



## 11

Informe sobre el desarrollo del trabajo de las redes nacionales.

# Red de Educación Media Superior de la ANUIES

**Coordinador General: Mtro. César Antonio Barba Delgadillo.**

**Informe correspondiente al primer semestre de 2024.**

## **I. Objetivo de la Red**

El objetivo de la Red de Educación Meda Superior de la ANUIES, es el intercambio de experiencias educativas en el nivel medio superior, que se realizan al interior de las instituciones de sostenimiento autónomo en el país. En el contexto de la educación media superior la comunicación entre las instituciones resulta de gran beneficio para la práctica educativa, la cooperación académica, dadas las peculiaridades que caracterizan a este nivel, entre las que se encuentran las reformas que se han realizado en los últimos años.

El fomento a una comunicación abierta entre las instituciones que integran la red con la finalidad de realizar trabajos y eventos en conjunto, que permitan potenciar los resultados de los jóvenes, compartir experiencias de éxito e impulsar eventos que fomenten el talento artístico y cultural de los alumnos, así como la formación de los docentes que integran este nivel.

## **II. Actividades**

En el seno de la Red, se llevan a cabo anualmente, 3 eventos a nivel nacional, en los que participan las universidades miembro, durante el primer trimestre del año 2024, el trabajo de la Red se ha enfocado en organizar los eventos que se llevarán a cabo en el segundo trimestre del año:

### **1. Concurso ANUIES en Corto 2024**

- **Objetivo:** Brindar un espacio de expresión utilizando medios audiovisuales, que permita la promoción del talento de los alumnos en éste ámbito, y su participación activa para la concientización de temas de contenido social.
- **Universidad anfitriona:** Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) a través del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior (SENMS)
- **Fecha:** 10 y 11 de septiembre de 2024
  - 10 de septiembre: Charla con experto en cine dirigido a los alumnos finalistas.
  - 11 de septiembre: Muestra de los cortometrajes seleccionados y premiación (alfombra roja)
- **Alcance:** Alumnos adscritos a las Universidades miembro de la Red
- **Justificación:**  
Concurso de cortometrajes en tres categorías: animación, documental y ficción. Participan los alumnos de las Universidades miembros de la Red, de manera individual o en equipos.

Concurso coorganizado por la UANL y el Sistema de Educación Media Superior (SEMS) de la Universidad de Guadalajara.

Estos cortometrajes ofrecen una mirada profunda y variada sobre temas como la presión académica, el abuso infantil, la pasión por el deporte, la búsqueda de libertad y la lucha contra la adicción; así mismo reflejan la creatividad y las preocupaciones de los jóvenes estudiantes, ofreciendo una ventana a las realidades y desafíos de la sociedad contemporánea.

- **Resultados de la edición 2023:**

El Concurso ANUIES en Corto 2023, se llevó a cabo por primera vez en su modalidad itinerante, misma que fue coorganizada por la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex) y la Universidad de Guadalajara (UdeG), en el marco de la Red Nacional de Educación Media Superior (RNEMS) de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES); se llevó a cabo la muestra y premiación del mismo en el mes de noviembre de 2023.

- **Mejor cortometraje a "Sin Aliento":** Este cortometraje, dirigido por Sebastián Kreidler Ibarra de la Prepa UDEM San Pedro de la Universidad de Monterrey.
- **Mejor animación a "Teo":** Dirigido por Yaresi Yamileth Zaragoza Dávila de la Preparatoria 20 de la Universidad Autónoma de Nuevo León.
- **Mejor documental a "Pasión Eterna":** Christopher Prajedis García Pérez, del Bachillerato 18 de la Universidad de Colima.
- **Mejor ficción a "Corriendo hacia la luz del sol":** Ricardo Gutiérrez Rojas, del Plantel Cuauhtémoc de la Universidad Autónoma del Estado de México.
- **Mención honorífica a "Cristina":** Dirigido por José Francisco Ruíz Regalado de la Preparatoria 12 Módulo Tlaquepaque de la Universidad de Guadalajara.

- **Participación:** En esta edición participaron 9 instituciones miembros de la Red, con 41 cortometrajes inscritos, presentados 235 alumnos;

- **Conclusiones:** En los cortometrajes presentados en esta edición, se evidenció la calidad y creatividad de los trabajos por los jóvenes estudiantes de las universidades en todo el país. La ceremonia de Premiación del Concurso ANUIES en Corto, se dieron cita los representantes de las Universidades participantes, en la Cineteca Mexiquense, así como los autores de los 20 cortos seleccionados. En este evento se enfatizó la relevancia de estos espacios para la formación de los estudiantes en el nivel medio superior; también se destacó el desafío de evaluar trabajos creativos, lo que subraya la importancia de observar cómo los estudiantes perciben la realidad y analizan su visión particular. Esto proporciona elementos clave que deben ser considerados en las estrategias de intervención educativa para atender las necesidades de los jóvenes participantes.

## 2. 2do. Encuentro Cultural ANUIES

- **Objetivo:** Brindar un espacio de difusión artística y cultural a los alumnos de las Universidades miembro, así como difundir los trabajos artísticos de las escuelas del nivel medio superior y fomentar actividades recreativas y culturales para promover la sana convivencia entre los estudiantes.
- **Universidad anfitriona:** Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ) a través de la Unidad Académica Preparatoria.
- **Fecha:** 23 y 24 de octubre de 2024
- **Alcance:** Alumnos adscritos a las Universidades miembro de la Red Participan en las categorías de: música, teatro, baile de salón, danza contemporánea y danza folclórica.  
Coorganizado por la UAZ y el Sistema de Educación Media Superior (SEMS) de la Universidad de Guadalajara.
- **Justificación:**  
Espacio de intercambio cultural y sana convivencia entre los estudiantes de nivel medio superior de las universidades miembro. Esta actividad enfatiza la importancia del arte y la cultura entre las nuevas generaciones para rescatar al país de situaciones adversas.
- **Resultados de la edición 2023:**  
La organización de este primer encuentro recayó en el Sistema de Educación Media Superior (SEMS) de la Universidad de Guadalajara (UdeG) y el Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior (SENMS) de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL). El encuentro se llevó a cabo del 18 al 20 de octubre en las instalaciones de la UANL, como institución sede.
- **Participación:** se inscribieron 8 instituciones con la participación de 255 estudiantes y docentes en cinco disciplinas artísticas.
- **Conclusiones:** Este primer encuentro estuvo marcado por la creatividad, dedicación y entusiasmo que demostraron todos los grupos de estudiantes participantes. Durante este encuentro cultural, diversas instituciones de educación media superior participaron con entusiasmo y talento en distintas disciplinas artísticas.  
Este encuentro cultural no solo fue una oportunidad para los estudiantes de mostrar su talento y expresión artística, sino que también fortaleció la diversidad cultural y el intercambio entre las instituciones de educación media superior, enriqueciendo así el ambiente educativo y promoviendo la sana convivencia.

## 3. XXVI Coloquio Nacional de Formación Docente de Educación Media Superior

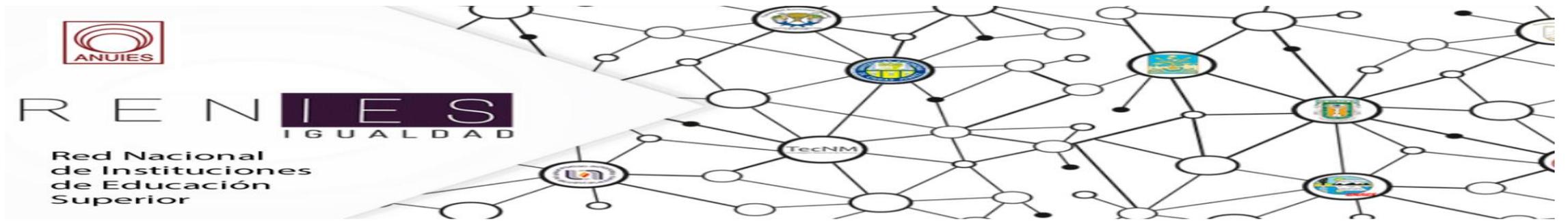
“La práctica docente como eje estratégico para fomentar la cultura de paz y el desarrollo sostenible”.

- **Objetivo:** Impulsar la formación docente y directiva en educación media superior, que propicie la reflexión y discusión acerca de la educación en el país, así como los retos a

los que se enfrenta el nivel medio superior en materia de ciencia, tecnología y compromiso social.

- **Universidad Anfitriona:** Universidad Autónoma de Nayarit a través de la Secretaría de Educación Media Superior.
- **Lugar y Fecha:** Nuevo Vallarte, Nayarit, del 4 al 6 de noviembre de 2024  
4 de noviembre: Reunión ordinaria anual convocando a las Universidades miembros de la Red.
- **Alcance:** Dirigido a docentes, directivos, investigadores y profesionales de la educación de las diferentes instituciones de Nivel medio Superior en todo el país.
- **Justificación:** Magno evento que reúne a las instituciones de nivel medio superior del país para el intercambio de ideas y propiciar la reflexión acerca del rumbo de la educación en este nivel, en el ámbito de la ciencia, la investigación, la tecnología y el compromiso social. En la presente edición se asume a la educación como clave para promover la cultura de la paz, y está como requisito fundamental, para construir un mundo más justo, equitativo y armonioso para las generaciones presentes y futuras.
- **Resultados de la edición 2023:**  
El XXIII Coloquio Nacional de Formación Docente de Educación Media Superior “Tendencias y desafíos en el Nivel Medio Superior para una educación transformadora e incluyente” El evento más importante de la Red de Educación Media Superior, se realizó el 7 y 8 de septiembre de 2023, en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Se contó con la participación de docentes del Nivel Medio Superior procedentes de 20 Universidades de nuestro país.
- **Participación:** El coloquio contó con la participación de 2,013 participantes y un taller para directivos, con la participación de 751 docentes y 171 ponentes.
- **Conclusiones:** En el coloquio se reflexionó acerca de 7 ejes temáticos: 1. Prácticas innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Media Superior, 2. La tutoría en la recuperación y retención de los alumnos de bajo rendimiento académico y autoestima en la EMS, 3. Buenas prácticas de la gestión académica y directiva en las instituciones del NMS y Gestión de proyectos para el desarrollo educacional, 4. La diversidad e inclusión educativa en la EMS, 5. Enfoque integrador STEAM, 6. La formación académica y científica en los estudiantes del NMS, 7. El uso de la Inteligencia Artificial en la educación.

Se presentaron 2 conferencias magistrales, una mesa de expertos, 13 talleres especializados, impartidos por personalidades referentes de las universidades participantes.



# RENIES-IGUALDAD-ANUIES RED NACIONAL “CAMINOS PARA LA IGUALDAD”

Información correspondiente al  
primer semestre de 2024



INSTITUTO NACIONAL  
DE LAS MUJERES  
MÉXICO

comisión de  
equidad  
y género



La RENIES-Igualdad nace como un lugar de encuentro, intercambio y colaboración entre sus integrantes respecto a experiencias, procesos, avances y buenas prácticas en igualdad de género.

Reunión Nacional de Universidades Públicas

*Caminos para la Equidad de Género en las  
Instituciones de Educación Superior*

### DECLARATORIA

*3 y 4 de Agosto de 2009*



Las universidades y las instituciones de educación superior, siguiendo principios y normativas nacionales e internacionales, en particular la *Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres*, están comprometidas a promover, en sus reglas de operación internas, la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, así como a impulsarla en la sociedad.

En consecuencia, el conjunto de instituciones que imparten educación superior en nuestro país debe interesarse en transversalizar la perspectiva de género de manera orgánica basándose en las siguientes directrices:

1. Legislación
2. Igualdad de oportunidades
3. Conciliación de la vida profesional y la vida familiar
4. Estadísticas de género y diagnósticos con perspectiva de género
5. Lenguaje
6. Sensibilización a la comunidad universitaria
7. Estudios de Género en la educación superior
8. Combate a la violencia de género en el ámbito laboral y escolar



## VIII. ITSON, 19 y 20 de octubre de 2017

**Acuerdo:** Preparación de documentos para convertirnos en Red Nacional ANUIES.

# Reconocimiento como RED Nacional ANUIES

Ciudad de México, diciembre de 2017



ASOCIACIÓN NACIONAL DE UNIVERSIDADES  
E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Secretaría General Ejecutiva

Diciembre 7, 2017  
SGE/365/17

Dra. Lourdes Consuelo Pacheco Ladrón de Guevara  
Coordinadora de la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior.  
Caminos para la Igualdad de Género (RENIES)  
Presente

Por este conducto, hago de su conocimiento que en la Sesión Ordinaria 4.2017 del Consejo Nacional de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), realizada el pasado 22 de noviembre en la Universidad de Guadalajara, con fundamento en lo dispuesto por los artículos 8 y 9 de los "Lineamientos para la Creación de Redes de Colaboración, Comisiones y Grupos de Trabajo Nacionales", aprobados por dicho Consejo el 31 de agosto en la Sesión Ordinaria 3.2017, los miembros de ese órgano colegiado tomaron el siguiente acuerdo:

**Acuerdo 17.4.12** Se da por recibida y se aprueba, por unanimidad, la propuesta de creación de la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior. Caminos para la Igualdad de Género (RENIES - Igualdad).

Por lo anterior, y de acuerdo con los mencionados Lineamientos, la Secretaría General Ejecutiva designará al enlace que apoyará los trabajos de la Red y, en su momento, se le solicitarán los informes que correspondan.

Sin otro particular, aprovecho para enviarle un cordial saludo.

Atentamente

Mtro. Jaime Valls Espondra  
Secretaría General Ejecutiva



REDES NACIONALES DE COLABORACIÓN DE LA ANUIES

SESIÓN DE CONSEJO NACIONAL EN LA QUE FUE APROBADA	NOMBRE DE LA RED	COORDINADORES	SITIO
Sesión Ordinaria 4.2017 22/nov/2017 Universidad de Guadalajara	Red Nacional de Instituciones de Educación Superior. Caminos para la Igualdad de Género (RENIES-Igualdad)	Dra. Lourdes C. Pacheco Ladrón de Guevara de la Universidad Autónoma de Nayarit <a href="mailto:lpacheco_1@yahoo.com">lpacheco_1@yahoo.com</a>	<a href="http://renies.cieq.unam.mx/">http://renies.cieq.unam.mx/</a>



RENIES

Topix, Nayarit, octubre 20 de 2017

Dra. Yolanda Legorreta Carranza  
Directora General de Asesoría Jurídica  
Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior  
Torre 300, Cof. Santa Cruz Arroyo  
Delegación Iztapalapa  
Ciudad de México, C.P. 05310

Estimada Dra. Yolanda Legorreta Carranza:

De la manera más atenta solicito se inicie el trámite para reconocer a la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior "Caminos para la Igualdad de Género" (RENIES-Igualdad) como una red de colaboración de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

Se envía la documentación requerida en los Lineamientos para la creación de Redes de Colaboración, Comisiones y Grupos de Trabajo Nacionales de la ANUIES, aprobados por el Consejo Nacional en sesión ordinaria 3.2017.

Desde luego, estamos en la mejor disposición para hacer llegar la información que sea necesaria correspondiente a la RENIES-Igualdad.

Reconocemos el trabajo realizado por la ANUIES para poner en vinculación a los diversos actores que inciden en la educación superior del país, de ahí nuestro interés en participar de tales esfuerzos.

Sin otro particular agradezco la atención.

Atentamente

Dra. Lourdes C. Pacheco Ladrón de Guevara  
Coordinadora de la RENIES-Igualdad

c.p. Dra. Beatriz Rodríguez Pérez, Vicecoordinadora de la RENIES-Para su conocimiento. UAS, Culiacán, Sinaloa.  
c.p. Dra. Ana Raquel Ceballos, Directora del CIEQ/UNAM. Para su conocimiento. Ciudad de México

ASOCIACIÓN NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES  
DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA REPÚBLICA MEXICANA, A.C.



LINEAMIENTOS PARA LA CREACIÓN DE REDES DE  
COLABORACIÓN, COMISIONES Y GRUPOS DE TRABAJO  
NACIONALES DE LA ANUIES

APROBADOS POR EL CONSEJO NACIONAL  
SESIÓN ORDINARIA 1.2017



RENIES  
IGUALDAD

**Red Nacional de Instituciones de Educación Superior. Caminos para la Igualdad**



UAC, 19 y 20 de abril de 2018



Red Nacional de Instituciones de Educación Superior. Caminos para la Igualdad de Género

**Líneas de acción de la RENIES para la construcción de igualdad en las IES**

Dr. Lucrécio C. Pacheco Ledrón de Guebara  
Coordinador de la RENIES-Igualdad  
Octubre de 2018

## REGLAS DE FUNCIONAMIENTO Y MECANISMO DE TRABAJO DE LA RED NACIONAL DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. CAMINOS HACIA LA IGUALDAD (RENIES-IGUALDAD)

Artículo 4. **Los objetivos de la Red** son:

- 1) Articular acciones a fin de **promover procesos de institucionalización y transversalización** de la perspectiva de género al interior de las Instituciones de Educación Superior (IES), para generar cambios estructurales a favor de la igualdad de género, en cumplimiento a los acuerdos firmados por México a nivel internacional y la normatividad nacional referida a la construcción de igualdad.
- 2) Crear canales de **colaboración** que permitan el **intercambio de experiencias** profesionales en el ámbito de la institucionalización y transversalización de la perspectiva de género en las IES.
- 3) Ser generadora de **iniciativas para el estudio formal e informal y la investigación** sobre la complejidad de las relaciones entre los géneros en nuestro país.

