docente	Bernal Rivas Gonzalo Enrique
La docencia colaborativa y el desarrollo de capacidades genéricas en alumnos de bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades	Cornejo Oviedo Alejandro, Vázquez Toledano Jocelyn Paola, Zorrilla Alcalá Juan Fidel

Moderador: **José Daniel Piñón Cuenca**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021



Martes **26** 16:00-18:00



Paula Sibilia

CONFERENCIA

Área Histórico-Social

Antropóloga y docente, estudió las licenciaturas de Comunicación y Antropología en la Universidad de Buenos Aires; cursó la maestría en Comunicación por la Universidad Federal Fluminense, Brasil. Es doctora en Salud Colectiva por el Instituto de Medicina Social de la Universidad de Estado de Río de Janeiro y en Comunicación y Cultura. Por la Escuela de Comunicación de la Universidad Federal de Río de Janeiro.



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 6

Martes de 18:00 a 20:00

Mesa 56

Experiencias académicas destacadas en
el contexto del confinamiento por Covid

Eje 1: Educación presencial, en línea y modelos híbridos o mixtos

El impacto de las estrategias de enseñanza virtual en el rendimiento académico de los alumnos de la ENMS Salamanca desde su propia perspectiva	Martínez Juárez Alejandro Eduardo, Pérez Lara María del Rosario Argentina, Sepúlveda Toledano Leticia Yadira
Apoyo a la integración universitaria. La experiencia del Programa de Fortalecimiento a la Calidad del Egreso	Monsalvo Carmona Mayra, Núñez Toledo José Alfredo
Autogestión del aprendizaje en línea en estudiantes de Nivel Medio Superior de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	Arenas Cruz María de los Ángeles, Sánchez Muñoz José Luis, Vázquez López Jessica
El uso de la plataforma <i>Teams</i> para la identificación y registro de aves en línea	Becerril González Manuel

Moderadora: **Rocío Menchaca Rodríguez**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 6

Martes de 18:00 a 20:00

Mesa 57

Creadores y emprendedores
de cara al futuro

Eje 1: Educación presencial, en línea y modelos híbridos o mixtos

Emprendimiento en bachillerato en tiempos de pandemia	Cabrera Ramírez Beatriz Valentina, Castañeda Cimé María Guadalupe, Pérez Herrera José Ramón
Estrategia didáctica interdisciplinaria para actividades en vivo en una modalidad en línea de la asignatura de Química	Lezama Téllez Mónica Leticia
Experiencias en la implementación de un diseño instruccional para curso en línea de Física I, desde la perspectiva constructivista	Hernández Reyes Fernando, Rodríguez Carrillo María Amparo, Rodríguez Ramírez María Esther
Educación en línea: recuperación de la humanidad y confianza en los alumnos	Trejo Cerón Martha Patricia
La educación inclusiva en épocas de pandemia	Hernández Espinoza Olivia, Aguirre Espíndola Juan Manuel

Moderadora: **Sara Alejandra Pando Figueroa**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 6

Martes de 18:00 a 20:00

Mesa 58

Tecnología y didácticas emergentes
en Ciencias Experimentales

Eje 2: Herramientas y recursos digitales para la docencia

Percepción de la utilidad de las estrategias didácticas digitales empleadas en entornos virtuales por los docentes en el área de Ciencias Experimentales	Moreno Frías María del Carmen
Taller: textos académicos en ciencias experimentales	Bautista Bazán María Eugenia, Eluani Cabrera Maribel, Ortega González María Tania
Manual de redacción de textos académicos: una guía para el área de ciencias experimentales	Castro Martínez Dolores Erandi, Rodríguez Morales Alicia
Herramientas necesarias para optimizar las clases en áreas de ciencias experimentales y exactas sobre un modelo híbrido	Lizárraga Luna Rodolfo, López López Vanesa Vianney, Zazueta Patrón Iris Eréndira

Moderadora: **Claudia de Anda Quintin**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 6

Martes de 18:00 a 20:00

Mesa 59

Tecnología y didácticas
emergentes en el Trabajo Áulico

Eje 2: Herramientas y recursos digitales para la docencia

Trabajo colaborativo en el aula virtual y el aprendizaje basado en proyectos	González Flores Ariadna, Hernández Ramírez María Alicia
Integración de estrategias didácticas y herramientas tecnológicas para el fortalecimiento del aprendizaje colaborativo en la educación en línea	Sánchez Márquez Juan Antonio, Sellares Alegre Nuria
Herramientas y aplicaciones para el trabajo colaborativo en línea	Meneses Ochoa Itzel Georgina, Pérez Olivares Iztzel
<i>Wonder Me</i> una alternativa para el trabajo colaborativo en el aula	Soto Sánchez Rita Elizabeth, León Lara Sandra Lina, Vaca Madrigal Jorge
Estrategias y herramientas para impartir la UDA de Mercadotecnia en nivel medio superior de forma virtual	Menchaca Rodríguez Rocío, Calderón Merino Matilde, Mondelo Villaseñor Mónica

Moderadora: **Eleonora Salinas Lazcano**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 6

Martes de 18:00 a 20:00

Mesa 60

Tecnología y didácticas emergentes
en Ciencias Experimentales

Eje 2: Herramientas y recursos digitales para la docencia

Leyes de Newton	Gutiérrez Díaz Saúl
Secuencia 2(FIII): presión hidrostática, presión atmosférica y principio de Pascal. Un ejemplo para estructurar un curso en línea	Quistian Silva Pedro Ángel
<i>Google Classroom</i> como plataforma digital de aprendizaje para la asignatura de física en el CBTA 224 de Quechultenango, Guerrero	Lorenzo Aguilar Irwin Hazel
Desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes de nivel medio superior al implementar el aprendizaje basado en proyectos en las unidades de aprendizaje de Física	González García Andrés, Martínez Reyes Juan José, Ramírez Ramírez Natividad

Moderador: **Marco Antonio Navarro Chávez**



25 AL 29 DE OCTUBRE
 DE 2021

Bloque 6

Martes de 18:00 a 20:00

Mesa 61

La educación en el aula virtual “B”

Eje 3: La innovación educativa

Estrategias socioemocionales para la vida	Ureña Moreno Blanca Margarita
Estrategia de promoción de actitudes y comportamientos proambientales en estudiantes de bachillerato	Hernández Reyes Fernando, Rodríguez Carrillo Ma. Amparo, Rodríguez Ramírez Ma. Esther
Plataforma Tecnológica (<i>online</i>) de Orientación para el fortalecimiento de la resiliencia de estudiantes, una propuesta para el Plantel “Lic. Adolfo López Mateos” de la Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México	Montes Reyes Tayde Icela, Trujillo García Anayansi, Gómez Tagle Fernández de Córdova Juan Manuel
Impacto de las Ciencias Sociales en las habilidades cognitivas y socioafectivas en el Bachillerato de la UNAM con base en los ODS 2030	Huitrón Bernal Ángel, Moreno Agraz Arcelia, Ramírez Martínez Elías Joel

Moderadora: **Claudia Erika Morales Hernández**



25 AL 29 DE OCTUBRE
 DE 2021

Bloque 6

Martes de 18:00 a 20:00

Mesa 62

La lectura digital

Eje 3: La innovación educativa

Alfabetización y libertad	Ayala Noriega Juana
Menos <i>Face</i> y más <i>books</i>	Esquivel Rodríguez Fátima Elena, Lara Arellano Beatriz, González Torres Víctor Hugo
Programa de lectura para motivar la convivencia familiar	Mariscal Chávez Dolores Ivonne, Pérez Mejía Adrián
Los círculos de integración educativa	Osorio Fernández Sherry Emilie, Aguilar Bravo Martha Leticia

Moderadora: **Nadia López Casas**



25 AL 29 DE OCTUBRE
 DE 2021

Bloque 6

Martes de 18:00 a 20:00

Mesa 63

Perspectiva de género,
 pandemia y virtualidad

Eje 4: La perspectiva de género y su impacto en la currícula

Bienestar y sana convivencia con perspectiva de género en las relaciones de pareja desde la virtualidad	González Díaz Barriga Nohemi, Huitrón Bernal Ángel
El uso de infografías para difundir y prevenir la violencia de género durante la contingencia por Covid-19	González Niño Daniela, Hernández Ferral Yhovanna, Rivera Salas Paola Eunice
Desigualdades de género y pandemia. Un acercamiento a las y los estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades	Aguilar Mendoza Nora María, Cárdenas Corona Sandra Olivia
Dimensiones de género y afectaciones durante la pandemia	Oropeza Largher Margarita

Moderadora: **Elizabeth Hernández López**



**25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021**

Bloque 6

Martes de 18:00 a 20:00

Mesa 64

Intervención en tiempos de Covid

Eje 5: Estrategias de atención psicopedagógicas para los estudiantes

Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de bachillerato en el contexto de la pandemia del Covid-19	Serna Sánchez Pedro Alonso
Rol del maestro en la prevención del suicidio ante el aumento de la depresión por Covid	Pérez Tovar María Luisa
Educación, pandemia y vulnerabilidad	De Martino Gutiérrez Gina Jocelyn
Aprendizaje experiencial, una propuesta de intervención didáctico-psicopedagógica en la enseñanza de la psicología, ante más un año de confinamiento por la Covid-19	Rocha Escamilla Rosaura

Moderadora: **Laura Isabel Quiroz Charles**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 6

Martes de 18:00 a 20:00

Mesa 65

Habilidades digitales y socioemocionales

Eje 6: Innovación, formación continua y actualización de la planta docente en línea

Adquiriendo habilidades digitales los docentes de la Escuela Preparatoria Mante, para crear ambientes virtuales y hacer frente a las clases en línea en consecuencia de la pandemia Covid-19	Garza Aguilar Ma. del Pilar, Garza Aguilar Nora Hilda, Quirarte Saavedra Elba Flor
Desarrollo de habilidades digitales en los docentes del sistema de estudios del Nivel Medio Superior de la UANL previo ante la contingencia Covid-19	Chapa Guajardo Melissa
Formación y actualización de la planta docente en el desarrollo de habilidades digitales bajo la Estrategia Digital Interna de la Preparatoria 25 “Dr. Eduardo Aguirre Pequeño” de la UANL	González Guevara Yolanda, Oviedo Castillo Bárbara Elizabeth, Rocha Badillo Jesús Adrián
Fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los docentes del bachillerato	Álvarez Martínez Adriana, Álvarez Martínez Mónica Rosario, Moreno Ramírez Karla María

Moderador: **Jesús Raúl Lugo Martínez**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 6

Martes de 18:00 a 20:00

Mesa 66

Nuevos retos en la docencia

Eje 8: Convivencia y comunidades escolares antes y después de la pandemia

El nuevo rol del docente en el NMS ante los desafíos derivados del Covid-19	Garrido Vargas Guadalupe Isela, Morfín Ceballos María del Rocío, Tenorio Morón Eduardo José
La pandemia ha modificado el perfil del docente universitario ante el paradigma del aprendizaje y el alumno como centro	Rivas Mendoza Julio
Retos profesionales y emocionales de ser mujer docente en pandemia	Espínola Granados Laura Consuelo, Labra Hernández Eva Esperanza, Muñoz Zárate Martha Lorena
Mecanismos para el trabajo colegiado en el contexto virtual de la comunidad escolar	Ramírez Puente Teresa Elizabeth

Moderadora: **Maricruz Díaz Navarrete**



25 AL 29 DE OCTUBRE
 DE 2021



27

Miércoles

09:00-11:00



Adriana Olvera López

CONFERENCIA

Área Histórico-Social

Licenciada en Economía. Maestra en Estudios Latinoamericanos, por la UNAM. Se ha desempeñado en áreas de investigación y docencia en instituciones públicas y de la sociedad civil. En la Subsecretaría de Educación Media Superior es coordinadora Sectorial de Fortalecimiento Académico; conduce el proceso de rediseño del Marco Curricular y sus procesos de formación y acompañamiento docente.



