



## Introducción

En atención a lo dispuesto en el Artículo Trigésimo Tercero, Fracción VII del Estatuto de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana (ANUIES), la Secretaría General Ejecutiva presenta al Consejo Nacional el informe de las actividades realizadas durante el periodo enero - diciembre de 2024.

El presente Informe da cuenta de los avances y logros alcanzados en beneficio del desarrollo y consolidación del sistema nacional de educación superior. A lo largo del año se impulsaron iniciativas orientadas a fortalecer el acceso, la equidad, la excelencia y la gobernanza de este nivel educativo; se consolidaron alianzas y se recopilaron y difundieron buenas prácticas en temas específicos que realizan las Instituciones de Educación Superior (IES) para cumplir con sus actividades sustantivas y, a la par, contribuir a la construcción de una sociedad más justa.

En primer lugar, se presentan los proyectos que contribuyeron a alguno de los once compromisos en común adquiridos por la ANUIES para la construcción de una mejor educación en nuestro país. Entre las acciones realizadas destacan: el *modelo para la ampliación de la matrícula de educación superior*, la impartición de cursos para fortalecer las habilidades docentes y concientizar en temas indispensables para la formación integral de las y los estudiantes, la elaboración de diagnósticos sobre la situación actual de las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC) en las IES; el diseño e implementación de los Laboratorios Ciudadanos: *Innovación y Género y Juventud(es) Innovación* y el *Reto ANUIES4MX*, proyecto en colaboración con Mirai Japón; así como el desarrollo de foros de vincula-

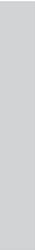
ción entre los distintos sectores de la sociedad, conferencias y seminarios sobre temas relevantes para la educación superior.

En segundo lugar, se detallan los proyectos orientados a la prestación de servicios para las IES que ofrece la Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES (SGE-ANUIES), los cuales han permitido la generación y difusión de conocimiento, la promoción de una cultura de investigación, el acceso a información estratégica y la mejora de procesos administrativos y académicos. Destacan en este apartado el desarrollo del Centro de Información sobre la Educación Superior y el Centro de documentación, investigación y prospectiva para la Seguridad, Justicia y Paz.

Finalmente, el informe aborda los proyectos destinados al fortalecimiento de la SGE-ANUIES, que han permitido mejorar la gestión interna de la Asociación. Esto incluye la actualización normativa, el control presupuestal, la administración de recursos humanos y la formulación de programas de trabajo que garantizan el cumplimiento de los objetivos estratégicos de la organización.

A través de estas acciones, la ANUIES reafirma su compromiso con la transformación y el desarrollo de la educación superior en México, impulsando iniciativas que fortalezcan la equidad, la excelencia y la sostenibilidad en las instituciones de educación superior del país.

**Dr. Luis Armando González Placencia**  
**Secretario General Ejecutivo**





## I. Compromisos en común por la educación superior

En el primer semestre del 2024 la discusión en contexto nacional estuvo dominado por la etapa final del proceso de elecciones federales y locales en las 32 entidades federativas del país. Durante el primer trimestre del año, a ANUIES integró un grupo de trabajo con académicas y académicos pertenecientes a algunas Universidades Públicas Estatales y con personal de la Secretaría General de la ANUIES (SGE-ANUIES) para elaborar un documento que trazara la hoja de ruta a seguir para el fortalecimiento y desarrollo de la educación superior en favor de la población mexicana. En ese trimestre, en el grupo de trabajo se deliberó sobre los temas prioritarios a atender, se establecieron los términos de referencia y se decidió elaborar un documento ejecutivo dirigido a las candidatas y los candidatos a puestos de elección popular.

El documento ejecutivo, que fue terminado en el segundo trimestre, se denominó *Compromiso común por el futuro de la educación superior mexicana: trazando una ruta a 2030* y se presentó en la Sesión Extraordinaria del Consejo Nacional de la

ANUIES del 21 de agosto de 2024 para su publicación en la página web y en las redes sociales oficiales de la Asociación. Tal como se señala en la presentación del documento, este tiene como propósito:

*Indicar los medios necesarios para reducir las disparidades sociales, económicas y culturales que han generado situaciones de exclusión, precariedad y desigualdad en el sistema de educación superior. A partir del reconocimiento del derecho a la educación como un derecho humano, se hace un llamado a la colaboración de todas las IES junto con los tres órdenes de gobierno a contribuir, de forma solidaria, al abatimiento de las desigualdades estructurales que impiden el acceso a una educación equitativa, inclusiva y de excelencia (ANUIES, 2024).*

A través de este documento, la ANUIES se compromete a impulsar once estrategias durante el sexenio:

1. Políticas públicas transversales que garanticen el acceso universal y gratuito a la educación superior.
2. Ampliación de la cobertura como medio estratégico para el bienestar social y el progreso del país.
3. Armonización del modelo educativo como plan principal para lograr la formación integral del estudiante.
4. Certeza financiera.
5. Revalorización del talento humano docente de investiga-

- ción y de administración en las IES.
6. Fortalecimiento de la infraestructura física, tecnológica y digital.
  7. Salvaguarda de la autonomía universitaria.
  8. Gobernanza institucional.
  9. Colaboración y alianzas estratégicas.
  10. Aseguramiento de estándares y mejora continua para la excelencia.
  11. El cumplimiento efectivo del marco institucional de la Ley General de Educación Superior.

En la tercera Sesión Ordinaria del Consejo Nacional de la ANUIES, se presentó la versión extendida de este documento y se le solicitó a la SGE-ANUIES que realizara las gestiones necesarias para la adopción de estos compromisos en los procesos de planeación de la Asociación.

A continuación, se presentan en esta primera sección, a forma de título (azul), los once compromisos, junto con un resumen de su contenido principal y los objetivos que persiguen, a manera de subtítulo (rojo), se presentan los proyectos y acciones que desde la Secretaría General Ejecutiva se realizaron a lo largo del 2024 para alcanzar los objetivos trazados.

## 1. Políticas públicas transversales que garanticen el acceso universal y gratuito a la educación superior.

*Para garantizar el acceso a la educación superior, como derecho humano, es necesario implementar políticas públicas transversales que abatan las condiciones de injusticia social que impiden que las personas accedan a ella; de no hacerlo, se corre el riesgo de prolongar aún más tales condiciones de desigualdad de forma intergeneracional (ANUIES, 2024).*



Asegurar que todas las personas, sin importar sus capacidades o condición socioeconómica, tengan las mismas posibilidades para ingresar, permanecer y egresar de las Instituciones de Educación Superior, es uno de los objetivos que persigue la ANUIES. Pero esta es una tarea muy compleja.

Implica crear políticas integrales que enfrenten las problemáticas estructurales de índole social, cultural, político y económico, que limitan el acceso a la educación en todos los niveles, así como políticas interinstitucionales para la coordinación y la colaboración en conjunto de todos los niveles de gobierno y de los distintos sectores que integran a la sociedad. Estas políticas permitirán conocer las causas que han propiciado la exclusión de diversos grupos sociales del derecho a la educación superior, canalizar y movilizar recursos para atender sus necesidades y diseñar e implementar estrategias enfocadas en ampliar el nivel de cobertura, y la calidad de la educación superior en nuestro país.

## Centro de Investigación e Innovación Tecnológica ANUIES en El Espinal, Oaxaca.

México se encuentra en un proceso de transformación sin precedentes. La elección de la primera presidenta del país marca un hito en la historia política y social, reflejando un cambio profundo en la percepción del liderazgo y en la consolidación de la democracia. Este acontecimiento no solo simboliza un avance en materia de equidad de género, sino que también representa una nueva visión de gobierno orientada al desarrollo y a la integración global del país.

En este contexto de cambio, los proyectos de infraestructura juegan un papel clave en la consolidación de México como un actor estratégico en el comercio mundial. Una de las iniciativas más ambiciosas es la creación y modernización de corredores interoceánicos que buscan posicionar a México como un puente de tránsito comercial entre Asia, Europa y Nortea-





mérica. El Corredor Interoceánico del Istmo de Tehuantepec es un claro ejemplo de esta estrategia, al ofrecer una alternativa viable al Canal de Panamá y fortalecer la conectividad entre los océanos Atlántico y Pacífico.

La ubicación geográfica privilegiada de México le otorga una ventaja única para facilitar el comercio internacional. Al impulsar infraestructura logística como puertos, carreteras y ferrocarriles, el país no solo mejora su competitividad, sino que también fortalece su papel como socio clave del principal mercado mundial: Norteamérica. Este desarrollo se traduce en mayores oportunidades de inversión, generación de empleo y crecimiento económico para las regiones involucradas, promoviendo una distribución más equitativa de la riqueza.

Además del impacto económico, estos proyectos de infraestructura tienen implicaciones en la soberanía y el posicionamiento geopolítico de México. La modernización del transporte y la logística permiten una mayor autonomía en la toma de decisiones comerciales y fortalecen la capacidad del país para negociar acuerdos estratégicos con otras naciones. En un mundo globalizado donde la eficiencia en el comercio es determinante, México está dando pasos firmes para consolidarse como un centro neurálgico del intercambio internacional.

Sin embargo, para que este desarrollo sea sostenible y genere un impacto real en la sociedad, es imprescindible fortalecer el capital humano que participará en estos proyectos. En este sentido, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) ha avanzado en la consolidación de un proyecto que ha implicado una estrecha colaboración con los diferentes órdenes de gobierno: El Cen-

tro de Investigación e Innovación Tecnológica ANUIES, en el municipio de El Espinal, Oaxaca.

Durante el segundo semestre del 2024, la Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES entabló negociaciones con la entonces Presidenta Electa del municipio del Espinal, la Licenciada Esperanza Benítez Arizmendi, para que la incorporación de la ANUIES el proyecto del Ecosistema Científico en el municipio, mediante la donación de un terreno de 4 mil metros cuadrados, a título gratuito, para la implementación del Centro de Investigación e Innovación Tecnológica ANUIES en dicho espacio. Este proyecto resultará de gran relevancia para atender el compromiso de la asociación con la generación de políticas públicas transversales que garanticen el acceso universal y gratuito a la educación superior.

Mediante este proyecto, la Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES ha establecido una red de colaboración con autoridades municipales, estatales y federales, así como con diversas dependencias gubernamentales. Gran parte de esta iniciativa corresponde al Vicealmirante Juan Carlos Vera Minjares, director general del Corredor Interoceánico del Istmo de Tehuantepec, ha definido como uno de sus



principales objetivos que la capacitación de la población sea liderada por las Instituciones de Educación Superior (IES) de la región, bajo la coordinación de la ANUIES. De acuerdo con su visión, las IES desempeñarán un papel clave en la formación de los estudiantes y la población en general, asegurando que cuenten con las competencias necesarias en todos los campos de formación para incorporarse a los proyectos industriales y de investigación dentro del corredor. Con esta estrategia,



el Vicealmirante Juan Carlos Vera Minjares busca generar una alianza estratégica con la ANUIES, para garantizar que la fuerza laboral local esté preparada para enfrentar los retos tecnológicos y productivos derivados del proceso de industrialización y desarrollo en la región.

Además de la capacitación, la ANUIES estará encargada del desarrollo continuo y el funcionamiento del Centro de Investigación e Innovación Tecnológica, que permitirá la generación de conocimiento e innovación en áreas estratégicas, impulsando la competitividad de México en sectores clave como la logística, la manufactura avanzada y la energía. La vinculación entre el sector educativo y el desarrollo económico es un elemento esencial para que el Corredor Interoceánico no solo sea un punto de tránsito comercial, sino un motor de transformación social y tecnológica.

## 2. Ampliación de la cobertura como un medio estratégico para el bienestar social y el progreso del país.

*Es indispensable que en la próxima década se amplíe la cobertura de la educación superior con perspectiva de igualdad sustantiva e inclusión y teniendo en cuenta las necesidades que reclama el desarrollo económico y social del país (ANUIES, 2024).*

Para lograrlo la planeación es una herramienta indispensable, permite analizar la situación actual, definir objetivos alcanzables y diseñar e implementar acciones puntuales. Sin embargo, todos los procesos de planeación deben responder a las necesidades locales, regionales y nacionales de la educación superior. Por ello, las Comisiones Estatales para la Planeación de la Educación Superior (COEPES) o instancias equivalentes son fundamentales para que desarrollen políticas pertinentes para ampliar la cobertura, a la par que responden a las necesidades de sus comunidades locales y colaboren con los diferentes niveles de gobierno con el fin de reducir las brechas regionales y estatales en este indicador.

## Infografía de la educación superior: diagnóstico de la oferta educativa de educación superior

Para contribuir a fortalecer los procesos de planeación a través de información sobre datos e indicadores, durante 2024 se digitalizaron y consolidaron las bases de datos de la población de educación superior de los ciclos escolares 1968-1969 a 2000-2001, conforme a los anuarios impresos y publicados por la ANUIES en ese periodo.

También, utilizando los datos e indicadores de la población de educación superior de los últimos ciclos escolares, en colaboración con la Subsecretaría de Educación Superior y la Universidad Autónoma de Guerrero, se diseñó y publicó el *Modelo para la ampliación de la matrícula de educación superior*.

Esta herramienta se puso a disposición de las COEPES o instancias equivalentes para que diseñen los distintos *Programas para la Ampliación de la Oferta Educativa Estatal*, correspondientes al periodo 2024-2030.

La herramienta fue presentada ante la COEPES de Sonora, el día 24 de junio, en el marco de los *Talleres para el Fortalecimiento de la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior*. En este se explicó que la herramienta cuenta con tres módulos:

- **Indicadores.** Sección que expone los datos e indicadores de la población de Educación Media Superior (EMS) y Superior del estado desagregada en diferentes variables para su mejor análisis y aprovechamiento.
- **Prospección.** Sección que contiene un algoritmo diseñado por la ANUIES para pronosticar el crecimiento de la matrícula en educación superior, con base en la tasa de eficiencia terminal de EMS, la tasa de absorción (número de estudiantes de primer ingreso local) y la tasa de abandono de educación superior.
- **Estrategias y acciones.** Es un espacio para que las COEPES o instancias equivalentes puedan establecer sus objetivos y planes para aumentar la cobertura estatal y, a la par, compartir buenas prácticas entre estas.

Cabe resaltar que, esta herramienta forma parte de las acciones de la Estrategia Nacional para *Impulsar el Desarrollo Regional de la Educación Superior* y durante el 2025 se realizarán otros talleres para el fortalecimiento de las COEPES.

## 3. Armonización del modelo educativo como plan principal para lograr la formación integral del estudiante.

El sistema de educación superior se caracteriza por su heterogeneidad, ante esta situación, las pautas del modelo edu-

cativo deben de desarrollar un marco común, que promueva la participación de todos los actores involucrados en el desarrollo del mismo, para ello la asociación plantea los siguiente:

*Dichas pautas son susceptibles de orientarse atendiendo a la diversidad de cada subsistema, vocación y singularidad de cada IES, así como a los enfoques respectivos de cada nivel en educación superior. En ese marco plural y diverso destacan algunos rasgos que se aprecian comunes en el modelo educativo:*

- Fomentar el aprendizaje colaborativo.
- Vincular escenarios de aprendizaje con entornos reales.
- Generar entornos de aprendizaje personalizado mediante la ayuda de nuevas tecnologías.
- Resignificar el servicio social como parte sustantiva de la formación del estudiantado y como una expresión de su compromiso con la sociedad.
- Fomentar las capacidades de pensamiento crítico y de resolución de problemas y desafíos.
- Incidir en la formación integral de las y los estudiantes en los aspectos cognitivos, socioemocionales y digitales.
- Crear las capacidades que les permitan mejorar las condiciones de bienestar individual y social, y de promoción de la cultura de paz por medio del arte, la cultura y la experiencia comunitaria. (ANUIES, 2024).