**Artículo 5.** La Red se integrará por las Instituciones de Educación Superior afiliadas a la Asociación Nacional de Universidades (ANUIES) e Instituciones de Educación Superior del país a través de **representantes nombradas (os) por las autoridades de las instituciones.**



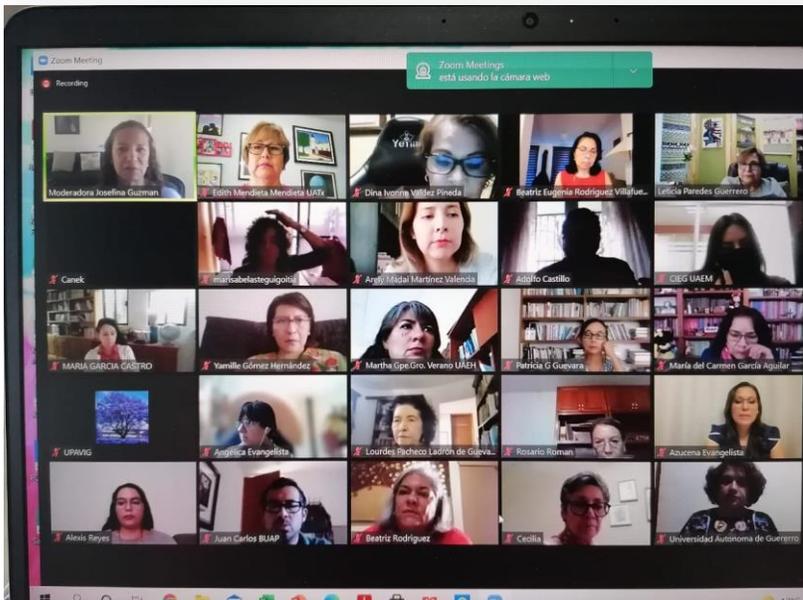
La Red está integrada por 83 instituciones de educación superior de las cuales el 85.5% son instituciones públicas y 14.5% son privadas. La Red ha tenido un total de 13 reuniones anuales y una extraordinaria.

En octubre será la próxima reunión nacional convocada por la Universidad de Sonora, donde se habrá de revisar y actualizar la Declaratoria como se hace en cada reunión.

Instituciones de Educación Superior	Número
Universidades Públicas Federales	5
Universidades autónomas	35
Universidades Públicas Estatales	4
Institutos Tecnológicos	11
Universidades Tecnológicas	10
Universidades Politécnicas	2
Universidad Pedagógica Nacional	3
Universidades Interculturales	2
Escuelas Normales Públicas	1
Centros Públicos de Investigación	6
Instituciones Privadas	4
<b>Total</b>	<b>83</b>

Reuniones nacionales
I Reunión, agosto 2009. UNAM, DF
II Reunión, 2010. U de C, Colima
III Reunión, 2011. UAQ, Querétaro
IV Reunión, 2012. UAN, Santa María del Oro.
V Reunión, marzo 2015. UV, Veracruz
VI Reunión, octubre 2015. UABJO, Oaxaca
VII Reunión, octubre 2016. UANL, Monterrey
VIII Reunión, octubre 2017. ITSON, Obregón
<b>Reunión, abril 2018. UACAM, Campeche</b>
IX Reunión, octubre 2019. UAEM, Toluca
X Reunión virtual, agosto 2020. UNAM, CDMX
XI Reunión virtual, agosto 2021. UV, Xalapa
XII Reunión mixta, agosto 2022, UAT, Tampico
XIII Reunión mixta, agosto 2023, UAQ, Querétaro

# Actividades desarrolladas



# 1. Publicaciones revisadas y actualizadas

**Objetivo:** Coadyuvar en el proceso de institucionalidad de la perspectiva de género en las IES con la creación de instancias e instrumentos eficaces para planear, aplicar y atender la problemática existente que afecta a las mujeres y otros grupos vulnerabilizados.

RENIES IGUALDAD  
Red Nacional de Instituciones de Educación Superior. Caminos para la igualdad

ANUIES  
Asociación Nacional de Instituciones de Educación Superior

FUNDAMENTACIÓN PARA LA  
CREACIÓN DE UNA INSTANCIA  
DE IGUALDAD  
EN CADA IES



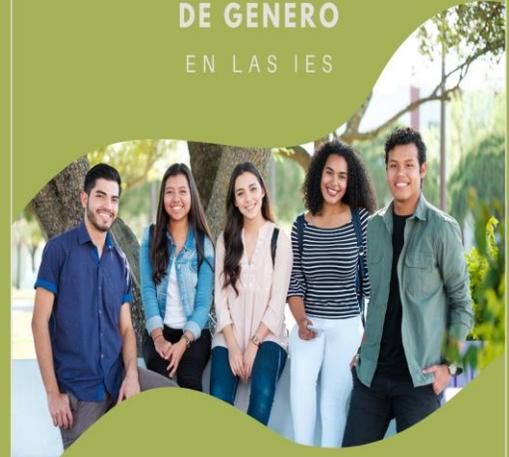
RESPONSABLES

Flor de María Gamboa Solís	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (coordinadora)
Juan Carlos Pinacho Cruz	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Rosario Román Pérez	Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo (CIAD)
Leticia Torres Villa	Universidad Autónoma de Zacatecas
Diana López Hernández	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
Angélica Arémy Evangelista García	Colégio de la Frontera Sur
Beatriz Eugenia Rodríguez Pérez	Universidad Autónoma de Sinaloa
Magdalena Jaime Colado	Universidad Autónoma de Chihuahua
Patricia García Guevara	Universidad de Guadalajara
Silvia López Estrada	Colégio de la Frontera Norte
Elvira Sáenz López	Universidad Autónoma de Chihuahua

RENIES IGUALDAD  
Red Nacional de Instituciones de Educación Superior. Caminos para la igualdad

ANUIES  
Asociación Nacional de Instituciones de Educación Superior

PROPUESTA DE  
PLAN DE IGUALDAD  
DE GÉNERO  
EN LAS IES



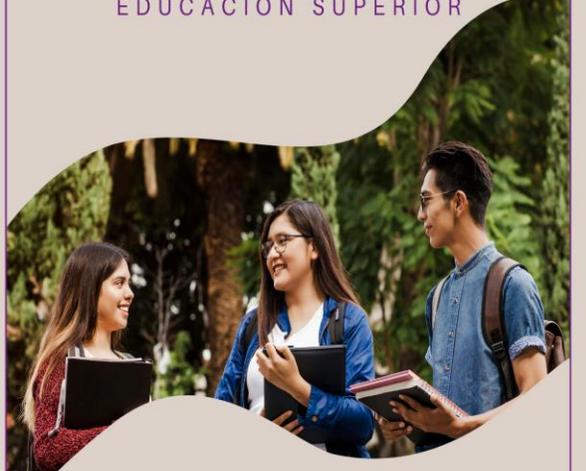
RESPONSABLES

Maria García Castro	Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco (coordinadora)
Rocio Alvarez Miranda	Universidad Autónoma del Estado de México
Celia Huerta Avilaño	Universidad Autónoma de Querétaro
Diga Rebeca Ledesma	Universidad Tecnológica de León
Rosa Leticia Mata Ortiz	UNAM-FES Aragón
Edith Mercedes Miranda	Universidad Autónoma de Tlaxcala
Carmen Cecilia Navarro Gaudin	Universidad de Sonora
Guadalupe Palacios Gamas	Universidad Autónoma de Chiapas
Gabriela Isabel Pérez Aranda	Universidad Autónoma de Campeche
Beatriz Eugenia Rodríguez Pérez	Universidad Autónoma de Baja California
María Elizabeth Jiménez González	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey
Ms. Michelle Villanueva Moreno	Universidad Autónoma de Querétaro

RENIES IGUALDAD  
Red Nacional de Instituciones de Educación Superior. Caminos para la igualdad

ANUIES  
Asociación Nacional de Instituciones de Educación Superior

MODELO PARA LA ATENCIÓN DE  
LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN  
INSTITUCIONES DE  
EDUCACION SUPERIOR



RESPONSABLES

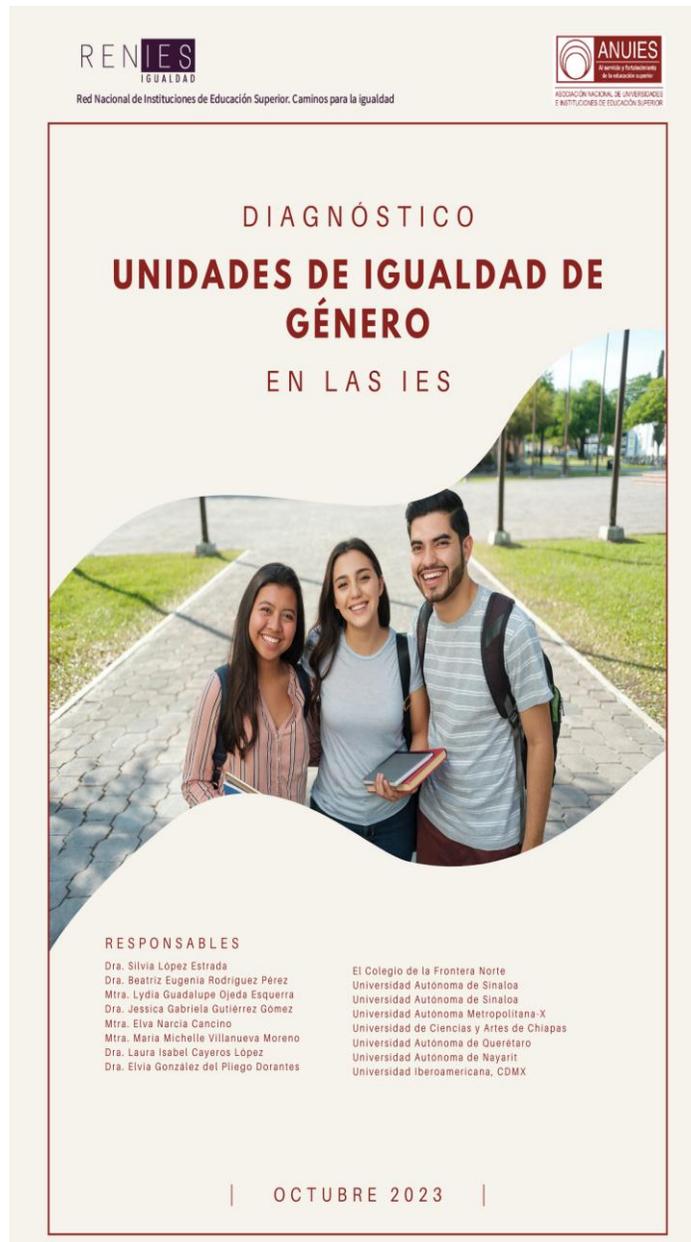
Leticia Janet Paredes Guerrero	Universidad Autónoma de Yucatán (coordinadora)
Beatriz Eugenia Rodríguez Pérez	Universidad Autónoma de Sinaloa
Marilú Servín Miranda	Universidad Autónoma de Querétaro
Mayté Arely Salazar Loria	Universidad de Quintana Roo
Yanira Yabel Patiño	Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro
Sara Chávez Ruiz	Unidad de Género de la UAM Xochimilco
Dina Ivonne Valdez Pineda	Instituto Tecnológico de Sonora
Josefina Guzmán Acuna	Universidad Autónoma de Tamaulipas
Ana Azucena Evangelista Salazar	Universidad de Colima
María Luisa Martínez Sánchez	Autónoma de Nuevo León
Beatriz Rodríguez Villafuerte	Universidad Veracruzana
Lydia Guadalupe Ojeda Esquerro	Universidad Autónoma de Sinaloa
Natalia Farfán Trujillo	Universidad Veracruzana

## 2. Diagnóstico de las Unidades de Igualdad de Género

### Objetivo:

Analizar la situación de las Unidades de Igualdad con base en cuatro dimensiones:

- ❑ Normativa: Da cuenta de las condiciones legales con las que se estableció.
- ❑ Estructura orgánica: Refiere a los cargos, perfiles y número de personas que la integran.
- ❑ Administrativa: Identifica la capacidad presupuestaria asignada para su funcionamiento.
- ❑ Incidencia: Ubica las principales estrategias que realiza la Unidad, así como la posibilidad de incidencia en las acciones sustantivas de las IES.



**Justificación:** Dar cumplimiento efectivo a la Declaratoria “Caminos para la Igualdad” de RENIES, en sus diversos ejes de acción:

Eje 1. Legislación y normativa universitaria

Eje 2. Igualdad sustantiva

Eje 3. Corresponsabilidad de la vida personal y familiar

Eje 4. Información, seguimiento y evaluación con perspectiva de género

Eje 5. Lenguaje incluyente

Eje 6. Sensibilización y capacitación

Eje 7. Violencia de género y discriminación

Eje 8. Estudios de género

## Instituciones de Educación Superior participantes

1. Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco
2. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
3. Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo
4. Universidad de Sonora
5. Universidad de Colima
6. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas
7. Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro
8. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
9. Universidad Autónoma de Tamaulipas
10. Universidad Autónoma de Baja California
11. Universidad Autónoma de San Luis Potosí
12. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
13. Universidad Veracruzana
14. Universidad de Guadalajara
15. Universidad Autónoma de Nayarit
16. Universidad Autónoma de Tlaxcala
17. Universidad Autónoma de Zacatecas
18. Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca
19. Universidad Autónoma de Chiapas
20. Universidad Autónoma de Aguascalientes

21. Universidad Autónoma de Baja California Sur
22. Universidad Autónoma de Sinaloa
23. Universidad Nacional Autónoma de México
24. Universidad Autónoma de Coahuila
25. Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco
26. Universidad Autónoma de Yucatán
27. Universidad Autónoma de Querétaro
28. UAM-X\*
29. Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C.
30. El Colegio de la Frontera Sur
31. El Colegio de la Frontera Norte
32. Universidad Iberoamericana, CDMX
33. Instituto Tecnológico de Monterrey
34. Universidad de Monterrey
35. Escuela Normal de Sinaloa
36. Universidad Pedagógica Nacional, Ajusco
37. Instituto Tecnológico de Aguascalientes
38. Universidad Tecnológica de León
39. Universidad Politécnica de Sinaloa
40. Universidad Superior Tecnológica del Valle de Toluca



**Resultados:** El nivel de desarrollo y consolidación de cada Unidad de Igualdad de Género es variable, hay algunas, las menos, que operan tanto con presupuesto propio como con presupuesto externo y cuentan con infraestructura, equipamiento, personal y vinculación con redes nacionales e internacionales; sin embargo, un 50% opera sin presupuesto propio, el 85% no tiene acceso a presupuestos externos, un 37% cuentan solo con una o dos personas, y hay instancias que no cuentan ni con equipamiento ni oficinas.

**Conclusiones:** La transversalización de la perspectiva de género es responsabilidad compartida, no corresponde solamente al personal de la Unidad de Igualdad de Género cumplir con lo mandado por la Ley General de Educación Pública y las distintas leyes nacionales e internacionales; es preciso que las Unidades de Igualdad de Género trabajen en condiciones dignas, con un presupuesto etiquetado y/o con acceso a presupuestos externos, con personal suficiente y debidamente capacitado, equipamiento y oficinas. También es fundamental tener el respaldo institucional para aumentar su capacidad de incidencia en las áreas de su competencia.

