

Consejo Regional del Área Metropolitana

Informe Anual

2024



CRAM
CONSEJO REGIONAL
DEL ÁREA METROPOLITANA



Eje 1 Transformación de la Educación Superior

Alianza Bibliotecaria

RUTA ABIERTA AL CONOCIMIENTO,
AL ACCESO Y A LA COLABORACIÓN BIBLIOTECARIA



EL COLEGIO DE MÉXICO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FLACSO MÉXICO

11 Foro Regional

Logos at the top: ANUIES, CRAM, UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, Red Regional Metropolitana de Servicio Social, UNITEC.

11° Foro
Reingeniería del Servicio Social en ambientes no presenciales

Jueves 23 de mayo del 2024
De 9:30 a 14:00 hrs
UNITEC Campus Cuicuilán

QR code:

Registra tu visita al 11° Foro
Escanéa el siguiente código QR

Logos at the bottom: UIC, ENAH, UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL, UVM, IBERO, La Salle, UNITEC, Anáhuac.

Eje 2 Igualdad de Género e Inclusión

Acciones de formación

Taller “Sensibilización en materia de violencia contra las mujeres en los medios de comunicación”

22 participantes de diferentes IES de la Región Metropolitana

Encuentro Nacional



Encuentro de Unidades de Igualdad de Género

21 de junio
UVM

62 IES

17 entidades

Mesas de trabajo

1. Retos en la atención de casos de violencia de género
2. Conciliación de la vida laboral, familiar y personal
3. Atención de las diversidades sexogenéricas



Acciones futuras

Conformación de un directorio UIG con el objetivo de acompañar los procesos, compartir experiencias, dudas y preocupaciones, a fin de fortalecer los procesos institucionales dentro de las IES.

Ampliar y fortalecer los espacios colectivos de intercambio de retos y buenas prácticas

Eje 4 Gobernanza Premio ANUIES 2024

Innovación a la Práctica Docente

Candidaturas:

Jorge Alberto Álvarez Díaz (UAM)
Tonantzin González Cervantes (Ibero)
Gabriela Sánchez Serrano (Ibero)

Jurado:

Ruth Angélica Briones Fragoso, (UPN)
Rosario Freixas Flores, (UNAM)
Jorge García Villanueva, (UPN)



Fotografía @lauammx <https://www.instagram.com/lauammx/>

Ganador:

Jorge Alberto Álvarez Díaz (UAM)

Eje 4 Gobernanza Premio ANUIES 2024

Prototipo de Educación Superior

Candidaturas:

- Cohete hidro propulsado
- Habilidades 5.0 El modelo Google para Formación del futuro
- Robot Autónomo Y Tele-Dirigido para Sanitización de Espacios con UV-C y Sistema Embebido Olfativo
- Campaña Zero Food Waste (CZFW)
- 3D Tótem Inteligente

Diseño de un nuevo instrumento de evaluación

Jurado:

Livier Báez Rivas, (IPN)
Édgar Arturo Dávila Martínez, (UNEVE)
Yuri Édgar García Chamu, (UNEVE)
Yunuen López Grijalba, (IPN)



Proyecto ganador:
Campaña Zero Food Waste (CZFW)

Eje 4 Gobernanza Sesiones Ordinarias 2025



Primera Sesión Ordinaria
Marzo

Universidad Estatal del Valle de
Ecatepec



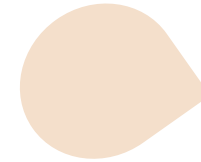
Segunda Sesión Ordinaria
Octubre

Universidad Tecnológica de
México

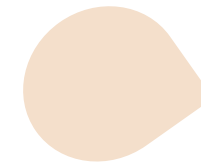


Eje 4 Gobernanza

Atención de Órganos Colegiados ANUIES:
Cuatro sesiones de Consejo Nacional



Elaboración de Rúbricas para el proceso
de ingreso a la ANUIES 2024 *Consensos
de Dictámenes Nacionales*



Proyecciones



Presentación del libro TICs en la Región



Elaboración Orientaciones en materia de
Igualdad de Género, Inclusión y No
Discriminación



Elaboración de las Rúbricas cualitativas

Marco normativo y de referencia

2022

Procedimiento, Requisitos y Tipología para el Ingreso de Instituciones de Educación a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, A.C.

Rediseño instrumento de evaluación CRAM

Diagnóstico de Igualdad de Género

2023

Criterios excepcionales para evaluar a las instituciones de la educación superior que solicitaron su ingreso en 2023

Instrumento CRAM + Acciones prioritarias cualitativas 2023

Diagnóstico institucional de Igualdad de Género 2023

2024

Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES

Rúbricas cualitativas (diseño CRAM)

Diagnóstico institucional de Igualdad Sustantiva



Proceso 2024

Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES

Rúbricas cualitativas
(diseño CRAM)

Diagnóstico institucional de
Igualdad Sustantiva

2.3.1 Subsistema

2.3.2 Tamaño de la institución

2.3.3 Grado de diversificación de su oferta académica por nivel

2.3.4 Áreas de estudio o campos de conocimiento

2.3.5 Planta Docente

2.3.6 El plan de desarrollo institucional o equivalente.

2.3.7 Documento con el cual se acredite que la IES se encuentra en un proceso de autoevaluación o coevaluación SEAES

2.3.8 El modelo educativo y académico donde se señalen las estrategias y acciones para guiar a la institución en el desarrollo y logro de las funciones sustantivas.

2.3.9 La infraestructura de la institución solicitante para ofrecer los servicios académicos y administrativos correspondientes: aulas, bibliotecas físicas o virtuales, laboratorios, centros de cómputo, instalaciones deportivas y culturales, y otras que contribuyan a la formación integral de la comunidad estudiantil.

2.3.10 La acreditación de sus programas educativos por parte de organismos reconocidos por la SEP, así como otras acreditaciones, reconocimientos, certificaciones o premios nacionales o internacionales.

Proceso 2024

Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES

Rúbricas cualitativas
(diseño CRAM)

Diagnóstico institucional de
Igualdad Sustantiva

1 Institucional y vínculo con su comunidad

13 acciones

2 Formación del estudiantado

11 acciones

3 Profesionalización docente

5 acciones

4 Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura

16 acciones

5 Programas de investigación y posgrado

9 acciones

Niveles de apropiación:

Excelente

Satisfactorio

Necesita Mejora

+

Buenas prácticas de la
Institución en el
ámbito

Proceso 2024

Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES

Rúbricas cualitativas
(diseño CRAM)

Diagnóstico institucional de
Igualdad Sustantiva

1 Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género

4 acciones

2 Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género

6 acciones

3 Igualdad sustantiva

3 acciones

4 Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género

2 acciones

4 acciones que, por su trascendencia, no tienen un nivel medio de apropiación.