El marco común resultante para el modelo educativo debe de ser flexible y adaptado a la diversidad de cada subsistema, vocación y singularidad de las instituciones. Los enfoques de cada nivel educativo deben permitir la creación de un entorno plural y diverso, promoviendo esas características comunes en los procesos educativos. Entre estos rasgos destacan el fomento del aprendizaje colaborativo, la vinculación con esce-

narios de aprendizaje reales, la personalización del aprendizaje a través de nuevas tecnologías y la resignificación del servicio social como un componente esencial de la formación académica. También debe subrayar la importancia del pensamiento crítico, la resolución de problemas, y la formación integral de los estudiantes, abarcando aspectos cognitivos, socioemocionales y digitales. Además, debe destacar la necesidad de mejorar el bienestar individual y social a través de la promoción de la cultura de paz mediante el arte, la cultura y la experiencia comunitaria.



Para ello la ANUIES ha realizado las siguientes acciones que buscan contribuir en ese sentido.

## Fortalecimiento e innovación del servicio social para la formación integral de los estudiantes.

En 2024, la ANUIES colaboró en la organización del *Foro Nacional de Servicio Social, Prácticas Profesionales y Voluntariado Universitario*, se llevó a cabo el 17 y 18 de octubre en el Instituto Tecnológico Superior de Zacapoaxtla, en las modalidades presencial y a distancia. En este evento se compartieron buenas prácticas de servicio social, prácticas profesionales o voluntariado universitario, en aporte a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), así como una serie de ponencias y talleres relacionados con casos y experiencias exitosas en el desarrollo de este servicio. Algunos talleres implementados fueron: *Co-creación de Huertos Comunitarios, Economía Social y Solidaria, La Mentoría en el Servicio Social y Cultura de Paz, Espacios Libres de Violencia*. La participación presencial fue de 167 asistentes pertenecientes a 25 IES y manera virtual participaron 183 personas de 36 IES.





En cumplimiento con el Convenio entre PERAJ y la ANUIES, firmado con el propósito de impulsar la mentoría que jóvenes universitarios proporcionan a niños y niñas de educación básica, a efecto de prevenir el rezago educativo, se continuó con el *Programa para Prevenir el Rezago Educativo en Estudiantes de los Niveles de Educación Básica, Media Superior y Superior*.

Del 5 al 7 de junio de 2024, se realizó la reunión nacional de PERAJ en la Universidad Autónoma del Carmen, en esta se abordaron temas como la cultura de paz, derechos humanos, e inteligencia emocional. Se impartieron las conferencias: “Retos y alcances de la inteligencia emocional: Voluntarios construyendo la paz”, “Uso de manuales y herramientas digitales para la mentoría” “Culturalizando la paz en nuestros jóvenes universitarios; las generaciones que pueden transformar nuestro futuro”, “Identificando mis Talentos y Vocación Profesional a partir del Servicio Social”, “Derechos humanos e inclusión social: acompañando a la niñez”, entre otras.

En 2024, la ANUIES se logró concretar dos convenios más

de colaboración en materia de servicio social, el primero fue con el Museo de Memoria y Tolerancia, cuyo objetivo es promover y sensibilizar a las comunidades universitarias de las IES sobre la importancia de la tolerancia y la convivencia pacífica en una sociedad diversa, así como fomentar una cultura de respeto, inclusión y responsabilidad social. El segundo convenio de servicio fue con Grupo Salinas, este convenio permitirá estrechar los vínculos con el sector privado y fortalecer el servicio social y las prácticas profesionales de las y los estudiantes de las IES asociadas, así como actividades de innovación y emprendimiento.

Adicionalmente, se implementaron cursos para el personal de las áreas de servicio social de las IES asociadas y no asociadas, así como a las y los estudiantes en temas vinculados al fortalecimiento del servicio social. Los cursos realizados fueron:

Adicionalmente, se implementaron cursos para el personal de las áreas de servicio social de las IES asociadas y no asociadas, así como a las y los estudiantes en temas vinculados al fortalecimiento del servicio social. Los cursos realizados fueron:

- *Habilidades Socioemocionales*, en colaboración con Centros de Integración Juvenil y la Universidad de Guanajuato, en





este se logró la participación de 5,494 estudiantes de niveles de educación media superior, superior, así como algunos padres y madres de familia. Este es un curso en línea y autogestivo.

- *Conformación de Cooperativas de Consumo*, en coordinación el Instituto Nacional de la Economía Social (INAES), este se desarrolló del 5 de agosto al 20 de septiembre, de manera virtual y en un formato autogestivo, y se contó con la participación de 15 IES y alrededor de 150 personas.
- Capacitación en línea acerca del proyecto *Co-creación de Huertos Comunitarios*, se realizó del 20 de mayo al 18 de junio y tuvo una duración de 20 horas. Participaron cerca de 50 personas de la Universidad Autónoma de Querétaro, el Instituto Tecnológico de Apizaco, la Universidad Autónoma de Chiapas, la Universidad Veracruzana, la Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Cuajimalpa y Universidad Nacional Autónoma de México.

Con el objetivo de recopilar buenas prácticas en la implementación del servicio social, la ANUIES participó en el *III Simposio Latinoamericano y Caribeño de Vinculación*

*Universitaria, Compromiso y Responsabilidad Social*, los días 3 y 4 de octubre, realizado en la Universidad Autónoma de Chiapas, particularmente se participó en la moderación del *Panel Reflexiones de Buenas Prácticas del Servicio Social en la Prevención del Rezago Educativo*.

## ANUIES4MX proyecto de colaboración Mirai Japón CCAVB

En un mundo donde la tecnología avanza a pasos agigantados, México enfrenta un desafío crucial: preparar a sus jóvenes para un futuro dominado por la innovación y la transformación digital. Con esta visión en mente, nació ANUIES4MX, un proyecto ambicioso que une la experiencia de la ANUIES con la vanguardia tecnológica del *Mirai Innovation Research Institute*.

Desde el inicio, el propósito de ANUIES4MX fue claro: capacitar a jóvenes en tecnologías emergentes y fomentar el emprendimiento tecnológico como un pilar clave para el desarrollo del país. No se trataba solo de enseñarles sobre inteligencia artificial, robótica o nanotecnología, sino de darles las herramientas para crear soluciones innovadoras a los problemas que enfrenta la



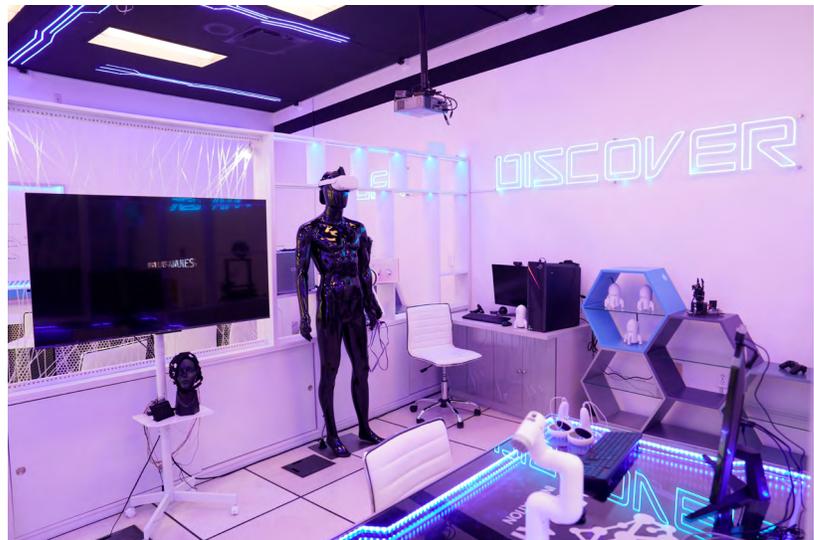


sociedad mexicana.

Para participar, las y los jóvenes interesados debían identificar de manera clara un problema en su comunidad y explicar de forma comprensible por qué ese problema merece atención prioritaria, y proponer una forma de solucionarlo mediante la utilización de tecnologías emergentes de manera innovadora y relevante. La solución propuesta debía tener el potencial de generar un cambio significativo en su municipio o región y un impacto positivo medible en la comunidad.

ANUIES4MX tuvo lugar en MiraiLab Valle de Bravo. Este laboratorio, más que un simple espacio físico, debía convertirse en un centro de creatividad, aprendizaje y experimentación, donde jóvenes con ideas revolucionarias pudieran hacerlas realidad. La construcción del laboratorio siguió una serie de pasos esenciales:

- **Diseño y planificación:** Se trazaron planos detallados y se diseñó un mobiliario especializado para crear un entorno dinámico y funcional.
- **Acondicionamiento del espacio:** Se adaptaron las instalaciones con tecnología de última generación, asegurando que cada detalle estuviera alineado con las necesidades del proyecto.



- **Adquisición de equipamiento:** Se integraron herramientas avanzadas en inteligencia artificial, neurotecnología, realidad virtual y más, permitiendo a los jóvenes experimentar con tecnologías que definirán el futuro.
- **Organización operativa:** Se establecieron procesos administrativos eficientes para garantizar que el laboratorio pudiera operar con fluidez y mantenerse en crecimiento.



Con la infraestructura lista, llegó el momento de invitar a los verdaderos protagonistas: los jóvenes. La convocatoria del Reto ANUIES4MX fue un éxito, se recibieron 337 registros de estudiantes universitarios que postularon sus proyectos tecnológicos, pero solo 25 fueron seleccionados para participar en una experiencia única.

Durante una semana en el Centro de Capacitación ANUIES en Valle de Bravo, las y los jóvenes se sumergieron en un entorno de aprendizaje acelerado, a través de conferencias, talleres y mentorías con expertas y expertos. Las y los estudiantes seleccionados se dividieron en equipos y cada uno trabajó en el desarrollo de una propuesta innovadora que abordara problemas reales de la sociedad mexicana. Al finalizar la semana, se eligieron los mejores proyectos para su realización en las instalaciones de Mirai, en Japón.

Se seleccionaron 20 jóvenes ganadoras y ganadores, para una residencia en Mirai Innovation Research Institute en Osaka, Japón, donde durante tres meses se entrenaron en el Programa de Formación en Tecnologías Emergentes del Futuro (EmFuTech).

En este entorno de vanguardia, rodeados de científicos y científicas, personal de ingeniería y mujeres y hombres expertos en innovación, cada equipo pudo perfeccionar sus proyectos utilizando herramientas y conocimientos en tecnologías emergentes. Más allá de la formación técnica, este viaje representó un cambio en su perspectiva: comprendieron el impacto que la tecnología puede tener en la sociedad y en sus propias

vidas.

A su regreso a México, los proyectos que habían desarrollado en Japón no se quedaron en ideas. Cada uno de ellos fue implementado con el respaldo de empresas e IES asociadas, asegurando que las soluciones creadas no solo fueran viables, sino también aplicables en el contexto mexicano.

## 4. Certeza Financiera

*En el corto plazo, es importante avanzar hacia un nuevo modelo de financiamiento para la educación superior basado en la corresponsabilidad de la federación, los estados y los municipios, junto con las IES, para cumplir con las obligaciones que en materia de universalidad y gratuidad nos imponen la CPEUM y la LGES (ANUIES, 2024).*

El avance acelerado de la ciencia y la tecnología está obligando a las Instituciones de Educación Superior (IES) a actualizar y modernizar sus modelos educativos, programas de estudio, infraestructura, y capacitación para atender a un número creciente de estudiantes. Este proceso de adaptación implica un costo financiero elevado que va más allá del presupuesto ordinario. En respuesta a esta necesidad, el gobierno mexicano ha comprometido financiar adecuadamente las IES mediante políticas públicas que garanticen la gratuidad y obligatoriedad

de la educación superior. La Ley General de Educación y la Ley General de Educación Superior han establecido directrices para asegurar un financiamiento adecuado y sostenido, con el objetivo de fomentar la igualdad y la inclusión. Sin embargo, la falta de una política de financiamiento estable y la dependencia de fondos extraordinarios han generado dificultades financieras y de planificación para las IES, lo que ha afectado su capacidad para cumplir con sus funciones sustantivas. Además, el incumplimiento de los acuerdos de financiamiento y la distribución desigual de recursos entre la federación y los estados ha exacerbado la crisis financiera de muchas instituciones.

En dicha sesión participaron la Dra. Rosaura Ruiz Gutiérrez, Secretaria de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación y la Dra. Carmen Rodríguez Armenta, Directora General de Educación Superior Universitaria e Intercultural y Encargada del Despacho de la Subsecretaría de Educación Superior de la SEP, en representación del Mtro. Mario Delgado, secretario de Educación Pública.

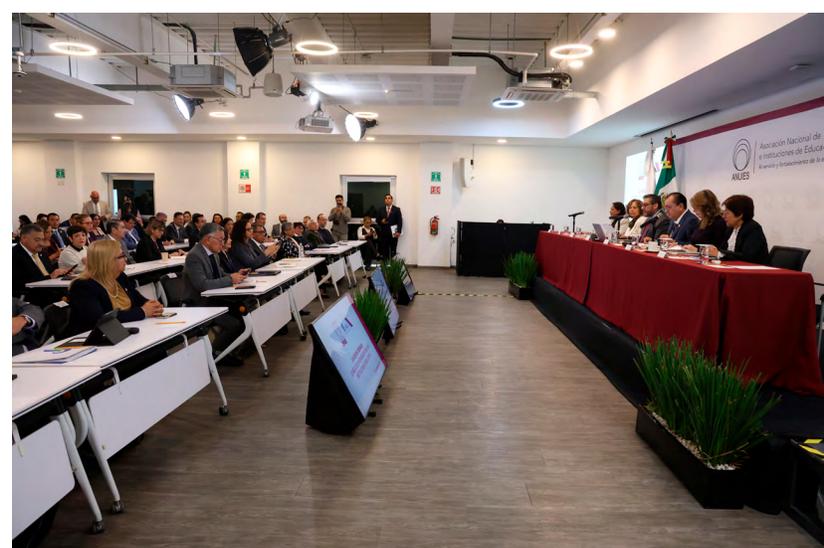
En dicha sesión el Dr. González Placencia manifestó que la educación superior debe ser considerada como proyecto estratégico para el desarrollo de México y para la solución de los grandes desafíos que se presentan en la Nación.