### 3. Encuentro de Rectoras y Directoras de Instituciones de Educación Superior

- Primer Encuentro Universidad Autónoma de Querétaro 2022
- Segundo Encuentro El Colegio de México 2023
- Tercer Encuentro El Claustro de Sor Juana 2024 próximamente

1 de 1

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO  
SECRETARÍA PARTICULAR  
COORDINACIÓN DE IGUALDAD DE GÉNERO

**RENIES**  
IGUALDAD DE GÉNERO

## 1er ENCUENTRO IGUALDAD

RECTORAS Y DIRECTORAS DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

### PACTO DE RECTORAS Y DIRECTORAS PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LAS IES

Las Rectoras y Directoras de las Instituciones de Educación Superior reunidas los días 8 y 9 de septiembre de 2022 en el 1er Encuentro de Igualdad en la Universidad Autónoma de Querétaro, reconocemos la inminente necesidad de que como mujeres establezcamos acuerdos colaborativos para en los próximos 5 años impulsar acciones que disminuyan las brechas de desigualdad de género en las Instituciones, por lo que decidimos elaborar y firmar el siguiente pacto:

- Acuerdo 1.** Generar estrategias de transversalización en todos los programas académicos y en los planes y programas institucionales.
- Acuerdo 2.** Implementar, medir y evaluar las estrategias de comunicación institucional con Perspectiva de Género.
- Acuerdo 3.** Promover la incorporación del principio de paridad en las convocatorias de ingreso, permanencia y promoción del personal docente y administrativo, así como de ingreso de estudiantes a los programas educativos, bajo el Principio de Progresividad en materia de Derechos Humanos.
- Acuerdo 4.** Proponer estrategias y apoyos específicos a mujeres estudiantes, docentes y administrativas, por maternidad, violencia o por todas aquellas situaciones que involucren cuestiones de género.
- Acuerdo 5.** Favorecer el desarrollo de acciones afirmativas en donde se considere el tiempo de cuidado para la población estudiantil, administrativa y académica.
- Acuerdo 6.** Favorecer el desarrollo de acciones afirmativas en donde se considere el tiempo de cuidado para disminuir las brechas de desigualdad en las políticas laborales.
- Acuerdo 7.** Establecer un programa interinstitucional de intercambio de experiencias y recursos como parte de los compromisos colaborativos sobre la Transversalización de la Igualdad de Género (TGP) entre los que se considere la generación de los siguientes repositorios:
  - Repositorio de cursos sobre la TGP específicos para docentes y estudiantes. Potencialmente se pueden intercambiar cursos y generar contenidos didácticos.
  - Repositorio de buenas prácticas para procesar, deliberar, sancionar, reparar el daño y reconstruir el tejido social en atención a la violencia en razón de género.
  - Repositorio de buenas prácticas para la conciliación familia-estudio- trabajo.
- Acuerdo 8.** Generar espacios para reflexionar cómo se incorpora el trabajo con hombres en las acciones por la igualdad de Género al interior de las Instituciones de Educación Superior (IES).
- Acuerdo 9.** Formar la cátedra interinstitucional de igualdad de género.
- Acuerdo 10.** Establecer la red de mujeres rectoras, directoras, ex rectoras y ex directoras de IES por la igualdad de género.
- Acuerdo 11.** Elaborar un libro electrónico y generar un repositorio del primer encuentro de rectoras y directoras de IES.

**SOMOS UAQ**  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO

## FIRMAN PACTO PARA LA IGUALDAD

Crean la Red de Rectoras para abordar los retos en la gestión de mujeres en rectorías

**POR JAHAIRA LARA**  
Noticias

Con el objetivo de crear una red de rectoras, así como generar un espacio de diálogo para abordar los avances y retos de la gestión de las mujeres en las rectorías, se llevó a cabo el primer "Encuentro Igualdad. Rectoras y Directoras de Instituciones de Educación Superior", que tuvo como sede durante dos días a la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ).

El evento se desarrolló en conjunto con la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior (RENIES) que inició sus trabajos en el 2009 por iniciativa de una convocatoria realizada por el Instituto Nacional de las Mujeres de la Comisión de Equidad de Género de la Cámara de Diputados y del Programa Universitario de Estudios de Género de la UNAM.

De acuerdo con la presidenta de la RENIES, Beatriz Eugenia Rodríguez Pérez, el foro permitió el análisis y la discusión de lo que es ser mujer en los espacios universitarios, lo que es un gran avance para la creación de la Red de Rectoras; además de que en este marco se firmó el Pacto



**FIRMAN PACTO** para la Igualdad y se creó red de quienes encabezan las Instituciones de Educación Superior.

para la Igualdad.

"Llegamos a esta reunión ya con varias compañeras colegas en puestos de decisiones, prácticamente en el máximo puesto de

una institución de educación superior y eso habla de que los caminos de igualdad, inicialmente la equidad que nos planteamos hace años, vienen dando frutos".

En este marco, se presentó el Observatorio Nacional para la Igualdad de Género en las Instituciones de Educación Superior (ONIGIES) y se llevó a cabo en este marco la presentación del libro "¿Por qué no hay Rectoras en México?"; además de que se realizaron mesas de trabajo como "Legislación Universitaria, Políticas y Programas para la Igualdad de Género", "Conciliación trabajo-familia y corresponsabilidad familiar", "Estadísticas, estudios diagnósticos con perspectiva de género", "Violencia de Género y no Discriminación"; y una mesa de trabajo para la definición de prioridades y acuerdos.

Cabe destacar que la rectora de la Autónoma de Querétaro, Teresa García Gasca, destacó durante la inauguración del encuentro que es a través de fotos como este que la institución abre las posibilidades para que las mujeres participen en igualdad de circunstancias en los procesos de elección a cargos directivos; sin embargo, reconoció que hace falta un gran camino por recorrer para alcanzar la igualdad sustantiva, ya que actualmente sólo el 0.7 por ciento de las instituciones de educación superior son dirigidas por mujeres.





7 y 8 de septiembre de 2023, Ciudad de México

## **Segundo Encuentro de Rectoras y directoras de Instituciones de Educación Superior (IES).**

La Red Nacional de Instituciones de Educación Superior “Camino para la Igualdad” (RENIES-ANUIES) participó en este evento, como también lo hicimos hace un año en el Primer Encuentro de Rectoras y directoras de las IES en la Universidad Autónoma de Querétaro.

Es un espacio que congrega a destacadas lideresas académicas y expertas en el ámbito de la educación superior con el **objeto** de reflexionar sobre los desafíos y avances con relación a la agenda de igualdad de género y la gestión que aportan las mujeres al frente de las IES en México.

## 4. Jornada y Premiación “Mujeres Reconocimiento mujeres”

#MujeresReconociendoMujeres

RENIES  
IGUALDAD

8 de Marzo de 2021  
Día Internacional de las  
Mujeres



RENIES  
IGUALDAD

La Red Nacional de Instituciones de Educación Superior, Caminos hacia la Igualdad (RENIES-Igualdad) promueve proyectos de institucionalización y transversalización de la perspectiva de género en el ámbito de las IES. A través de sus actividades de promoción y difusión de mujeres que, a través de sus acciones, instituciones educativas, han hecho aportaciones significativas para transformar las desigualdades de género. En este sentido, invitamos a las diferentes comunidades de las IES, a través de sus representantes institucionales en la RENIES-Igualdad, a participar en la:

**CONVOCATORIA  
“MUJERES RECONOCIENDO MUJERES”  
1ª EDICIÓN-2022**

**OBJETIVO:**  
Reconocer y visibilizar a mujeres destacadas por su trayectoria y su trascendencia en los ámbitos de la academia y de la incidencia comunitaria que aportan o han aportado conocimientos y experiencias para avanzar hacia la igualdad sustantiva.

**BASES:**

1. La presente Convocatoria estará abierta a partir de su publicación en los medios de difusión disponibles de la RENIES-Igualdad y hasta el día 31 de mayo del presente año.
2. Pueden ser beneficiarias académicas, trabajadoras y alumnas que incorporen el feminismo y/o la perspectiva de género en su práctica cotidiana, cuenten con una reconocida trayectoria y sean integrantes de alguna institución perteneciente a la RENIES-Igualdad.
3. Las candidatas deberán ser presentadas por las representantes institucionales ante la RENIES-Igualdad, con el aval de su comunidad, de acuerdo con lo señalado en la base sexta.
4. Los reconocimientos serán otorgados en los siguientes ámbitos:
  - a. Academia: esta área incluye a las mujeres dedicadas a la investigación y la docencia en cualquier disciplina científica, humanística y artística que incorporen el feminismo y/o la perspectiva de género en su quehacer académico.
  - b. Incidencia comunitaria: esta área comprende a las feministas, trabajadoras operativas, administrativas, alumnas y activistas pertenecientes a las IES que, desde su nivel de responsabilidad, incorporen el feminismo y/o la perspectiva de género en su quehacer cotidiano.
5. Las diferentes comunidades de las IES podrán proponer a sus candidatas en la siguiente dirección electrónica: [reniesigualdad@gmail.com](mailto:reniesigualdad@gmail.com).
6. Para completar la postulación, se requerirá adjuntar la siguiente documentación en formato PDF:
  - a. Currículo vitae extenso con fotografía de la candidata.
  - b. Carta de exposición de motivos de la postulante, en la que se señalen las aportaciones más relevantes de la candidata propuesta, precisando el ámbito en el que se propone, en armonía con la base cuarta de la Convocatoria (extensión máxima de 3 cuartillas con letra Times número 12, interlineado de 1.5).
  - c. Anexo de firmas de la comunidad que apoya la candidatura y datos de contacto de la representante institucional de la RENIES-Igualdad (Instituto y correo electrónico).
  - d. Carta de aceptación para ser considerada en el proceso firmada por la candidata.
7. Serán consideradas todas las candidatas que sean debidamente registradas en línea con la documentación requerida hasta las 23 horas del 15 de mayo del 2022. Las comunidades de las IES, a través de sus representantes en la RENIES-Igualdad, podrán postular sólo a una candidata para cada ámbito considerado en la Base cuarta.
8. Para el otorgamiento del reconocimiento se integrará un Consejo de Premiación que llevará a cabo la revisión de las candidatas de conformidad con los objetivos y requisitos de la Convocatoria.
9. El Consejo de Premiación estará conformado por cinco integrantes de la RENIES-Igualdad especializadas en feminismo, estudios de género e incidencia comunitaria.
10. Se otorgarán tres reconocimientos, consistentes en un diploma emitido por la RENIES-Igualdad, en cada uno de los dos ámbitos considerados en esta Convocatoria. En su caso, el Consejo de Premiación definirá la entrega del número de menciones que considere pertinente.
11. Los resultados se darán a conocer el 29 de junio del año en curso a través de los medios de difusión de la RENIES-Igualdad. La premiación se llevará a cabo en el marco de la Reunión Nacional de la Red, a realizarse el 18 de agosto del 2022 en Tamaulipas. La modalidad de la premiación (virtual o presencial) será definida de acuerdo con las condiciones sanitarias.
12. Los casos no previstos en la presente Convocatoria serán resueltos por el Consejo de Premiación.
13. El fallo del Consejo de Premiación será inapelable.

RENIES - Igualdad, 8 de marzo de 2022



Premiación 2022, Universidad  
Autónoma de Tamaulipas

La RENIES ha instituido un reconocimiento para las mujeres que dentro o fuera de las instituciones educativas, aportan o han aportado sus mejores esfuerzos para el ejercicio de los derechos humanos.

**Objetivo:** Nombrar, visibilizar y reconocer a mujeres destacadas por su trayectoria y trascendencia en los ámbitos académico, científico, empresarial, literario, artístico, deportivo o activismo, que aportan o han aportado para avanzar en las causas de las mujeres.



Renies - Igualdad

8 de marzo · 🌐



📌 En la Conmemoración del Día Internacional de las Mujeres, las integrantes de la RENIES emitimos esta convocatoria para que postulemos a esas mujeres en quienes nos reconocemos a partir del activismo, la academia, la investigación y nuestra lucha ¡participa, lee la convocatoria y postula!

#RENIESIgualdad #MujeresReconociendoMujeres2024 #8M #DíaInternacionalDeLasMujeres

SEGUNDA CONVOCATORIA  
MUJERES  
RECONOCIENDO  
MUJERES  
RENIES  
IGUALDAD

Postulaciones hasta el 27 de septiembre de 2024

RENIES  
IGUALDAD

CONVOCATORIA  
"MUJERES RECONOCIENDO MUJERES"  
2ª EDICIÓN-2024

La Red Nacional de Instituciones de Educación Superior, Caminos hacia la Igualdad (RENIES-Igualdad-ANUIES) ha instituido un reconocimiento con el objetivo de visibilizar a mujeres destacadas por su trayectoria y trascendencia en los ámbitos académico, científico, empresarial, literario, artístico, deportivo o activista, que aportan o han aportado sus mejores esfuerzos para avanzar en las causas de las mujeres, por lo que se invita a las integrantes de esta Red a postular candidatas bajo las siguientes bases:

**BASES:**

1. La presente convocatoria estará abierta a partir de su publicación en los medios de difusión disponibles de la RENIES hasta el día 27 de septiembre del presente año.
2. La postulación será propuesta por cualquier representante institucional de la RENIES, excepto aquellas que sean integrantes del Comité de Selección.
3. El perfil de la persona postulada puede ser en diferentes ámbitos: académico, científico, empresarial, literario, artístico, deportivo o activista.
4. La representante institucional de la RENIES enviará un documento de postulación al Comité de selección al correo electrónico [rrnicigualdad@hotmail.com](mailto:rrnicigualdad@hotmail.com)
5. El documento de postulación es en formato libre, máximo de 2 cuartillas y deberá incluir lo siguiente:
  - Datos de la postulante (nombre, institución, cargo, teléfono y correo electrónico)
  - Serbiografía curricular con fotografía, especificando el ámbito de trascendencia.
  - Carta de exposición de motivos donde destaque la labor a favor de las mujeres, (sin anexos postulatorios).
  - Especificar si la persona postulada está con vida o no.
6. Se considerarán como postulaciones válidas aquellas que cumplan con los requisitos y envíen el *documento de postulación* completo durante la vigencia de la presente convocatoria.
7. Se recibirán todas las propuestas sin límite de número.
8. Los resultados serán publicados en la página oficial de la RENIES, 10 días antes de la ceremonia de entrega del reconocimiento, en el marco de la Reunión Nacional, que será en octubre.
9. Los puntos no previstos en la presente convocatoria serán resueltos por el Comité de selección.
10. El resultado será irrevocable.



## 5. Observatorio Nacional de Igualdad en las Instituciones de Educación Superior (ONIGIES)

La **ONIGIES** es un proyecto de carácter interinstitucional diseñado para recabar y sistematizar información relevante sobre la situación de la igualdad de género en el ámbito de la educación superior del territorio mexicano.



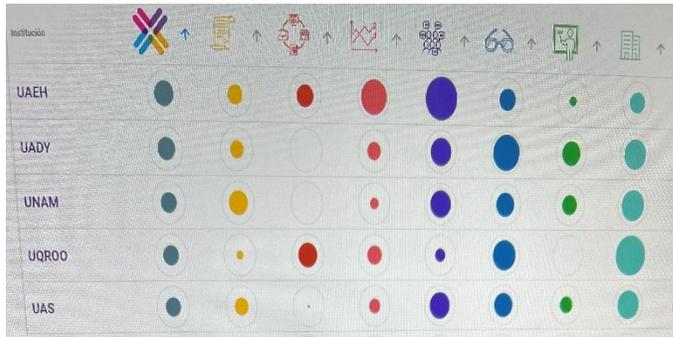
Firma de Convenio ONIGIES (2018)

La **ONIGIES** funge como un instrumento de referencia para la fundamentación y evaluación de políticas de igualdad de género en las IES nacionales a partir de una metodología centrada en el análisis de los procesos de institucionalización y transversalidad de la perspectiva de género en los ámbitos de la legislación, la igualdad de-oportunidades, la corresponsabilidad de los cuidados, la sensibilización, los estudios de género, las estadísticas, la atención de la violencia de género y el uso del lenguaje.



Observatorio Nacional para la Igualdad de Género en las  
Instituciones de Educación Superior

ONIGIES 2017

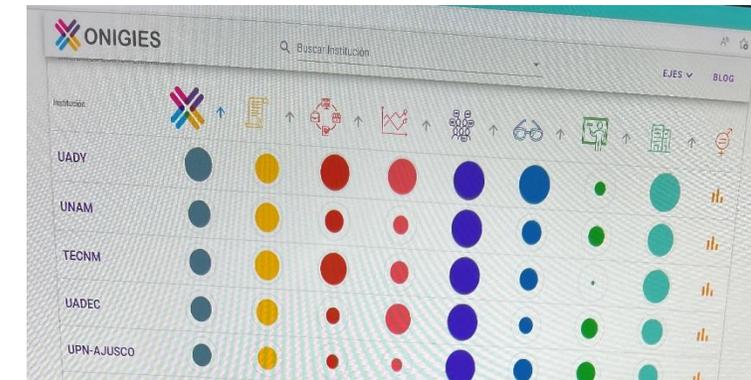


# Resultados de las evaluaciones

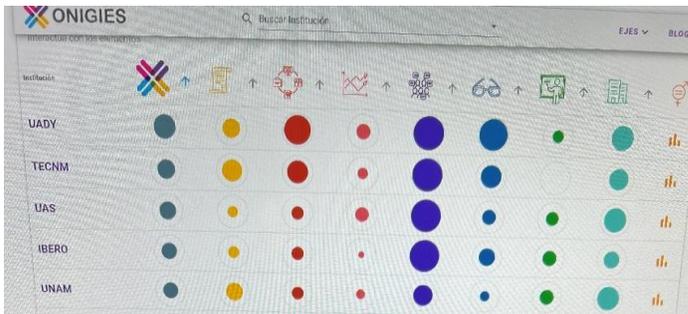
IES	2017	2018	2019	2020	2021
UAEH	x				
UADY	x	x	x	x	x
UNAM	x	x	x	x	x
UQROO	x				
UAS	x	x	x	x	
TECNM		x	x	x	x
IBERO		x	x		
UADEC				x	x
UPN-Ajusco					x



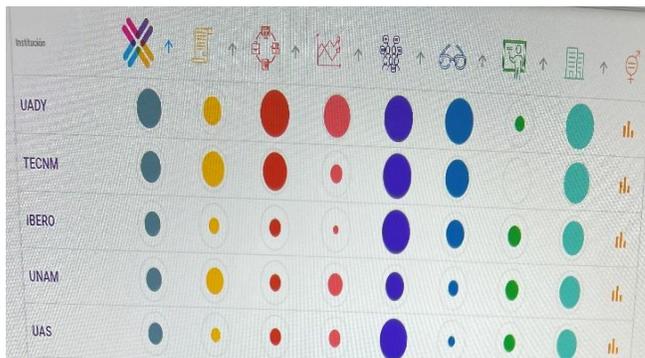
ONIGIES 2021



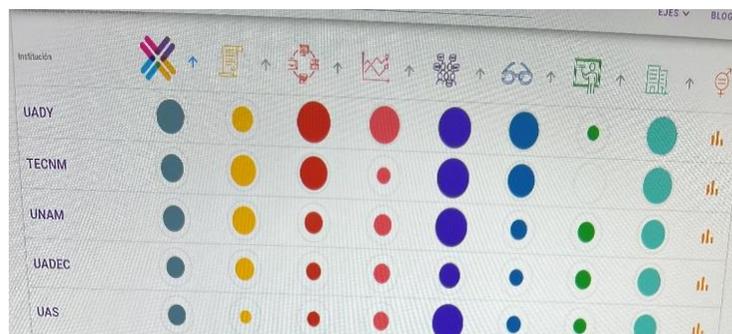
ONIGIES 2018



ONIGIES 2019



ONIGIES 2020



# Actividades en proceso

**Diagnóstico sobre violencias en las IES en coordinación con Intersecta, A.C.** El objetivo es conocer incidencia y prevalencia, revisar las rutas de actuación e identificar buenas prácticas, desafíos y áreas de mejora en la implementación de los protocolos para prevenir, atender y sancionar las violencias de género en las IES.