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 7

Miércoles 27 de 11:00 a 13:00

Mesa 67

Metodología de Investigación en
los espacios educativos no presenciales

Eje 1: Educación presencial, en línea y modelos híbridos o mixtos

MDI ADDIE adaptado para la asignatura de Habilidades Digitales del plan 07 del NMS de la BUAP	Arellano Ponce Juan Carlos
Metodología para cursos virtuales: herramientas de comunicación e interacción	Arellano Vázquez Liliana Esmeralda, Barrera Ramírez Gilberto, Barrios Padilla Brenda
Pandemia y educación: impacto de la modalidad virtual en el Nivel Medio Superior	Cortés Gaona María del Sagrario, Flores López Beatriz Adriana
Uso e integración curricular de las TIC en la educación presencial, a distancia o híbrida	Solís Mendoza Guillermo

Moderador: **Pablo Jesús Sánchez Sánchez**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 7

Miércoles de 11:00 a 13:00

Mesa 68

Desarrollo de proyectos
científicos en el confinamiento

Eje 1: Educación presencial, en línea y modelos híbridos o mixtos

Propuesta de estrategia didáctica para la aplicación de simuladores virtuales de física y química	Rivera Monroy Oscar
Propuesta de un instrumento para la retroalimentación efectiva en la práctica educativa	Díaz Dena Diana Cecilia, Ramírez Roa Rodrigo Antonio
Proyectos de ciencias en tiempos de pandemia	Camacho Ramírez Jesús Margarito, Camacho Ramírez Martín Camilo
Reacción Química	Góngora Cruz Georgina Guadalupe, Herrera Sánchez Ma. Guadalupe, Soto Hernández Miriam Alicia

Moderadora: **Ana Lydia Valdés Moedano**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 7

Miércoles de 11:00 a 13:00

Mesa 69

Tecnología y didácticas emergentes
en Plataformas Digitales

Eje 2: Herramientas y recursos digitales para la docencia

Aplicaciones de <i>Microsoft</i> como herramienta de enseñanza-aprendizaje para la construcción del conocimiento de los alumnos durante la pandemia	García Carrasco Susana, Pérez Villegas Rebeca, Rojas Muciño Kristal
Aplicaciones Tecnológicas como herramientas de comunicación docente en el nivel Medio Superior	García Carrasco Susana, Pérez Villegas Rebeca, Rojas Muciño Kristal
La programación y las habilidades STEM	Aguilar Espinosa María Gpe., Cisneros López Hilda Lucía, Villalón Guzmán María Teresa
Modelo mixto de enseñanza-aprendizaje: el uso de <i>Microsoft Teams</i> como herramienta y recurso digital para la docencia	Miranda Leyva Román

Moderadora: **Rocío Valdés Quintero**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 7

Miércoles de 11:00 a 13:00

Mesa 70

Tecnología y didácticas
emergentes en el Trabajo Áulico

Eje 2: Herramientas y recursos digitales para la docencia

Estudio sobre aceptación y uso de tecnologías con carácter educativo por docentes de la Unidad Académica Preparatoria Casa Blanca de la UAS	Castro Angulo Reynaldo, Uñas Fierro Oscar
Experiencia tecnopedagógica en la construcción de cursos en línea, para favorecer el aprendizaje de los estudiantes del Bachillerato de la UAS	Medina Dorado Giovanna Marisela, Medina Dorado Rocío
Si lo pruebas, lo adaptas	Hernández Castellanos Lizbeth A., Loza Cedeño Gabriela del Carmen, Hernández Regalado Evelia
Participación digitalizada	Loza Cedeño Gabriela del Carmen, Hernández Castellanos Lizbeth A., Hernández Regalado Evelia
¿Uso obligado de las TIC? Aprende a utilizarlas y sácale provecho	Estrada Aguirre Minerva, Orozco Puente Martha Silvia, Veloz Flores Gerardo Emilio

Moderador: **Gamar Zaid Joseph García Castillo**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 7

Miércoles de 11:00 a 13:00

Mesa 71

Acciones ante la pandemia de Covid-19. Del proceso de adaptación a las consecuencias

Eje 7: Nuevas prácticas de gestión y vinculación educativa

Acciones del Nivel Medio Superior de la UANL ante la pandemia Covid-19, experiencias de éxito y aprendizaje	Arriaga Meza Ma. del Rosario, Del Río Muñoz Sandra Elizabeth
La educación y el Covid-19 en México	Velázquez González Jaime, Hernández Martínez Blanca E., Monroy Camarillo Raúl
Los concursos interpreparatorias de la UANL y su adaptación ante la pandemia; el caso de la unidad de aprendizaje Caminos del conocimiento	Boeta López Evelia del Carmen, Zárate Hernández Raúl
Repercusiones y baja participación escolar derivada de la impartición de cursos en línea, a partir de la pandemia por SARS-CoV-2 en la Escuela Preparatoria Regional de Amatlán de la Universidad de Guadalajara	González Muñoz José Alberto, Castañeda González Celia Margarita

Moderadora: **Sara Evangelina Calderón Saitz**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 7

Miércoles de 11:00 a 13:00

Mesa 72

La innovación de la
Filosofía en el aula virtual

Eje 3: La innovación educativa

Filosofía y educación en la era digital	García Ramírez Juan
Filosofía, Educación y Virtualidad	Hernández Tisnado Yazmín Elena
La comunidad de indagación como método de enseñanza de la Filosofía en el Nivel Medio Superior	Barrios Aldana Saray
De la filosofía lean a la educación: una alternativa para evaluar la habilidad de resolución de problemas en Física	Linares López César Augusto

Moderadora: **Adriana Wong Gámez**



25 AL 29 DE OCTUBRE
 DE 2021

Bloque 7

Miércoles de 11:00 a 13:00

Mesa 73

Perspectiva de género
 y nuevas masculinidades

Eje 4: La perspectiva de género y su impacto en la currícula

Perspectiva de género y masculinidades	Gardea Pichardo Jorge Luis
Conductas machistas y estereotipos de género en estudiantes de la Preparatoria de la Universidad de Guadalajara	Palomar Rodríguez Gloria Martha, Villalobos Martínez María de los Ángeles Cristina
Resultados preliminares de un estudio sobre masculinidades adolescentes	Ávalos Ledesma Ana Rosa, González Rodríguez Jerónimo, Pérez Hernández Diana Luz
Masculinidades, micromachismos y deconstrucción en estudiantes varones del Nivel Medio Superior	Alarcón Sánchez Juan Manuel Pascual

Moderadora: **Esperanza Lugo Ramírez**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 7

Miércoles de 11:00 a 13:00

Mesa 74

Tecnología y emocionalidad

Eje 5: Estrategias de atención psicopedagógicas para los estudiantes

Trabajo en la virtualidad para asesorías académicas a los alumnos de la asignatura de Orientación Educativa IV, ENP, UNAM	Magaña Miranda Lorena
Fortaleciendo la salud emocional de los adolescente utilizando las TIC	Ávila Álvarez Norma Angélica
Habilidades digitales y emocionales	Islas Pozos Bárbara, Merino Alcalá Diana Ali

Moderadora: **Ruth Ledesma Santoyo**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 7

Miércoles de 11:00 a 13:00

Mesa 75

Competencias tecnológicas

Eje 6: Innovación, formación continua y actualización de la planta docente en línea

Aprendizaje basado en retos	Sánchez Lancho Mónica Edith, Tlaxcalteca Tlahuel Libia
Competencias tecnológicas en los docentes del CCH. Un reto en la formación a distancia	Flores Souza Luisa Fabiola, Navarro Ocaña Mario
Competencias tecnológicas y percepción docente respecto a la educación virtual	Flores Barrientos Cesar Augusto
Importancia del desarrollo de competencias en el manejo de las TIC en el Nivel Medio Superior ante la pandemia de Covid-19.	Castillo Jiménez Virginia, Gutiérrez Morales Fabiola
La formación continua y su incidencia en el desarrollo de competencias matemáticas en los estudiantes de Nivel Medio Superior	Ortega Muñan Walter Emmanuel, Sánchez Ruiz Alejandro

Moderadora: **Olga María Hildehza Flores Álvarez**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 7

Miércoles de 11:00 a 13:00

Mesa 76

Salud mental y rendimiento académico
en la comunidad estudiantil

Eje 8: Convivencia y comunidades escolares antes y después de la pandemia

Análisis sobre la afectación del Covid-19 en la salud mental de los alumnos del Nivel Medio Superior que cursan las unidades de aprendizaje de Orientación y Vida saludable	Gómez Triana Fernando Javier, Garza Garza Blanca Elizabeth
Calidad de vida y sintomatología depresiva en estudiantes del Sistema de Educación Media Superior durante el periodo de cuarentena por Covid-19	Gómez Delgado Guillermo, Mejía Díaz Marisol, Ramírez Mireles Jaime Eduardo
Calidad del sueño y rendimiento académico en los alumnos del plantel Ángel María Garibay Kintana de la UAEMéx. 2020-2021	González Molina Margarita, Gutiérrez Chávez Carlos Alberto, Sánchez Estrada María de Lourdes
<i>Gatekeepers</i> : un programa de capacitación para identificar riesgo de ideación suicida en adolescentes del SEMS	Gómez Delgado Guillermo, Gutiérrez Paredes María Elena, Ramírez Mireles Jaime Eduardo

Moderadora: **Teresa Campos Tepox**



25 AL 29 DE OCTUBRE
 DE 2021

Bloque 7

Miércoles de 11:00 a 13:00

Mesa 77

Teatro y poesía: espacios de
 expresión en contexto pandémico

Eje 8: Convivencia y comunidades escolares antes y después de la pandemia

Los haikús en mi vida	García Bolaños Humbelina, Zapata Ocaña Diana Patricia
El Taller de Teatro en la pandemia. ¿Cómo vivimos esta situación?	Mejía Solís Ma. del Carmen, Ventura López Leticia Socorro
Estrategias inspiradas en la improvisación teatral para la Educación Media Superior	Granados Riveros Martha Lucía, Damián Trejo Daniel, Cruz Castillo Jordan William
La poesía que cohesiona. Tercer semestre del Bachillerato y Carrera Técnica de la Escuela de Trabajo Social Vasco de Quiroga	Balderrama García Balvanero, Cisneros Olivera Jahel

Moderadora: **Yesenia Rivera Rivera**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 8

Miércoles de 13:00 a 15:00

Mesa 78

Antes, durante y después de Covid-19

Eje 1: Educación presencial, en línea y modelos híbridos o mixtos

El cuidado de la Salud: como una estrategia del programa Comunidad Jóvenes en Casa, durante la etapa de emergencia sanitaria para el cierre escolar	Zavala Centeno Brillante
El profesor emergente en tiempos de pandemia	Castillo Jiménez Virginia
Algunas vicisitudes de una experiencia docente en tiempo del Covid-19	Serna Ramos Víctor Alfonso
Antes, durante y después de la pandemia: caso Unidad Académica Preparatoria 2 de Octubre	Carvajal Raygoza Karim Josué

Moderadora: **María Yaneli Velázquez Montes de Oca**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 8

Miércoles de 13:00 a 15:00

Mesa 79

La experiencia docente en el contexto
del confinamiento pandémico

Eje 1: Educación presencial, en línea y modelos híbridos o mixtos

Desafíos de la educación ante el confinamiento por Covid-19	Leyva Espinoza María de Jesús, Urtusuástegui Pérez Olivia
Docencia en el contexto del confinamiento pandémico. El caso de un bachillerato tecnológico	Fonseca Bautista César Darío, Ibarra Uribe Luz Marina
Educación Física presencial, en línea e híbrida en el CCH	Barba Martínez Azucena
Enseñar Ciencias, en tiempos de Covid-19	Hernández Peñaloza Alberto, López Recillas Maritza

Moderador: **Ernesto Fernández González Angulo**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 8

Miércoles de 13:00 a 15:00

Mesa 80

Tecnología y didácticas emergentes
en Comunicación y Humanidades

Eje 2: Herramientas y recursos digitales para la docencia

Cuaderno del profesor	Flores Juárez Irma, Hernández Velasco Maribel, Jiménez Hernández Oscar
Por qué continúo en el lugar de los hechos	Hernández Castellanos Lizbeth A., Ruiz Díaz Leticia, Cázares Rodríguez Adriana del Refugio
El <i>blog</i> como portafolio de evidencias como una herramienta digital, ante las emergencias sanitarias Covid-19	Pérez Madrid Gloria
La plataforma <i>Moodle</i> como una herramienta para trabajar las inferencias lectoras	Díaz Salgado Reyna Cristal

Moderadora: **Paola Andrea Melo Cepeda**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 8

Miércoles de 13:00 a 15:00

Mesa 81

Tecnología y didácticas emergentes
en Plataformas Digitales

Eje 2: Herramientas y recursos digitales para la docencia

Educación a distancia	Salazar Trejo Hugo
<i>Revista Electrónica Inform-ETE</i> para difundir los productos de los Estudios Técnicos Especializados	Martínez Alcaraz José Alberto, Pérez Rodríguez Adanely, Rojas Morales Laura Belén
El uso de herramientas y recursos digitales como estrategias para el aprendizaje y apoyo para la docencia en la UAGro.	Fernández Tilapa Lorenia
El PIT BUAS como herramienta de atención digital bajo una acción de orientación formativa y de soporte inte- gral a los estudiantes ante la pandemia	Hernández Rodríguez Erika Graciela, Meza Rivas Meneleo