### **Análisis y propuesta del financiamiento a las instituciones públicas de educación superior.**

Como cada año, la ANUIES elabora un documento para explicar y dar a conocer las necesidades presupuestales de las Instituciones Públicas de Educación Superior (IPES) ante la SEP, la Secretaría de Hacienda y las Comisiones de Educación y de Presupuesto y Cuenta Pública de la H. Cámara de Diputados. Para ello, se participa en las distintas etapas de elaboración del Presupuesto de Egresos de la Federación 2025 correspondiente a Educación Superior; esto con los objetivos de gestionar los recursos presupuestales necesarios y lograr que las IPES asociadas y no asociadas a la ANUIES se fortalezcan y cumplan de manera oportuna con sus funciones sustantivas.

En la LXII Sesión Ordinaria del Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines (CUPIA,) la ANUIES planteó un incremento del 4% del presupuesto para las universidades, con el objetivo de garantizar la cobertura y la gratuidad.



Para ello, es necesario cubrir con las necesidades financieras de las instituciones encargadas de la educación superior. La



propuesta del incremento presupuestal se elaboró mediante un estudio en conjunto entre la ANUIES, la UNAM, la Universidad Pedagógica Nacional y de las Universidades Autónomas de Baja California Sur, de Guerrero y de San Luis Potosí. En él se realizó el diagnóstico sobre las aportaciones económicas por conceptos de inscripciones y colegiaturas por tipo de institución y los montos que deberán absorber las IES para cubrir la obligatoriedad y la gratuidad de la educación superior. También, se actualizaron las bases de datos de Cuenta Pública, de los deflatores del PIB y de matrícula, con lo que se logró realizar los análisis preliminares de financiamiento público de educación superior.

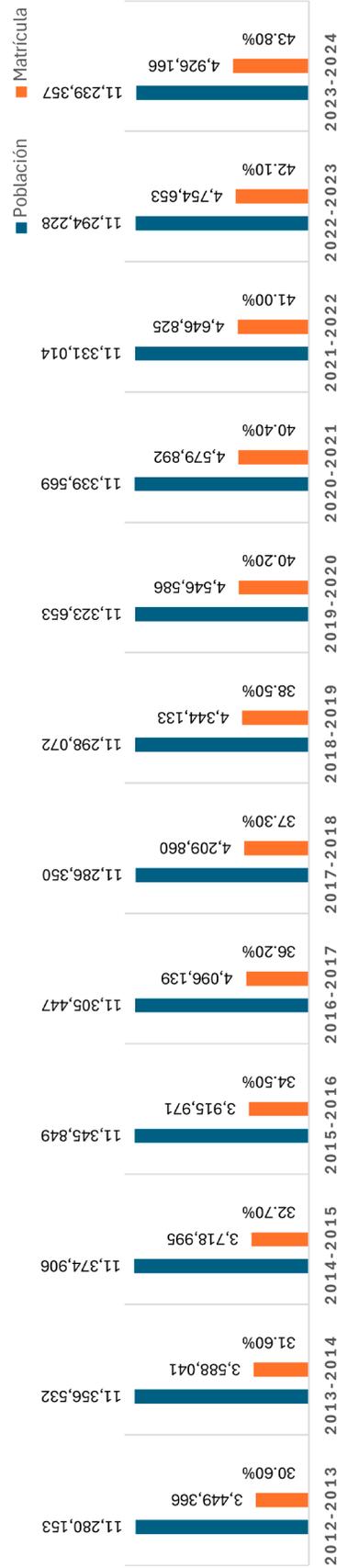
Los resultados del estudio se utilizaron como base de cálculo para la elaboración de la solicitud de incremento al *Presupuesto de Egresos de la Federación 2025*, en la cual se estableció una propuesta de financiamiento para la consideración del gobierno federal sobre la creación del “Fondo Federal Especial”, establecido en la Ley General de Educación Superior. La propuesta final fue presentada ante el



Consejo Nacional de la ANUIES y aprobada por unanimidad. La versión final se entregó a la Cámara de Diputados, ante las comisiones de: Presupuesto y cuenta pública, Educación, Ciencia y Tecnología y Vigilancia de la Auditoría Superior de la Federación. Cabe destacar que se logró la corrección del financiamiento, al menos, del 3.5% de crecimiento nominal respecto al proyecto propuesto por la Secretaría de Hacienda.

## EVOLUCIÓN DE LA TASA DE COBERTURA EN EDUCACIÓN SUPERIOR 2013-2024

Nacional	Ciclo escolar											
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>Población</b>	11,280,153	11,356,532	11,374,906	11,345,849	11,305,447	11,286,350	11,298,072	11,323,653	11,339,569	11,331,014	11,294,228	11,239,357
<b>Matrícula</b>	3,449,366	3,588,041	3,718,995	3,915,971	4,096,139	4,209,860	4,344,133	4,546,586	4,579,892	4,646,825	4,754,653	4,926,166
<b>Cobertura</b>	30.60%	31.60%	32.70%	34.50%	36.20%	37.30%	38.50%	40.20%	40.40%	41.00%	42.10%	43.80%



El gráfico presenta la evolución de la tasa de cobertura en educación superior para el periodo que abarca los ciclos escolares 2012-2013 a 2023-2024. En dicho periodo la tasa de cobertura ha experimentado un crecimiento del 13.2%, lo que implica un incremento sostenido promedio por periodo del 1.1% anual. La tendencia de crecimiento en la población en edad entre los 18 y 22 años se prevé negativa, lo que implica que la demanda de lugares para el nivel de estudios en educación superior disminuirá. Como se puede observar en la gráfica, la población total en el rango de edad objetivo es menor en el periodo 2013-2024 que en el periodo 2013-2013 en alrededor del 0.36%.

[Datos tomados de la página <https://ampliacioncobertura.anuijes.mx/indicadores> - Algoritmo para la proyección de la cobertura estatal y nacional de la educación superior. Proyecto desarrollado por la ANUIES en conjunto la SEP y la Universidad Autónoma de Guerrero.]

## 5. Revalorización del talento humano docente, de investigación y de administración en las IES.

*La implementación de la Ley General de Educación Superior (LGES) depende, en gran medida, de que las IES cuenten con una planta docente y de investigación que comparta los valores y el modelo educativo que la Ley propone (ANUIES, 2024).*

La sensibilización y concientización, así como la capacitación y formación son herramientas indispensables para transformar la educación superior y hacerla más inclusiva, innovadora y adaptada a los desafíos del siglo XXI, se debe propiciar el desarrollo integral de las y los estudiantes, mediante la adopción de nuevas formas de enseñanza, reducción de la brecha digital, fortalecimiento de la educación a distancia e híbrida, mejora en la comunicación y la resolución de los conflictos, entre otros.

### Estrategias de atención a las comunidades educativas

El Artículo Tercero, Fracción VIII, del Estatuto de la ANUIES (2013) señala que la Asociación impulsará la capacitación y actualización del personal de las IES asociadas. Para cumplir con esto se han diseñado el *Campus Virtual ANUIES*<sup>1</sup>, como una acción concreta que ofrece cursos para que las y los profesores desarrollen habilidades para adaptarse y responder a las nuevas necesidades del estudiantado.

Durante 2024, estos programas de educación continua brindaron servicios de formación, actualización y capacitación dirigidos al personal de las IES asociadas y no asociadas, así como a personal de dependencias gubernamentales. Las personas que se inscribieron a algún curso proceden de las siguientes instituciones:

- Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”.
- Escuela Normal Superior de Jalisco
- Universidad Tecnológica de la Selva.
- Escuela Normal Superior de Baja California Sur “Prof. Enrique Estrada Lunero”.
- Instituto Electoral del Estado de México.
- Instituto Tecnológico de Celaya.

<sup>1</sup> El *Campus Virtual* integra los sitios web de *Espacio Docente; Seguridad, Justicia y Paz* y *Espacio Empresarial*; la oferta de cursos que brindan se puede consultar en: <https://campus-anui.es.mx/>

- Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado.
- Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
- Colegio de Postgraduados-Tabasco.
- Escuela Normal Profesor “Carlos A. Carrillo de Santa María del Oro”.
- Instituto Tecnológico Superior del Oriente del Estado de Hidalgo.
- Universidad Autónoma de la Ciudad de México.
- Universidad Autónoma de Tamaulipas.
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Universidad de Guanajuato.
- Universidad Politécnica de Atlautla.
- Escuela Normal de Coacalco.
- Escuela Normal Regional de la Montaña.
- Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro.
- Universidad de Sonora.
- Universidad Pedagógica Nacional.



Entre los temas impartidos destacan: análisis de datos y visualización efectiva de la información derivada del seguimiento de egresados y los estudios de empleadores, Competencias para la investigación educativa, Metodología de la investigación, Planeación y diseño de un programa para el seguimiento de egresados de licenciatura, Redescubriendo el aula invertida, Estrategias para la elaboración de material didáctico, Educación socioemocional y Programas de Inteligencia Artificial generativa para la educación e innovación educativa. Cabe señalar que, se atendieron alrededor de 1800 personas.

Además, el *Centro de Documentación, Investigación y Prospectiva para la Seguridad, Justicia y Paz* de la ANUIES, realizó la actualización de la oferta académica publicada en el catálogo de cursos del *Campus Virtual ANUIES* para conocimiento de las IES e instituciones públicas y privadas interesadas. En cuanto a la impartición de acciones formativas para el fortalecimiento de la profesionalización y promoción de la paz, seguridad y justicia, se impartieron los siguientes cursos:

- Formación de Agentes de Paz.
- Argumentación Jurídica.
- Igualdad de género y Derechos Humanos en el aula.
- Manejo y transformación de conflictos en las instituciones de educación superior.
- Prevención y atención de la violencia por razón de género.
- Sensibilización para la acción frente a la violencia digital en contextos universitarios.

Destacando que, el curso de Formación de Agentes de Paz se impartió de forma presencial a personal de la H. Cámara de Diputados, contando con la participación de 32 personas. Además, el Diplomado en Proceso Penal Acusatorio fue implementado para la comunidad académica de la Universidad Autónoma de Baja California Sur (el cual contó con 28 participantes).



## Premio ANUIES

Respecto al reconocimiento del talento humanos, cada año se otorga el Premio ANUIES para destacar aquellas aportaciones, prototipos, prácticas educativas y tesis de doctorado y maestría que más hayan impactado en el ámbito de la educación superior. Respecto a la categoría de *Aportaciones*

*académicas en educación superior*, cuyo objetivo es destacar la contribución académica del investigador o investigadora que con su obra haya generado aportaciones teóricas y prácticas significativas para conocer y superar la problemática que enfrenta este nivel educativo, en 2024 se recibieron 23 postulaciones. En el desarrollo de la Sesión Extraordinaria 1.2024 del Consejo Nacional, se efectuó la deliberación y se dictaminó a la persona ganadora, siendo Dr. Roberto Ángel Rodríguez Gó-

mez Guerra, profesor-investigador de la Universidad Nacional Autónoma de México.

A través de la categoría *Innovación en la práctica docente*, la ANUIES contribuyó a identificar y compartir habilidades y experiencias sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje que han incidido en la formación del alumnado de manera positiva, ya sea porque han facilitado el aprendizaje, han promovido ambientes educativos incluyentes o han logrado el reconocimiento por su éxito pedagógico por otras y otros docentes o por la comunidad estudiantil.

Para la Convocatoria 2024 se recibieron 44 postulaciones, cada secretaría técnica de los Consejos Regionales integró su propio jurado, personal académico de reconocido prestigio en el campo de la educación superior, para evaluar, deliberar y dictaminar a las y los ganadores. El 12 de julio del 2024, fue el último día para enviar los dictámenes y el 16 de agosto se publicaron los resultados, mismos que se observan en la siguiente tabla. También, estas buenas prácticas fueron distribuidas entre los seis Consejos Regionales de la ANUIES para que sean conocidas por el personal docente de las IES.

### Personas ganadoras en la categoría *Innovación en la práctica docente*

Consejo Regional	Persona ganadora
Noroeste	Mtro. Carlos Martín Castañeda Márquez.
Noreste	Dra. Isabel Cristina Flores Rueda.
Centro-Occidente	Dr. Jesús Gilberto Flores Jaime.
Área Metropolitana	Dr. Jorge Alberto Álvarez Díaz.
Centro-Sur	Dra. Erendira Yaretni Mendoza Meza.
Sur-Sureste	Mtro. Paulo César Soler Gómez

Con un procedimiento similar, se llevó a cabo el Premio ANUIES 2024 en la categoría *Prototipos en educación superior*. La convocatoria fue emitida el 8 de enero y el periodo de registro concluyó el 15 de marzo, recibiendo 47 postulaciones. El objetivo de este premio es reconocer el trabajo colaborativo y la innovación académica a través del desarrollo y aplicación de

modelos o soluciones creativas que impulsen la mejora de los procesos educativos, incrementen la calidad de la educación superior y generen beneficios para la comunidad educativa. Cada Consejo Regional realizó el procedimiento necesario para dictaminar a la persona ganadora de su región, seleccionado los siguientes prototipos:



**Personas ganadoras en la categoría Prototipos en educación superior**

Consejo Regional	Nombre del prototipo	Autoría
Noroeste	Herramienta multiplataforma multi-idioma para apoyar la enseñanza de los fundamentos de programación.	Dr. Guillermo Licea Sandoval.
Noreste	Maletín de Ciencia Portátil.	Dra. Candy Carranza Álvarez y Lic. Juan Gilberto Ceballos Maldonado.
Centro-Occidente	Adsorción por Oscilación de Presión para la Purificación y Producción del Bioetanol.	Dr. Jesse Yoe Rumbo Morales, Dr. Felipe de Jesús Sorcia Vázquez, Dr. Gerardo Ortiz Torres y José Jaime Gascón Avalos.
Área Metropolitana	Campaña Zero Food Waste (CZFW).	Dra. Diana Elizabeth Leyva Daniel, Dr. Hugo Alexer Pérez Vicente, Mtra. Mónica Vianey Basave Rivera y Dra. Karen Shaindel Estrada Arias.
Centro-Sur	MODEVA. Plataforma digital para evaluar el logro del perfil de egreso en una universidad.	Dra. Lilia María Vélez Iglesias, Dra. Claudia Magallanes Blanco, Dra. Luz del Carmen Montes Pacheco, Dra. Carmen Tiburcio García, Mtra. Liliana Moreda Tobón, Mtra. Mariana Solana Filloy, Dra. María Eugenia de la Chaussée Acuña, Mtra. Marisol Aguilar Mier, Lic. Jesús Gregorio García, Lic. Eduardo Valentín González De La Rosa y Lic. Erick Bonilla Olaya.
Sur-Sureste	Baño maría automatizado.	Dr. José Armando Olmos López, Dra. Alida Elizabeth Cruz Pérez, Mtra. Lorena González Díaz, Cristian Olan De la Cruz, Carlet Alondra Rodríguez Herrera, Iván García Méndez y Edgar Iván Ovando Méndez.

Otro talento humano que es digno de reconocer son las y los egresados de las IES que aportan conocimientos para el desarrollo de la educación superior a través de sus tesis de titulación. En este sentido, el Premio ANUIES 2024 también contó con las categorías de *Tesis de doctorado sobre educación superior* y *Tesis de maestría sobre educación superior*. El periodo de registro de concursantes fue del 8 de enero hasta el 22 de marzo, se recibieron 53 tesis para obtener el grado de Doctorado y 41 para el grado de Maestría, en la Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES se concentró la información enviada y se validó que las postulaciones cumplieran con los lineamientos y criterios predefinidos en la convocatoria (incluyendo la

revisión antiplagio).