**Programa Corresponsabilidad de la vida personal y familiar en las comunidades de las IES.** El objetivo es promover un entorno académico y laboral que facilite el equilibrio entre las responsabilidades personales, familiares y profesionales de todos los sectores de la comunidad universitaria.

**Diplomado Lenguaje incluyente libre de estigmas y discriminación.** Se busca que quienes participen logren identificar las formas en las que el lenguaje sexista se perpetúa desde las tradiciones culturales hasta la educación y, a partir de este análisis, se brindarán una serie de herramientas para incorporar un lenguaje incluyente en las actividades sustantivas de la educación superior.

## Publicación de un libro



**RENIES IGUALDAD** Convocatoria Publicación de Libro "La RENIES, memoria de 15 años"

Por acuerdo de la asamblea general, realizada en el marco de la XIII Reunión Nacional de RENIES en la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), el día 18 de agosto de 2023, se complace en invitar a todas las representantes institucionales - actuales y anteriores - a presentar propuestas para la publicación de un libro conmemorativo que celebre y documente los 15 años de historia, logros y desafíos de nuestra red.

**Objetivo del libro:**  
Reconocer el impacto y la evolución de la RENIES a lo largo de 15 años de existencia. Se trata de recopilar y compartir experiencias, investigaciones, buenas prácticas y reflexiones que hayan contribuido al avance de la igualdad de género en el ámbito de las IES.

**Temas de interés:**  
Se proponen las siguientes temáticas, sin ser limitativa:  
- Historia y evolución de la red.  
- Proyectos y programas destacados.  
- Investigaciones y estudios de casos.  
- Desafíos y soluciones en la implementación de políticas de igualdad de género en las IES.  
- Colaboraciones y alianzas estratégicas.  
- Impacto en la comunidad universitaria y la sociedad en general.

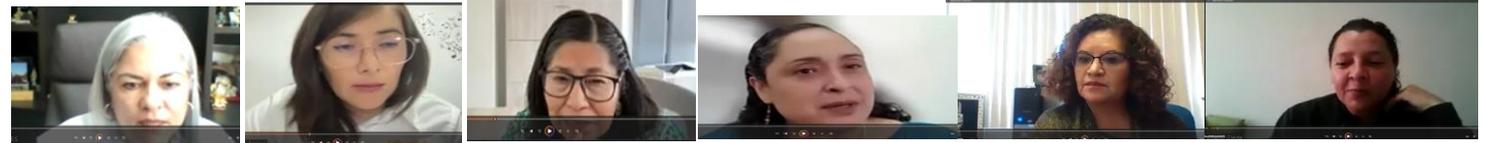
**Requisitos editoriales:**  
- Letra: Times 12  
- Interlineado: 1.5  
- Márgenes: normales (2.5 cm arriba y abajo, y 3 cm en cada uno de los lados)  
- Extensión: entre 15 y 20 cuartillas, incluyendo referencias.  
- Título del trabajo: No más de 15 palabras, en negritas y centrado.  
- Después del nombre de cada autor colocar un pie de página para indicar adscripción institucional y breve reseña curricular, no más de 5 renglones.  
- Resumen: Enfoque y objetivos del capítulo (máximo 500 palabras)  
- Cuerpo del documento: subtítulos en cursiva y alineados a la izquierda. Al igual que los títulos usar mayúsculas y minúsculas, según corresponda.  
- Citado: formato APA séptima edición, sin ocultar nombre de las y los autores en referencias.  
- Se pueden incluir gráficos, tablas, imágenes, pero éstas deben enviarse por separado indicando en el texto dónde aparecerán, con una definición mínima de 300 puntos por píxel.

La Red Nacional de Instituciones de Educación Superior ha logrado avances significativos en la implementación de la igualdad de género y la creación de ambientes seguros en los espacios educativos. Sin embargo, es necesario continuar trabajando y fortaleciendo las iniciativas para asegurar un cambio duradero y significativo.

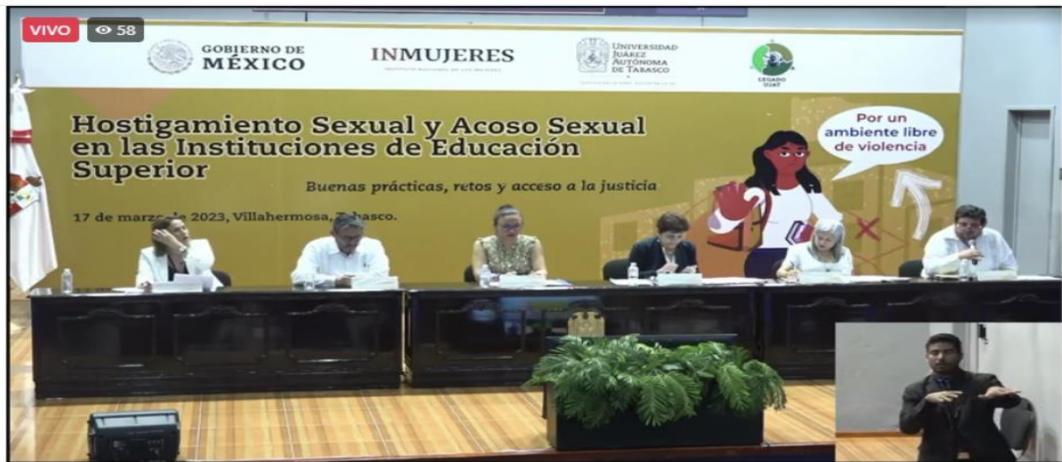


## Retos:

- Ampliar la membresía de la RENIES:** Incluir a más instituciones a la red para aumentar el alcance e impacto de las iniciativas.
- Fortalecer la colaboración:** Fomentar el trabajo interinstitucional entre la academia, la sociedad civil y el gobierno para abordar de manera integral las políticas de igualdad de género.
- Gestionar apoyos económicos:** Buscar financiamiento para asegurar la sustentabilidad de los programas.
- Evaluación continua:** Implementar un sistema de monitoreo y seguimiento permanente para medir el impacto de las acciones y realizar los ajustes necesarios.



**iii Muchas gracias !!!**



Dra. Beatriz Eugenia Rodríguez Pérez  
Coordinadora Nacional de RENIES-Igualdad-ANUIES  
31 de julio de 2024



**REDMORA**

RED DE MONITOREO  
DE RESERVAS DE AGUA

**INFORME DE INCIDENCIA  
NACIONAL DE LA  
RedMORA  
Enero-julio de 2024**

Dr. Luis Manuel Martínez Rivera  
Dr. Raúl Pineda López  
Dr. Everardo Barba Macías  
Dra. Patricia Moreno Casasola  
Dra. María Elena Pérez López

Dr. Luis Manuel Martínez Rivera  
Dr. Alex Ricardo Caldera Ortega

Dr. Eduardo Ríos Patrón  
Biol. Ignacio D. González Mora

Coordinador General de la REDMORA  
Coordinador Cuenca Panuco  
Coordinador Cuenca Usumacinta  
Coordinadora Cuenca Papaloapan  
Coordinadora Cuenca San Pedro  
Mezquital  
Coordinador Cuenca Costa de Jalisco  
Coordinador Grupo Políticas Públicas de  
la REDMORA  
Red Mexicana de Cuencas  
Red Mexicana de Cuencas

## **OBJETIVO DE LA RED DE MONITOREO DE RESERVAS DE AGUA (RedMORA)**

Diseñar y operar, a partir de seis cuencas estratégicas decretadas como reservas, un sistema integral de planeación, investigación, monitoreo y evaluación socioambiental para su implementación y manejo climáticamente resiliente.

Establecer un mecanismo para planear, regular, monitorear y manejar las reservas de agua en México y en un futuro cercano, promover nuevas formas de manejo del agua adaptadas a las características socioambientales tanto de las cuencas que constituyen las reservas, como de aquellas que se encuentran bajo presiones antrópicas.

Actividades desarrolladas de enero a julio de 2024:

### **1. ACTUALIZACIÓN DE LA NORMATIVIDAD AMBIENTAL DEL AGUA EN MÉXICO**

#### **Objetivo de la actividad.**

Participar en la actualización y modificación de las normas, Norma Mexicana **NMX-AA-159-SCFI-2012** (Esta Norma establece los principios y procedimientos para determinar un régimen de *caudal* ecológico) y la **NOM-011-CONAGUA-2015** (Conservación del recurso agua-Que establece las especificaciones y el método para determinar la disponibilidad media anual de las aguas nacionales)

#### **Alcance**

Como RedMORA desde su conformación hemos detectado problemas para la aplicación de estas dos normas por lo que nuestra participación fortalece la aplicación práctica de estas normas bajo las condiciones climáticas y geomorfológicas diferentes que presentan las cuencas de la red.

#### **Justificación.**

Las normas se deben actualizar cada 5 años y ambas normas estaban sumamente desfasadas del contexto actual del manejo del agua y de las condiciones climáticas cambiantes, por lo que era necesario su actualización para garantizar su mejora en la aplicación en dos aspectos importantes, la disponibilidad de agua en la cuenca, base para las concesiones de agua y para la determinación del caudal ambiental para los cuerpos de agua, ambas normas muy relacionadas.

#### **Resultados**

Se cuenta ya con el proyecto de NOM-011-CONAGUA-2015, el cual pasara por el proceso legal antes de ser aprobado la actualización de la norma. Un aspecto importante que contribuyó la REDMORA es hacer visible en los estudios de disponibilidad de agua el volumen destinado para el caudal ecológico o ambiental. Además de otros aspectos relevantes para

la estimación del escurrimiento medio anual en las cuencas. La actualización de la norma **NMX-AA-159-SCFI-2012**, aún se encuentra en proceso de análisis, aunque se encuentra en su fase final.

### **Número de personas participantes**

Participaron tres integrantes de las cuencas de Panuco, Usumacinta y Costa de Jalisco, así como un integrante de la WWF México

### **Conclusiones**

- La participación de integrantes de la RedMORA en la actualización de las normas en materia de agua es un reconocimiento al liderazgo que la red a tomado en materia de agua para el ambiente.
- La contribución de la Red
- MORA contribuirá a un mejor resultado en el cálculo de la disponibilidad del agua en una cuenca y a garantizar que el volumen concesionado para reserva de agua quede explícito en los acuerdos de disponibilidad.

## **2. PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ECOHIDROLOGÍA**

### **Objetivo de la actividad**

Diseñar y ofertar un programa multisede de Maestría Profesionalizante que promueva la discusión y aplicación al buen manejo del agua y cuencas de los paradigmas de ecohidrología, sociohidrología y manejo de cuencas en un marco de sostenibilidad

### **Alcance**

Desarrollar un programa de Maestría profesionalizante que favorezca la formación de personal técnico profesional de dependencias de los tres niveles de gobierno, estudiantes universitarios y profesionales de las organizaciones de la sociedad civil que desarrollen actividades para el buen manejo del agua y sus cuencas

### **Resultados**

Se cuenta con una propuesta de programa de Maestría la cual puede ser adaptada a los programas de posgrado de las universidades de la REDMORA que puedan implementarla. Se espera que al menor tres universidades de la red lo implementen en los años próximos. El aporte importante de la red es contar con gran cantidad de especialistas que pueden apoyar con diferentes temas y experiencia reales del manejo del agua en las diferentes cuencas del país.

**Número de personas participantes.** En la elaboración de la propuesta fue realizada por el grupo temático “Formación de recursos humanos y fortalecimiento institucional” en donde participaron académicos de las cuencas de la RedMORA

### **Conclusiones**

Se cuenta con una propuesta de programa de posgrado profesionalizante que puede ser aplicado y adaptado a cualquier universidad del país.

### 3. AGUA PARA EL AMBIENTE, FORTALECIENDO VÍNCULOS ENTRE LA CIENCIA Y EL PERIODISMO.

#### Objetivo de la actividad.

Contribuir a una mejor comprensión de la información científica y técnica y los saberes sobre el agua para el ambiente, mediante la promoción de estrategias de comunicación efectivas que faciliten la divulgación de conocimientos especializados de manera clara, accesible y contextualizada para diversos públicos.

#### Alcance.

Se desarrolló un trabajo entre redes: la Red de Monitoreo de Reservas de Agua (RedMORA) con la Red Mexicana de Cuencas y la Red Mexicana de Periodistas de Ciencia para vincular ciencia y periodismo, así como también diseñar materiales de difusión y comunicación en diversos formatos. Se logró firmar una carta de colaboración entre RedMORA, REMEXCU y RedMPC que se concretó en un proyecto financiado por la WWF México a través del Programa Agua de la Fundación Gonzalo Río Arronte.

#### Justificación.

La complejidad de los temas relacionados con eco y sociohidrología obliga a vincular en forma efectiva a la ciencia con el periodismo y la comunicación

**Resultados.** Se lanzó convocatoria <https://remexcu.org/index.php/blog/316-red-mexicana-de-periodistas-de-ciencia-y-la-wwf-promueven-colaboracion-para-fortalecer-el-periodismo-ambiental> Se generaron siete reportajes:

1. **“HYPERLINK”** ["https://elpais.com/mexico/2024-02-05/la-falta-de-acceso-a-agua-limpia-amenaza-bajo-papaloapan-cuna-de-la-cultura-jarocho.html"](https://elpais.com/mexico/2024-02-05/la-falta-de-acceso-a-agua-limpia-amenaza-bajo-papaloapan-cuna-de-la-cultura-jarocho.html) escrito por Andrea Arratibel, fue publicado en *El País* el 05 de febrero y hasta el 27 del mismo mes se reportaron **3,650 lecturas en su versión español y 248 lecturas en su versión inglés.**
2. ***“Pese a insuficiencia de agua, Guanajuato prioriza expansión industrial”***, escrito por Yajaira Gazca, fue publicado en el Portal del Laboratorio de Periodismo y Opinión Pública (PopLab) el 19 de febrero y **hasta el 27 del mismo mes se reportaron 1,298 lecturas.**
3. ***“Guardianes del agua: Alternativas desde la ciudadanía para la protección y recuperación hídrica en Chiapas”***, escrito por Guillermo Arias, fue publicado en Animal Político el 15 de marzo.
4. ***“Guardianes del Río Purificación: la lucha por preservar la vida y la identidad de una comunidad”***, escrito por Miriam Jiménez, fue publicado en esWIRED el 15 marzo y se reportan **399 lecturas** en el sitio oficial del medio.
5. ***“Monitoras comunitarias: centinelas del agua en la cuenca del Usumacinta”***, escrito por José Ramón Castañeda, fue publicado en esWIRED el 22 de marzo, y se reportan **385 lecturas** en el portal oficial del medio.
6. ***“Los hijos de El Tunal y la nueva gestión del agua”***, escrito por Marcela Castruita, fue publicado en Gatopardo el 28 de marzo.
7. ***“Gestionar la (invisible) agua verde”***, escrito por Romina Ojeda, fue publicado en esWIRED el 03 de abril y se reportan **979 lecturas** en el portal del medio.

Se generaron múltiples contenidos en diversos formatos. Tal es el caso del podcast sobre Agua para el Ambiente en “En la cuenca” <https://redmora.mx/index.php/ecosistema-digital/audio-podcast>, diversas animaciones, infografías, se generó el WikiCuencas <https://wikicuencas.org/> y se integró una iniciativa de difusión llamada Ecosistema Digital sobre Agua para el Ambiente que se integrará en la plataforma de la RedMORA.