Moderador: **Rodolfo Sánchez Roviroso**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 8

Miércoles de 13:00 a 15:00

Mesa 82

La innovación educativa durante y después de la pandemia del Covid-19

Eje 3: La innovación educativa

Los diseños curriculares de Educación Media Superior de la BUAP, el Plan 07 y Plan Mixto a partir del impacto de la Filosofía como asignatura que permite un pensamiento crítico, ético y democrático	Barrales López María Judith, Mendoza Ramírez Itzel
Sistematización de la resignificación: Propuesta de innovación educativa en la asignatura de Filosofía	Ramírez Flores Israel Alejandro
La historia, cuestión de innovación tecnológica	Moreno López Aracely
La disciplina de física proyectándose al futuro: antes, durante y después de Covid-19	Alvarado Lemus José Alberto, Mendoza Román José Manuel, Inzunza Camacho Levy Noé

Moderadora: **Alethia Citlali Yazmín González Enríquez**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 8

Miércoles de 13:00 a 15:00

Mesa 83

Instituciones educativas y las
perspectivas de género: logros y retos

Eje 4: La perspectiva de género y su impacto en la currícula

Estudio-sondeo Prácticas, comportamientos y apreciaciones del estudiante del CCH sobre equidad de género	Guzmán Marín Lidia Lilia, Monsalvo Carmona Mayra
Educación sexual y reproductiva en el bachillerato: diagnóstico en el Plantel Lic. Adolfo López Mateos	De la Rosa Delgado Leonila, Jiménez Galán Renata Fabiola, Trujillo García Anayansi
Logros escolares y responsabilidades; perspectiva de género	Ramírez Samaniego Rafaela
Retos y desafíos de la inclusión de la perspectiva de género en el CCH	Contreras Domínguez Diana Lucía, Jaramillo Alcantar Adriana, Rosado Rostro Rebeca

Moderador: **José Miguel Góngora Izquierdo**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 8

Miércoles de 13:00 a 15:00

Mesa 84

La formación educativa

Eje 6: Innovación, formación continua y actualización de la planta docente en línea

La formación de profesores en el contexto de la educación a distancia en el CCH	Barajas Sánchez Benjamín, Fragoso Ruiz Virginia
El docente de Nivel Medio Superior, hoy	Arriaga Martínez Sandra Patricia, Gómez Cano María del Carmen, Sandoval Soto José Iván
Las condicionantes sociales de la formación docente en el CCH en tiempos de pandemia	Díaz Rivera Judith Adriana, Domínguez Granillo Thalía Michelle, Gasca Fernández María Alejandra

Moderador: **Jorge Luis Gardea Pichardo**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 8

Miércoles de 13:00 a 15:00

Mesa 85

La dimensión emocional
en la comunidad estudiantil

Eje 8: Convivencia y comunidades escolares antes y después de la pandemia

Diagnóstico comunitario virtual (Construye T). ¿Mi reacción actual por estar con la escuela en casa?	Salas Castillo Lina Margarita
El impacto emocional de la pandemia en los estudiantes en el NMS	Garrido Vargas Guadalupe Isela, Morfin Ceballos María del Rocío, Tenorio Morón Eduardo José
El manejo de las emociones para mejorar el aprendizaje en la enseñanza en línea	Osorio Castillo Linda Angélica
Emociones de estudiantes en un entorno virtual del Nivel Medio Superior de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	Arenas Cruz María de los Ángeles, Flores González Efigenia

Moderadora: **Raúl Vizcaíno Torres**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 8

Miércoles de 13:00 a 15:00

Mesa 86

Estudiantado, aprendizaje y virtualidad

Eje 8: Convivencia y comunidades escolares antes y después de la pandemia

El compromiso escolar de estudiantes de bachillerato en el contexto de aprendizaje en línea	Zamudio Elizalde Pedro Damián
El estilo de aprendizaje predominante en el proceso educativo durante el periodo de confinamiento en el nivel medio superior. Caso plantel Texcoco	Ayala Carrasco Lucrecia, Salgado Treviño Carlos Alberto
Los cambios en los hábitos escolares durante la pandemia; la importancia del aprendizaje autónomo	Pérez Martínez Antonio
Aprendizaje autónomo: un vacío educativo acentuado en pandemia	Ruiz Herrera Katia Alejandra

Moderador: **Juan Carlos Aguilar Castillo**



**25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021**

Bloque 8

Miércoles de 13:00 a 15:00

Mesa 87

Contenidos disciplinares y pandemia

Eje 8: Convivencia y comunidades escolares antes y después de la pandemia

Actividades físico-deportivas antes y durante la pandemia en la ENP 8	Díaz Barriga Nohemí González, Huitrón Bernal Ángel, Ramírez Martínez Joel Elías
Impacto e importancia de la actividad física durante la pandemia en las y los adolescentes	Pérez Hernández Diana Luz, Pérez Martínez Antonio, Velázquez Ugalde Martín F.
Gran reto ante cambios de enseñanza y aprendizaje a causa de la pandemia del Covid-19	Guerrero Martínez Virginia
Construcción de la ética en estudiantes de bachillerato en el Estado de México: el papel de los factores sociales y el aprendizaje	González Villa Marco Antonio

Moderadora: **Lourdes Mireya Téllez Flores**



25 AL 29 DE OCTUBRE
 DE 2021

Bloque 8

Miércoles de 13:00 a 15:00

Mesa 88

La tutoría

Eje 6: Innovación, formación continua y actualización de la planta docente en línea

La experiencia de formación de tutores en línea en CCH Vallejo, a partir del Modelo Estadístico de la Trayectoria Escolar y la Atención Diferenciada	Segura Morales Armando, Muñoz Corona Lucía Laura, Guerreo González Tanya Graciela
La formación docente en línea para la tutoría en el bachillerato del CCH-UNAM	Cornejo Oviedo Alejandro, Maldonado Figueroa Graciela
Formación de profesores: actividades vivenciales de bienestar y buen trato	Palomares Torres Elisa Silvana, Rodríguez Herrera Olga Isabel
La urgente necesidad de la formación socioemocional en los docentes ante la pandemia del Covid-19	Perusquía de Carlos Indira, Cruz Nieto Heidi Gabriela, Trejo Juárez Brenda

Moderadora: **Tamara Isabel Terrazas Medina**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Miércoles

27

CONVERSATORIO

Los desafíos de la Educación Media
Superior frente a la pandemia

16:00-18:00



María Isabel
Gracida Juárez

Egresada de Letras Hispánicas. Es profesora Titular "C" de Tiempo Completo en el CCH. Ha sido distinguida con la DUNJA (1991), la Cátedra Especial Rosario Castellanos (1996-1997) y el premio Sor Juana Inés de la Cruz (2011). Ha publicado más de treinta libros como autora y coautora, la mayor parte de ellos de carácter didáctico. Actualmente es secretaria del Consejo Académico del Bachillerato.



Eduardo
Andere

Analista y escritor en temas de políticas públicas, política educativa y educación comparada, es investigador visitante de la Escuela Steinhardt de Cultura, Educación y Desarrollo Humano de la Universidad de Nueva York. Afiliado al Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa en México. Con maestrías en Economía y Administración Pública, es doctor en Ciencia Política por el Boston College.



Patricia de Gpe.
Mar Velasco

Doctora en Historia Social por la Universidad de Viena. Investigadora en el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Especializada en Pedagogía y sociedad: modos de ser, modos de pensar, modos de educar. Investigadora de la Diversidad sociocultural en la educación. Participa en los proyectos El enfoque gestalt en la educación y en Acercamientos didácticos en la enseñanza superior universitaria.



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 9

Miércoles de 18:00 a 20:00

Mesa 89

Pandemia y docencia:
reflexiones antes del retorno

Eje 1: Educación presencial, en línea y modelos híbridos o mixtos

La educación postpandemia, desafíos y actitudes desde una perspectiva docente	Izabal Vázquez Víctor Arnoldo
La EMS antes y después de la pandemia: retos para la modalidad híbrida	Sánchez Carreto Libertad
La Modalidad Mixta en Tiempos de Pandemia en la UAEMéx: el caso de las asignaturas de Español	Garduño Sánchez Adriana Esthela
La Tutoría: el reto <i>online</i> para el tutor. Experiencia de la Escuela Preparatoria No. 3 de la Universidad Autónoma de Tamaulipas	Rodríguez Esquivel Celeste Marínes

Moderadora: **Sara Evangelina Calderón Saitz**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 9

Miércoles de 18:00 a 20:00

Mesa 90

Experiencias estudiantiles

Eje 1: Educación presencial, en línea y modelos híbridos o mixtos

Clases de inglés virtuales para estudiantes de bachillerato: su planeación para la modalidad en línea	Briones Lara Viviana, García Mejía Karina Paola
Experiencias y retos de la educación en línea	Guajardo Oyervides Felipe
Experiencias estudiantiles de las clases en línea en el CCH durante la pandemia	Nolasco Nájera Jesús, Rosas Manzano Stephany
Factores que intervienen en la reprobación, desmotivación académica y ausentismo del alumnado en la emergencia sanitaria del Covid-19	Arjona Abud Leticia Angélica, Miyar Corona Flor Mariela, Bañuelos Inda Juan Isaac

Moderadora: **Sara Alejandra Pando Figueroa**



25 AL 29 DE OCTUBRE
 DE 2021

Bloque 9

Miércoles de 18:00 a 20:00

Mesa 91

Tecnología y didácticas emergentes
 en Ciencias Experimentales

Eje 2: Herramientas y recursos digitales para la docencia

Recursos digitales para la actualización de estrategias de enseñanza de la Química en el Bachillerato	Guzmán Aguirre Sandra, López Recillas Maritza, Sánchez Pacheco Luis Gerardo
La validación de reactivos como mecanismo para mejorar la evaluación de aprendizajes	Martínez Becerril María Yolanda, Retama Gallardo Ivonne
Los simuladores virtuales y su influencia en las prácticas de laboratorio de Biología	Sánchez Macías Irma Georgina, Enríquez Cordero Fernando, Espino Valdez César Alejandro
Hologramas en el aprendizaje y la interdisciplina	Bautista García Ma. Emma, Ibarra Carrasco Raymundo, Rivera Espinosa Miguel Ángel

Moderador: **José Alberto Hernández Luna**



**25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021**

Bloque 9

Miércoles de 18:00 a 20:00

Mesa 92

Tecnología y didácticas
emergentes en el Trabajo Áulico

Eje 2: Herramientas y recursos digitales para la docencia

Herramientas digitales para la asignación de fase de preparación específica	Camacho Salazar Marcela, Castro Díaz Guadalupe, Jacobó Díaz María Esmeralda
Herramientas de videoconferencia utilizadas por la docencia, durante la pandemia (Covid-19) En la Preparatoria Central diurna de la Universidad Autónoma de Sinaloa	Almeida García Claudia Liliana, Villa Núñez José Alfredo, Villa Núñez Raquel
El diario de clase digital del estudiante como vínculo hacia su percepción del conocimiento en la educación virtual dictada por la pandemia	García Cruz Martha
Estrategias docentes de educación física en el CCH en tiempos del Covid-19	Pérez Bravo Francisco Martín, Soto Ramírez Axcel Santiago
Material Didáctico con Realidad Aumentada en Educación Física. Ficha de Ejercicios Físicos	Cabrera Glez. Russell Gustavo, Izquierdo Alarcón María Esther, Soto Ramírez Axcel Santiago

Moderador: **Jesús Raúl Lugo Martínez**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 9

Miércoles de 18:00 a 20:00

Mesa 93

El trabajo académico
en la innovación educativa

Eje 3: La innovación educativa

El impacto académico del programa MMT en alumnos de la preparatoria 8	Garza Garza Blanca Elizabeth, Ochoa Rodríguez Lucy Mayela
Reflexiones sobre la tutoría, el modelo CCH y la pandemia	Peñaloza María Dolores Esperanza, Pérez Ovando Viviana Xóchitl, Solís Mendoza Guillermo
Una contrastación del trabajo colaborativo Aula Informada entre el IEMS y el CCH	Gutiérrez García Erandy Velasco Chávez Marisa
La educación semiescolarizada en la Universidad de Colima: una mirada a grupos sociales excluidos de la educación convencional	Delgado Sánchez Óscar Zúñiga Torres Ariadna