Posteriormente, se conformó el Jurado de evaluadoras y evaluadores para estas categorías y el día 16 de abril se tuvo una sesión virtual para presentar a las y los 39 integrantes, así como el cronograma y el procedimiento a seguir para la revisión y evaluación de los trabajos. La primera fase del proceso de selección concluyó el 17 de mayo, en donde se determinaron las tres tesis semifinalistas de cada categoría, mientras que, del 21 de mayo al 18 de junio se realizó la segunda fase del proceso, en donde el jurado deliberó para emitir sus dictámenes:

**Personas ganadoras de las categorías de tesis de maestría y doctorado**

Categoría	Persona ganadora	Nombre de la tesis	Grado alcanzado e IES
Tesis de maestría	Mtra. María Fernanda Saldivar Prado	“Prácticas de escritura académica y literacidad: análisis de una maestría en modalidad virtual”.	Maestra en Gestión del aprendizaje en ambientes virtuales por la Universidad de Guadalajara.
Tesis de doctorado	Dra. Ana Beatriz Pérez Díaz	“Valores, arreglos institucionales y actores en el diseño de políticas para la expansión de oportunidades en la educación superior en México y Argentina: un análisis comparado”	Doctora en Investigación en Ciencias Sociales con mención en Ciencia Política por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).

La ceremonia de premiación de las cinco categorías se realizó el 14 de noviembre de 2024, en la Universidad Autónoma de Chiapas, en el marco de la Conferencia Internacional ANUIES. Cabe indicar que, en la Sesión Ordinaria 4.2024 del Consejo Nacional, se aprobaron las convocatorias del Premio ANUIES 2025 en sus cinco categorías: Trayectoria profesional y contribución al desarrollo de la educación superior, tesis de doctorado y maestría sobre educación superior, Innovación en la práctica docente y Prototipos en educación superior.

za-aprendizaje y de eliminar las barreras geográficas que limitan el acceso a la educación superior, a través de los ambientes virtuales para la educación a distancia.

## Comité ANUIES-TIC

La Asociación coordina una serie de proyectos destinados a recopilar y analizar información sobre el estado actual del uso y gestión de las TIC en las IES, atendiendo temas espe-



## 6. Fortalecimiento de la infraestructura física, tecnológica y digital

*La suficiencia, mantenimiento y renovación oportuna de la infraestructura física, tecnológica y digital que utilizan las IES para el desempeño de sus funciones —entre la que destaca principalmente el proceso de enseñanza-aprendizaje— debe asumirse como política pública prioritaria. De no ser así, aunque se posibilite el acceso universal y gratuito a la educación superior, las condiciones de estudio y progreso educativo estarán en riesgo latente.*

La inversión en infraestructura física, tecnológica y digital es clave para garantizar una educación superior de excelencia, equitativa y alineada con las exigencias del mundo moderno. Su importancia radica en que las TIC son utilizadas para desempeñar las funciones sustantivas de las IES, además de que tienen el potencial de mejorar el proceso de enseñan-

cíficos como la seguridad de la información que poseen, la vinculación de las IES con empresas del sector privado, su administración electrónica, su infraestructura o su desarrollo de Internet. Gracias a estos proyectos se pueden elaborar diagnósticos y documentar buenas prácticas para fortalecer las TIC en las IES. Además, se cuenta con proyectos especiales como, la *Red de Mujeres en la TIC* que realizan actividades para reducir las desigualdades de género existentes en esta área, *MetaRed-TIC* que establece mecanismos de colaboración entre IES pertenecientes a la región Iberoamericana y el *Encuentro ANUIES-TIC* donde se concentran todos los logros de estos proyectos, se reconoce el esfuerzo de las personas y las IES, se desarrollan paneles y conferencias de temas relevantes. A la unión de estos proyectos se le denomina *ANUIES-TIC*. Para desarrollar cada proyecto, se cuenta con grupos de trabajo especializadas en cada temática, integrado con personal académico de las diferentes IES asociadas, así como con personas del sector productivo. También se cuenta con el *Comité ANUIES-TIC*, el cual se encarga de la gestión interna y promoción para la colaboración de los grupos y comisiones de



rada, para optimizar la colaboración y analizar la información para la toma de decisiones que permita alcanzar los objetivos de los proyectos.

Entre las labores más importantes del Comité y la ANUIES destacan: el fortalecimiento y establecimiento de redes de colaboración y apoyo para las IES afiliadas mediante la consolidación de relaciones interinstitucionales con patrocinadores y aliados estratégicos, así como la creación de un repositorio estratégico de documentos de organizaciones afines a los objetivos de ANUIES-TIC, complementado con una metodología de análisis para apoyar la toma de decisiones informadas y fomentar la colaboración interinstitucional en beneficio de las IES asociadas y no asociadas.



trabajo ANUIES-TIC, así como de establecer canales efectivos de comunicación, desarrollar las operaciones administrativas y logísticas necesarias para su funcionamiento y recopilar, administrar y analizar la información y datos que se generan.

Durante 2024, se actualizaron los lineamientos que sustentan la estructura y funcionamiento del Comité ANUIES-TIC, así como el manual de identidad que establece los colores, logos y tipología que se usaron en todos los recursos, materiales y productos generados por cada grupo de trabajo, en las plataformas desarrolladas, en los reconocimientos y constancias entregadas. También, se utilizaron herramientas digitales para optimizar la comunicación y la colaboración entre los grupos. Se dio un seguimiento semanal de las reuniones y se elaboraron informes de las actividades. Se usó una plataforma tecnológica para gestionar los requerimientos de los grupos y comisiones de ANUIES-TIC con base en la información gene-

## Gobierno de las TIC en las IES

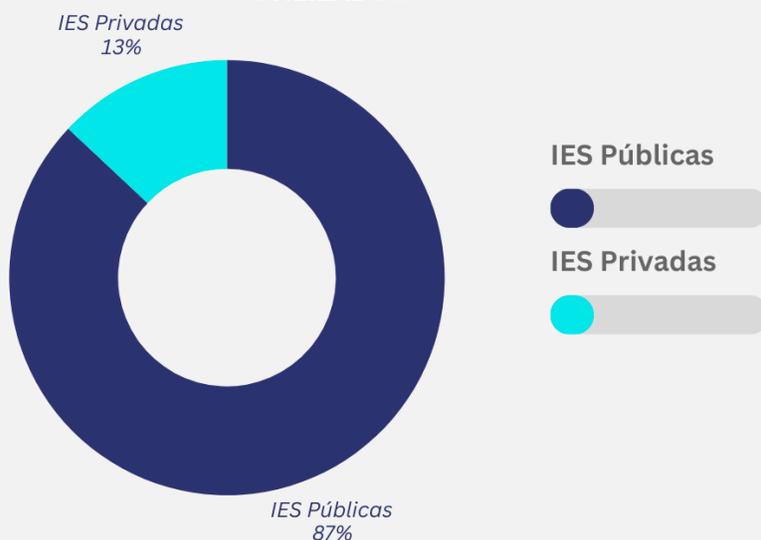
En relación con el proyecto, cuyo objetivo fue evaluar la implantación y nivel de madurez de los sistemas de tecnologías en las IES asociadas y conocer su efecto en la mejora de la gestión de servicios, se revisaron y actualizaron los indicadores de la *Encuesta Nacional ANUIES-TIC*. En la edición 2024, se consideró el uso e implementación de la Inteligencia Artificial (IA), también, se actualizaron los indicadores utilizados para obtener información más precisa y relevante para reflejar las necesidades actuales de las IES participantes. El periodo para contestar la encuesta fue del 22 de abril hasta el 17 de junio de 2024, contando con una mesa de soporte para resolver dudas. La información obtenida fue depu-

rada y analizada para generar un diagnóstico denominado *Estado actual de las Tecnologías de la Información y Comunicación en las Instituciones de Educación Superior en México, 2024*.

Cabe resaltar que el libro fue presentado en la *Feria Internacional del Libro de Guadalajara*.

*incidentes de seguridad de la información en organizaciones* para contar con datos cualitativos y cuantitativos sobre los riesgos más frecuentes y críticos. Se pretende que esta actividad se implemente durante el 2025 y se pueda fortalecer la capacidad de respuesta y la protección de los activos digitales en las IES.

### PARTICIPACIÓN DE LAS IES EN LA ENCUESTA NACIONAL ANUIES-TIC 2024 POR TIPO DE RECURSOS UTILIZADOS



En 2024, se lograron integrar las bases de datos de la *Encuesta ANUIES-TIC* desde 2019, esto con el objetivo de contar con una base histórica que permitirá realizar un análisis comparativo a lo largo del tiempo, permitiendo identificar tendencias y patrones en el desarrollo y uso de TIC en las IES, así como identificar áreas de oportunidad y mejores prácticas en la materia. A la par, se implementó un programa de seminarios web para la concientización del Gobierno de TI y la adopción de buenas prácticas y fortalezca las capacidades de gestión tecnológica en las universidades.

## Seguridad de la información en las IES

Durante 2024 se logró desarrollar el *podcast Ciberseguridad<sup>2</sup>*, en el cual de abordan temáticas como “*El futuro oscuro del cibercrimen*” y “*Ransomware: Amenaza digital y estrategias de protección*”, con el objetivo de fortalecer la cultura de ciberseguridad y promover la capacitación en las IES. También, se consolidó una red de las y los responsables de seguridad de la información en IES, con el fin de establecer canales de comunicación y compartir conocimientos, buenas prácticas y experiencias en el tema. Asimismo, se creó y difundió la *Guía de*

<sup>2</sup> Se puede consultar el podcast en la siguiente liga: <https://anuiet-tic.anuiet.mx/web/seminario-ciberseguridad-t5/>

## Vinculación interinstitucional y con la industria TIC

El objetivo de este proyecto fue establecer convenios marcos y de colaboración ante proveedores, prestadores de servicios y otras organizaciones afines a las TIC. En 2024, ANUIES-TIC logró el acercamiento con cinco marcas interesadas ((*Thincrs, Symposium, EduSign, Englishscore y Trellix*) en formalizar un convenio marco con ANUIES-TIC, en donde se ofrecen beneficios comerciales especiales para las IES asociadas a la ANUIES. A la par, durante todo el año se continuó fortaleciendo las alianzas existentes con la industria tecnológica a través de la participación de ANUIES-TIC en congresos y eventos.

Además, se implementó la plataforma de la *Encuesta de Detección de Necesidades 2024* para conocer el tipo de proveedores de TIC que requieren las IES y buscar alianzas estratégicas. Se identificó que las IES señalaron como principal necesidad soluciones de software libre adaptadas a sus necesidades operativas. Ante esta situación el grupo de trabajo correspondiente diseñó una encuesta para obtener información más detallada del uso de Software libre en las IES y sus necesidades específicas.

## Gestión de la tecnología educativa en las IES

Durante 2024 generó un diagnóstico nacional sobre el estado de la tecnología educativa en las IES, mediante la aplicación de una encuesta a través de una plataforma. Con los resultados de dicha consulta se elaboró el libro *Estado actual de las Tecnologías Educativas en las Instituciones de Educación Superior de México*.<sup>3</sup> Asimismo, se implementó un programa de seminarios Web para concientizar sobre la importancia de aprovechar las TIC, a través de las metodologías de aprendizaje digital, para la continuidad educativa en momentos de crisis y para transformar la educación superior. Entre los seminarios desarrollados se encuentran:

<sup>3</sup> El diagnóstico puede consultarse a través de la página de ANUIES-TIC: [https://www.metared.org/content/dam/metared/estudiosinformes/libros\\_estado\\_actual\\_te\\_ies\\_2024.pdf](https://www.metared.org/content/dam/metared/estudiosinformes/libros_estado_actual_te_ies_2024.pdf)

- *Sociedad de la Imaginación: futuro del aprendizaje*, con el Dr. Germán Escorcia Saldarriaga, Director de Innovación en Virtual-Educa<sup>4</sup>.
- *Cultura digital y ciudadanía en tiempos electorales, Desinformación, alucinaciones y 'sentido común' en el mundo espejo*, con el Dr. Michael Hoechsmann, Lakehead University (Canadá) <sup>5</sup>.

También, se elaboró y publicó de un diagnóstico sobre las *Competencias Digitales Docentes*, para el cual se diseñó e implemento un instrumento para recopilar información, misma que fue procesada y analizada en 2024. Los resultados serán publicados en la *Revista de Educación Superior de la ANUIES*, en donde se identifican fortalezas, áreas de mejora y tendencias para la formación y desarrollo en competencias digitales.

## Administración electrónica en las IES

En relación con este proyecto, se realizaron diferentes seminarios, con especialista, para abordar temas y compartir buenas prácticas sobre los *Sistemas de Información Institucionales Universitarios (SIIU)*<sup>6</sup> y el uso de la *Firma Electrónica Avanzada en las IES*<sup>7</sup>. Para identificar áreas de oportunidad en los procesos digitales de las IES, se diseñó y difundió un instrumento para recabar información, los resultados se publicaron en el libro: *Buenas prácticas en el SIIU de las IES*<sup>8</sup>. Asimismo, se diseñaron y desarrollaron seminarios Web para impulsar el desarrollo del **Ecosistema de Internet en las universidades** y se ofrecieron capacitaciones sobre el tema en colaboración con personas aliadas y expertas.

4 Seminario: <https://www.youtube.com/watch?v=rDKijb-jXq6Q>

5 Seminario: <https://www.youtube.com/watch?v=v76S3JX-hUZk>

6 Seminario: <https://www.youtube.com/watch?v=uiKlig-MW7XQ>

7 Seminario: <https://comision-gfinanciera.anuies.mx/como-iniciar-el-proceso-de-la-firma-electronica-avanzada-en-las-ies/>

8 Las buenas prácticas pueden consultarse en: [https://publicaciones-tic.anuies.mx/descargas/2025/buenas\\_practicas\\_siiu.php](https://publicaciones-tic.anuies.mx/descargas/2025/buenas_practicas_siiu.php)

## Encuentro ANUIES-TIC 2024

La edición 2024 del Encuentro se llevó a cabo, del 18 al 23 de octubre, en la Universidad Autónoma de Chihuahua (UA-CH)<sup>9</sup>. Para ello, previamente el Comité ANUIES-TIC realizó todas las tareas logísticas y administrativas necesarias como, buscar expertas y expertos nacionales e internacionales en el tema para elaborar el programa de talleres y conferencias, diseñar y coordinar actividades culturales, coordinar la gestión del programa del Encuentro, coordinar y gestionar a las y los proveedores de servicios, deslindar responsabilidades entre las partes involucradas, definir los requerimientos operativos, se diseñaron e implementaron estrategias de difusión, se establecieron canales de comunicación entre ANUIES-TIC y la UACH, se consolido la imagen del encuentro y se generaron materiales gráficos, se grabó un video de lanzamiento para las redes sociales<sup>10</sup>, entre otros. También se elaboró un plan de patrocinio, con actualización de costos y beneficios para el Encuentro, se convocó a los aliados comerciales para participar como patrocinadores y se logró contar con 29 proveedores de servicios de TIC como patrocinadores.