**Número de participantes.** En cada reportaje participaron los miembros de cada cuenca donde se realizó, además de personas de la comunidad que están trabajando con el proyecto de investigación de la RedMORA:

**Conclusiones.** Se ha logrado generar un proceso de colaboración en red innovador y necesario ante un tema complejo. Fue posible vincular periodismo con la labora de la RedMORA así como innovar en la producción de materiales de comunicación.

#### **4. SEMINARIO "AGUA PARA EL AMBIENTE. INSTRUMENTOS, MECANISMOS E INSTITUCIONES".**

##### **Objetivo de la actividad.**

Analizar los instrumentos, mecanismos e instituciones de la Política Pública en la Agenda del Agua para el Ambiente en México, enfocándonos en su implementación y retos actuales.

##### **Alcance.**

El Seminario fue dirigido a miembros de la RedMORA, servidores públicos y actores clave promotores de impulsar la política de Agua para el Ambiente en México. Se realizó de manera virtual (liga CUDI Zoom de Red Mexicana de Cuencas). Se realizó todos los jueves de 19:00 a 20:30 horas. Desde el 29 de febrero hasta el 23 de mayo de 2024 mayo. Las temáticas del seminario fueron las siguientes:

- Casos de Política Pública sobre Agua para el Ambiente en el mundo
- Desarrollo de la agenda pública del Agua para el Ambiente a través del tiempo. Lecciones aprendidas
- El Problema Público asociado a la Política de Asignación de Agua para el Ambiente
- El problema de la determinación: tipos de métodos y NMX
- El Sistema de medición de la cantidad y calidad de agua en México. Situación y perspectivas desde
- Arreglo institucional, competencias y coordinación para implementar la Política de Asignación de Agua para el Ambiente en México
- Política de conservación y Política de Asignación de Agua para el Ambiente
- Los decretos de Reservas de Agua para el Ambiente, significado y operacionalización
- Reglamentación, justificación normativa y procedimiento administrativo
- Ley de derechos y Agua para el Ambiente

##### **Justificación.**

La Política de Asignación de Agua para el Ambiente o Política de Agua para el Ambiente (PAA) es producto de un largo proceso que ha resultado en la generación de las bases normativas en la Ley de Aguas Nacionales y el arreglo institucional (1989 – 2004), la construcción de la agenda y la base técnico – científica a partir de la Norma Mexicana para la determinación del caudal ecológico y el estudio de Reservas de Agua para el Ambiente potenciales (2005 – 2012), la operacionalización de la NMX y el decreto de las Reservas de Agua para el Ambiente y la oposición al procedimiento generando el amparo de dos decretos (2013 – 2018) y la formación de la Red de Monitoreo de Reservas de Agua (RedMORA) y el desarrollo de un Sistema de Evaluación y Monitoreo de Reservas de Agua e incidir en el perfeccionamiento de la política (2019 – a la fecha).

En ese sentido, el Seminario se enfoca en reflexionar sobre los instrumentos actuales y necesarios para perfeccionar la implementación de una política pública que reconozca la importancia del mantenimiento de los flujos de agua o caudales ecológicos como condición para mantener la integridad y funcionalidad de los ecosistemas. De la misma forma busca vincular a los especialistas en los temas técnico – administrativos y de política pública para identificar las ventajas, obstáculos y ruta para promover una agenda pública sobre el agua para el ambiente de tercera generación considerando los resultados de la determinación del caudal ecológico a través de la NMX y los estudios y modelos preliminares en cuencas como una primera generación, los decretos de Reservas de Agua para el Ambiente como una segunda generación de resultados de política y el desarrollo de reglamentos, planes de manejo, mejoras en la ley de derechos así como la conceptualización y formalización de un Sistema de Evaluación y Monitoreo de Reservas de Agua y todos

## **Resultados**

A continuación, se detallan las sesiones realizadas durante el Seminario.

### **Sesiones de Febrero**

**Primera sesión:** 29 de febrero de 2024

**Ponente:** Mtro. Mario López Pérez, Consultor especialista en temas hídricos

**Tema:** Decretos de reservas de agua para el ambiente en México: rutas y elementos clave para su efectiva implementación

### **Sesiones de Marzo**

**Segunda sesión:** 7 de marzo de 2024

**Ponente:** Mtro. Eugenio Barrios Ordoñez, Director del Programa Agua de la Fundación Gonzalo Río Arronte, I.A.P.

**Tema:** Desafíos y Oportunidades en la Implementación de Reservas de Agua en México

---

**Tercera sesión:** 14 de marzo de 2024

**Ponente:** Ing. Ricardo Domínguez Varela, Coordinador de Hidrología de WWF

**Tema:** El papel de la WWF en las Reservas de Agua para el Ambiente y la política hídrica

---

**Cuarta sesión:** 21 de marzo de 2024

**Ponente:** Dr. Sergio Salinas Rodríguez, Investigador de ECOSUR

**Tema:** Conceptualización del Sistema Nacional de Evaluación

**Ponente:** Dr. Raúl Pineda López, Coordinador de la RedMORA

**Tema:** Monitoreo de Reservas de Agua para el Ambiente

### **Sesiones de Abril**

**Quinta sesión:** 4 de abril de 2024

**Ponente:** Alex Caldera, Luzma Nava, Eduardo Ríos y miembros de la RedMORA

**Tema:** Presentación de iniciativa de documentos de incidencia en políticas públicas y gobernanza colaborativa

---

**Sexta sesión:** 11 de abril de 2024

**Ponente:** Biol. Víctor Hugo Vázquez Morán, Director de la Reserva de la Biósfera de Marismas Nacionales

**Tema:** Implicaciones para las Áreas Naturales Protegidas ante los Decretos de Reserva de Agua para el Ambiente

---

**Séptima sesión:** 25 de abril de 2024

**Ponente:** Mtra. Elizabeth Martínez Aparicio, investigadora del IMTA

**Tema:** Ley de Derechos de Agua y su implicaciones ante los Decretos de Reserva de Agua para el Ambiente

### Sesiones de Mayo

**Octava sesión:** 2 de mayo de 2024 (**Panel especial**), 18:00 hrs

**Tema:** Experiencias de trabajo comunitario y organización social en zonas piloto de Cuencas con Reserva de Agua para el Ambiente. ¿De la incidencia social a la política pública?

---

#### Primer Bloque (1h. 15min.): 15 minutos de exposición por cuenca

Cuenca	Panelista
Pánuco	Raúl Pineda López - <i>Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ)</i>
Papaloapan	Carmen Maganda Ramírez - <i>Instituto de Ecología, A.C. (INECOL)</i>
Usumacinta	Gilberto Pozo & Everardo Barba - <i>El Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR)</i>
Costa de Jalisco	Francia Elizabeth Rodríguez Contreras - <i>Universidad de Guadalajara (UDG)</i>
San Pedro Mezquital	María Elena Pérez-López, <i>Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Integral Regional Unidad Durango (CIIDIR-Durango, IPN)</i>

Preguntas detonadoras:

- ¿Qué características presenta la participación comunitaria en las zonas piloto del proyecto PRONAI de Ecohidrología?
- ¿Qué logros y cuáles han sido los principales retos y obstáculos de esa participación comunitaria a nivel de las zonas piloto?
- ¿Cómo la participación social en el ámbito local tiene el potencial de incidir en el proceso de toma de decisiones hídricas a nivel de la microcuenca y escalar en el ámbito de la cuenca en general?

---

#### Segundo Bloque (45 min.): Intercambio con asistentes y panelistas

- ¿Qué posibilidad hay de que la organización social en las zonas piloto pueda tener continuidad de forma autónoma?
- ¿Cómo las experiencias de participación social en cada una de las zonas piloto pueden encontrar líneas generales de gobernanza e incidencia de política pública en

---

aseguramiento del agua para el medio ambiente?

- ¿Cuáles pueden ser particulares de la cuenca y cuáles pueden servir para todas aquellas cuencas que tienen Decreto de Reserva de Agua para el Ambiente?

### **Cierre (10min.)**

---

**Novena sesión:** 16 de mayo de 2024 18:30hr.

**Ponentes:** Dr. Gonzalo Hatch Kuri, Investigador de la Escuela de Ciencias de la Tierra (UNAM) y Dr. Alberto Rojas Rueda, Coordinador de Gobernanza y Fortalecimiento de Capacidades (IMTA)

**Tema:** Consejos de cuenca: alcances y limitaciones de diseño para la gobernanza democrática del agua en México

**Decima sesión:** 23 de mayo de 2024 18:30hr. (Cierre del Seminario)

**Ponentes:** Grupo Transversal de Datos de la RedMORA

**Tema:** Datos para el monitoreo

Objetivo: Dar a conocer la estructura de los datos de monitoreo para cuencas y subcuencas en reservas de agua para el ambiente producto del proyecto PRONAI “Ecohidrología para el manejo y gobernanza del agua para el bien común”, así como reflexionar sobre las condiciones institucionales en la recolección y puesta a disposición pública de datos para la operación del sistema nacional de evaluación y monitoreo de las propias reservas.

**Número de participantes.** El seminario fue organizado Grupo Transversal de Trabajo “Políticas Públicas e Interacción Gobierno-Academia-Sociedad” de la RedMORA. En coordinación con la Red Mexicana de Cuencas.

### **Conclusiones**

Las 10 sesiones de este seminario fueron un esfuerzo importante para su realización y permitió tener un espacio abierto al público en donde se discutieron la problemática, retos y perspectivas del agua desde el punto de vista socioambiental y legal que permita el entendimiento del papel que juegan las reservas de agua en garantizar el agua para el bien común y la mitigación ante el cambio climático.

## **5. MONITOREO COMUNITARIO EN LAS CUENCAS CON DECRETO DE RESERVA**

### **Objetivo de la actividad**

Establecer procesos de monitoreo comunitario socioambiental en subcuencas específicas de las cinco cuencas bajo intervención de los proyectos PRONAI 318956 y WWF-UAQ 16991

### **Alcance**

Establecer protocolos de monitoreo comunitario con características que permitan la toma de decisiones ecohidrológicas y socioambientales hacia el buen manejo del agua y sus cuencas, estos procesos se centrarán en las comunidades ribereñas de las cinco subcuencas bajo análisis: Purificación en Jalisco, Santa María 3 en Pánuco, Playas de Catazajá en Usumacinta, Llanuras en Papaloapan y Durango en San Pedro Mezquital.

### **Justificación**

El monitoreo de variables socio ambientales relacionadas con el buen manejo del agua y cuencas es muy limitado actualmente en nuestro país, la CONAGUA ha venido perdiendo la capacidad de monitoreo y la red actual dispositivos hidrográficos y los muestreos de calidad del agua se están limitando excesivamente. En este sentido se requiere del trabajo conjunto con las universidades y centros de investigación para llevarlo a cabo y a ello, este grupo pretende establecer las condiciones, protocolos y procesos para contar con la participación ciudadana y, a la vez, lograr su empoderamiento para participar en la toma de decisiones sobre el manejo del agua y sus cuencas en las subcuencas donde viven y realizan sus actividades.

### **Resultados**

Se han conformado 17 grupos comunitarios de monitoreo en las cinco subcuencas, donde de acuerdo con las características socioambientales de cada subcuenca se están monitoreando procesos relacionados con: la cantidad y química del agua, calidad ambiental, calidad de riberas y otros parámetros de biodiversidad.

Entre los resultados estamos probando una aplicación telefónica desarrollada para la captura de datos en campo, los cuales una vez enviados son procesados en la nube y retornados vía la misma aplicación con los resultados listos para ser interpretados por las comunidades.

En la cuenca del Pánuco se establecieron 7 grupos comunitarios (dos más están en formación), estos grupos están monitoreando los principales segmentos de tributarios del río Santa María con la intención de definir parámetros que permitan un mejor manejo del agua basado en una medición real de la disponibilidad, se han proporcionado equipos para medición de parámetros fisicoquímicos básico y apoyados por un laboratorio acreditado se están llevando a cabo análisis de diversos metales pesados. La calidad ambiental de los ríos se está analizando mediante los índices de biomonitoreo IIBAMA y BMWP basados en macroinvertebrados acuáticos y se está analizando la estructura del corredor ribereño mediante el índice QBR. Los primeros resultados están siendo útiles para el monitoreo de las actividades de extracción de materiales pétreos, la discusión de la disponibilidad y usos del agua en función de la crisis de su escasez y las sequías y para la formación de organizaciones y creación/modificación de instrumentos de planeación hídrica y sus cuencas.

En la cuenca del Papaloapan se conformaron tres grupos comunitarios, uno en cada poblado (Costa de San Juan, el Pájaro, Mano Pérdida). En cada uno se tuvieron de tres a cuatro talleres con generación y regreso del material y su ajuste para la siguiente reunión. En los talleres se realizaron encuestas y lluvias de ideas que permitieron desarrollar tres Calendario del Agua, uno por cada comunidad. En ellos se establecieron para cada mes del año las condiciones del agua, con base en las percepciones comunitarias y las consideraciones de calidad que ellos describieron, las condiciones climáticas, las actividades productivas, las afectaciones y sus causas. Sobre estos calendarios, el grupo técnico está vertiendo su información sobre las características fisicoquímicas del agua. Se tuvo un taller último con representantes de la comunidad y el equipo técnico. Cabe decir que esta última aparte quedará incompleta, pues no se terminó el ciclo de muestreo de un año por falta de fondos.

En la cuenca Usumacinta. 7 grupos de monitores comunitarios (La Punta, Zaragoza, Paraíso, Remolino, Patricio, Vicente Guerrero y F. Grajales) se conformaron en la cuenca Usumacinta. El monitoreo socio ecológico incluyó toma de muestras de variables fisicoquímicas del agua (en el cuerpo de agua, intersticial y subterránea), la humedad relativa y la densidad aparente del suelo, la biomasa total de hojarasca, registros de los macroinvertebrados con respeto al valor del índice biológico de IBMWP para conocer la calidad ambiental de cada cuerpo de agua (Laguna Catazajá, Río chico y Río Usumacinta), y se registraron datos de la abundancia y la variedad de especies de peces capturados.

En Costa de Jalisco se conformaron 5 Grupos comunitarios conformados por escuelas de nivel básico, medio superior y superior, y un grupo de mujeres y niños organizados de las localidades Cuzalapa (Grupo "Color de la Tierra" y estudiantes de nivel básico), en municipio de Cuautitlán de García Barragán; Los ejidos de Casimiro Castillo y El Zapotillo, municipio de Casimiro Castillo; y los municipios de La Huerta y Villa Purificación; así como la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (CONANP) a través de la Dirección de la Reserva de la Biosfera Sierra de Manantlán (DRBSM, la Universidad de Guadalajara a través del Departamento de Ecología y Recursos Naturales del Centro Universitario de la Costa Sur y la Junta Intermunicipal de la Costa Sur (JICOSUR).

### **Número de personas participantes**

Se cuenta con la participación activa y directa en la cuenca del Pánuco de 73 personas que incluyen productores, amas de casa, estudiantes y habitantes de nueve comunidades.

Para la cuenca Costa de Jalisco participaron alrededor de 58 personas integrado por niños de primaria y secundaria, profesores, ciudadanos de 6 grupos comunitarios.

### **Conclusiones**

Este proceso aún no concluye, pero consideramos que lograremos establecer un protocolo de formación de comunidades para el monitoreo comunitario de ríos vadeables y no vadeables con validez para nuestro país y con la posibilidad de ser adaptado fácilmente a todas las cuencas y ríos de México.

## Fotografías y videos

Por favor  
agregar fotografías de sus comunidades en los trabajos de monitoreo

<b>Cuenca del Río Pánuco: Subcuenca Santa María 3</b>		
		
<b>Vegas Cuatas, Santa María 3, Cuenca del Pánuco</b>	<b>Río Carrizal, Santa María 3, Cuenca del Pánuco</b>	<b>Ahuacatlan de Guadalupe, Santa María 3, Cuenca del Pánuco</b>
		
<b>El Rayo, Santa María 3, Cuenca del Pánuco</b>	<b>Paso de Botello, Santa María 3, Cuenca del Pánuco</b>	<b>Escanelilla, Santa María 3, Cuenca del Pánuco</b>
		
<b>Concá, Santa María 3, del Pánuco</b>	<b>Ayutla, Santa María 3, Cuenca del Pánuco</b>	<b>Santa María, Santa María 3, Cuenca del Pánuco</b>

## CUENCA DEL PÁNUCO

<https://drive.google.com/file/d/19j8D7TnQnS8bWDkFzS51UVPSzprNBoll/view?usp=sharing>

[https://drive.google.com/file/d/1T4piaMGHrE-w3xudLsvdYIWHXssmAkP4/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1T4piaMGHrE-w3xudLsvdYIWHXssmAkP4/view?usp=drive_link)

[https://drive.google.com/file/d/1-bdByGZW2T90XT2b2-wCXx45ikJZo-Zw/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1-bdByGZW2T90XT2b2-wCXx45ikJZo-Zw/view?usp=drive_link)

[https://drive.google.com/file/d/1oMjSdszZty31w3nERBbf4E89VgiuH-Ut/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1oMjSdszZty31w3nERBbf4E89VgiuH-Ut/view?usp=drive_link)

4. Nombre de la actividad: Agua para <https://drive.google.com/file/d/19j8D7TnQnS8bWDkFzS51UVPSzprNBoll/view?usp=sharing>

## COSTA DE JALISCO

El video fue publicado en las redes sociales del Centro Universitario de la Costa Sur de la Universidad de Guadalajara y se encuentra en la página de Youtube del Centro Universitario de la Costa Sur con el nombre ESCUELA EMILIANO ZAPATA y está disponible en:

[https://www.youtube.com/watch?v=dkN4qQjc6T0&t=9s&ab\\_channel=CentroUniversitariodelaCostaSur](https://www.youtube.com/watch?v=dkN4qQjc6T0&t=9s&ab_channel=CentroUniversitariodelaCostaSur)

El video "Construyendo Comunidad", en un lapso de cinco minutos, resalta la importancia de establecer grupos comunitarios dedicados al monitoreo de aves y su estrecha relación con la conservación ambiental y la gestión sostenible del agua en las subcuencas de Cuitzmala y Purificación, Jalisco, México. La iniciativa comienza explorando la formación de estos grupos comunitarios, centrados en la observación de aves y la preservación de su hábitat acuático y terrestre. Destaca la participación especial del "Grupo de Mujeres Color de la Tierra" de la comunidad indígena de Cuzalapa, así como su grupo de observadores de aves y su entorno, conformado por niños y niñas de Cuzalapa, en el municipio de Cuautitlán.