Moderadora: **Tanya Graciela Guerrero González**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 9

Miércoles de 18:00 a 20:00

Mesa 94

Perspectiva de género:
horizontes y cuestionamientos

Eje 4: La perspectiva de género y su impacto en la currícula

El género, la <i>koiné</i> de nuestro tiempo. El peligro de su uso político y no ético en las instituciones educativas	Cruz Sánchez Paola María del Consuelo
Desigualdad de género desde la concepción de las estudiantes de Nivel Medio Superior	Ávalos Ledesma Ana Rosa, Morales Pulido María Isaura, Pérez Hernández Diana Luz
Género y rendimiento académico. El caso de los estudiantes del CCH, generaciones 2012 a 2016	Ávila Ramos Juventino, Díaz Rivera Judith Adriana

Moderador: **Roberto Sanz Bustillo**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 9

Miércoles de 18:00 a 20:00

Mesa 95

Reflexiones en torno a la gestión escolar I

Eje 7: Nuevas prácticas de gestión y vinculación educativa

Retos de la Gestión directiva en el Bachillerato de la UAS, durante la pandemia por Covid-19	Acosta Ríos Felipa, Alarcón Solórzano Gisela, Inzunza Mazo Gema Isabel
Retos de la gestión escolar	Carreto Palma Roberto,
La importancia del liderazgo y la gestión estratégica en los centros educativos	Mauleon Bautista Olga, Peña Guzmán Arturo
Las acciones del Departamento de Opciones Técnicas frente a las condiciones derivadas de la pandemia	Ramos Bernal Isaí Korina

Moderadora: **Catalina González Peña**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 9

Miércoles de 18:00 a 20:00

Mesa 96

Formas alternativas y lúdicas de aprendizaje

Eje 8: Convivencia y comunidades escolares antes y después de la pandemia

Conservación en cautiverio del ajolote mexicano (<i>Ambystoma mexicanum</i>). Una experiencia en el acuario del Colegio de Ciencias y Humanidades Vallejo	Barrios Mota Nancy, Rosales Peña Mariela
El ajolote como objeto de ilustración científica	Lozano Vázquez Gustavo, Villarreal Valenzuela Aida Esther
Ferias lúdicas para reforzar los aprendizajes de Biología y promover la convivencia en la comunidad estudiantil en el CCH Naucalpan, antes y después de la pandemia	Enríquez Barajas María Isabel Olimpia, Ramírez Granados Gabriela Saraith
Aprender Matemáticas y el Club de Matemáticas del CCH, plantel Naucalpan	García Sánchez Héctor, Mejía Olvera Fermín, Monzoy Vázquez José Alberto

Moderadora: **Adriana Mendoza Chávez**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 9

Miércoles de 18:00 a 20:00

Mesa 97

Convivencia y comunidades escolares
antes y después de la pandemia

Eje 8: Convivencia y comunidades escolares antes y después de la pandemia

La educación en la pandemia	Salas González Luis Alberto
Covid-19 y su impacto en el modelo presencial	Gutiérrez Sánchez María Constanza Lidia
Las desigualdades sociales ante el Covid-19	Sánchez Lancho Mónica Edith Tlaxcalteca Tlahuel Libia
Recuento de lo vivido durante la pandemia, el impacto en la vida personal y académica del estudiantado. Estrategias de intervención	López Hernández Alma Patricia

Moderadora: **Claudia Erika Morales Hernández**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 9

Miércoles de 18:00 a 20:00

Mesa 98

Innovación, formación continua y
actualización de la planta docente en línea

Eje 6: Innovación, formación continua y actualización de la planta docente en línea

Análisis de un programa de Formación de profesores del área de Ciencias Experimentales en línea	Cuéllar Lara José Rafael, Rojas Eisenring Iris Alejandra, Romero Hernández Paulina
Una iniciativa de Programa de Formación Docente para el CCH en el Área de Ciencias Experimentales (Nivel Básico)	De la Cruz Laina Karina, Díaz González Patricia Emma, Romero Hernández Paulina
Una mirada analítica a un Programa de Formación de Profesores en la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades	Chávez Espín Juana Judith, Romero Hernández Paulina
La cultura y los valores, como formación socioemocional en el docente en tiempos de pandemia	Estrada Aguirre Minerva, Orozco Puente Martha Silvia, Veloz Flores Gerardo Emilio

Moderadora: **Beatriz Adriana Flores López**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 9

Miércoles de 18:00 a 20:00

Mesa 99

Estrategias didácticas durante
la pandemia del Covid-19

Eje 3: La innovación educativa

Laboratorio de Investigación Didáctica en Energías Renovables Aplicación Covid-19 (Proyecto LIDERA)	Martínez Guerrero Miguel Cuauhtli
“Herbario didáctico para la sustentabilidad”. Una propuesta educativa multidisciplinaria	Escobar Saucedo Roberto, Gongora Cruz Georgina Gpe., Herrera Sánchez Ma. Gpe.
La formación de habilidades investigativas en estudiantes de Nivel Medio Superior	Pech Matamoros Alessa
Prototipado como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades blandas en estudiantes de bachillerato	García García Nansi Ysabel, Ortiz Navarro Kenyo Eloy

Moderadora: **Iriana González Mercado**



25 AL 29 DE OCTUBRE
 DE 2021

Jueves **28** 09:00-11:00



Jackeline Bucio García

CONFERENCIA

Talleres de Lenguaje y Comunicación

Licenciada en Lengua y Literaturas Hispánicas por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), maestra en Estudios de Asia y África en el área de Japón por El Colegio de México, y doctora en Lingüística por la UNAM. Actualmente es subdirectora del área de B@UNAM y MOOC, en la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED) de la UNAM.



25 AL 29 DE OCTUBRE
 DE 2021

Bloque 10

Jueves 28, de 11:00 a 13:00

Mesa 100

Enseñanza de las matemáticas
 en el contexto del confinamiento

Eje 1: Educación presencial, en línea y modelos híbridos o mixtos

Análisis de errores en el aprendizaje de matemáticas	Aguayo Martínez Rebeca, Castillo Damián Carlos Enrique, Mercado Vásquez Ma. del Carmen
Análisis del logro académico en Matemáticas durante el confinamiento social, para el último año de bachillerato	Hernández Reyes Fernando, Rodríguez Carrillo María Amparo, Rodríguez Ramírez María Esther
Desempeño en tareas algebraicas de los alumnos de Matemáticas I	Figueroa Torres María de Jesús, Figueroa Torres Roberto Gustavo, Garrido Carmona Roberto Gpe.
El Tallertón, una alternativa de aprendizaje en los cursos de Matemáticas de Precálculo y Cálculo	Flores Amézquita Mireya Maritza, Rosas Verdín Manuel Alberto, Rosas Zepeda Alberto Francisco

Moderador: **Xavier Sánchez Guzmán**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 10

Jueves, de 11:00 a 13:00

Mesa 101

Retos de la enseñanza de las matemáticas
en ambientes virtuales e híbridos

Eje 1: Educación presencial, en línea y modelos híbridos o mixtos

Experiencias en el aprendizaje de las matemáticas en el nivel bachillerato en tiempos de pandemia por Covid-19	Acosta Ríos Felipa, Acosta Ríos Petra Oralia
La plataforma educativa <i>Moodle 2.0</i> : El punto de inflexión del aprendizaje autónomo de los alumnos de segundo grado en la asignatura de Matemáticas 3 en el Bachillerato de la UAS	Ayala Alejo Eduardo
Matemáticas y Física en la Escuela Preparatoria de Matehuala. Modalidad en línea: uso de <i>Teams</i> , <i>Khan Academy</i> y <i>PhET Interactive Simulations</i> , considerando ser empáticos con nuestros estudiantes	Alviso Carrizales Anatolio
<i>Moodle</i> y <i>Classroom</i> , plataformas para enfrentar la enseñanza de matemáticas ante la pandemia	Castillo Damián Carlos Enrique, Mercado Vásq. Ma. del Carmen, Muñoz Medina Martha Alicia

Moderadora: **Teresa Campos Tepox**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 10

Jueves de 11:00 a 13:00

Mesa 102

Tecnología y didácticas
emergentes en Ciencias Exactas

Eje 2: Herramientas y recursos digitales para la docencia

Aprendizaje de la aritmética a través de la resolución de problemas	Raymundo López Lucino
Uso de herramientas en la sincronía de la educación híbrida: el periférico <i>Wacom</i>	De la Rosa Delgado Leonila, Jiménez Galán Renata Fabiola, Trujillo García Anayansi
Herramientas digitales para apoyar la enseñanza de la Estadística en el CCH	García Castillo Gamar Zaid Joseph
Clases virtuales: mejoramiento de las clases virtuales en las ciencias exactas para el Nivel Medio Superior	Barron Torres Damaris, Castilleja Salas José Alberto, Loredo Luque Daniel Fidel

Moderadora: **Yesenia Rivera Rivera**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 10

Jueves de 11:00 a 13:00

Mesa 103

Tecnología y didácticas
emergentes en Comunicación

Eje 2: Herramientas y recursos digitales para la docencia

Integración de contenidos interactivos en una plataforma <i>web</i> para la enseñanza del inglés en línea o modelos híbridos	Fernández Hernández Diana Laura, Mora Pavón Tania, Sánchez Padilla Sergio
La plataforma educativa <i>Moodle</i> como respuesta al trabajo a distancia. Caso de uso en las asignaturas de Laboratorio de Cómputo I e Inglés I	González Escalante Ángel, Santiago Garzón Rigoberto
Diseño de cursos en línea para las asignaturas de Inglés I-IV en el CCH	Mejía Olguín Araceli, Villegas Pacheco Ana Lilia
Para todo hay variedad	Hernández Castellanos Lizbeth Alejandra, Cázares Rodríguez Adriana, Hernández Regalado Evelia

Moderadora: **Erandy Gutiérrez García**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 10

Jueves de 11:00 a 13:00

Mesa 104

Actualización docente, necesidades y retos

Eje 6: Innovación, formación continua y actualización de la planta docente en línea

Las actividades experimentales, un reto para el docente y su formación educativa en la educación a distancia	Lizárraga Luna Rodolfo, López López Vanesa Vianney, Zazuata Patrón Iris Erendira
Física: Actualización docente; retos y algunas propuestas	Gómez García Antonino Jacobo, Meléndez Venancio Raúl
Detección de necesidades sobre uso y apropiación de las TIC en el Colegio de Ciencias y Humanidades mediante el cuestionario SABER-TIC-CCH	Ávila Garcia Alfredo, Huicochea Vázquez Mayra
Coordinación de Cursos Docentes, una experiencia en la Escuela de Bachilleres de la UAQ	Peñaloza Soberanes Ellis, Zúñiga Ruíz Laura Olivia, Silva Silva Álvaro

Moderador: **Ángel Alonso Salas**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 10

Jueves de 11:00 a 13:00

Mesa 105

Aprendizaje virtual,
redes sociales y convivencia

Eje 8: Convivencia y comunidades escolares antes y después de la pandemia

Comunidad de aprendizaje virtual en el aula con grupos interactivos	López Niebla Rosa María, Martínez Cárdenas Juana María, Terrazas Medina Tamara Isabel
Convivencia digital en la nueva normalidad	Herrera Salazar Miriam Mireya, Mireles Boone Héctor, Villarreal Manzo Julio César
Del aula presencial a la virtual: análisis cualitativo de la educación en pandemia en un bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa	Castro León Rubén Abel, Rodríguez Luque Verónica
El uso de las redes sociales en estudiantes de preparatoria, antes y después del confinamiento por Covid-19	Palomar Rodríguez Gloria Martha, Villalobos Martínez María de los Ángeles Cristina, Zamorano Domínguez Rafael

Moderadora: **Marianna Carrión Cacho**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 10

Jueves de 11:00 a 13:00

Mesa 106

Vida emocional, impacto
psicológico y familias

Eje 8: Convivencia y comunidades escolares antes y después de la pandemia

Impacto psicológico de la contingencia por el Covid-19 en la comunidad estudiantil de la UGto	Curiel Peña Carlos Alfonso, Guerrero Calderón Martín Aram Omar, Granados Mata Manuel Eduardo
Interacciones en el aula virtual: las emociones académicas y cómo conectar con el estudiantado	Venosa Figueroa Haydée
La comunicación con los padres de familia durante la pandemia	Ayala Gamboa Emiliano Iván, Bustamante Lau Manuel de J., Stone Valdez Gabriela
El proceso de enseñanza aprendizaje, la familia y las emociones durante la pandemia: un avance de la investigación	Ruiz Silva Luisa Adriana