Cabe resaltar que este evento reunió a expertos y expertas en TIC para la educación superior, autoridades institucionales, aliados comerciales y redes internacionales, complementado con actividades culturales, para fomentar la colaboración, el intercambio de conocimiento y el fortalecimiento tecnológico de las universidades. Se logró crear un espacio de intercambio, aprendizaje y colaboración que impulse el desarrollo tecnológico de las universidades. Además, como cada año se ofrecieron una serie de talleres especiales para capacitar a las personas interesadas en el público interesado en temas relevantes para el uso de las TIC en las IES<sup>11</sup>.

9 Ceremonia Inaugural: <https://www.youtube.com/watch?v=eqX5rsC-Ctl>

10 Video promocional: <https://www.facebook.com/watch/?v=885573743068705>

11 La oferta de talleres: <https://encuentro-tic.anuies.mx/talleres/#page-content>

## Reconocimientos ANUIES-TIC

Durante el Encuentro ANUIES-TIC se llevaron a cabo los reconocimientos, este galardón se otorga a aquellos proyectos (de transformación de procesos, productos servicios innovadores) que contribuyen al fortalecimiento institucional a través de las prácticas de Gobierno de TIC, Gestión de TIC, Tecnología Educativa y Seguridad de la Información. La Dirección de Tecnologías actualizó la plataforma para el registro y envío de proyectos postulantes, estableció los criterios, lineamientos y reglamentos necesarios para realizar el concurso, implementó una campaña de difusión y conformó al Comité Evaluador. En este ejercicio se registraron y validaron 41 proyectos.

## MetaRed-TIC México / Red en TIC de universidades de Iberoamérica

Durante 2024 se trabajó en impulso de la cultura de ciberseguridad en las IES mexicanas, particularmente se implementaron y evaluaron los *Kit de Ciberseguridad* en 106 universidades mexicanas y reconoció a seis universidades mexicanas que ganaron el sello “C3CYBER”. Las instituciones mexicanas reconocidas son las siguientes:

- Universidad Autónoma de Baja California Sur
- Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
- Universidad Autónoma del Estado de México
- Universidad Autónoma de Tamaulipas
- Universidad Autónoma de Yucatán
- Universidad Veracruzana

También se contribuyó en el desarrollo y análisis del *Índice de Madurez en Ciberseguridad (IMC)* para universidades de Iberoamérica, mediante la definición de indicadores, implementación de un sistema de encuesta y generación de un informe estratégico, que permita evaluar y fortalecer la capacidad de ciberseguridad en las instituciones educativas. Con esto se logró identificar problemáticas específicas y se diseñaron contenidos estratégicos para ejercicios de ciberseguridad, sentando las bases para fortalecer las capacidades de respuesta de las universidades ante incidentes de esta índole. Además, se impulsó el fortalecimiento de las capacidades de ciberseguridad en las IES mediante la implementación de una plataforma tecnológica y la organización de un *Capture The Flag (CTF)* en México e Iberoamérica.

## Red de Mujeres TIC

La Red de Mujeres en las TIC celebró su tercer aniversario y continuó impulsando el liderazgo y la participación de la mujer en las TIC mediante la identificación y consolidación de alianzas estratégicas con organizaciones afines, la participación en talleres y congresos de la industria y el desarrollo de seminarios web para promover la equidad de género. Entre estas

actividades destacan:

- El panel *Inspirando el futuro STEM: Experiencias desde la Niñez*, celebrado el 20 de febrero de 2024.
- La participación de la Red en el evento: *Tecnólogas a escena: Congreso Internacional de Empoderamiento en TI para niñas y mujeres*, realizado por la Universidad Autónoma de Tabasco.
- El panel *Inspirando Brillantes Mentes: Chicas que Programan el Futuro*, realizado el 3 de mayo de 2024.
- La impartición del *Taller Diseña, Crea, Inspira con Octostudio*, programa dirigido a niñas, niños, adolescentes y público interesado en aprender a programar fácilmente.
- La participación de la Red en el foro *La importancia del desarrollo de habilidades de higiene digital*, organizado por la Universidad Autónoma del Carmen.
- La Participación de la Red en el *Foro inteligencia artificial y equidad Panel: experiencias exitosas: Inclusión y equidad* organizado por la Ibero y la Academia Mexicana de la Informática (AMIAC).

Cabe resaltar que la Red de Mujeres en la TIC, en colaboración con las redes nacionales de mujeres en las TIC de ocho países iberoamericanos, elaboraron el libro *Mujeres en TIC en las IES: reflexiones desde Iberoamérica*. Este documenta información sobre la participación de las mujeres en las áreas relacionadas con las tecnologías en las IES, cuenta con once capítulos en los cuales, además de ofrecer datos que evidencian la subrepresentación de las mujeres en estas áreas, se presenta el problema con una perspectiva de derechos humanos y se narra cómo las mujeres han incidido en el desarrollo de las TIC y cómo ha sido su rol de liderazgo profesional.

La ANUIES, organizó un panel de diálogo en su Centro de Innovación y Desarrollo, para la Conmemoración del tercer aniversario Red de Mujeres en TIC. El evento se realizó con el objetivo de compartir, reconocer y promover casos de éxito de mujeres en el ámbito de las ciencias, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas, enfatizando que son elementos de alto valor y visibilizando su papel en el fortalecimiento de las IES y la sociedad.

## Inteligencia Artificial en la Educación Superior (IAES)

Durante 2024, se constituyó el grupo multidisciplinar, integrado por expertas y expertos de las diferentes IES asociadas, denominado *Inteligencia Artificial en la Educación Superior*. A través de este grupo, mensualmente, se realizaron *Jornadas por la IA* en línea que abordaron temas como: *el impacto de la IA en la ciudadanía digital, la IA en la Salud Mental, la Cultura de Paz y la IA, perspectivas de la IA en IES de México, la IA generativa como un nuevo asistente en el aula, el rol de la IA en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, avances y perspectivas de la IA en la educación y la inclusión, el uso de la IA para incidir en problemáticas sociales*

por género, las herramientas y tecnologías de AI aplicadas a la vida cotidiana, entre otros.

ANUIES-TIC redactó el libro *Gobernanza de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior, Perspectivas y Prácticas institucionales* en donde se abordan temas como, la construcción de marcos regulatorios específicos, la ética de la IA, el fortalecimiento del perfil docente y los planes de estudio con la integración de la IA, el impacto de ChatGPT en las habilidades cognitivas de las y los estudiantes, casos del uso de aplicaciones de IA en las IES.

## 7. Salvaguarda de la autonomía universitaria.

*La autonomía universitaria constituye un principio constitucional de alto valor. Representa la garantía de un conjunto de libertades que son consustanciales al quehacer de las IES que la poseen: las de cátedra e investigación, la de elección de sus propias autoridades, la de determinación de sus planes y programas de estudio, así como la de administración de su patrimonio, entre otras. Todo ello constituye el medio propicio para la consecución de fines académicos superiores sin la interferencia de voluntades extrauniversitarias. (ANUIES, 2024).*

La autonomía universitaria es un principio fundamental que garantiza la independencia de las instituciones de educación superior en su organización, gobierno y funciones académicas. Su defensa y fortalecimiento son responsabilidad tanto de las propias universidades como del Estado y la sociedad en su conjunto.

Esta autonomía permite a las universidades definir sus planes de estudio, normativas internas y administrar sus recursos sin interferencias externas, asegurando un entorno propicio para la investigación y el desarrollo del conocimiento. Para garantizar su ejercicio efectivo, la legislación mexicana establece mecanismos que delimitan la relación entre las universidades y el Estado, asegurando que su operación se mantenga alineada con los principios de libertad académica y autogestión.

Proteger la autonomía universitaria



es clave para el progreso educativo y social del país, pues fomenta el pensamiento crítico, la innovación y la pluralidad de ideas, elementos esenciales para una sociedad democrática y en constante evolución.

### Acciones de la ANUIES en defensa de la autonomía universitaria en México

La ANUIES ha impulsado diversas acciones para fortalecer y salvaguardar la autonomía de las universidades en México, promoviendo la colaboración entre instituciones de educación superior (IES), el diálogo con el gobierno y la construcción



de políticas que garanticen su desarrollo.

## I. Diálogo y articulación de políticas educativas

- **Reuniones de trabajo del CUPRIA:** Se han realizado encuentros con representantes de universidades particulares para construir una agenda de trabajo 2024-2030, asegurando que sus necesidades y preocupaciones sean atendidas dentro del sistema educativo nacional.

- **Sesión extraordinaria del Consejo Nacional de la ANUIES:** Se promovió el diálogo con autoridades designadas en educación y ciencia del próximo gobierno, con el fin de garantizar la continuidad y fortalecimiento de la educación superior en México.

## 2. Fortalecimiento de la representación y participación de las IES

- Se ha trabajado para que las universidades, tanto públicas como privadas, tengan mayor representatividad en consejos y comités donde se toman decisiones clave para la educación superior.
- Se busca que la ANUIES actúe como puente entre las universidades y el poder público, asegurando que la voz de las instituciones autónomas sea escuchada en la formulación de políticas educativas.

## 3. Protección del financiamiento y recursos para la educación superior

- Se han impulsado estrategias para ampliar los recursos destinados a las universidades, promoviendo un esquema de financiamiento más flexible que permita un mejor desarrollo de infraestructura y programas educativos.
- Se ha abogado por una política de subsidios federales que garantice la estabilidad financiera de las IES y su autonomía en la gestión de recursos.



Captura de pantalla del sitio para la carga de estados financieros

[https://web.anui.es.mx/estados\\_financieros/public/index.php](https://web.anui.es.mx/estados_financieros/public/index.php)

## 4. Consolidación de la calidad educativa y la autonomía académica

- Se han promovido iniciativas para garantizar la calidad educativa de todas las universidades, públicas y privadas, destacando su contribución al desarrollo del país.
- Se busca eliminar prejuicios sobre la educación particular y reconocer la importancia de todas las IES dentro del sistema educativo nacional.
- Se han diseñado estrategias para fomentar la innovación educativa y el desarrollo de modelos de enseñanza acordes con las necesidades nacionales.

## 5. Vinculación y desarrollo social

- Se han impulsado políticas de inclusión, equidad y formación integral, promoviendo la educación como un pilar para el desarrollo social y económico del país.
- Se ha trabajado en la construcción de narrativas y estrategias que fomenten una cultura de paz dentro de las universidades, contribuyendo a una sociedad más justa y segura.

Con estas acciones, la ANUIES refuerza su compromiso con la autonomía universitaria, asegurando que las instituciones de educación superior en México sigan siendo espacios de libertad académica, autogobierno y desarrollo del conocimiento.

## 8. Gobernanza institucional

Entre las pautas que debe atender el modelo de gobernanza está:

*El compromiso de las IES con la transparencia y rendición de cuentas, así como para el ejercicio eficiente de los recursos públicos y cumplimiento de sus deberes fiscales para la correcta provisión de los servicios que brindan las IES (ANUIES, 2024).*

La educación, tanto pública como privada, es un bien común cuya gestión debe estar orientada por una gobernanza efectiva que equilibre la rectoría del Estado con la autonomía de las instituciones educativas. Este enfoque permite articular de manera adecuada los diversos actores del sistema educativo, garantizando que cada nivel contribuya a la formación integral de las personas y al desarrollo del país. En el ámbito de la educación superior, la construcción de un espacio común dentro del Sistema Nacional de Educación Superior refuerza la necesidad de una gobernanza basada en la cooperación, el respeto a la diversidad y la búsqueda de objetivos compartidos.

### Fomento a la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas en las UPE.

Como cada año desde 2019, se envió a las 35 Universidades Públicas Estatales la convocatoria para participar en el envío de información sobre los estados financieros auditados e informe de avances académicos. Adicionalmente, se presentó como un punto de acuerdo del Consejo Nacional de la ANUIES del 6 de septiembre, estableciendo como fecha para la entrega de la información del 9 de septiembre al 25 de octubre del 2024. Cabe señalar que, este año se diseñó y desarrolló un sistema para gestionar el envío y captura de la información de los estados

financieros auditados e informes de avances académicos.

La ANUIES y sus asociadas, con pleno compromiso con la transparencia y la rendición de cuentas, realizaron el 28 de noviembre la entrega de los Estados Financieros Auditados e Informes de Avances Académicos de las 35 Universidades Públicas Estatales correspondientes a 2023. Para este fin, se desarrolló un portal electrónico a través del cual las diputadas y los diputados tuvieron acceso a la información proporcionada por todas las Universidades Públicas Estatales, así como información adicional que sustentan su compromiso institucional con el buen uso de los recursos públicos que anualmente les son entregados por la Federación.

### Análisis de las Auditorías de la ASF a las IES públicas: 2019-2022.

La ANUIES, concentró los estados financieros auditados que, desde 2019, entregan las Universidades Públicas Estatales (UPE) de forma voluntaria y que son presentados a la H. Congreso de la Unión. Este 2024, en específico, se integró una base de datos con las observaciones realizadas en cada auditoría y las acciones realizadas por las Universidades para su atención. Esto con el objetivo de identificar el tipo de observaciones más recurrentes proporcionar buenas prácticas y recomendaciones para fortalecer su control interno.

Durante el primer trimestre se definieron los términos de referencia del estudio, se obtuvieron los informes de auditoría para su análisis y se realizó análisis de observaciones por parte de la Auditoría Superior de la Federación a cada una de UPES del país. En el segundo trimestre se dio inicio con la redacción de informe comparando los años 2019 a 2022, en



el que se mostraran diferentes aspectos analizados sobre las observaciones de cada UPE. En el último semestre del año, se concluyó con el análisis de las auditorías y se comenzó la elaboración del reporte con los resultados, las conclusiones y las recomendaciones.

## Diplomado en Gestión Administrativa y Financiera en las Instituciones de Educación Superior.

La ANUIES, en coordinación con la AMEREIAF y con la participación de funcionarios de las Universidad Autónoma de Guerrero, de San Luis Potosí y de Baja California Sur, diseñaron y pusieron en marcha el *Diplomado en gestión administrativa y financiera en las IES*, invitando a las instituciones públicas asociadas a la ANUIES y con una amplia participación de funcionarios de todas las Universidades Públicas Estatales.

El diplomado tuvo el objetivo de que las y los participantes adquirieran las capacidades para diseñar y aplicar metodologías basadas en la normativa vigente, información relevante, experiencias prácticas y conocimientos especializados en gestión administrativa y financiera, para la solución de problemas financieros y de administración, con lo que podrán contribuir de manera significativa al mejoramiento del desempeño en las Instituciones de Educación Superior, el diplomado inició el 23 de febrero y concluyó el 7 de junio de 2024.

Para la ponencia de los temas abordados en el diplomado se contó con la importante participación de funcionarias y funcionarios de la Auditoría Superior de la Federación y de la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural. La clausura se realizó en el mes de agosto con la entrega de las constancias correspondientes a las personas que concluyeron con éxito el Diplomado.