El video puede encontrarse en la siguiente dirección:

<https://vimeo.com/880660604>

Permiso autorizado por las madres de los niños y niñas para el filme del video.

Ciudad de México, 02 de agosto de 2024.

**Mtro. Luis Alberto Fierro Ramírez**  
**Coordinador General de Fortalecimiento Académico e Institucional**

En atención al oficio CGFAI/039-4/24, en mi calidad de Coordinadora de la Red Nacional para la Consolidación del Estado de Derecho y el Sistema de Justicia Penal, me permito informarle lo siguiente:

- Objetivo General de la red: Analizar la eficacia y la coherencia del sistema de justicia penal en México, considerando las dimensiones sociológicas, políticas y normativas, con el fin de evaluar la efectividad de la investigación del delito, la aplicación del Procedimiento Penal Acusatorio y los Medios Alternativos de Solución de Conflictos, así como la claridad y pertinencia de las leyes mexicanas y las políticas públicas en la prevención y sanción de conductas delictivas, especialmente en relación con la protección de la sociedad y grupos vulnerables.
- Actividades desarrolladas en el primer semestre del 2024:
  1. Nombre de actividad: Elaboración del Código Penal Modelo
  2. Objetivo de la actividad: Elaborar un modelo de Código Penal que sirva de base para armonizar los códigos penales de México con un pilar común, el respeto a la dignidad de toda persona humana vinculada al sistema de justicia, con una perspectiva lo más cercana posible al sistema moderno del derecho penal.
  3. Alcance: Es una actividad dirigida a todos los estados del país, incluida la Federación.
  4. Justificación: En México existe una multiplicidad de Códigos Penales (32 locales), el Código Penal Federal y el Código de Justicia Militar, en ellos se contienen disposiciones que en ocasiones son incongruentes entre sí, así por ejemplo, una conducta delictiva puede ser regulada de diferente manera en cada una de las legislaciones citadas o bien, las punibilidades pueden ser sustancialmente diferentes.

Este proyecto persigue crear un modelo que sirva de orientación a las diversas legislaciones penales vigentes en aras de consolidar un sistema penal de corte garantista y respetuoso de los Derechos Humanos en todo el país.
  5. Resultados: Publicación del texto que ya se encuentra en edición con Tirant lo Blanch en España. En la publicación se incluye el logo de la ANUIES.

6. Número de personas participantes: 3. Miguel Ontiveros Alonso, Alicia Azzolini Bincaz, Corina Giacomello.
7. Conclusiones: Este proyecto ha tomado como pilar básico el derecho internacional de los derechos humanos, así como los tratados internacionales en diversas materias, incluida la penal. De entre éstos, destaca el Tratado entre México, Estados Unidos de América y Canadá (T-MEC), del que se desprenden líneas de corte político-criminal que debieran ser cumplidas por los países miembros mencionados, con especial referencia a la responsabilidad penal de las organizaciones, la persecución de la trata de personas y la explotación de la persona humana a escala trilateral.

Los autores creemos que este Código Penal Modelo puede ser el germen de un “Derecho Penal para Norteamérica”, que integre tipos penales comunes en la región como los *Eurodelitos* en el ámbito de la Unión Europea, enfocado en la protección de los bienes jurídicos más importantes para la persona humana.

Nota informativa: Para esta actividad se llevaron a cabo diversas actividades: múltiples reuniones en las que se debatieron las diferentes propuestas, análisis de los diversos códigos nacionales y de derecho extranjero.

Sin otro particular, quedo atenta a cualquier duda.

Saludos cordiales.

**Atentamente**



**Dra. Alicia Beatriz Azzolini Bincaz**  
**Coordinadora de la Red**

### Actividades del primer semestre de 2024.

Fecha	Actividad	Objetivo	Participantes
Ene.	Entrega de premios de la convocatoria <i>Juventudes en México. Redefiniendo un futuro verde y resiliente</i> que convocó la Embajada de Alemania en México y la Cooperación Técnica Alemana, en el que la RENACRES participa como aliado estratégico.	Promover las acciones sobre cambio climático y biodiversidad que realiza la juventud en México.	Participaron más de cien estudiantes de diversas entidades, los miembros de la Red participaron promoviendo la convocatoria.

[https://www.enmh.ipn.mx/assets/files/enmh/Direccion/Docs/Convocatoria\\_cambio\\_climatico.pdf](https://www.enmh.ipn.mx/assets/files/enmh/Direccion/Docs/Convocatoria_cambio_climatico.pdf)



Fecha	Actividad	Objetivo	Participantes
Feb.	Reuniones de representantes de la RENACRES.	Promover las acciones de la Red.	Representantes de la RENACRES.

Fecha	Actividad	Objetivo	Participantes
Abr.	Lanzamiento de la convocatoria nacional de buenas prácticas en responsabilidad social hacia el desarrollo sostenible a integrantes de la RENACRES que se incluirán en un libro.	Promover el tema de responsabilidad social y desarrollo sostenible.	Diecisiete participaciones de diversas entidades.



Fecha	Actividad	Objetivo	Participantes
May.	Reuniones de los representantes de la RENACRES.	Promover las acciones de la Red.	Representantes de la RENACRES.

Fecha	Actividad	Objetivo	Participantes
Jun.	Promoción por parte de las IES miembros de la Red, de la Convocatoria 2024 que realiza la Cooperación Técnica Alemana (GIZ) sobre video corto y el evento <i>Diálogo Universitario: Precio al carbono para la acción climática</i> .	Promover temas sobre cambio climático, sostenibilidad y responsabilidad social.	ANUIES y RENACRES participan en el evento como aliados estratégicos de la Cooperación Técnica Alemana.

<https://redrs.uaq.mx/docs/050724-dialogo-universitario.pdf>





## OBJETIVO DE LA RED PARA LA PAZ DE LA ANUIES

Se desprenden 6 objetivos fundamentales.

1. La Red para la paz propondrá estrategias de sensibilización y formativas para que las IES instituyan la educación para la paz, la cultura para la paz y la gestión de conflictos de forma transversal en sus procesos educativos, investigativos y de responsabilidad social (incidencia).
  - a. Impulsar una oferta interinstitucional de paz.
  - b. Educación para la Paz y la Cultura para la Paz con perspectiva de género como principales métodos de gestión de conflictos para la evolución de la sociedad en general.
  - c. Incluir a la paz en la formación de profesionistas con perspectiva de género de las diversas carreras reconocidas, desde el paradigma “cómo desde mi profesión hago la paz”.
  - d. Promover la formación de mediadores, agente de paz, gestores de conflicto, docentes para la paz con perspectiva de género como principales promotores y agentes de cambio de cultura de la paz estructural, impulsando a las IES como promotoras y concertadoras de bienestar social y paz.
  - e. Incluir en todas las estrategias y acciones, de manera transversal, los temas de género, inclusión y Derechos Humanos.
2. La Red para la paz propondrá estudios para la paz, estrategias de investigación, vinculación e incidencia para la cultura de paz y la gestión de conflictos mediante sus procesos de investigación, generación y promoción del conocimiento.
  - a. Proponer investigaciones colaborativas e interinstitucionales que generen conocimientos y estrategias para la implementación de paz en las comunidades educativas.
  - b. Desarrollar, colaborar y dar visibilidad a las redes, investigaciones, publicaciones y eventos que generen conocimientos y estrategias para la Paz.
3. La Red para la paz propondrá estrategias de implementación de Cultura de Paz en las Comunidades Educativas como:
  - a. Proponer, fomentar y desarrollar estrategias dialógicas, de escucha, de espacios de intercambio seguros, de fomento a la participación activa de las comunidades educativas.
  - b. Promover la implementación, formación y proyectos que fortalezcan las capacidades personales e institucionales de Mediación, Participación, Inclusión, Respeto a los D.D.H.H., Igualdad de Género y Competencias ciudadanas.

- c. Generar estrategias para la paz personal (Bouche Peris, 2023), la salud mental, y la salud mental comunitaria.
  - d. Desarrollar propuestas para la paz y la sustentabilidad del medio ambiente.
  - e. Desarrollar proyectos para abordar la Gestión del Conflicto como parte de la conformación de una sociedad mediante el desarrollo de competencias y la conformación de estructuras de gestión.
  - f. Proponer estrategias artísticas y culturales que abonen a la comprensión y la importancia de la paz en el arte y en las diferentes esferas de la vida cotidiana.
4. La RED DE PAZ propondrá políticas, estrategias, estructuras, proyectos y acciones; así como mecanismos de evaluación para que las IES instituyan la Educación para la Paz y la Cultura para la Paz en su Normativa y en sus Planes de Desarrollo.
  - a. Crear normativas, políticas y procesos que fortalezcan la Cultura de Paz
  - b. Fomentar la creación de estructuras locales y centros de atención para la paz: Redes, Comités, Grupos de trabajo, Defensorías, Centros de escucha y diálogo, Coordinaciones de Cultura de Paz, entre otros.
5. La Red para la paz impulsará los procesos de vinculación nacional e internacional, así como la generación de nodos de investigación pro paz; la difusión y la publicación de contenidos que generen conocimiento del tema, así como la posibilidad de encaminar los trabajos hacia la posibilidad de construcción de una escuela de pensamiento de paz.
  - a. Vincular las estrategias de Paz con proyectos y acciones de otros temas de impacto como el SJP, la seguridad, las Justicias restaurativas y la responsabilidad social tanto en los procesos normativos, como en los institucionales, formativos y relacionales.
  - b. Vincular con otras redes, proyectos, publicaciones y procesos internacionales.
  - c. Generar proyectos interinstitucionales.
6. La Red para la paz vinculará los trabajos de Paz con otras temáticas y temas transversales estratégicos para la Educación Superior de manera que fortalezca la labor sustantiva de las Instituciones Educativas.

## INFORME DE ACTIVIDADES ANUAL

**Período: 9 de junio de 2023 a 9 de junio de 2024**

### Antecedentes

El 9 de junio de 2023, durante la LXII Asamblea General de la ANUIES, celebrada en la Universidad de Colima, se aprobó la creación de la Red Nacional para la Paz ANUIES. Este evento marcó un hito en la promoción de la paz en el ámbito educativo en México. Al conmemorar su primer aniversario, reflexionamos sobre los logros y avances alcanzados por la Red Nacional para la Paz, que ha trabajado incansablemente para fomentar una cultura de paz en las Instituciones de Educación Superior (IES) del país.

Actualmente la red cuenta con 61 miembros activos de 33 instituciones y universidades del país.

### Actividades Destacadas

- 1er Encuentro Nacional de la Red Nacional para la Paz ANUIES: Pensar Interdisciplinariamente la Paz y Segundo encuentro: Pensar Interdisciplinariamente en Paz.



Fecha: 7, 8 y 9, y 28, 29 y 30 de septiembre de 2023

Lugar: Facultad de Filosofía, Universidad Veracruzana (modalidad híbrida)

Objetivo: Generar una visión crítica y prospectiva mediante un diálogo interdisciplinario para comprender el papel de las universidades en la construcción de paz en México.

Actividades:

- Talleres: Espacios de aprendizaje práctico y colaborativo en temas como mediación de conflictos, técnicas de diálogo y construcción de narrativas de paz.
- Seminarios: Sesiones teóricas donde se exploraron diversos enfoques y metodologías para la educación para la paz.
- Conversatorios: Mesas redondas donde se discutieron experiencias y prácticas exitosas en la promoción de la paz en diferentes contextos universitarios.
- Conferencias: Ponencias de expertos nacionales e internacionales que proporcionaron perspectivas innovadoras y estudios de caso relevantes.
- Presentación del libro "La Paz a través de la educación: Perspectivas para el desarrollo de una cultura de paz en México desde las Instituciones de Educación Superior": Este libro recopila investigaciones y propuestas para integrar la paz en la educación superior.

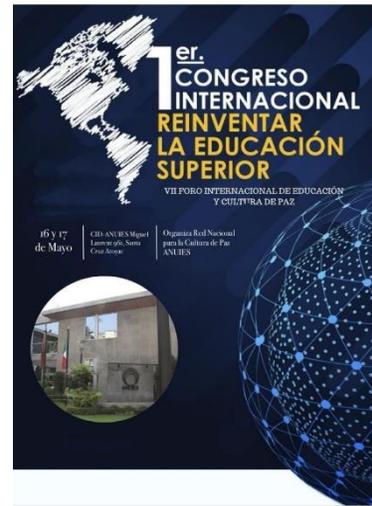




2. 1er Congreso Nacional e Internacional “Reinventar la Educación Superior” y “VII Foro Internacional Educación y Cultura de Paz”

Fecha: 16 y 17 de mayo de 2024

Objetivo: Revisar y reflexionar sobre las acciones de las IES para promover una Cultura de Paz.



Actividades:

- Ponencias: Presentaciones de expertos y académicos que abordaron temas como la internacionalización de la educación superior y la implementación de acciones para la paz positiva.
- Debates: Discusiones sobre modelos de diseño de protocolos y planes de desarrollo local que involucren a ciudadanos, universidades y empresas, promoviendo la transparencia y la rendición de cuentas.
- Análisis: Evaluación de los avances de las vocalías de la Red y presentación de experiencias exitosas de programas de cultura de paz en diversas IES.
- Resultados: Generación de valiosas reflexiones y propuestas para re-imaginar la educación como un camino hacia una paz duradera, abordando la creación de sistemas más abiertos, inclusivos, equitativos y colaborativos.



3. Congreso Internacional de la Red Nacional para la Paz ANUIES “Construyendo caminos de paz en y para las Instituciones de Educación Superior”,

Fechas: 23, 24 y 25 de septiembre de 2024.

Organizado: en colaboración con la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO) y el CUTonala de la Universidad de Guadalajara.

Congreso en modalidad virtual, que se transmitirá por la plataforma Zoom y la página de la Red Nacional para la Paz ANUIES.

El cual contará con conferencias magistrales, mesas de trabajo, talleres y paneles. Se tiene una proyección de más de 2,000 participantes.



4. Seminario Interno de la Red Nacional para la Paz de la ANUIES: Pensamiento y Prácticas para el Cultivo de Paz.

En el cual se desarrolla interdisciplinariamente pensamiento y prácticas en torno a la paz para construir colaborativamente alternativas críticas y creativas en los ámbitos universitario, social y personal. En este programa se busca la integración de diversas perspectivas teóricas y metodológicas a través de mesas de discusión y trabajo en equipo. Con enfoques participativos y colaborativos para la resolución de conflictos y la promoción de la paz. Compartiendo y analizando casos de estudio y buenas prácticas entre los miembros de la Red y expertos invitados.

5. Vocalía de Género y Paz

Se constituyó esta vocalía en octubre de 2023, y actualmente cuenta con 11 miembros registrados, que han trabajado en distintos proyectos para fomentar la paz.

Eventos y Proyectos Destacados:

- Conversatorio “Propuestas epistemológicas recientes entre La Paz y el género”  
Fecha: 8 de marzo de 2024  
Plataforma: Zoom y Facebook de la Red Nacional de Paz  
Objetivo: Reflexionar sobre las intersecciones entre género y paz, y promover un entendimiento más profundo y práctico de la paz con perspectiva de género.
- Seminario teórico interno  
Inicio: enero de 2024  
Objetivo: la formación y reflexión sobre la articulación de género y paz en contextos universitarios, abordando temáticas como la violencia de género, equidad y empoderamiento.
- Proyecto de investigación comparada “Autoetnografías de agentes e investigadoras/investigadores de género y paz de las IES mexicanas”  
Objetivo: Documentar y analizar las experiencias personales y profesionales de investigadores en el campo de la paz y el género. Cuyo fin es la publicación de un libro colectivo que contribuirá significativamente a la literatura en este campo.