Moderadora: **Juana María Martínez Cardenas**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 10

Jueves de 11:00 a 13:00

Mesa 107

Reflexiones en torno a la gestión escolar II

Eje 7: Nuevas prácticas de gestión y vinculación educativa

De la gestión escolar a la gestión áulica eficaz en tiempos de Covid-19 centrada en resultados e indicadores académicos	Navarro Márquez Gabriel, Ornelas Pérez Domingo
Gestión docente en tiempos de pandemia	Espinoza Ávila Laura, Olvera García José Luis, Valdespín López Isaac
La Gestión Educativa en tiempos de pandemia	Castillo Morquecho Claudia Elena, González Reyes Esmeralda, Herrera Salazar Miriam Mireya
De la gestión escolar a la gestión áulica eficaz en tiempos de Covid-19, a través del trabajo colegiado en el Nivel Medio Superior	Ávila Valencia Alejandra Lizeth, Salazar Enciso Iván

Moderador: **Sergio Gutiérrez Cervantes**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 10

Jueves de 11:00 a 13:00

Mesa 108

Recursos digitales para
las clases a distancia “C”

Eje 3: La innovación educativa

Proyecto 21: impacto social-ambiental	Merino Alcalá Diana Ali, Velázquez Moguel María Teresa
La edición de video corto, como estímulo didáctico en la reducción en el índice de reprobación en la materia de Electromagnetismo de bachillerato	Hernández Arriaga Belem Michelle, Hernández Briseño Víctor, Sandoval Vega Blanca Elena
La producción radiofónica en la Preparatoria Lic. Benito Juárez García de la BUAP	González Flores Ariadna, Hernández Ramírez María Alicia, Uribe Hernández Hilda Irma
Los videos como herramienta de innovación educativa ante las emergencias sanitarias Covid-19	Pérez Madrid Gloria

Moderadora: **Ruth Ledesma Santoyo**



25 AL 29 DE OCTUBRE
 DE 2021

Bloque 10

Jueves de 11:00 a 13:00

Mesa 109

La continuidad académica
 como propósito

Eje 7: Nuevas prácticas de gestión y vinculación educativa

Continuidad digital	Hernández Castellanos Lizbeth Alejandra
Divulgar la ciencia a la distancia	Reyes Álvarez Ángeles Adriana
Formación de nuevas comunidades de aprendizaje. Una experiencia virtual en el CCH Oriente	Aguirre de la Luz Nazyheli, García Casillas Alejandro, Loa Zavala María Rosa
Remodelando la vinculación entre el NMS y NS: de la importancia de los vasos comunicantes. El caso de la ENMS Salvatierra e ITES	Jiménez Ramírez Gabriel, Rivera García Luz María

Moderadora: **Iris Alejandra Rojas Eisenring**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 10

Jueves de 11:00 a 13:00

Mesa 110

La pandemia como factor
de riesgo: desafíos y propuestas

Eje 8: Convivencia y comunidades escolares antes y después de la pandemia

La importancia de la construcción de lo juvenil en tiempos de pandemia	Contreras Domínguez Diana Lucía, Jaramillo Alcantar Adriana, Rosado Rostro Rebeca
Pandemia como factor de riesgo académico y abandono escolar	García Escobar Eva Lilia, Hernández Sánchez Alejandra, Martín del Campo San Juan Luz María
Repercusiones de la pandemia	Hernández Nabor Santa Cruz
La vulnerabilidad y adaptación de los ecosistemas educativos	López Estrada Martha Elena

Moderadora: **Laura Montes Vázquez**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 11

Jueves de 13:00 a 15:00

Mesa 111

Experiencias, retos y oportunidades

Eje 1: Educación presencial, en línea y modelos híbridos o mixtos

Gamificación y Metacognición en la Unidad 1 de Inglés VI. Proyecto INFOCAB PB402920	Reyes Crespo Sergio
La comprensión lectora en la educación en línea: un proceso activo para construir significados y conocimiento	Hernández Ramírez Haydeé, Pacheco Moreno Teresa
La educación a distancia en tiempo de pandemia	García Álvarez Alejandro
La educación ambiental formal en tiempos de pandemia (Covid-19) en la Preparatoria Regional de Ameca	Cázares Álvarez Ma. Elena, Delgadillo Ceja Maritza, Romo García Jessica Jazmín

Moderadora: **Adriana Jaramillo Alcantar**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 11

Jueves de 13:00 a 15:00

Mesa 112

Conocimiento perdurable y significativo
en la educación no presencial

Eje 1: Educación presencial, en línea y modelos híbridos o mixtos

La Educación Física en línea, un área de oportunidad para el aprender a ser	De la Torre Villanueva Mirelle Dileri, Izquierdo Alarcón Ma. Esther
La educación formativa en la asignatura de Metodología de la Investigación, en tiempos de pandemia y sus diferentes estrategias de aprender por línea en la Educación Media Superior	Rocha Cosío Lydia Guadalupe
La estrategia del debate para el aprendizaje significativo en la Educación Media Superior: clases en línea y presencial	López Hernández Melchor
Uso y adecuaciones de los manuales de prácticas para Biología I y II en diferentes modalidades, en el CCH	Rosas Salazar Alicia

Moderadora: **Stephany Rosas Manzano**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 11

Jueves de 13:00 a 15:00

Mesa 113

Tecnología y didácticas emergentes
en Ciencias Experimentales

Eje 2: Herramientas y recursos digitales para la docencia

¿Por qué incorporar laboratorios virtuales en la enseñanza de las Ciencias Experimentales en el CCH: el caso de <i>jove</i> y simuladores <i>phet</i> , en la modalidad en línea?	Castillo Muñoz David, Chávez Fernández Griselda, Morales Monroy Rosa Atzimba
Simulación de experimentos con circuitos eléctricos y electrónicos usando <i>TinkerCAD</i> para alumnos y profesores	Lara Granados Pedro Josué, Vargas Pineda Leonardo Román, Vivas Castro Juan Jesús
Actividades experimentales en línea como recurso para el aprendizaje	Plácido Jurado Elena, Chávez Olguín Eduardo, Valenzuela Jiménez Melly
Multimedia interactivo “atlas y visitas de la cuenca, valle, ciudad y centro de México a través de los siglos” (Tomas J. Filsinger) como una herramienta didáctica en biología, CCH-UNAM	Barrios Mota Nancy, Hernández Ocaña Adriana, Rosales Peña Mariela

Moderadora: **Carmela Crisóstomo Lucas**



25 AL 29 DE OCTUBRE
 DE 2021

Bloque 11

Jueves de 13:00 a 15:00

Mesa 114

Tecnología y didácticas
 emergentes en el Trabajo Áulico

Eje 2: Herramientas y recursos digitales para la docencia

La importancia de los recursos digitales dentro del proceso enseñanza en tiempos de pandemia	Camacho Becerra Mario Alberto
Estrategia exitosa para el modelo mixto	Ayón Diego Alberto, Hernández Zárate Quetzalli Alejandra, Meza Valdez Efraín
Herramientas y recursos digitales para la docencia en la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades	Delgado Portilla Esperanza Quilatzi
¿Se enseña y se aprende a leer imágenes? El salto definitivo hacia la alfabetización visual a raíz de la pandemia por Covid-19	Díaz Esqueda Carla Mariana, Flores Ozaine Lizbeth Raquel

Moderadora: **Gloria Hortensia Mondragón Guzmán**



25 AL 29 DE OCTUBRE
 DE 2021

Bloque 11

Jueves de 13:00 a 15:00

Mesa 115

Las Matemáticas y su enseñanza
 durante la pandemia del Covid-19

Eje 3: La innovación educativa

Hacerte presente en la sesión a distancia de Matemática	Martin Del Campo López Felipe, Samuel Camarillo Carlos
Identificación de oportunidades para diseñar actividad transversal, caso de Tecnologías de la Información II y Matemática y vida Cotidiana II en BGC del SEMS, U de G	Martin Del Campo López Felipe, Samuel Camarillo Carlos
Propuesta integral de la enseñanza del álgebra en el bachillerato presencial, híbrido o mixto	Cortés Gaona María del Sagrario

Moderadora: **Leticia Vázquez Sánchez**



25 AL 29 DE OCTUBRE
 DE 2021

Bloque 11

Jueves de 13:00 a 15:00

Mesa 116

Acompañamiento psicopedagógico

Eje 5: Estrategias de atención psicopedagógicas para los estudiantes

Acompañamiento psicopedagógico ante situación de salud social atípica	Cárdenas Ramos José Luis, Rayas Rodríguez Víctor Manuel, Rodríguez Andrade Ileana
Agenda vida saludable	Trejo Juárez Brenda, Trejo Pacheco Viviana
La adicción tecnológica y el desempeño neuropsicológico de la concentración y atención en el rendimiento escolar de los alumnos del plantel Ángel María Garibay Kintana, 2018	González Molina Margarita, Gutiérrez Chávez Carlos Alberto, Mendoza Novo Georgina Trinidad
Los problemas de aprendizaje para una cultura informática básica en línea, con el uso de las TAC. Caso, Laboratorio de Cómputo I y III, bachillerato de la UAS	De Anda Quintin Claudia

Moderadora: **Adriana Vera Rodríguez**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 11

Jueves de 13:00 a 15:00

Mesa 117

Creatividad y originalidad en experiencias de docencia no presencial

Eje 1: Educación presencial, en línea y modelos híbridos o mixtos

Laboratorio de Química en época de pandemia	Ayala Valdés Karla Videt, Cabrera Ortiz Roberto, Corona Armenta Alma Teresa
Laboratorio virtual y experimentación en casa en la enseñanza de la Biología, durante la pandemia por Covid-19. Una experiencia en CCH Sur	Saavedra Rojas Nohemi Claudia
Los retos de la educación en línea y mixta, una radiografía de Nivel Medio Superior de las preparatorias 33 y 29 de la Universidad Autónoma de Guerrero 2020-2021	Manzanares Castro Yanet, Sales Iugardo Linda Nelly, Vázquez Salas Ma. del Rocío
Los retos de la enseñanza del francés en el CCH. Balance de las experiencias durante el confinamiento y perspectivas para la educación híbrida	Escobar Cristiani Adela Beatriz, Morales Corona Ma. Concepción

Moderadora: **Araceli Mejía Olguín**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 11

Jueves de 13:00 a 15:00

Mesa 118

Convivencia y virtualidad en el
proceso de enseñanza aprendizaje

Eje 8: Convivencia y comunidades escolares antes y después de la pandemia

Percepción de los alumnos sobre la sana convivencia en el aula escolar virtual	Godina Camarillo Liliana, Sosa Santillán Gerardo De Jesús
La importancia de la convivencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el contexto de la pandemia en la Escuela de Nivel Medio Superior de Salvatierra	Gómez Patiño Isaac, Vaca González Francisco Javier
Convivencia y comunidades escolares antes y después de la pandemia	Moreno Flores Rosa Imelda, Flores Sánchez Angélica Teresa
Tres propuestas para favorecer la convivencia entre estudiantes adolescentes, en aulas virtuales, durante tiempos de COVID	Embleton Márquez Dagmar, Fascinetto Dorantes Ma. Saraí, Monroy González Mónica

Moderador: **Joel Hernández Otañez**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 11

Jueves de 13:00 a 15:00

Mesa 119

Experiencias y estrategias
de trabajo durante la pandemia

Eje 8: Convivencia y comunidades escolares antes y después de la pandemia

Educación para la paz, una herramienta para alumnos de bachillerato en una convivencia saludable	Montes de Oca Dulce María Verónica
Educación durante la pandemia: experiencias y excepciones como docente de Arte, Estética y Etimologías en preparatoria	Olvera Feregrino Óscar Uriel
Creación y apreciación narrativa en la asignatura de Literatura en la preparatoria Libres, Puebla, de la Benemérita Autónoma de Puebla. Hacia un método hermenéutico analógico	Méndez Méndez Arturo
¿Ajedrez como una actividad lúdica que fortalece la habilidad de resolver problemas?	Ortiz Cervantes José Ignacio, Monzoy Vásquez José A., Zepeda Aguillón Víctor Hugo

Moderador: **José Efraín Refugio Lugo**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 11