## 9. Colaboración y Alianzas estratégicas

A la vista de un entorno global y nacional complejo, hay que sumar capacidades para enfrentar las problemáticas, se requiere:

*Promover un enfoque de internacionalización solidaria, el cual es una forma de cooperación horizontal entre universidades que fomenten el pensamiento crítico en beneficio de los sectores más vulnerables de las comunidades universitarias. Es necesario que las IES desarrollen estrategias de internacionalización de acuerdo con sus objetivos, misiones institucionales y contextos en los que operan (ANUIES, 2024a).*

## Diseño y coordinación de la Conferencia Internacional ANUIES 2024

Del 12 al 14 de noviembre de 2024, se llevó a cabo la Décima Conferencia Internacional ANUIES<sup>1</sup>, la Trigésima Segunda Conferencia Anual AMPEI y la Conferencia Internacional AMEREIAF, bajo el tema “Integración de regiones por una educación global”, en la Universidad Autónoma de Chiapas, sede Tuxtla Gutiérrez, como parte de las celebraciones por su 50° aniversario.

En esta edición, Qatar participó como país invitado de honor, con una destacada delegación encabezada por el Dr. Hareb Al-Jabri, Subsecretario de Educación Superior del Ministerio de Educación y Educación Superior del Gobierno de Qatar. También formaron parte de la delegación representantes universitarios y el Dr. Francisco Marmolejo, Presidente de Educación Superior de la Fundación Qatar para la Educación, Ciencia y Desarrollo Comunitario.



El programa académico incluyó cinco talleres enfocados en áreas clave, como la colaboración regional en la internacionalización del currículo; el desarrollo de habilidades y competencias mediante el Manual para Micro-credenciales en línea de APEC; la internacionalización de la investigación y la integración regional; la construcción de alianzas éticas y estratégicas con un enfoque en grupos indígenas y otros grupos que buscan la equidad; y la planeación y desarrollo de un programa de colaboración internacional en línea costo cero. Además, se desarrollaron paneles académicos y conferencias magistrales que reunieron a expertos nacionales y extranjeros en educación superior e internacionalización.

También se desarrollaron paneles de discusión y conferencias sobre temas de interés que fueron transmitidos en vivo a

<sup>1</sup> Ceremonia inaugural <https://www.youtube.com/watch?v=SsFkY0vP7wo>

través de las redes sociales oficiales de la ANUES, estos fueron:

- *Perspectivas para la internacionalización de las Instituciones de Educación Superior*<sup>2</sup>. Contó con la participación de Dorothea Antonio, Directora Ejecutiva Adjunta de Desarrollo del Conocimiento de NAFSA; Daniela Perrotta, Coordinadora de la Red de Cooperación Internacional de las Universidades Nacionales de Argentina; Randall Martin, Director Ejecutivo del Consejo para la Educación Internacional de la Columbia Británica y Bernardo González-Aréchiga Ramírez Willa, Secretario General de FIMPES. El modelador fue Arturo Cherbowski Lask, Director Ejecutivo de Santander Universidades y Director General de Universia México.
- Conferencia: *Qatar y su sistema de educación superior: oportunidades para la colaboración con México*<sup>3</sup>. Contó con la participación de Hamad Al-Kuwari, Director de Educación Continua y Profesional de la Universidad de Doha para la Ciencia y la Tecnología; Francisco Marmolejo, Presidente de Educación Superior de la Fundación Qatar para la Educación, Ciencia y Desarrollo Comunitario; Nasser Al-Emadi, Vicepresidente Asociado de Asuntos Docentes de la Universidad de Qatar y Nasser Al-Naemi, Agregado Cultural de la Embajada de Qatar en Estados Unidos.
- Panel: *ARCO y la visión Sur-Sur: Innovación y colaboración para el desarrollo regional*<sup>4</sup>. Contó con la participación de Óscar Domínguez González, Director Ejecutivo de la Asociación Colombiana de Universidades; Carlos Alvarado Cerezo, Secretario General del Consejo Superior Universitario Centroamericano; Francisco Román García Báez, miembro del Consejo Académico de ENLACES, Ministerio de Educación Superior de Cuba y Axel Didriksson Takayanaqui, Profesor Investigador de la Universidad Nacional Autónoma de México. El moderador fue Luis Alberto Fierro Ramírez, Coordinador General de Fortalecimiento Académico e Institucional de la ANUIES.
- Panel: *Diseño de alianzas estratégicas globales*<sup>5</sup>. Contó con la participación de Francisco Marmolejo, Presidente de Educación Superior de la Fundación Qatar

para la Educación, Ciencia y Desarrollo Comunitario; Michele Roulbet, Oficial de Diplomacia Pública a cargo de Educación y Política en la Embajada de Estados Unidos en México. Eva Haug, Asesora Educativa para la Internacionalización del Currículo y COIL/VE, y profesora titular de Competencia Intercultural en la Universidad de Ciencias Aplicadas de Ámsterdam y Martín P. Pantoja Aguilar, Profesor Investigador de la Universidad de Guanajuato, AMPEI PIC Américas. El modelador fue César Eduardo Gutiérrez Jurado, Director Ejecutivo de Fortalecimiento Institucional de la ANUIES.

- Panel: *Modelos innovadores de educación superior e internacionalización*<sup>6</sup>. Contó con la participación de Hamad Al-Kuwari, Director de Educación Continua y Profesional de la Universidad de Doha para la Ciencia y la Tecnología; Addy Rodríguez Betanzos, Profesora Investigadora de la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo; Luis Fernando Vargas Tola, Jefe de Planificación y Gestión Estratégica del CEDIA Ecuador y José Celso Freire Junior, Presidente de la Asociación Brasileña de Educación Internacional. La moderación estuvo a cargo de José Betancourt Villa, Vicepresidente de la AMPEI y Yazmín Álvarez Salgado, Secretaria General de la AMPEI.

Durante la Conferencia Internacional, se entregó el Premio ANUIES 2024 al Dr. Roberto Ángel Rodríguez Gómez Guerra por sus aportaciones a la educación superior. Asimismo, la AMPEI entregó premios a la Dra. Eva Haug y a la Dra. Magdalena Bustos Aguirre por sus contribuciones al cumplimiento de los objetivos de esa asociación y al fortalecimiento de la internacionalización en México. Por su parte, la AMEREIAF otorgó reconocimientos al Auditor Especial de Gasto Federalizado, Emilio Barriga Delgado, y al Auditor Superior de la Federación,

6 <https://www.youtube.com/watch?v=7FWGRtak0Xw>

2 <https://www.youtube.com/watch?v=mxcaowlmwkw>

3 <https://www.youtube.com/watch?v=GesLdIO26x8>

4 <https://www.youtube.com/watch?v=LXV9Tk-bi-0>

5 <https://www.youtube.com/watch?v=kc6iaSeBLCE>





David Colmenares Páramo por sus significativas aportaciones a la educación superior.

El evento contó con la participación del Secretario de Educación Pública, Mario Delgado Carrillo; el Gobernador Constitucional del Estado de Chiapas, Rutilio Escandón Cadenas; los miembros del Consejo Directivo del Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES); una delegación de universidades del Oeste de Canadá; y representantes de las embajadas del Reino Unido, Canadá y Estados Unidos en México.

En total, más de 400 personas provenientes de 18 países asistieron a esta Conferencia Internacional, consolidándola como un espacio privilegiado de diálogo y colaboración para la construcción de una educación global.

## Cooperación académica con asociaciones de universidades, consejos de rectores y organismos internacionales

Del 13 al 15 de marzo se llevó a cabo la Reunión de Seguimiento de la Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe (CRES+5) en Brasilia, con el propósito de evaluar y reafirmar los principios y líneas de acción que orientan la transformación de la educación en la región, tanto en general como en particular en el ámbito de la educación superior. La Declaración de la CRES+5 subrayó la urgencia de emprender acciones conjuntas entre gobiernos, sociedades e instituciones de educación superior, ciencia y tecnología, para promover acuerdos de cooperación horizontal y solidaria, fomentar la coparticipación de buenas prácticas y experiencias, y desarrollar proyectos colaborativos sobre temas de gran relevancia para mejorar las condiciones de vida, la educación, la salud y la sostenibilidad.

También, se hizo hincapié en la necesidad de fortalecer las redes de cooperación, resaltando especialmente la importancia del Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES), así como todas nuestras redes y organismos de cooperación y solidaridad, con el fin de fortalecer la integración regional y la colaboración con otras regiones. Por último, se exhortó a ENLACES y a las redes, asociaciones y consorcios regionales y nacionales de educación superior a promover la creación de una Agencia Regional de Conocimiento (ARCO) que impulse la investigación, la extensión y la innovación de manera colaborativa, solidaria y horizontal, y que establezca vínculos con la enseñanza con una clara orientación programática, prospectiva e integracionista.

Del 28 al 31 de mayo, la ANUIES y catorce IES mexicanas participaron en la Conferencia Anual y Expo NAFSA 2024, uno de los eventos más relevantes a nivel mundial en el ámbito de la educación internacional. Durante este evento, la delegación mexicana tuvo la oportunidad de mostrar la calidad y diversidad de la educación superior en México, así como de esta-



blecer y fortalecer vínculos con universidades e instituciones de diversos países. La presencia en la conferencia permitió a las IES mexicanas explorar nuevas oportunidades de colaboración académica, investigación conjunta y programas de movilidad estudiantil y docente, reafirmando el compromiso de México con la internacionalización de la educación superior.

Asimismo, se llevaron a cabo reuniones bilaterales con representantes de otras instituciones educativas para discutir posibles alianzas y acuerdos de cooperación. Este evento fue una plataforma crucial para proyectar a México como un actor clave en el escenario global de la educación superior, destacando su capacidad para contribuir significativamente al desarrollo educativo y científico a nivel internacional.

Del 7 al 9 de mayo se participó en la III Conferencia General del Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES), llevada a cabo en la Universidad Nacional de San Luis, Argentina, con el propósito de dar continuidad a este valioso mecanismo de diálogo. El programa académico incluyó cinco mesas temáticas que abordaron los eventos de la CRES+5. Asimismo, se convocó a impulsar la Agencia Regional de Cooperación en el Conocimiento en América Latina (ARCO), la cual enfatiza el trabajo colaborativo e integrador en la región, focalizándose en las Instituciones de Educación Superior. Como resultado de este espacio de trabajo, la III Conferencia General de ENLACES emitió una declaración unánime y firme, afirmando que la educación es un derecho humano inalienable y un bien social incuestionable, cuya responsabilidad debe recaer en el Estado. Todos los documentos generados en esta reunión servirán como base para elaborar la estrategia de la CRES 2028. Este desarrollo es crucial para mantener el prestigio y la coherencia que ha caracterizado al bloque latinoamericano y caribeño en las políticas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) sobre educación superior.

El XXIII Pleno del Consejo Universitario Iberoamericano (CUIB) de la SEGIB se llevó a cabo en Madrid los días 4 y 5 de junio, con el objetivo de revisar los avances del Espacio Iberoamericano del Conocimiento, impulsar la cooperación birregional entre CELAC y la UE, y fortalecer las instituciones participantes. El programa académico del encuentro se centró en temas cruciales como el reconocimiento de títulos y períodos de estudio, la movilidad académica y del talento, la transformación digital y la cooperación en formación doctoral y postdoctoral. Estos ejes temáticos buscan mejorar la calidad educativa y promover la internacionalización y colaboración entre las instituciones de educación superior de Iberoamérica y Europa.

El 4 de junio, los miembros del CUIB tuvieron un encuentro con el Rey Felipe VI de España, donde se destacó la importancia de las universidades como agentes transformadores en la sociedad. Se subrayó que el papel de las universidades va más allá de la educación tradicional, abarcando áreas fundamentales para la vida democrática, como el diseño de políticas públicas basadas en evidencia científica, la promoción de la cultura de paz y el respeto a los derechos humanos. Durante el

encuentro, el Dr. Luis Armando González Placencia reafirmó esta visión, enfatizando que las universidades deben participar activamente en la implementación de políticas de Estado y en la toma de decisiones informadas, extendiendo su influencia a la construcción de sociedades más justas y equitativas.

El 2° *Diálogo Interregional Educación y Desarrollo en América Latina, el Caribe y África* se llevó a cabo en la sede de la Unión Africana del 23 al 25 de julio de 2024. El evento tuvo como objetivo principal identificar posibles vías para transformar y revitalizar la educación, especialmente la educación superior, como un motor clave para la integración regional y el desarrollo sostenible. Además, se propuso fomentar la colaboración interinstitucional para generar conocimiento compartido y soluciones conjuntas a desafíos comunes, así como promover el diálogo intercultural, la pluralidad y las tradiciones e identidades académicas, basadas en una relación de solidaridad.

Este encuentro fue coorganizado por la Unión Africana, el Ministerio de Educación de Brasil, CAPES y OBREAL Global, con el apoyo de la Asociación de Universidades Africanas (AAU), el Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES) y la Embajada de Argentina en Etiopía. El evento reunió a más de 200 representantes de 53 países de África, Europa, el Caribe y las Américas (Norte, Centro y Sur), incluyendo representantes de embajadas, ministerios, autoridades nacionales, asociaciones universitarias a nivel nacional, regional y continental, así como dirigentes de instituciones de educación superior, investigadores y organizaciones de la sociedad civil.

Al finalizar el 2° *Diálogo Interregional Educación y Desarrollo en América Latina, el Caribe y África*, se presentaron y discutieron varias acciones concretas para promover la colaboración entre asociaciones universitarias y universidades de distintas regiones. Entre las iniciativas acordadas se encuentran:

- El desarrollo de una serie de cursos ofrecidos por universidades argentinas en la Universidad Panafricana (PAU).
- La creación conjunta de cursos en línea sobre Seguridad Alimentaria, promovidos por la AAU y OBREAL, con la participación de universidades de Argentina, Perú, Brasil, Colombia, Nigeria y Kenia.
- La organización de una serie de seminarios virtuales interregionales titulados “Hacia la Universidad Comprometida”, organizados por OBREAL y la Asociación de Universidades del África Meridional (SARUA).
- La apertura de una oficina de la AAU en Brasil.
- Desarrollar proyectos de investigación colaborativa sobre Mujeres y STEM, involucrando a universidades de Colombia, Bolivia, Brasil, México, Argentina, Nigeria, Ruanda, Senegal y Congo, promovidos por el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (IDRC) de Canadá.

- Una serie de seminarios web sobre Mujeres y Ciencia producidos en conjunto por instituciones de India, Colombia, África y OBREAL.
- El Gobierno de Colombia, la Unión Africana, OBREAL, junto con la AAU y la ASCUN, se comprometieron a fortalecer y ampliar estas acciones, brindando apoyo a todos los actores interesados en contribuir al proceso de diálogo interregional.