6. Primer Seminario Permanente de Universidades en la Construcción de Paz  
Inicio: 7 de febrero de 2024



Sesiones:

1. Panel “Implementando acciones para una cultura de paz: Estrategias y prácticas para integrar la paz en los programas educativos y comunitarios”, con la participación como panelistas de Francisco Gorjón, Leticia Buitrón, Ángel Román y Hortensia Sierra, reconocidos expertos en la implantación de acciones de paz.
2. Panel “Experiencias de Arte por la Paz: Uso del arte como herramienta para la promoción de la paz y la resolución de conflictos”, con la participación como panelistas de Pedro Ramírez, Lilia Esperanza y Marcos Cárdenas, artistas y expertos en temas de arte y paz.
3. Panel “Propuestas epistemológicas recientes entre la Paz y el Género: Reflexión sobre teorías contemporáneas y su aplicación práctica”, por las panelistas Liliana Castañeda, Karla Contreras y Giovana Ríos, quienes son expertas y promotoras de la equidad de género.
4. Panel “El problema de escasez del agua abordado desde la técnica ancestral: Estudio de soluciones tradicionales para un problema moderno, con un enfoque en la justicia y la equidad”, realizado por los panelistas Marisol Pineda, Gonzalo Ceja, Eduardo Villeda y Sergio Rosas quienes son expertos y promotores en temas de cuidado de paz y técnicas ancestrales.
5. Panel “Agua para la Paz: Relación entre la gestión del agua y la construcción de paz en comunidades vulnerables”, con la participación de Heidi Storsberg, Mara Chacón, Alejandro González e Iván Gutiérrez, quienes destacan en su trayectoria por la promoción del cuidado del agua para genera una cultura de paz.
6. Conversatorio “Filosofar con infancias y juventudes. Un proyecto universitario de paz: Proyectos educativos que fomentan el pensamiento crítico y la cultura de paz desde una edad temprana” por Raúl Espinosa, Clara Hernández, Dania de los Ángeles Trejo y Betsy Soto.
7. Conferencia “El desarrollo socioemocional como estrategia para la construcción de paces: Importancia del bienestar emocional en la promoción de la paz” por la Dra. Yessica Martínez Soto, quien destaca por trayectoria y experiencia en la construcción de paz.
8. Presentación del libro “Interrogaciones contemporáneas en torno a la maternidad”: Análisis de la maternidad desde perspectivas críticas y su relación con la paz y el género, por las

coordinadoras Cristina Palomar y Karla Contreras, y las autoras Lucrecia Raquel, María Sonna y Brenda Gómez.

Impacto: más de 5,000 personas alcanzadas a través de transmisiones en vivo en la página de la Red y por la plataforma Zoom, promoviendo una cultura de paz mediante la educación y la participación activa.



### 7. Libro en proceso de edición: "Universidades de Paz"

Fecha de publicación septiembre 2024.

Participación: Miembros de la Red Nacional para la Paz

Editores: Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), ANUIES y la Red Nacional para la Paz

Contenido: 27 capítulos sobre diversos temas relacionados con la paz. Un prólogo escrito por el Dr. Luis Armando González Placencia, Secretario General de la ANUIES y la Presentación realizada por el Dr. Santos Guzmán López, Rector de la UANL.

Objetivo: Compilar y difundir investigaciones, experiencias y propuestas en torno a la construcción de paz desde las universidades, contribuyendo al desarrollo de una cultura de paz en la educación superior.

### Conclusión

Durante su primer año, la Red Nacional para la Paz ANUIES ha demostrado un firme compromiso con la promoción de una cultura de paz en las IES de México. A través de una variedad de eventos y proyectos, la Red ha contribuido significativamente a la formación, difusión e investigación en torno a la paz. Los logros alcanzados reflejan un enfoque colaborativo y multidisciplinario, que ha permitido avances importantes en la educación para la paz y la gestión de conflictos. Con la firme convicción de que la educación y la colaboración son esenciales para construir un futuro más pacífico y equitativo, la Red continuará sus esfuerzos para alcanzar estos objetivos en los años venideros.



## **INFORME DE ACTIVIDADES Primer Semestre 2024**

### **Objetivo de la Red Nacional de Educación Superior por la Inclusión**

El 09 de junio de 2023, en las instalaciones de la Universidad de Colima se realizó la LXII Asamblea General de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) donde se presentó y aprobó la Red Nacional de Educación Superior por la Inclusión, RENADESI, de acuerdo a sus siglas alusivas.

En dicha Asamblea se puso a consideración del pleno el proyecto de una Red Nacional sobre Inclusión crítica en las IES Mexicanas, cuya finalidad fue la creación de una red de colaboración con alcance nacional e internacional que permita visibilizar la importancia que por derecho tienen los Grupos de Atención Prioritaria (GAP, personas con algún tipo de discapacidad, indígenas, afrodescendientes, de la diversidad sexual y genérica, de la tercera edad, como los más representativos) para promover que en los diferentes niveles educativos, se cumpla con los preceptos que dan fundamento a la equidad, la accesibilidad, la no discriminación y la inclusión, sobre todo, a la educación inclusiva, para que incidan en el cambio necesario, real y efectivo de la cultura, las estructuras sociales y políticas, así como de las prácticas institucionales vigentes.

Como se puede constatar en su documento fundacional, en el Objetivo General de la Red se enfatiza la necesidad de “conformar una Red Nacional colaborativa interinstitucional, inter y multidisciplinaria de IES públicas y privadas que impulse la colaboración, el intercambio de ideas, propuestas y experiencias de inclusión social y de educación inclusiva, que incidan en el avance y sustentabilidad de estructuras, entornos y políticas inclusivas en la Educación Superior mexicana, con apego a los estándares establecidos en la Convención por los Derechos de las personas con discapacidad (CDPD), el Modelo Social de Derechos Humanos para las personas con discapacidad, y de aquellos otros sectores que pudiesen encontrarse en condiciones de vulnerabilidad, discriminación y exclusión”.

En congruencia con la finalidad y objetivo general señalados, cinco de las actividades más relevantes desarrolladas de enero a julio de 2024 que dan cuenta de lo realizado entre otras, son las siguientes:

- i) Participación de la RENADESI-ANUIES con la **Red Interuniversitaria Latinoamericana y del Caribe sobre Discapacidad y Derechos Humanos (REDLAT)**, organizada conjuntamente con el IESALC UNESCO y la Secretaría de Educación Superior del Ministerio de Educación, de la República Federativa de Brasil.

En esta actividad participaron el Mtro. Servando Gutiérrez Ramírez y la Dra. Zardel Jacobo, Coordinador y Asesora de la RENADESI-ANUIES, respectivamente, en el marco del 12° Encuentro REDLAT, realizado en Modalidad Híbrida, siendo presencial el 12 de marzo de 2024. Se contó con una asistencia de 15 personas y aproximadamente 70 más que en formato virtual siguieron la transmisión del evento.



Vale mencionar que la RENADESI-ANUIES recibió la invitación expresa de la Magistrada Marcela Mendez, quien actualmente Coordina la REDLAT, y siendo a su vez, Vice-rectora de la Universidad Nacional de Lanús, de la República Argentina (**ver Anexo fotográfico A**).

El objetivo de esta actividad fue el establecimiento de vínculos y colaboración en temas asociados con la inclusión, la educación inclusiva, cultura de paz, derechos humanos, equidad, accesibilidad, no discriminación y exclusión de los GAP, tanto con la REDLAT como con el IESALC UNESCO.

Como se puede apreciar, tanto el alcance como la justificación de esta actividad es la concurrencia y convergencia nacional e internacional no solo con la temática respectiva sino también del trabajo colaborativo que se ha desplegado desde entonces en los diferentes Grupos de Trabajo que se han establecido en la REDLAT para tal fin, y en los cuales participan más de 300 colegas de los diferentes países de la región Latinoamericana y del Caribe.

En conclusión, una vinculación inter e institucional como la citada, sin duda, es de vital importancia para las IES Públicas y Privadas mexicanas pues los temas de referencia son comunes a nivel local, regional y mundial. Con acciones como la citada, se posibilitará, a su vez, contar con un panorama de los retos y desafíos que se afrontarán en el corto, mediano y largo plazos en materia educativa, en los cuales México y sus IES no pueden estar al margen de ellos.

- ii) Participación de la REDLAT y la RENADESI-ANUIES en la Conferencia Regional de Educación Superior CRES+5, organizada por el IESALC UNESCO y la Secretaría de Educación Superior del Ministerio de Educación, de la República Federativa de Brasil. Ciudad de Brasilia, del 13 al 15 de marzo.

A partir del establecimiento de vínculos de colaboración con la REDLAT y la sesión de trabajo con el Director del IESALC UNESCO, Dr. Francesc Pedró, el Mtro. Servando Gutiérrez Ramírez y la Dra. Zardel Jacobo, por las afinidades temáticas de la Conferencia citada y los temas propios de la RENADESI, participaron activamente en diferentes Ejes que dieron vida a la CRES+5 (**ver Anexo fotográfico B**).

Como se puede apreciar en el Anexo fotográfico correspondiente, la asistencia en las mesas de trabajo particulares variaba entre 300 a 400 personas; para el caso de las sesiones plenarias de la CRES+ la asistencia rondaba las 700 u 800 participaciones.

El objetivo de esta actividad, asociada con la del punto antecedente, aparte de establecer vínculos de colaboración con el IESALC UNESCO, es la de colaborar activamente en la conformación y consolidación de un Observatorio de Políticas Universitarias en la región América Latina y El Caribe denominado "Inclusión 360°, redefiniendo la Educación Superior".



Las y los 13 colegas involucrados en dicha actividad (incluido el Coordinador de la RENADESI-ANUIES), a través de reuniones periódicas, se han citado para dialogar, acordar y consensar ideas y propuestas en la materia que, en su momento, se presentarán y analizarán conjuntamente con la Dra. Carmen Márquez del IESALC UNESCO. La primera reunión de colaboración se llevó a cabo virtualmente el 28 de junio, a las 16 h de Argentina; y la siguiente se celebrará virtualmente también, el 02 de agosto del año en curso, a las 18:00 h de Argentina.

El alcance y la justificación de la colaboración anotada estriba en la conformación de un grupo inter y multidisciplinario de especialistas latinoamericanos y del Caribe en educación regional, inclusión, educación inclusiva, de derechos de personas con discapacidad y otros sectores de la población en edad escolar que se encuentren en riesgo de marginación, discriminación y exclusión. Este grupo de trabajo colaborativo tiene el interés para coadyuvar en la construcción de un instrumento de evaluación de políticas universitarias de inclusión.

Los resultados y conclusiones respectivas están por desarrollarse.

- iii) **Congreso Internacional de Educación Inclusiva 2024 (CIEI 2024).** La Universidad Autónoma de Chihuahua en colaboración con la RENADESI-ANUIES así como con instituciones nacionales e iberoamericanas, realizaron del 22 a 26 de abril, en modalidad virtual, el 3er. Congreso Internacional en Educación Inclusiva con el lema “Estudiantes al Centro” cuyo objetivo es divulgar tópicos relativos a la educación inclusiva de personas con discapacidad y su vinculación con los llamados Grupos de Atención Prioritaria (**ver anexo infográfico C**).

La incidencia y la justificación de tan importante evento estriba en que en el Congreso se abordaron doce ejes temáticos de relevante trascendencia: Ciencia inclusiva, Deporte adaptado en entornos escolares, Políticas públicas, Formación e innovación docente, Inclusión educativa y laboral, Tecnología inclusiva, Ajustes razonables, Entorno físico accesible, Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), Convivencia e inclusión, Familia-Escuela-Comunidad y Trastorno del neurodesarrollo.

De los resultados obtenidos se puede señalar que en el CIEI 2024 se contó con la participación de 27 países, 220 ponencias y 4 presentaciones de libros. Asimismo, se tuvo una asistencia de más de 3 mil personas durante el congreso. De igual forma, de la colaboración entre la Universidad Autónoma de Chihuahua, la Universidad de Murcia y la RENADESI-ANUIES, las obras bibliográficas que se citan a continuación (y se muestran en el Anexo fotográfico e infográfico correspondiente) se encuentran en proceso de producción:

Inclusión en entornos educativos: Una visión internacional hacia el cambio,

Inclusión en entornos educativos: experiencias de incidencia para su



impulso, e

Inclusión en entornos educativos: propuestas de incidencia para su impulso.

Las obras tienen como finalidad dar a conocer los trabajos de investigación que se encuentran en proceso o que ya han sido desarrolladas, dar a conocer las experiencias en materia de educación inclusiva llevadas a cabo por instituciones de la sociedad civil y público en general y las experiencias implementadas por estudiantes, docentes, investigadores y sector social en pro de una educación inclusiva de calidad. Dichas obras serán dictaminadas a doble ciego y publicadas en 2024.

- iv) A partir de solicitudes de IES nacionales e internacionales, integrantes del núcleo base, Asesoras y Asesor de la RENADESI-ANUIES han participado en diversas actividades como las siguientes:

La Lic. Camerina Robles Cuéllar, Profesora-Investigadora del Centro de Atención a PcD de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM y Asesora de la RENADESI-ANUIES, en el **Taller “Trazando el camino: Ideando soluciones con ajustes razonables”, con su colaboración denominada “Modelo de atención para inclusión de personas con discapacidad en Instituciones de Educación Superior”**, organizado por el Centro de Reconocimiento de la Dignidad Humana del Tecnológico de Monterrey, Campus Monterrey, el 15 de abril 2024.

La Dra. Alicia López Campos y la Lic. Camerina Robles Cuéllar, Asesoras de la Red Nacional, a invitación de la Universidad Veracruzana participaron en el **6to Foro El Derecho a Leer: el Tratado de Marrakech**, del 25-26 de abril.

A invitación del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, Zardel Jacobo y Servando Gutiérrez Ramírez, participaron en las **Charlas de Dignidad Humana “Accesibilidad y buenas prácticas para la inclusión de personas con discapacidad(es)”**, en Formato Virtual, a las 16:00 h, del 13 de mayo.

El Dr. Erslem Armendáriz Núñez, de la Universidad Autónoma de Chihuahua y Asesor de la RENADESI-ANUIES participó en el **Primer Encuentro Latinoamericano de Universidades “Uniando Cultura. Compartiendo Conocimiento”**. Organizado del 13 al 17 de mayo, por el Colegio Universitario de Yahualica, Guanajuato.

La Dra. Alicia López Campos, Asesora RENADESI-ANUIES, participó en **X Congreso Internacional de Dispositivos Tecnológicos y Pedagógicos**. Formato Virtual, 01 de junio. Organizado por la A.C. Capacitación y Trabajo para Santiago del Estero, Argentina.

Como se puede observar y constatar (**Anexo fotográfico y de infografías D**), las y los integrantes del núcleo base de la RENADESI-ANUIES, en



concordancia con los objetivos de la Red Nacional han venido participando activamente en eventos que han sido organizados por distintas IES Públicas y Privadas a nivel nacional e internacional, como producto de los eventos de singular importancia que la propia Red ha llevado a cabo desde su creación en 2023 (p.e. el Primer Encuentro de la RENADESI-ANUIES 2023, realizado de manera virtual el 13 y 14 de noviembre de ese año, y con una participación directa de 36 participantes entre Conferencistas Magistrales, moderadores y panelistas, así como una asistencia remota de más de 140 personas inscritas al evento que fue transmitido por el Canal Oficial de la ANUIES).

Tanto el alcance, justificación y resultados de esta relevante actividad se explican por sí mismos.

- v) **Foro Nacional Universitario para la Reconstrucción del Tejido Social**, 06 y 07 de junio, Palacio de Medicina de la UNAM...Evento presencial organizado por Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM (ENTS-UNAM), ANUIES y la Secretaría de Gobernación (SEGOB).

Por la relevancia de la temática y su relación con los temas propios de la RENADESI-ANUIES, desde la Coordinación del Centro para la Seguridad, Justicia y Paz de la ANUIES, se solicitó al Mtro. Servando Gutiérrez Ramírez, en su calidad de Coordinador de la Red Nacional, colaborar en dicho evento y hacerse cargo de la mesa “Organización comunitaria para el fortalecimiento del tejido social” cuyos trabajos se realizaron el 07 de junio en alguna de las Aulas del Palacio de Medicina. Las conclusiones de los trabajos llevados a cabo fueron presentadas por el Mtro. Gutiérrez en el Magno Auditorio del lugar en consideración.

Derivado de la colaboración en dicho Foro, el área respectiva de la Secretaría de Gobernación, a cargo del Mtro. Adriel Noriega López, Coordinador de Estrategia y Análisis para la Prevención Social del Delito y Reconstrucción del Tejido Social de la SEGOB, se pidió nuevamente la colaboración del Coordinador de la RENADESI-ANUIES, para presentar las sugerencias, acuerdos y conclusiones del Foro previo, en el **III Diálogo Nacional por la reconstrucción del Tejido Social**, desarrollado ahora en el Auditorio de la SEGOB, el 27 de junio (**ver Anexo fotográfico E**).