Jueves de 13:00 a 15:00

Mesa 120

Aplicación de exámenes
en tiempos de pandemia

Eje 7: Nuevas prácticas de gestión y vinculación educativa

Exámenes extraordinarios en línea	Ortega del Valle Miguel
Experiencia de la aplicación del Examen de Diagnóstico Académico del CCH en la pandemia por Covid-19	Ávila García Alfredo, Villalpando Muñoz Miryam Yoliztli
Importancia del proceso de establecimiento y revisión de la tabla de especificaciones para la elaboración de reactivos para el examen diagnóstico académico en el Área de Talleres de Lenguaje Comunicación	Flores Álvarez Olga María Hildehza, Muñoz Velasco Alejandro
Reporte de Investigación-Exámenes Extraordinarios como instrumento de acreditación en Taller de Cómputo	Millan Martínez Javier, Zaragoza Pérez Rosangela

Moderadora: **Jessica Fernanda Díaz Lara**



25 AL 29 DE OCTUBRE
 DE 2021

Bloque 11

Jueves de 13:00 a 15:00

Mesa 121

Convivencia escolar y
 experiencias de servicio social

Eje 8: Convivencia y comunidades escolares antes y después de la pandemia

Convivencia escolar antes y después de la pandemia	Del Toro Higareda Francisco Javier, Rivas Zendejas Ma. Elena, Gómez Saldivar Carolina
Experiencia de servicio social en tiempos de pandemia: una estrategia a favor de la convivencia	Granados Mata Manuel Eduardo, Ibarra Rodríguez Ma. Eugenia
La influencia de las redes sociales en los jóvenes estudiantes de bachillerato como estímulo en el Servicio Social Universitario	Hernández Briseño Víctor, Sandoval Vega Blanca Elena
Uso de dinámicas divertidas para mejorar la convivencia escolar después del confinamiento	Romero Vázquez Sandra Erika

Moderadora: **Mariela Samantha Padrón Ramírez**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021



Jueves **28** 16:00-18:00



Siobhan Fenella Guerrero MacManus

CONFERENCIA

Área de Ciencias Experimentales

Estudió Biología en la Facultad de Ciencias, maestría y doctorado en Filosofía de la Ciencia, en la FFyL y en el Instituto de Investigaciones Filosóficas de la UNAM. Desde 2013 es investigadora en el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. Ha hecho investigación en el Instituto Max Planck de Historia de la Ciencia en Berlín y en la Universidad de California, en Santa Cruz.



25 AL 29 DE OCTUBRE
 DE 2021

Bloque 12

Jueves de 18:00 a 20:00

Mesa 122

Pensar el presente es pensar el futuro:
 reflexiones finales

Eje 1: Educación presencial, en línea y modelos híbridos o mixtos

Reflexión didáctica pedagógica acerca de la enseñanza en línea	Ángeles López Rebeca, Gómez Castillo Manuel Odilón, Vega Rodríguez Anakaren
Plagio en tiempos de pandemia	García Escobar Eva Lilia, Hernández Sánchez Alejandra, Martín del Campo San Juan Luz Ma.
Repensar del quehacer docente para la creación de ambientes virtuales de aprendizaje	Arias Carrasco Mauricio Orlando, Pereyra Martínez Alary
Retos educativos durante la pandemia de Covid-19: una perspectiva de alumnos del último semestre de bachillerato	Higuera Meneses Claudia
<i>Testing effect</i> , estrategia en tiempos de la virtualidad en la Escuela Preparatoria Regional de Amatlán	Ortega Muñan Walter Emmanuel

Moderadora: **Claudia Elena Castillo Morquecho**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 12

Jueves de 18:00 a 20:00

Mesa 123

La tutoría y la Orientación Académica

Eje 7: Nuevas prácticas de gestión y vinculación educativa

Jornadas de Perfilación Universitaria "Al encuentro del mañana"	Fuentes Martínez Andrea, García Borjas Ángeles Aydee, Valencia Jurado Cristian Guillermo
La implementación de la red social <i>Facebook</i> como propuesta estratégica de vinculación educativa para Tutoría Académica Virtual en el Nivel Medio Superior	Espinosa Rivera María del Rosario, Rodríguez Espinosa Alejandra Pamela
Las comunidades de tutores de educación media superior de la UNAM y su vínculo con el Sistema Institucional de Tutoría en el marco de la emergencia sanitaria Covid-19	Carrasco López Graciela
Uso de las TIC como herramienta para la aten- ción psicopedagógica en el Sistema de Segui- miento Académico de Nivel Medio Superior en la Universidad del Noreste-Área Preparatoria	Anguiano Juárez Ana Verónica, Martínez Neve Mariana Lizette, Parra Castillo Norma Jeanette

Moderador: **José Daniel Piñón Cuenca**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 12

Jueves de 18:00 a 20:00

Mesa 124

Disciplinas prácticas en la era digital

Eje 3: La innovación educativa

La expresión artística para el desarrollo de la sensibilidad socio afectiva y la formación en valores	Castro Campos Karla Itzel
Modalidades alternas de evaluación de contenidos en la asignatura de Arte	Vallejo Villa Wendy Rocío, García Salazar Jesús Fabián, Ruiz Morán Karla
La Educación Física en la ENP durante la pandemia Covid-19	González Díaz Barriga Nohemi, Moreno Agraz Arcelia, Valdés Rodríguez Alexis Raziel

Moderadora: **Tanya Graciela Guerrero González**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 12

Jueves de 18:00 a 20:00

Mesa 125

Creatividad y psicopedagogía

Eje 5: Estrategias de atención psicopedagógicas para los estudiantes

La gestión del tiempo ¿un obstáculo?	Hernández Velasco Maribel
La actitud hacia las matemáticas en estudiantes del plantel Dr. Ángel Ma. Garibay K	Garduño Sánchez Adriana Esthela
<i>Coaching</i> para estudiantes en situación de artículos 33 y 34 de la Preparatoria 8	González Aguilar Luis Alberto, González Toledano María de la Luz, Orozco Pérez Judith
Importancia de integrar el arte y la creatividad en la educación del bachiller	Rivera Blanco María del Carmen

Moderadora: **Catalina González Peña**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 12

Jueves de 18:00 a 20:00

Mesa 126

Retos y desafíos en la innovación

Eje 6: Innovación, formación continua y actualización de la planta docente en línea

Formación docente postpandemia. Los retos de la Educación Media Superior durante y después de la pandemia Covid-19	Guevara Contreras Angélica Eloisa, Rico Álvarez Lizbeth
El miedo a la virtualidad	Ramos Domínguez Karina
La formación docente en tiempos de pandemia en el Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Naucalpan: retos y soluciones	Garcilazo Galnares Angélica
Retos y desafíos de la formación docente en el nivel medio superior en la Universidad de Colima: el trabajo en línea del profesorado	Delgado Sánchez Óscar, Zúñiga Torres Ariadna

Moderadora: **Marcela Rojas Valero**



25 AL 29 DE OCTUBRE
 DE 2021

Bloque 12

Jueves de 18:00 a 20:00

Mesa 127

La Tutoría y los ambientes de estudio

Eje 7: Nuevas prácticas de gestión y vinculación educativa

Correlación de la motivación intrínseca de los estudiantes y su funcionamiento familiar	León Ríos Clara, Flores González Christian
La experiencia del trabajo con padres y madres de familia durante la pandemia en el Bachillerato 10 de la Universidad de Colima	Mimbela López Juan, Sevares Bayardo Eugenio
Estrategia de intervención para generar en el aula un lugar de estudio emocionalmente efectivo	Vázquez Cisneros Pablo

Moderadora: **Beatriz Adriana Flores López**



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Bloque 12

Jueves de 18:00 a 20:00

Mesa 128

Diseños y propuestas para los
programas de estudio de Bachillerato

Eje 7: Nuevas prácticas de gestión y vinculación educativa

Diseño de una reforma para el Bachillerato en tiempos de pandemia	Morales Palomares Carlos, Martínez Martínez Patricia, Quiroz Charles Laura Isabel
Las propuestas educativas del Nuevo Gobierno Estatal de Colima 2021- 2027: ¿Qué necesidades se pretenden atender?	Cisneros Olivera Hesed Sinai, Gutiérrez Díaz Saúl, López Hernández Hugo César
Propuesta de evaluación de los programas de estudio por medio de una aplicación <i>web</i> en el Bachillerato	Martínez Alcaraz José Alberto, Rodríguez Pérez Víctor Fco., Velázquez Martínez Raymundo

Moderadora: **Fabiola Margarita Torres García**



25 AL 29 DE OCTUBRE
 DE 2021

Viernes

29

09:00-11:00



Carlos Lomas

CONFERENCIA DE CLAUSURA

Talleres de Lenguaje y Comunicación

Doctor en Filología Hispánica y catedrático de Lengua castellana y Literatura. Profesor Asociado del Departamento de Didáctica de la Lengua y de la Literatura en la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Oviedo. Es codirector de *TEXTOS* y de *ARTICLES*. Ha publicado y coordinado diversos ensayos de naturaleza lingüística y pedagógica.



25 AL 29 DE OCTUBRE
DE 2021

Clausura

Viernes 29, 11:00

PANEL DE LA CEREMONIA DE CLAUSURA

Mtra. Elizabeth Hernández López

Jefa de Sección del Área de Talleres
del plantel Naucalpan del CCH

Mtro. Ernesto García Palacios

Exsecretario General del CCH

Dr. Benjamín Barajas Sánchez

Director General del CCH





— **XXI** —

Coloquio Nacional
de **Formación**
DOCENTE
— de educación —
MEDIA SUPERIOR

25 AL 29 DE OCTUBRE DE 2021



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



RED NACIONAL
DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR



ASOCIACIÓN NACIONAL
DE INSTITUCIONES DE
EDUCACIÓN SUPERIOR



Proceso de construcción participativa del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior:

Estimadas maestras y maestros

Se les invita a participar en las mesas nacionales: “Dialoguemos sobre los planteamientos y perspectivas del MCCEMS” con el propósito de:

1. Reflexionar sobre los documentos base de este rediseño curricular
2. Intercambiar puntos de vista
3. Proponer mejoras
4. Construir estrategias para la operación del MCCEMS en sus prácticas educativas

Se llevarán a cabo del 25 de enero al 11 de marzo de 2022:

Primer bloque:

25 de enero: Comunicación

28 de enero: Pensamiento matemático

01 de febrero: Conciencia histórica

04 de febrero: Cultura digital

Segundo bloque:

08 de febrero: Ciencias naturales

11 de febrero: Ciencias sociales

15 de febrero: Humanidades

Tercer bloque:

18 de febrero: Práctica y colaboración ciudadana

22 de febrero: Educación para la salud

25 de febrero: Artes

1 de marzo: Educación integral en sexualidad y género

4 de marzo: Actividades físicas y deportivas

Cuarto bloque:

8 de marzo: Componente profesional

11 de marzo: Formación para el trabajo





Por tal motivo le invitamos a participar en alguna de las mesas nacionales: “Dialoguemos sobre los planteamientos y perspectivas del MCCEMS” del primer bloque (Comunicación, Pensamiento Matemático, Conciencia Histórica, Cultura Digital), que se llevarán a cabo conforme al siguiente calendario:

- martes 25 de enero: Comunicación de 16:00 a 20:00 hrs.
- viernes 28 de enero: Pensamiento Matemático, de 10:00 a 14:00 hrs.
- martes 01 de febrero: Conciencia Histórica, de 16:00 a 20:00 hrs.
- viernes 04 de febrero: Cultura Digital, de 10:00 a 14:00 hrs.

(se aconseja conectarse con 15 minutos de anticipación)

De estar de acuerdo en participar en este evento, puede realizar su registro a partir del siguiente enlace:

http://revisionmarcocurricular.cosfac.sems.gob.mx/registro_seminario/index.php

Es necesario que confirme su participación a más tardar el lunes 03 de enero de 2022 a las 12:00 hrs. (medio día) hora del centro del país. Por aspectos tecnológicos el cupo es limitado hasta 5 mil participantes, por lo que los espacios se asignarán conforme registre su asistencia.

Se otorgará constancia por su participación en este evento.

Requisitos para la participación

Registro.

- Para participar en las reuniones virtuales deberá completar su registro.

Requerimientos técnicos:

- Podrán ingresar a las reuniones virtuales, preferentemente desde computadora de escritorio, laptop o tablet, pero también desde el celular, con acceso a internet.
- La sesión de trabajo se llevará a cabo por medio de la plataforma “Microsoft Teams”, a la cual se puede acceder desde la web. No es necesario que tenga una cuenta de correo electrónico de Microsoft.
- Para tener una señal estable, se recomienda que durante su participación procure no tener más de dos dispositivos conectados a la misma red de internet.