El 28 de noviembre se llevó a cabo el *Seminario Virtual Erasmus+* en México, cuyo objetivo fue generar un espacio de diálogo entre instituciones de educación superior y organismos nacionales e internacionales beneficiados por el programa. Durante el encuentro, se compartieron experiencias y buenas prácticas, se analizaron los retos y desafíos enfrentados en la gestión de un programa *Erasmus+* y la operación de los fondos, y se exploraron nuevas oportunidades de colaboración. El programa *Erasmus+* ha sido un pilar fundamental para la internacionalización de la educación superior, facilitando la creación de alianzas estratégicas entre instituciones de México y otros países de América Latina con universidades de todo el mundo. Estas colaboraciones han tenido un impacto significativo en áreas clave como la movilidad estudiantil, la cooperación e innovación académica, y el fortalecimiento de las capacidades institucionales.

El seminario contó con la destacada participación de ponentes como Daniel Uriel Ventura Cáceres, Director Regional para América Latina y el Caribe de los Puntos Focales Nacionales de *Erasmus+*; Slavomir Rudenko, Vicepresidente del Grupo Compostela de Universidades y Director de Asuntos Internacionales de la Universidad Paneuropea; Gabriela Cáceres, Coordinadora de Fondos y Becas en CEDIA Ecuador; Nicolás Patrici, Director de Estrategia y Desarrollo en OBREAL; Mirko Varano, Vicerrector de Internacionalización del Tecnológico de Monterrey; y Kevin O'Connell, jefe de la Sección Política, Prensa e Información de la Delegación de la Unión Europea en México. Asimismo, participaron como ponentes representantes de diversas instituciones como la Universidad La Salle Noroeste, la Universidad Veracruzana,

la Universidad Anáhuac Oaxaca, la Universidad Nacional de Mar del Plata y la Universidad Autónoma de Tlaxcala, quienes compartieron sus experiencias en el desarrollo de proyectos financiados por la Unión Europea. En total, el evento reunió a 158 participantes, 26 de ellos en modalidad presencial y 132 a través de la plataforma Zoom.

## Fortalecimiento de la internacionalización solidaria en las IES mexicanas

El 4 y 5 de marzo tuvo lugar la Cumbre de Rectoras y Rectores México-España en la Universidad Nacional Autónoma de México y la ANUIES, respectivamente. Bajo el lema “Educación superior, inclusión y diversidad”, se destacó el compromiso de las instituciones participantes en la formación de ciudadanía con pensamiento crítico y global, además de promover la inclusión y avanzar hacia sociedades más justas y equitativas.

El encuentro, organizado en colaboración con la UNAM, CRUE Universidades Españolas, El Colegio de México, Banco Santander México, el Ateneo Español de México y la Embajada de España en México, fortalece las relaciones académicas centenarias entre ambas naciones, así como su vínculo social y cultural, enriquecido con las contribuciones de hombres y mujeres exiliados de la Guerra Civil española, quienes dejaron una huella indeleble en las universidades e instituciones mexicanas.

Al concluir la Cumbre de Rectoras y Rectores se aprobó





una declaración conjunta donde las instituciones participantes acordaron profundizar y mejorar las relaciones en el ámbito de la educación superior mediante el uso de herramientas disponibles y aquellas que puedan concertar y desarrollar; reconocieron la necesidad de generar instrumentos adecuados que permitan mejorar la información y el conocimiento de las acciones de cooperación emprendidas y sus procesos de difusión; y se comprometieron a profundizar la movilidad estudiantil y académica en todas sus formas: geográfica, virtual e intersectorial. El evento contó con la presencia de más de 100 rectores y autoridades de instituciones de educación superior de ambos países.

En el marco de la Cumbre se firmaron convenios para la creación de cuatro nuevas cátedras: Agricultura y Agronomía (Universidad de Reggio Calabria – Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro); Historia Contemporánea (Universidad para Extranjeros de Perugia – Instituto de Investigaciones José María Luis Mora); Sostenibilidad (Universidad de Ferrara – Universidad de Guadalajara) y Pedagogía (Universidad de la República de San Marino – Universidad Pedagógica Nacional). Estos convenios tienen como objetivo principal fomentar la colaboración académica y científica, promoviendo intercambios y proyectos conjuntos que beneficiarán a ambas naciones en sus respectivas áreas de especialización.

Del 15 al 19 de abril se celebró, en el marco del 150 aniversario de las relaciones diplomáticas entre México e Italia y con la finalidad de promover e impulsar la cooperación internacional de las Instituciones de Educación Superior entre ambas naciones, en la ciudad de Roma, el “Encuentro de Rectores y Rectoras. Cátedras México”, con la participación de las universidades que forman parte de las Cátedras y otras instituciones mexicanas interesadas en ampliar su coopera-

ción con las universidades italianas. La agenda incluyó visitas a universidades de Milán y Bolonia con el objetivo de explorar oportunidades de colaboración en áreas clave como migración y derechos humanos, desafíos de los recursos hídricos, procesos agrovoltaicos y seguridad alimentaria, y la conservación del patrimonio cultural.

El 31 de mayo, la ANUIES fue sede de una reunión de trabajo entre universidades e instituciones de educación superior de México y China. Este encuentro se llevó a cabo bajo el formato de grupos bilaterales con el objetivo de identificar áreas de oportunidad y colaboración entre ambas naciones. Durante la reunión, el Secretario General Ejecutivo de la ANUIES, Dr. Luis Armando González Placencia, dio la bienvenida a la Delegación China y destacó la importancia de la educación como piedra angular para la transformación social. Enfatizó la necesidad de potenciar las capacidades científicas, humanísticas y tecnológicas de los estudiantes para lograr esta transformación.

Por su parte, el Embajador de la República Popular China en México, Zhang Run, subrayó que la educación, el desarrollo científico y tecnológico, y la cooperación cultural han sido fundamentales para estrechar los lazos entre China y México. El Embajador hizo hincapié en la importancia de seguir trabajando juntos para crear nuevas oportunidades de intercambio en el ámbito educativo a través de las universidades. En esta reunión, participaron 44 representantes de 20 instituciones de educación superior de China y 33 representantes de universidades, institutos tecnológicos y centros de investigación de México. Este encuentro subraya el compromiso de ambas naciones de fortalecer la colaboración académica y científica, promoviendo el intercambio de conocimientos y experiencias para beneficio mutuo.

El 12 y 13 de agosto de 2024 se llevó a cabo el Segundo Encuentro Universitario del Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA) en la Universidad Católica de Colombia, ubicada en Bogotá. El objetivo del encuentro fue discutir el funcionamiento del programa, revisar la política de expansión hacia nuevos países de la región, definir los nuevos lineamientos que PILA adoptará a futuro, y dialogar sobre las oportunidades de mejora en los procesos de asignación de plazas, así como en la gestión y comunicación del programa. Durante el evento, se socializó la Convocatoria 2025-1 para la movilidad académica, tanto presencial como virtual, dirigida a estudiantes, gestores, académicos e investigadores de las IES que participan en el PILA. Además, se presentaron buenas prácticas de cooperación que van más allá de la movilidad, tales como conversatorios en inglés, desarrollo de dobles grados y publicaciones conjuntas en revistas internacionales, por mencionar algunas. El encuentro contó con la participación de 154 personas de 110 universidades e instituciones de educación superior provenientes de México, Colombia, Argentina, Cuba, Brasil, Chile y Uruguay.

El 28 de agosto de 2024 se firmó un Acuerdo de Alianza Operacional entre la ANUIES y el British Council con el objetivo de promover el intercambio de conocimientos y buenas prácticas entre las IES de México y el Reino Unido. Como parte de las actividades de cooperación específicas de este convenio, se ha acordado:

- Diseñar, publicar y divulgar una Guía para el Desarrollo de Alianzas en Educación Transnacional.
- Difundir oportunidades, becas y reportes, así como fomentar diálogos sobre política educativa y enseñanza del idioma inglés en la Educación Superior.
- Facilitar la participación de expertos y líderes de México y el Reino Unido en eventos coordinados, patrocinados o copatrocinados por el British Council y la ANUIES.

Además, se publicó la Convocatoria 2024-2 del Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA), mediante la cual se ofrecerán 866 becas de hospedaje y alimentación para estudiantes, académicos e investigadores de México, Colombia, Argentina, Brasil, Uruguay, Paraguay, Chile, Nicaragua y Cuba.

## Cooperación estratégica con el sur global

Se concluyó el diseño técnico-pedagógico del *Curso de Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea* (COIL por sus siglas en inglés) dirigido a las IES asociadas al Consejo Superior



Universitario Centroamericano (CSUCA), con el apoyo de la ANUIES, la Universidad Veracruzana y OBREAL Global.

El curso estará conformado por cinco módulos, desarrollados a lo largo de 12 semanas. Durante este periodo, los participantes adquirirán las competencias necesarias para diseñar y planificar un curso basado en la metodología COIL en sus propias instituciones. A lo largo del curso, contarán con la orientación y el acompañamiento de tutores expertos, quienes los guiarán en la elaboración de un plan de estudios (“syllabus”). Al finalizar, los participantes no solo habrán fortalecido sus habilidades pedagógicas, sino que estarán preparados para implementar esta metodología innovadora en sus prácticas docentes, contribuyendo así a la internacionalización de la educación en sus respectivas instituciones.

## 10. Aseguramiento de estándares y mejora continua para la excelencia

*Ante un mundo competitivo y complejo, la contribución social de las IES, públicas y particulares, debe realizarse bajo los parámetros de excelencia establecidos por la CPEUM y por la LGES. De ser así, el Sistema Nacional de Educación Superior estará en posibilidad de responder a las necesidades de la sociedad, garantizando a quienes egresan que cuentan con las herramientas, aptitudes y competencias que les darán ventajas en el entorno laboral y que les fueron prometidas al ingresar a este tipo educativo (ANUIES, 2024).*

### Impulso a la mejora continua integral de las IES a través de la vinculación académica.

La ANUIES colaboró con la gestión y organización de seis espacios de diálogos entre el sector académico, productivo, gubernamental y social, denominados *Foros Regionales de Vinculación para la Educación Dual, el emprendimiento Asociativo, el Servicio Social Comunitarios y la Industria de Alta Tecnología*, realizados en colaboración con SEP-CANIETE- SE-ANUIES-FESE. Los Foros fueron en:

- Región Sur-Sureste, realizado en Mérida, Yucatán, el 11 y 12 de abril, 2024.
- Región Centro-Sur, realizado en Acapulco, Guerrero, el 15 y 16 de abril, 2024.
- Región Centro-Occidente, llevado a cabo en Xalisco, Nayarit el 18 y 19 de abril, 2024.
- Región Noreste, llevado a cabo en Zacatecas, Zacatecas, el 22 y 23 de abril, 2024.
- Región Noroeste, realizado en La Paz Baja California Sur, el 25 y 26 de abril, 2024.
- Región Metropolitana, llevado a cabo en la Ciudad de México, el 3 de mayo, 2024.

Tal como lo destacó el Secretario General Ejecutivo de la ANUIES, en la clausura de los Foros, estos representaron una oportunidad para fortalecer los procesos de vinculación entre los diferentes sectores, pues permitieron identificar retos, oportunidades y sinergias, así como para formular programas de trabajo en conjunto (ANUIES, 2024)<sup>7</sup>. En estos se abordaron temas como: la transferencia de tecnología, el impulso a la ciencia, el fortalecimiento del emprendimiento, el seguimiento de egresados y egresadas, las prácticas profesionales y el acercamiento de las universidades con el sector empresarial y gubernamental, así como la relocalización de las cadenas productivas para potencializar la relocalización de empresas a otros destinos.

A los Foros, asistieron alrededor de 900 personas, responsables de vinculación, de educación dual, de servicio social, así como autoridades académicas, del sector productivo, de diversas dependencias de gobiernos estatales y el federal y de la sociedad civil. Cabe señalar que, los Foros fueron difundidos a través del canal de la SEP de YouTube.<sup>8</sup>

Otro logro destacable fue, la continuidad del programa *Identidad y Liderazgo Comunitario*, el cual surgió en 2015 y que brinda la oportunidad a estudiantes de pueblos originarios de México de realizar una estancia presencial, de cuatro semanas, en la Universidad de Nuevo México (Estados Unidos). Este un programa financiado por la Embajada de Estados Unidos en México, en sociedad con la ANUIES y la institución receptora, en 2024 se logró la obtención de 14 becas para jóvenes representantes de las comunidades maya, náhuatl, zapoteca, mixteca, mayo otomí y chinanteco.

El objetivo del programa es brindar a destacados jóvenes la oportunidad de participar en un programa en los Estados Unidos para conocer más de su cultura, historia, políticas públicas, tradiciones y valores y viceversa, que las y los estudiantes compartan la riqueza que tiene México de la misma índole. A la par, la Universidad de Nuevo México les ofreció contenidos académicos para ampliar sus conocimientos y sus habilidades en el dominio del idioma inglés.

La ANUIES también participó, como parte del Comité organizador, en los foros y mesas de trabajo relativos a la *Alta Tecnología y la Vinculación*; realizando un foro el 30 de enero de 2024 en Guaymas, Sonora y el 28 de agosto en Nuevo, León.

Asimismo, la ANUIES colaboró en la organización y difusión de los *Encuentros para la Creación de Redes de Colaboración para la Soberanía Alimentaria del Sector Agroalimentario – Pesque-*

<sup>7</sup> <https://www.anui.es.mx/noticias/clausuran-cuarta-edicion-nacional-de-los-foros-de-vinculacion-para-la>

<sup>8</sup> Los foros de vinculación 2024 pueden consultarse en: [https://www.youtube.com/playlist?list=PLmalqE9e\\_y00rz-P0Acqs-LL4ISNtZS0\\_i](https://www.youtube.com/playlist?list=PLmalqE9e_y00rz-P0Acqs-LL4ISNtZS0_i)

ro, con la Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural. Además, coordina y colabora con las redes regionales de vinculación en la elaboración del libro “La Vinculación en las Instituciones de Educación Superior”, durante el 2024, se han redactado los siguientes temas: introducción, antecedentes, vinculación con el sector productivo, transferencia de tecnología, emprendimiento universitario, incubadoras de empresas, empleabilidad y gestión de la vinculación.

## **Análisis del marco normativo de para la educación superior.**

Desde el año 2022, la ANUIES participa en la elaboración del Anteproyecto de Ley General relativa al Ejercicio de las Profesiones coordinado por la Dirección General de Profesiones (GGP) de la SEP y la UNAM. Entre sus aportaciones está el asistir a reuniones de la Comisión Consultiva de Derecho de la Dirección General de Profesiones de la SEP para debatir y proponer lineamientos que contribuyan a mejorar la calidad y la seguridad en la prestación de servicios profesionales, así como, para dar más confianza de la sociedad sobre las y los profesionistas. Este año se logró concluir dos propuestas que regulan los procesos de certificación y de colegiación voluntaria y obligatoria para las diferentes profesiones y dichas propuestas se enviarán a las distintas Comisiones de la DGP para ser evaluada.