Tanto el Foro Nacional Universitario como el III Diálogo Nacional por la Reconstrucción del Tejido Social tuvieron como objetivos los siguientes, mismos que también son convergentes y vinculatorios con los de la RENADESI-ANUIES en sus ámbitos de competencia, y fueron los siguientes:

- a.- Fomento de la Coordinación para la articulación, con base en generar mecanismos de vinculación con actores estratégicos y distintos órdenes de gobierno, así como el intercambio de información;
- b.- Promover la Infraestructura comunitaria para la paz que permita generar espacios de coordinación para la operación de programas y proyectos en las



zonas o ámbitos de mayor vulnerabilidad, priorizando el acompañamiento y la participación de la comunidad, por medio del desarrollo de acciones locales, y

c.- Colaborar en el Fortalecimiento y generación de capacidades con las cuales se puedan construir estrategias que permitan impulsar la profesionalización, la generación de capacidades y el fortalecimiento institucional, con el propósito de incrementar las habilidades de las personas interesadas, permitiéndoles implementar de manera autónoma los conocimientos adquiridos de construcción de paz para la reconstrucción del tejido.

El **Foro Nacional Universitario** tuvo una asistencia de poco más de 160 personas en cada uno de los dos días de actividades, y con 40 participantes en la Mesa que le tocó coordinar a la RENADESI-ANUIES con el apoyo de colegas de la ENTS de la UNAM, de la ANUIES misma, y de la SEGOB.

Para el caso del **III Diálogo Nacional** el aforo del Auditorio de la Secretaría de Gobernación que estaba casi lleno, fue de aproximadamente 400 personas asistentes presenciales.

Nuevamente, el alcance, justificación y resultados de las actividades conjuntas aquí señaladas se vuelven a explicar por sí solas; y finalmente

- vi) Por la importancia y significación que tuvo el evento denominado Semana de la Tecnología Solidaria e Incluyente (STSI), el cual estuvo a cargo de la Dra. Zardel Jacobo, Asesora de la RENADESI-ANUIES y adscrita a la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM (FES-I UNAM) como Profesora-Investigadora, es de sumo importante señalar que en dicha semana las actividades tuvieron lugar tanto en la FES Aragón como en la FES Iztacala.

El Instituto Nacional de Tecnología Industrial de Argentina fue la instancia invitada a colaborar a través del Departamento de Tecnología Solidaria y con la participación del Ingeniero Mario Humberto Aguilar.

El objetivo de la STSI fue iniciar e impulsar un “semillero de capacitadores” que puedan apoyar a las IES a replicar el trabajo solidario y de inclusión para la atención de las necesidades de personas con algún tipo de discapacidad y adultos mayores en general, utilizando materiales de “muy bajo costo” para elaborar dispositivos de uso cotidiano pero necesario para las personas involucradas.

En los talleres realizados en ambas sedes universitarias, se capacitó a un grupo de personas asistentes para que puedan aplicar un tamizaje visual y auditivo rápido y libre de lucro a las y los potenciales alumnas-os que quisieran ingresar a dichas instituciones y detectar a quienes pudieran tener o que tienen problemas visuales y auditivos y así, evitar futuras complicaciones.



Asimismo, en los Auditorios de las FES Aragón e Iztacala se realizó la prueba física, para su posterior instalación formal, del llamado Aro Magnético el cual “...ayudará a las personas hipoacúsicas para aislar el ruido del entorno y puedan escuchar, por ejemplo, a un ponente” (**ver Anexo fotográfico F**).

Las titulares de la Direcciones de las Facultades Universitarias respectivas así como las autoridades de las instancias relacionadas, destacaron la importancia de acciones e iniciativas como las referidas en pos de beneficiar no solo al alumnado correspondiente sino también a aquellas personas que acuden a realizar distintas actividades académicas en las sedes educativas citadas como pueden ser el propio profesorado o el personal de apoyo institucional.

Durante la STSI se tuvo una amplia asistencia a las conferencias ofrecidas en diferentes horarios de los lugares reservados para tal finalidad. En los talleres mencionados se dio una participación de poco más de 35 personas interesadas.

Como se podrá inferir, el alcance, la justificación y los resultados alusivos fueron “botón de muestra” de lo realizado.

Para finalizar este Informe del Primer Semestre de Actividades de la Red Nacional de Educación por la Inclusión de la ANUIES, puede concluirse, de manera general, que las acciones y actividades relacionadas en el presente documento son congruentes y se encuentran alineadas con la misión, visión y objetivo general que dieron vida a la RENADESI.

De igual forma, y como conclusión general, puede enfatizarse el ánimo e interés de quienes han participado y colaborado en las diversas actividades aquí relacionadas. Ello, sin duda, permitirá continuar el desarrollo y consolidación de la Red Nacional tal y como se pudo observar en el Primer Encuentro de la RENADESI-ANUIES 2023 y que se reflejó en la amplia asistencia y participación de colegas de los diferentes campos del conocimiento que se ofrecen en las IES nacionales e Internacionales que atendieron la Convocatoria del Congreso Internacional de Educación Inclusiva para este 2024.

Estamos ciertos que la colaboración inter/multidisciplinaria así como institucional e interinstitucional en el ámbito nacional e internacional, seguirá abonando en la construcción de acciones y actividades que redunden en la elaboración y desarrollo de programas, lineamientos y políticas educativas en favor de los Grupos de Atención Prioritaria que participan y forman parte de las Instituciones de Educación Superior Públicas y Privadas en nuestro país.

#### **Atentamente**

**“Apertura a la pluralidad y respeto a las diferencias”.**



## INFORME DE ACTIVIDADES Primer Semestre 2024

### Anexo fotográfico A



REDLAT e IESALC UNESCO para unir esfuerzos en pos de avanzar en la incorporación de la perspectiva en las políticas universitarias de la región.



Descripción de la imagen: En la fotografía se encuentra el Director de la IESALC UNESCO – Dr. Francisc **Pedró** – recibiendo el Documento REDLAT por parte de **Marcela Mendez** (Argentina), atestiguado por **José Manuel Jiménez** (México) y **Mónica Carvajal** (Colombia) y las y los demás asistentes que estuvieron presentes en la reunión llevada a cabo en las instalaciones del Ministerio de Educación.

En ese sentido, a continuación compartimos el Documento REDLAT en su versión final:



### 12° ENCUENTRO REDLAT -12 de marzo 2024 - BRASILIA “LA REDLAT EN LA CRES +5” Ministerio de Educación – República Federativa del Brasil.



Descripción de la imagen: En la fotografía se encuentra el Director de la IESALC UNESCO – Dr. Francisc **Pedró** junto a los representantes de la REDLAT que se encontraban presentes en el Ministerio de educación de Brasil y de fondo se encuentran los representantes que participaron de dicho encuentro en modalidad virtual. De izquierda a derecha se encuentran: **Sandra Eli Sartoreto Martins** (Brasil–UNESP), **José Manuel Jiménez** (México), **Mónica Carvajal** (Colombia), **Francisc Pedró** (IESALC UNESCO), **Marcela Mendez** (Argentina, UNLa), **Juliana Cabeza** (Argentina, UNLa), **Servando Gutiérrez Ramírez** (México, RENADESI-ANUIES; UAM Iztapalapa), **Zarzel Jacobo** (México, UNAM), **César Martínez** (Paraguay), **Paola Ingavelez** (Ecuador), **Francisco Ricardo Lins** (Brasil, UFRN).



## INFORME DE ACTIVIDADES Primer Semestre 2024

### Anexo fotográfico B



Servando Gutiérrez Ramírez, Profesor-Investigador de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa (UAM-I), Coordinador de la Red Nacional de Educación Superior por la Inclusión de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (RENADESI-ANUIES) México, y Colaborador de la REDLAT.



Zardel Jacobo, Profesora-Investigadora de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México (FES-I, UNAM) y

Asesora de la Red Nacional de Educación Superior por la Inclusión de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (RENADESI-ANUIES) México, e integrante del Comisión Ejecutiva de la REDLAT.





# INFORME DE ACTIVIDADES Primer Semestre 2024

## Anexo fotográfico C

**3er. CONGRESO INTERNACIONAL EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**  
"Estudiantes al centro"  
22 al 26 de abril 2024  
evento virtual y gratuito  
www.uach.mx/eventos/congresos2024

**CONFERENCIA INAUGURAL**  
**Dra. Amalia Gamio**  
Desafíos, avances y recomendaciones en el acceso a la educación superior por parte del Comité de Derechos de las Personas con Discapacidad (CNDH)  
Evento patrocinado por Dirección General de Estudios de Posgrado y Vinculación con la Sociedad  
22 de abril 2024  
LUNES 22 ABRIL (hora de México)

**3er. CONGRESO INTERNACIONAL EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**  
22 al 26 de abril 2024  
**Mesa de expertos A**  
Estrategia Nacional de Educación Inclusiva  
Moderador: Dr. Israel Amadori Rojas  
Dr. Eliseo Guzmán Ramos  
Comisión Nacional de los Derechos Humanos  
Dra. Ingrida María del Pilar Magalón del Talamá Estrada  
Secretaría de Educación Pública  
Mesa Enrique A. Castañeda  
Subsecretaría de Educación Superior  
Secretaría de Educación Pública  
Mesa Servando Gutiérrez Ramírez  
Mesa de Recursos de Educación Superior del CNDH  
ANUIES  
Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Ciudad de México

**CONFERENCIA MAGISTRAL**  
**Juliana Hilada Cabeza**  
Publicar universidades con perspectiva de discapacidad y accesibilidad  
22 de abril 2024  
MARTES 23 ABRIL (hora de México)

**3er. CONGRESO INTERNACIONAL EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**  
22 al 26 de abril 2024  
**Mesa de expertos B**  
Decolonialidad, capacidad y discapacidad  
Moderador: Dr. Servando Gutiérrez Ramírez  
Mesa María del Carmen Rodríguez  
Universidad Nacional de Córdoba - Argentina  
Mesa Diana Rosendo Zúñiga  
Universidad Nacional de Córdoba - Argentina  
Mesa María del Carmen Rodríguez  
Universidad Nacional de Córdoba - Argentina  
Mesa Diana Rosendo Zúñiga  
Universidad Nacional de Córdoba - Argentina  
MARTES 23 ABRIL (hora de México)

**CONFERENCIA MAGISTRAL**  
**Gerardo Echeita Sarrionandia**  
Enfoque con sigla en centros y aulas inclusivos: concepciones, culturas y prácticas de sus docentes  
22 de abril 2024  
MIÉRCOLES 24 ABRIL (hora de México)

**3er. CONGRESO INTERNACIONAL EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**  
22 al 26 de abril 2024  
**Mesa de expertos C**  
Instituciones de Educación Superior ¿Inclusivas?  
Moderador: Dr. Servando Gutiérrez Ramírez  
Mesa María del Carmen Rodríguez  
Universidad Nacional de Córdoba - Argentina  
Mesa Diana Rosendo Zúñiga  
Universidad Nacional de Córdoba - Argentina  
Mesa María del Carmen Rodríguez  
Universidad Nacional de Córdoba - Argentina  
Mesa Diana Rosendo Zúñiga  
Universidad Nacional de Córdoba - Argentina  
MIÉRCOLES 24 ABRIL (hora de México)

**CONFERENCIA INAUGURAL**  
**Aline Hilda**  
Desafíos, avances y recomendaciones en el acceso a la educación superior por parte del Comité de Derechos de las Personas con Discapacidad (CNDH)  
Evento patrocinado por Dirección General de Estudios de Posgrado y Vinculación con la Sociedad  
22 de abril 2024  
MIÉRCOLES 24 ABRIL (hora de México)

**3er. CONGRESO INTERNACIONAL EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**  
22 al 26 de abril 2024  
**Mesa de expertos D**  
Programas de inclusión en los recreos escolares en España. Intervención desde diferentes ambientes.  
Moderador: Dr. Servando Gutiérrez Ramírez  
Mesa María del Carmen Rodríguez  
Universidad Nacional de Córdoba - Argentina  
Mesa Diana Rosendo Zúñiga  
Universidad Nacional de Córdoba - Argentina  
Mesa María del Carmen Rodríguez  
Universidad Nacional de Córdoba - Argentina  
Mesa Diana Rosendo Zúñiga  
Universidad Nacional de Córdoba - Argentina  
JUEVES 25 ABRIL (hora de México)

**CONFERENCIA MAGISTRAL**  
**Benjamin Mayer Foulkes**  
De la inclusión a la intersección: ¿por qué y cómo?  
22 de abril 2024  
VIERNES 26 ABRIL (hora de México)

**3er. CONGRESO INTERNACIONAL EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**  
22 al 26 de abril 2024  
**Mesa de expertos E**  
Tecnologías Inclusivas  
Moderador: Dr. Servando Gutiérrez Ramírez  
Mesa María del Carmen Rodríguez  
Universidad Nacional de Córdoba - Argentina  
Mesa Diana Rosendo Zúñiga  
Universidad Nacional de Córdoba - Argentina  
Mesa María del Carmen Rodríguez  
Universidad Nacional de Córdoba - Argentina  
Mesa Diana Rosendo Zúñiga  
Universidad Nacional de Córdoba - Argentina  
VIERNES 26 ABRIL (hora de México)

**3er. CONGRESO INTERNACIONAL EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**  
22 al 26 de abril 2024  
**Taller**  
Abc Cranmer y Orientación y Movilidad  
Moderador: Dr. Servando Gutiérrez Ramírez  
Mesa María del Carmen Rodríguez  
Universidad Nacional de Córdoba - Argentina  
Mesa Diana Rosendo Zúñiga  
Universidad Nacional de Córdoba - Argentina  
Mesa María del Carmen Rodríguez  
Universidad Nacional de Córdoba - Argentina  
Mesa Diana Rosendo Zúñiga  
Universidad Nacional de Córdoba - Argentina  
SÁBADO 27 ABRIL (hora de México)



**RENADESI**  
Red Nacional de  
Educación Superior por la Inclusión



ASOCIACIÓN NACIONAL DE UNIVERSIDADES  
E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
Al servicio y fortalecimiento de la educación superior

**3er. CONGRESO INTERNACIONAL EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**  
22 al 26 de abril 2024

**Taller**  
Patios inclusivos: Análisis del recreo escolar y estrategias para favorecer la inclusión.

**SÁBADO 27 ABRIL**  
10:00 AM - 12:00 PM  
Zoom

Dr. Fernando Israel Ponce Ramírez  
Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua

**3er. CONGRESO INTERNACIONAL EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**  
22 al 26 de abril 2024

**Taller**  
Tecnología Asistiva

**SÁBADO 27 ABRIL**  
10:00 AM - 12:00 PM  
Zoom

Antonio Rojas  
Centro de Estudios para Invidentes, A.C.

**3er. CONGRESO INTERNACIONAL EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**  
22 al 26 de abril 2024

**Taller**  
Inclusión en la lengua de señas mexicana como proceso de inclusión

**SÁBADO 27 ABRIL**  
10:00 AM - 12:00 PM  
Zoom

Alonso Cortés Chávez  
Instructor Sordo del Instituto Chihuahuense de Lengua de Señas Mexicana

EDUCACIÓN

**INCLUSIÓN**  
en entornos educativos:  
**propuestas**  
de incidencia para su impulso

Dina Elizabeth Cortés Coss  
Javier Tarango  
Erslem Armendáriz Núñez  
Inmaculada Méndez Mateo

EDUCACIÓN

**INCLUSIÓN**  
en entornos educativos:  
**Una visión internacional**  
Hacia el cambio

Dina Elizabeth Cortés Coss  
Javier Tarango  
Erslem Armendáriz Núñez  
Inmaculada Méndez Mateo

EDUCACIÓN

**INCLUSIÓN**  
en entornos educativos:  
**experiencias**  
de incidencia para su impulso

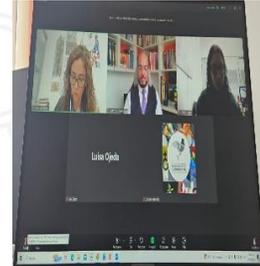
Dina Elizabeth Cortés Coss  
Javier Tarango  
Erslem Armendáriz Núñez  
Inmaculada Méndez Mateo





## INFORME DE ACTIVIDADES Primer Semestre 2024

### Anexo fotográfico D





## INFORME DE ACTIVIDADES Primer Semestre 2024

### Anexo fotográfico E



**GOBERNACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**2024**  
Felipe Carrillo PUERTO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Ciudad de México, 27 de junio de 2024

**TERCER DIÁLOGO NACIONAL PARA LA RECONSTRUCCIÓN DEL TEJIDO SOCIAL**

**OBJETIVO:** Precisar un espacio de diálogo y escucha para el diseño de una agenda conjunta y representativa, misma que integre las voces de todos los sectores sociales que contribuyen a las acciones de construcción de paz, con la finalidad de generar las bases de una política pública sobre reconstrucción del tejido social.

- Lugar: Auditorio "José Luis Heróles" de conjunto Bucareli.





## INFORME DE ACTIVIDADES Primer Semestre 2024

### Anexo fotográfico F



En la ceremonia de inauguración, celebrada en las instalaciones de la FES Aragón, nuestra directora, Dra. María del Coro Arizmendi Arriaga, destacó la importancia de las herramientas tecnológicas, como la telemedicina, que pueden garantizar el acceso a los servicios de salud de poblaciones rurales del país, así como para las personas con movilidad limitada. Agregó que esta también puede ser de utilidad para la actualización continua de los





## INFORME DE ACTIVIDADES Primer Semestre 2024

### Anexo Videos algunas actividades Integrantes RENADESI-ANUIES