Descripción de las mesas nacionales: “Dialoguemos sobre los planteamientos y perspectivas del MCCEMS”

Cuestionario Inicial

Los participantes convocados al evento tienen la posibilidad de expresar su opinión de manera individual contestando un Cuestionario de inicio, que les será enviado vía correo electrónico por el moderador de la mesa con un día de anticipación al inicio del evento virtual que haya seleccionado.

Acceso a la reunión virtual

Tres días antes y el día anterior al evento (como recordatorio), los participantes registrados recibirán vía correo electrónico dos enlaces:

1. Para seguir la transmisión de las plenarios a partir del canal de YouTube de la SEMS.
2. El enlace a la plataforma “Microsoft Teams” para ingresar a la mesa de discusión.

También podrán consultar el correo de su moderador y la liga a su mesa a través del siguiente enlace: http://revisionmarcocurricular.cosfac.sems.gob.mx/mesa_ayuda.

Plenaria inicial

Es la primera etapa de la reunión virtual donde, de forma abierta, todos podrán observar el mensaje inicial del Subsecretario de Educación Media Superior y la presentación del área del rediseño del MCCEMS.

Conversaciones en mesas

Después de concluir la plenaria inicial, los participantes deberán ingresar al enlace recibido para la mesa de discusión.

En cada mesa virtual habrá un moderador que conducirá la conversación, propiciando el diálogo y la reflexión entre los integrantes de la mesa en torno a tres preguntas detonadoras sobre el rediseño del MCCEMS.

El Subsecretario de Educación Media Superior y personal de la SEMS, realizarán un recorrido en las mesas virtuales para dialogar directamente con los participantes.

Plenaria final

Una vez concluida la conversación de la mesa, los participantes deberán seguir la transmisión de la plenaria final en el canal de YouTube de la SEMS, donde se presentarán los resultados de algunas de las mesas y recibirán un mensaje de cierre del evento.





Cuestionario de cierre

Al finalizar el evento recibirá, vía correo electrónico, el enlace para acceder al cuestionario final, en el cual podrán expresar su opinión sobre los temas conversados. Permanecerá abierto 24 horas posteriores a la recepción del correo.

Constancia de participación

Se otorgará constancia de participación a quien haya llenado el cuestionario de inicio y de cierre, a más tardar 24 hrs. posteriores a la recepción del correo de agradecimiento, así como haya ingresado y registrado su asistencia en la mesa (no será posible tomar en cuenta la asistencia si se ingresa a una mesa diferente a la que fue convocado por el moderador).





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN

CONCENTRADO DE LAS MESAS DE CONSULTA DEL MARCO CURRICULAR COMÚN DEL BLOQUE 1, BLOQUE 2 Y BLOQUE 3



BLOQUE 1 PARTICIPANTES EN TOTAL

Mesa de trabajo	Participantes
Comunicación	193
Conciencia Histórica	95
Cultura Digital	102
Pensamiento Matemático	114
Total	504

BLOQUE 2 PARTICIPANTES EN TOTAL

Mesa de trabajo	Participantes
Ciencias Naturales	316
Ciencias Sociales	185
Humanidades	229
Total	730

BLOQUE 3 PARTICIPANTES EN TOTAL

Mesa de trabajo	Participantes
Actividades físicas y deportivas	127
Artes	120
Educación integral en sexualidad y género	177
Educación para la salud	152
Práctica y colaboración ciudadana	183
Total	759



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN

BLOQUE 1 MARCO CURRICULAR COMÚN



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN

PARTICIPANTES EN TOTAL

Mesa de trabajo	Participantes
Comunicación	193
Conciencia Histórica	95
Cultura Digital	102
Pensamiento Matemático	114
Total	504

BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

Mesa de trabajo	Participantes
Comunicación	43
Conciencia Histórica	6
Cultura Digital	14
Pensamiento Matemático	10
Total	73



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Mesa de trabajo	Participantes
Comunicación	20
Conciencia Histórica	11
Cultura Digital	13
Pensamiento Matemático	18
Total	62

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES

Mesa de trabajo	Participantes
Comunicación	6
Conciencia Histórica	3
Cultura Digital	5
Pensamiento Matemático	1
Total	15



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

Mesa de trabajo	Participantes
Comunicación	10
Conciencia Histórica	8
Cultura Digital	5
Pensamiento Matemático	8
Total	31

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ESTADO DE MÉXICO

Mesa de trabajo	Participantes
Comunicación	37
Conciencia Histórica	21
Cultura Digital	21
Pensamiento Matemático	16
Total	95



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUANAJUATO

Mesa de trabajo	Participantes
Comunicación	14
Conciencia Histórica	9
Cultura Digital	7
Pensamiento Matemático	4
Total	44

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO

Mesa de trabajo	Participantes
Comunicación	3
Conciencia Histórica	2
Cultura Digital	4
Pensamiento Matemático	9
Total	18



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SNA LUIS POTOSÍ

Mesa de trabajo	Participantes
Comunicación	1
Conciencia Histórica	1
Cultura Digital	1
Pensamiento Matemático	1
Total	4

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Mesa de trabajo	Participantes
Comunicación	23
Conciencia Histórica	16
Cultura Digital	17
Pensamiento Matemático	22
Total	78



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TAMAULIPAS

Mesa de trabajo	Participantes
Comunicación	11
Conciencia Histórica	6
Cultura Digital	4
Pensamiento Matemático	3
Total	24

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Mesa de trabajo	Participantes
Comunicación	11
Conciencia Histórica	5
Cultura Digital	5
Pensamiento Matemático	5
Total	26



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

Mesa de trabajo	Participantes
Comunicación	7
Conciencia Histórica	6
Cultura Digital	3
Pensamiento Matemático	5
Total	21

UNIVERSIDAD DE COLIMA

Mesa de trabajo	Participantes
Comunicación	7
Conciencia Histórica	1
Cultura Digital	3
Pensamiento Matemático	2
Total	13



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN

BLOQUE 2 MARCO CURRICULAR COMÚN



PARTICIPANTES EN TOTAL

Mesa de trabajo	Participantes
Ciencias Naturales	316
Ciencias Sociales	185
Humanidades	229
Total	730

BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

Mesa de trabajo	Participantes
Ciencias Naturales	25
Ciencias Sociales	3
Humanidades	14
Total	42



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Mesa de trabajo	Participantes
Ciencias Naturales	141
Ciencias Sociales	69
Humanidades	87
Total	297

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA BENITO JUÁREZ OAXACA

Mesa de trabajo	Participantes
Ciencias Naturales	1
Ciencias Sociales	2
Humanidades	1
Total	4



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES

Mesa de trabajo	Participantes
Ciencias Naturales	5
Ciencias Sociales	8
Humanidades	7
Total	20

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

Mesa de trabajo	Participantes
Ciencias Naturales	11
Ciencias Sociales	8
Humanidades	12
Total	31



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA

Mesa de trabajo	Participantes
Ciencias Naturales	2
Ciencias Sociales	1
Humanidades	3
Total	6

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUANAJUATO

Mesa de trabajo	Participantes
Ciencias Naturales	17
Ciencias Sociales	16
Humanidades	16
Total	49



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO

Mesa de trabajo	Participantes
Ciencias Naturales	5
Ciencias Sociales	2
Humanidades	2
Total	9

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Mesa de trabajo	Participantes
Ciencias Naturales	5
Ciencias Sociales	1
Humanidades	8
Total	14



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO

Mesa de trabajo	Participantes
Ciencias Naturales	1
Ciencias Sociales	2
Humanidades	2
Total	5

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ

Mesa de trabajo	Participantes
Ciencias Naturales	1
Ciencias Sociales	1
Humanidades	1
Total	3



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Mesa de trabajo	Participantes
Ciencias Naturales	18
Ciencias Sociales	12
Humanidades	17
Total	47

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TAMAULIPAS

Mesa de trabajo	Participantes
Ciencias Naturales	7
Ciencias Sociales	7
Humanidades	12
Total	26



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Mesa de trabajo	Participantes
Ciencias Naturales	6
Ciencias Sociales	7
Humanidades	5
Total	18

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS

Mesa de trabajo	Participantes
Ciencias Naturales	27
Ciencias Sociales	10
Humanidades	11
Total	48



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

Mesa de trabajo	Participantes
Ciencias Naturales	3
Ciencias Sociales	6
Humanidades	6
Total	15

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

Mesa de trabajo	Participantes
Ciencias Naturales	35
Ciencias Sociales	23
Humanidades	15
Total	73



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

Mesa de trabajo	Participantes
Ciencias Naturales	1
Ciencias Sociales	--
Humanidades	--
Total	1

UNIVERSIDAD DE COLIMA

Mesa de trabajo	Participantes
Ciencias Naturales	5
Ciencias Sociales	7
Humanidades	10
Total	22



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN

BLOQUE 3 MARCO CURRICULAR COMÚN



PARTICIPANTES EN TOTAL

Mesa de trabajo	Participantes
Actividades físicas y deportivas	127
Artes	120
Educación integral en sexualidad y género	177
Educación para la salud	152
Práctica y colaboración ciudadana	183
Total	759

BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

Mesa de trabajo	Participantes
Actividades físicas y deportivas	11
Artes	10
Educación integral en sexualidad y género	18
Educación para la salud	17
Práctica y colaboración ciudadana	9
Total	65



CETYS

Mesa de trabajo	Participantes
Actividades físicas y deportivas	1
Artes	-
Educación integral en sexualidad y género	4
Educación para la salud	-
Práctica y colaboración ciudadana	6
Total	11

PREPA TEC SANTA CATARINA

Mesa de trabajo	Participantes
Actividades físicas y deportivas	-
Artes	-
Educación integral en sexualidad y género	-
Educación para la salud	-
Práctica y colaboración ciudadana	1
Total	1



TEC MILENIO

Mesa de trabajo	Participantes
Actividades físicas y deportivas	2
Artes	-
Educación integral en sexualidad y género	-
Educación para la salud	5
Práctica y colaboración ciudadana	2
Total	9

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Mesa de trabajo	Participantes
Actividades físicas y deportivas	42
Artes	50
Educación integral en sexualidad y género	70
Educación para la salud	46
Práctica y colaboración ciudadana	52
Total	260



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA BENITO JUÁREZ DE OAXACA

Mesa de trabajo	Participantes
Actividades físicas y deportivas	-
Artes	-
Educación integral en sexualidad y género	1
Educación para la salud	-
Práctica y colaboración ciudadana	-
Total	1

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES

Mesa de trabajo	Participantes
Actividades físicas y deportivas	2
Artes	6
Educación integral en sexualidad y género	2
Educación para la salud	3
Práctica y colaboración ciudadana	5
Total	18



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

Mesa de trabajo	Participantes
Actividades físicas y deportivas	3
Artes	4
Educación integral en sexualidad y género	4
Educación para la salud	5
Práctica y colaboración ciudadana	3
Total	19

UNIVERSIDAD AUTONÓMA DE COAHUILA

Mesa de trabajo	Participantes
Actividades físicas y deportivas	-
Artes	-
Educación integral en sexualidad y género	1
Educación para la salud	-
Práctica y colaboración ciudadana	-
Total	1



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUANAJUATO

Mesa de trabajo	Participantes
Actividades físicas y deportivas	1
Artes	2
Educación integral en sexualidad y género	1
Educación para la salud	2
Práctica y colaboración ciudadana	2
Total	8

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO

Mesa de trabajo	Participantes
Actividades físicas y deportivas	1
Artes	2
Educación integral en sexualidad y género	1
Educación para la salud	1
Práctica y colaboración ciudadana	3
Total	8



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ

Mesa de trabajo	Participantes
Actividades físicas y deportivas	1
Artes	1
Educación integral en sexualidad y género	1
Educación para la salud	-
Práctica y colaboración ciudadana	1
Total	4

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Mesa de trabajo	Participantes
Actividades físicas y deportivas	9
Artes	8
Educación integral en sexualidad y género	22
Educación para la salud	27
Práctica y colaboración ciudadana	33
Total	99



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TAMAULIPAS

Mesa de trabajo	Participantes
Actividades físicas y deportivas	3
Artes	5
Educación integral en sexualidad y género	4
Educación para la salud	3
Práctica y colaboración ciudadana	5
Total	20

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Mesa de trabajo	Participantes
Actividades físicas y deportivas	4
Artes	5
Educación integral en sexualidad y género	6
Educación para la salud	5
Práctica y colaboración ciudadana	6
Total	26



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS

Mesa de trabajo	Participantes
Actividades físicas y deportivas	1
Artes	3
Educación integral en sexualidad y género	5
Educación para la salud	1
Práctica y colaboración ciudadana	8
Total	18

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

Mesa de trabajo	Participantes
Actividades físicas y deportivas	11
Artes	3
Educación integral en sexualidad y género	4
Educación para la salud	9
Práctica y colaboración ciudadana	17
Total	44



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD AUTONÓMA DEL ESTADO DE HIDALGO

Mesa de trabajo	Participantes
Actividades físicas y deportivas	4
Artes	1
Educación integral en sexualidad y género	-
Educación para la salud	1
Práctica y colaboración ciudadana	1
Total	7

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

Mesa de trabajo	Participantes
Actividades físicas y deportivas	18
Artes	12
Educación integral en sexualidad y género	17
Educación para la salud	12
Práctica y colaboración ciudadana	14
Total	73



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO MORELOS

Mesa de trabajo	Participantes
Actividades físicas y deportivas	2
Artes	-
Educación integral en sexualidad y género	1
Educación para la salud	1
Práctica y colaboración ciudadana	-
Total	4

UNIVERSIDAD DE COLIMA

Mesa de trabajo	Participantes
Actividades físicas y deportivas	1
Artes	-
Educación integral en sexualidad y género	5
Educación para la salud	5
Práctica y colaboración ciudadana	7
Total	18



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

Mesa de trabajo	Participantes
Actividades físicas y deportivas	9
Artes	7
Educación integral en sexualidad y género	7
Educación para la salud	7
Práctica y colaboración ciudadana	7
Total	37

UNIVERSIDAD DEL NORESTE

Mesa de trabajo	Participantes
Actividades físicas y deportivas	-
Artes	1
Educación integral en sexualidad y género	1
Educación para la salud	-
Práctica y colaboración ciudadana	-
Total	2



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO

Mesa de trabajo	Participantes
Actividades físicas y deportivas	1
Artes	-
Educación integral en sexualidad y género	-
Educación para la salud	-
Práctica y colaboración ciudadana	-
Total	1

UNIVERSIDAD JUAREZ DEL ESTADO DE DURANGO

Mesa de trabajo	Participantes
Actividades físicas y deportivas	-
Artes	-
Educación integral en sexualidad y género	-
Educación para la salud	2
Práctica y colaboración ciudadana	-
Total	2



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD LA SALLE

Mesa de trabajo	Participantes
Actividades físicas y deportivas	-
Artes	-
Educación integral en sexualidad y género	1
Educación para la salud	-
Práctica y colaboración ciudadana	-
Total	1

UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL ESTADO DE PUEBLA

Mesa de trabajo	Participantes
Actividades físicas y deportivas	-
Artes	-
Educación integral en sexualidad y género	-
Educación para la salud	-
Práctica y colaboración ciudadana	1
Total	1



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE MÉXICO

Mesa de trabajo	Participantes
Actividades físicas y deportivas	-
Artes	-
Educación integral en sexualidad y género	1
Educación para la salud	-
Práctica y colaboración ciudadana	-
Total	1

Red de Monitoreo de Reservas de Agua /ANUIES

Informe de actividades

2021-2022

EL PLANTEAMIENTO

El proyecto Cuencas, Agua y Gente es un planteamiento de largo plazo (20 años) y carácter nacional que busca transformar el manejo del agua basado en la obtención, procesamiento y comunicación de información estratégica obtenida en el contexto de cuencas, iniciando con aquellas que tienen un superávit hídrico y terminando con las cuencas de alto nivel de déficit hídrico.

Basados los ajustes comunicados por el CONACYT para la operación final de los proyectos PRONACES-Agua, hemos llevado a cabo un ajuste del proyecto ECOHIDROLOGIA PARA LA SUSTENTABILIDAD Y GOBERNANZA DEL AGUA Y CUENCAS PARA EL BIEN COMÚN que fue aprobado en la convocatoria respectiva con el número 318956 para llevarse a cabo durante 2022-2024 haciendo énfasis en los alcances y productos a obtener con relación a la solución del problema nacional relacionado a la falta de información para la toma de decisiones sobre el manejo del agua.

Nuestra aproximación en este primer proyecto de la red no cambia la cobertura geográfica, local y regional y prepara una estrategia de multi financiamiento para complementar la falta de recursos que son necesarios para desarrollar el proyecto.

OBJETIVO DE INCIDENCIA

Generar las bases de una gobernanza climáticamente resiliente orientada al bien común y la justicia ambiental para cinco reservas de agua mexicanas, con diferentes escenarios ambientales, centrada en el diálogo e integración de diversos saberes locales, prácticos, administrativos y científicos que serán la base para el co-diseño de un sistema de evaluación y monitoreo socioambiental que garantice el buen manejo del agua y sus cuencas para promover su implementación en las reservas/cuencas nacionales que permita la coordinación y fortalecimiento de capacidades multinivel y multiobjetivo con equidad de género y el desarrollo de plataformas de información estratégica, bajo los paradigmas de la ecohidrología, socio

hidrología y manejo de cuencas permitirán orientar la praxis hacia el bien común y la justicia ambiental.

OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN

Bajo el contexto de clima cambiante, evaluar el desempeño socioambiental de las reservas de agua por medio del estudio de un conjunto de cuencas piloto y del análisis de objetos de conservación y manejo estratégico. Para ello se co-diseñará y pondrá en marcha una red de monitoreo científico-comunitario para la obtención de resultados sobre indicadores clave del ciclo hidrosocial. Su consolidación a largo plazo será replicable para el seguimiento de las reservas de agua en todas las cuencas de México

ETAPAS

Este proyecto se llevará a cabo en tres etapas:

La segunda etapa, denominada **Construcción y actualización de línea base** e inicio de procesos durará un año y buscará actualizar los diagnósticos de las cuencas en estudio en el contexto de cambio climático, la formación de grupos de trabajo y el co-diseño de los procesos de monitoreo socioambiental y las necesidades de formación y capacitación.

La tercera etapa, denominada **Operación de procesos hacia el cambio** durará un año e iniciará la operación de sistemas de monitoreo en cada cuenca, la divulgación de sus valores y la acumulación de bases de datos en un diseño de repositorio.

La cuarta etapa, denominada como **Propuesta para el buen manejo del agua** incluye la definición del Sistema de Evaluación y monitoreo de cuencas/cuenca/reservas, la propuesta de manuales, guías y programas a nivel regional y local, así como la oferta diversa multinivel y multiobjetivo para la formación de capacidades institucionales y profesionales.

METAS DE INCIDENCIA

META A Se desarrollarán mecanismos para abordar la problemática social y ambiental de la disponibilidad y uso del agua en cada sitio piloto mediante un enfoque socio ambiental, el diálogo de saberes, la co-participación ciudadana (organizaciones comunitarias, productivas, de la sociedad civil) y enfoque de género.

META B Conformar los grupos especializados de trabajo en evaluación y monitoreo en los

consejos de cuenca de cada reserva, y participar en el desarrollo y elaboración ampliamente participativa y con perspectiva de género los procesos de planeación y reglamentación en cada reserva atendiendo al uso sustentable del agua.

META C Conformar los grupos comunitarios (Organizaciones Comunitarias de Agua y Saneamiento) para el monitoreo socio ambiental participativo del agua en los sitios piloto y desarrollar con esa experiencia una propuesta de ciencia ciudadana para el monitoreo del agua y cuencas para bien común.

META D Identificar de manera participativa cada sitio piloto, los insumos específicos sobre problemáticas y oportunidades asociadas al manejo y uso del agua y sus cuencas para co-crear y elaborar materiales significativos de divulgación y desarrollar actividades de sensibilización y capacitación.

META E Co-diseñar estrategias de evaluación, monitoreo y gestión participativas y adaptativas en cada reserva mediante grupos de trabajo transdisciplinarios para analizar el desempeño de las reservas de agua para el ambiente.

META F Conjuntar y sistematizar la información generada durante el monitoreo y la evaluación en una página web abierta para facilitar el flujo de información entre los científicos, el gobierno y la sociedad y coadyuvar a la implementación, transparencia y gobernanza de reservas de agua.

META G Desarrollar una línea de formación de recursos humanos en ecohidrología en coordinación con la ANUIES y bajo una visión socioecosistémica adaptable a las condiciones y problemáticas locales y regionales.

METAS DE INVESTIGACIÓN

Meta específica 1: Contar con una propuesta del sistema de monitoreo socioambiental probado durante 2 años en cada reserva bajo intervención que esté encaminada para su operación a largo plazo.

Meta específica 2: Contar con un inventario dinámico y espacial de los procesos de comunicación y divulgación sobre el manejo del agua donde se identifiquen las formas de mejorarlos e innovarlos en los contextos regional-local que además acerquen a la participación de la sociedad en el manejo sustentable de las reservas.

Meta específica 3: Contar en los cinco sitios piloto (subcuenca-microcuenca) con procesos mejorados de determinación de disponibilidad del agua para establecer la capacidad de carga hídrica y un sistema de información para el uso, administración y de cuencas.

Meta específica 4: Elaboración y socialización de un manual que contenga la evaluación de factibilidad y propuesta del sistema de monitoreo socioambiental de las reservas de agua en México y las consideraciones para su uso en cuencas deficitarias.

PRODUCTOS

PRODUCTOS A 3 AÑOS													
CUENCAS	ARTICULOS INDEXADOS	ARTICULOS ARBITRADOS	CAPITULOS DE LIBRO	ARTICULO DE DIVULGACION	LIBROS	TESIS LIC	TESIS MAE	TESIS DOCTORAL	INFORMES	INFOGRAFIAS, MAT DIVULGACION	MANUALES/ GUIAS	PROGRAMAS	congresos
PANUCO	3	2	1	5	1	2	3		4	8	2	1	3
USUMACINTA	4					6			3	8			
SAN PEDRO	1			2		1	1		1	2	1		
JALISCO	3	2		6		1	2		4		1		4
PAPALOAPAN	4	2	1	3	1		2		4	6		1	
generales	1	1	1	2	1				2	2	2	1	NA
TOTAL	16	7	3	18	3	10	8		18	26	6	3	7

ESTRATEGIAS DE FINANCIAMIENTO

La estrategia general para el financiamiento del proyecto iniciará con el proyecto PRONACES, esperamos también contar con el soporte de CONACYT para la obtención de becas del posgrado, de posdoctorado y cátedras. Se espera también apoyos colaterales del CONACYT para la adquisición de infraestructura ligada al posgrado propuesto.

Es importante el trabajo colaborativo que podamos llevar a cabo en el seno de la ANUIES para el desarrollo de las disciplinas emergentes de ecohidrología y sociohidrología, en el contexto del manejo integrado de cuencas. Asimismo, será importante trabajar en este contexto el programa profesionalizante de posgrado para impulsar procesos de vinculación entre la academia y los profesionistas de OSC y entidades gubernamentales que promuevan nuevas aproximaciones sustentables hacia el buen manejo del agua en nuestras cuencas.

Una estrategia complementaria se abordará mediante la búsqueda de financiamientos locales, relacionados con los municipios (se propondrá la creación de juntas intermunicipales, siguiendo la experiencia de Jalisco), se han iniciado los trabajos para involucrar en la parte de difusión a los Consejos Estatales de Ciencia y Tecnología y a los organismos operadores del agua de los estados y cuando existan, también de los municipios.

Estaremos pendientes de las oportunidades para el apoyo en especie y financiero de las instituciones federales, como la CONAGUA, CONANP, SADER, SEMARNAT y estatales MEDIO AMBIENTE, AGRICULTURA involucradas. Buscaremos también, el acceso a fundaciones nacionales y fondos internacionales relacionados con este proyecto o alguna de sus metas.

Para lograr lo anterior se formará un grupo de la RedMora para la búsqueda de financiamiento complementario con representantes de cada una de las cuencas involucradas. A este respecto solicitamos atentamente a los representantes institucionales de las instituciones ligas a las ANUIES que están participando en este proyecto a:

1. Nos brinden su atención eficaz para la firma de convenios específicos para su

operación.

2. Apoyo para el trabajo conjunto de investigadores y alumnos para el trabajo de campo en las cuencas del proyecto.
3. Favorecer el desarrollo de grupos de posgrado profesionalizante.
4. Desarrollo de grupos de difusión y apoyo para llevar a cabo este tipo de esfuerzos en las redes de difusión universitarias
5. Soporte de apoyo y facilitación de vinculación con Gobiernos y organizaciones.

Atentamente

Dr. Raúl Pineda López
Coordinador General
REDMORA