## **I I. El cumplimiento efectivo de la Ley General de Educación superior.**

*La LGES, que inició su vigencia en 2021, ya contemplan la gran mayoría de las aspiraciones y políticas a seguir para alcanzar una sociedad más justa, equitativa y próspera, sin embargo, aún es necesario que pasen de ser un desiderá-tum a la aplicación real y efectiva (ANUIES, 2024).*

La promulgación de la Ley General de Educación Superior marcó el inicio de una nueva etapa para las instituciones y actores del sistema educativo, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 bajo el principio de “no dejar a nadie atrás”. Esto implica garantizar el acceso a la educación superior y otros derechos fundamentales, como el acceso a la información, la ciencia, una vida libre de violencia y discriminación, y el bienestar integral. Además, la reforma constitucional al artículo 3° en 2019, que estableció la obligatoriedad y gratuidad de la educación superior; refuerza una nueva visión jurídica y social del sistema educativo.

## **Colaboración y apoyo a la agenda conjunta entre la SEP y la ANUIES para la implementación de la Ley General de Educación Superior**

Ante la necesidad de fortalecer el mecanismo de registro de las estructuras, estrategias y mecanismos de evaluación y mejora continua de las IES, la ANUIES en su carácter de miembro del CONACES y de su Secretariado Técnico Conjunto, en coordinación con el SEAES y con la colaboración de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, desarrollaron la Plataforma SEAES, en el marco de la “Convocatoria para documentar los procesos de evaluación y los avances en la mejora continua en las instituciones de educación superior 2024”. Esta plataforma fue presentada en el “Taller para el Fortalecimiento de las Comisiones Estatales para la Planeación de la Educación Superior”, que se llevó a cabo en Hermosillo, Sonora, el 24 de junio de 2024.



## **Fomentar procesos constructivos de solución de problemáticas nacionales: En 2024 se lleva a cabo mediante la metodología de laboratorio social (cocinas cívicas) en las instituciones de educación superior**

El Laboratorio social de cocina cívica es una metodología que consiste en:

*Reunir a un grupo de personas de diferentes perfiles y experiencias en un espacio colaborativo para identificar problemas de manera creativa y diseñar soluciones innovadoras. Esta iniciativa busca fomentar la inteligencia colectiva y la participación en la resolución de desafíos comunes, promoviendo así el trabajo en equipo y la diversidad de ideas. (ANUIES, 2024a)<sup>9</sup>*

Esta iniciativa propuso abordar temas de interés social e invitar a la academia, al sector productivos, al sector gubernamental, a la sociedad civil y al público en general a expresar sus ideas y propuestas de solución a los desafíos planteados. Esto con el propósito de escuchar a todas las voces que así lo soliciten, dando preferencia a aquellas pertenecientes a las comunidades y grupos más vulnerables.

El primer Laboratorio de Cocina Cívica se denominó *Innovación y Género*, tuvo lugar en el Centro de Investigación y Desarrollo de la ANUIES y se realizó con todo el personal de la Asociación en dos partes. El objetivo del taller fue que las y los colaboradores diseñaran y desarrollaran prototipos de proyectos para que todo el personal tenga las mismas oportunidades y sea tratado con justicia y respeto, caminando hacia un entorno laboral más igualitario. A la par, se brindó una capacitación al personal, en donde se en el que más de 30 colaboradoras y colaboradores, se definieron y dieron a conocer los conceptos de género, igualdad, no discriminación, innovación, entre otros. En total surgieron 12 proyectos y, en el último trimestre de 2024, se comenzó a implementar el proyecto “Intégrate y Actíivate”, con el objetivo de desarrollar diferentes actividades sociales, deportivas y culturales para crear empatía y amistad entre las y los compañeros, mientras se crean lazos de reciprocidad y se fortalece el trabajo en equipo.<sup>10</sup>

Posteriormente, del 6 a 12 de septiembre de 2024, tuvo lugar el *Laboratorio Ciudadano de Innovación y Género*<sup>11</sup>, para el cual previamente se lanzó una convocatoria para conocer las propuestas que permitirán construir una cultura de paz y equidad en las IES de nuestro país. En total se recibieron más de 100 prototipos de proyectos y se seleccionaron los nueve mejores, también se lanzó una convocatoria para reunir a expertas y expertos en la materia para que, en la semana de trabajo de septiembre, contribuyeran a retroalimentar y rediseñar el prototipo de cada proyecto.

De manera similar, se realizó el *Laboratorio Ciudadano Juventud(es) Innovación*<sup>12</sup>, con sede en la Universidad de las Artes de Yucatán. Este laboratorio tuvo el objetivo de escuchar a la población entre 18 y 29 años, con interés en temas de innovación social, justicia de género y derechos humanos. El 18 de octubre

cio\_1?authuser=0

10 Proyecto del personal de la SGE-ANUIES: <https://sites.google.com/view/cocinascivicasanuies/inicio?authuser=0>

11 Para obtener más información puede consultar la siguiente liga: <https://sites.google.com/view/lab-ig/inicio?authuser=0>

12 Para obtener más información puede consultar la siguiente liga: <https://sites.google.com/view/laboratoriojuventudes/inicio?authuser=0>



**RENADESI**  
Red Nacional de  
Educación Superior por la Inclusión

## Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior Red Nacional de Educación Superior por la Inclusión

de 2024, se publicaron las iniciativas seleccionadas y del 24 al 30 de noviembre se desarrolló el laboratorio.

Cabe resaltar que se realizó una amplia difusión sobre la convocatoria, abarcando todas las redes sociales, incluyendo TikTok<sup>13</sup> para llegar a las y los más jóvenes y brindarles la oportunidad de participar y ser escuchados.

### Fortalecer a las instituciones de educación superior mediante procesos colaborativos entre instituciones en temas de relevancia nacional

La ANUIES busca implementar acciones para apoyar a las IES a la transversalización de la igualdad, de la perspectiva de género y los enfoques diferenciados, interseccionales y de derechos humanos, de los que se han desprendido modelos, metodologías, protocolos y demás instrumentos y normatividades que contribuyen a la atención integral de estas problemáticas. En particular, el Tecnológico Nacional de México de Apizaco solicitó ser parte de esta experiencia. Dada la solicitud se implementó un proyecto piloto denominado el “Modelo Restaurativo de Atención ante Situaciones de Género”, que pretende dar una atención integral, metodológica y sistemática

13 Promocionales de la Cocina Cívica en TikTok:  
[https://www.tiktok.com/@innovacionanuies?referrer\\_url=1303954758-atari-embeds.googleusercontent.com%2Fembeds%2F16cb204cf3a9d4d223a0a3fd8b0eec-5d%2Finner-frame-minified.html%3Fjsh%3Dm%253B%252F\\_%252Fscs%252Fabc-static%252F\\_%252Fjs%252Fk%253Dgapi.lb.es.Q83usJpiKCw.O%252Fd%253D1%252Frs%253DAHpOoo-9yRnP2AI\\_QlqVM7TH0PwNqv9Q35g%252Fm%253D\\_\\_features\\_\\_&refer=creator\\_embed&embed\\_source=121374463%-2C121468991%2C121439635%2C121433650%2C121404359%-2C121497414%2C73319236%2C121477481%2C121351166%-2C121487028%2C73347566%2C121331973%2C120811592%-2C120810756%2C121503376%3Bnull%3Bembed\\_discover\\_button](https://www.tiktok.com/@innovacionanuies?referrer_url=1303954758-atari-embeds.googleusercontent.com%2Fembeds%2F16cb204cf3a9d4d223a0a3fd8b0eec-5d%2Finner-frame-minified.html%3Fjsh%3Dm%253B%252F_%252Fscs%252Fabc-static%252F_%252Fjs%252Fk%253Dgapi.lb.es.Q83usJpiKCw.O%252Fd%253D1%252Frs%253DAHpOoo-9yRnP2AI_QlqVM7TH0PwNqv9Q35g%252Fm%253D__features__&refer=creator_embed&embed_source=121374463%-2C121468991%2C121439635%2C121433650%2C121404359%-2C121497414%2C73319236%2C121477481%2C121351166%-2C121487028%2C73347566%2C121331973%2C120811592%-2C120810756%2C121503376%3Bnull%3Bembed_discover_button)

al tema de género y las violencias de género en la comunidad tecnológica, desde el paradigma restaurativo y con un enfoque de políticas públicas de cuidado y autocuidado.

En seguimiento a los trabajos que realizan las Redes Nacionales de la ANUIES, con el apoyo de la Red Nacional de Paz, en el Marco del Convenio establecido con PERAJ “Adopta un amigo”, se implementó un programa para construir una cultura de paz desde las IES e incidir en las etapas tempranas de aprendizaje. Esto con el propósito de fortalecer los valores culturales, sociales y morales que permitan promover una sociedad pacífica, inclusiva, tolerante y redefinir los futuros de la educación en el país. Este programa se instauró en la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad Autónoma Metropolitana – Unidad Xochimilco, Universidad Veracruzana y la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, logrando incidir en 106 personas (mentores y mentoras, docentes y coordinadores del programa en las IES), en esta prueba piloto.

La Red Nacional de Cultura de Paz promovió el *1er Congreso Internacional Reinventar la Educación Superior - VII Foro Internacional de Educación y Cultura de Paz*, se llevó a cabo el 16 y 17 de mayo del 2024. Mientras que, la Red Nacional para el Monitoreo de Reservas de Agua en México (REDMORA), los días 26 y 27 de agosto, organizó una reunión presencial de trabajo en el Centro de Innovación y Desarrollo de la ANUIES.

Por su parte, la Red Nacional de Educación Superior por la Inclusión, diseñó y organizó, en colaboración con la ANUIES, el Segundo Encuentro denominado “Avances e incidencia en políticas, cultura y prácticas institucionales en educación superior<sup>14</sup>”. Este evento se llevó a cabo el día 5 y 6 de septiembre de 2024, asistieron 1,600 personas asistentes en modalidad presencial y a distancia, también se transmitió vía YouTube y Facebook, medios por los cuales se tuvo un alcance de 1,780 personas conectadas. Cabe resaltar que, se contó con la presencia de personas académicas, especialistas, docentes y estudiantes de todo México y 11 países de América Latina y Europa. En este encuentro se abordaron temas como:

- La interseccionalidad en la educación inclusiva.
- La participación del profesorado para incidir en las prácticas inclusivas en la educación superior.
- ¿Cómo participa el alumnado en la construcción de políticas, cultura y prácticas inclusivas en las IES?
- Criterios para la elaboración de materiales educativos en formatos accesibles.
- Sociedad civil, inclusión y educación superior.

La Red Nacional para la Paz organizó, en conjunto con la ANUIES, el Congreso Internacional “Construyendo caminos de paz en y para las instituciones de educación superior”<sup>15</sup>.

14 El encuentro puede consultarse en <https://www.youtube.com/watch?v=KX9rH8j8sHU>

15 Algunas conferencias y talleres transmitidos son:

El objetivo fue construir lazos con especialistas del país y el extranjero para conocer e intercambiar avances teóricos y epistemológicos que permitan el desarrollo de investigaciones interdisciplinarias con incidencia social en la construcción de paz. Se celebró los días 23, 24 y 25 de septiembre en modalidad en línea.

También, la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior y la Red Igualdad, desarrollaron la XIV Reunión “Camino para la Igualdad de Género”, los días 17 y 18 de octubre de 2024, en la Universidad de Sonora. El 8 de noviembre tuvo lugar la reunión anual de la Red Nacional para la Consolidación del Estado de Derecho y el Sistema de Justicia Penal, asistieron las y los integrantes de los grupos de trabajo en género, política criminal actual y derechos humanos y violencias en las IES. Para el caso de la Red Nacional por una Cultura en Responsabilidad Social (ANUIES), se realizaron dos ciclos de conferencias: Compartiendo experiencias en responsabilidad social hacia el desarrollo sostenible y el modelo UANL de Responsabilidad Social Universitaria y Código de Ética, ambas realizadas en la plataforma de Zoom.

## Sistema para el análisis de la contribución de las instituciones de educación superior al logro de los Objetivos del Desarrollo Sostenible.

Para identificar los proyectos de docencia, investigación, innovación, desarrollo tecnológico, desarrollo social, extensión de los servicios, así como la producción y la difusión cultural, que realizan las IES y contribuyen al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en el primer trimestre del 2024, la ANUIES elaboró el diseño de la encuesta y el sistema de captura de la información por proyecto que tenga impacto en el logro de los ODS.

Durante el segundo trimestre, en colaboración con la Universidad Autónoma de Baja California Sur, se logró desarrollar el sistema de captura de proyectos, se realizó la convocatoria y se definieron los términos de la misma; la ANUIES invitó a participar directamente a sus IES asociadas y a través de la SEP se invitó al resto de las IES públicas de México.

Se estableció que el cierre de la convocatoria sería el 30 de septiembre y el 19 del mismo mes se compartió con la SEP una base de datos para conocer el avance y la participación de las IES y los proyectos cargados. Durante el cuarto trimestre del año se comenzó con la limpieza de la base de datos para proceder con el análisis y reporte de la información.

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones

Día 1: <https://www.youtube.com/watch?v=p487pvDtTmg>

Día 2: <https://www.youtube.com/watch?v=HHTp8EwtBnM>

Día 2: <https://www.youtube.com/watch?v=gxu0WKLg2wU>

Día 3: <https://www.youtube.com/watch?v=difV6lbbUig>

Día 3: <https://www.youtube.com/watch?v=wGfgL2Os5vY>

Día 3: <https://www.youtube.com/watch?v=difV6lbbUig&t=55s>

de Educación Superior (ANUIES) es un organismo clave en el desarrollo de la educación superior en México. A través de diversos servicios, apoya a sus instituciones asociadas en la mejora continua de la calidad educativa, la innovación académica y el fortalecimiento institucional. Entre sus principales servicios destacan la generación de estudios y propuestas de política educativa, la capacitación y formación de profesionales, la promoción de redes de colaboración entre instituciones, el acceso a información estratégica para la toma de decisiones y el impulso de proyectos de vinculación con los sectores público y privado.

Con estas acciones, la ANUIES contribuye al crecimiento y fortalecimiento del sistema de educación superior en el país. A continuación, se presentan las acciones que se realizaron durante 2024 para continuar mejorando los servicios que la ANUIES ofrece a las Instituciones de Educación Superior;

## II. Servicios de la ANUIES para las IES

### Anuario estadístico de la población escolar en educación superior 2023

Como cada año, la Dirección de Información y análisis colaboró con la Secretaría de Educación Superior para consolidar las bases de datos correspondientes a los *Formatos 911 de educación superior del ciclo escolar 2023-2024* para instituciones, escuelas y la totalidad de los programas de estudio tanto de TSU y licenciatura como de posgrado. También, se colaboró con la SEP para actualizar el sistema de captura y dar seguimiento a la carga de información, por parte de las IES, correspondiente al ciclo escolar 2024-2025, derivado de esta tarea se atendieron a las 244 instituciones asociadas a la ANUIES, logrando un porcentaje de éxito del 99%.

Con las bases de datos se elaboró y publicó el *Anuario Estadístico de la ANUIES correspondiente al ciclo escolar 2023-2024*<sup>16</sup>, con lo que la Asociación da cumplimiento al compromiso de divulgar la información de la población escolar desagregada por institución y programa educativo, para distintas variables de las casi cuatro mil instituciones de educación superior del país.

Respecto a los datos e indicadores de la población de educación superior, la ANUIES durante 2024 continuó contestando solicitudes de información de personal académico, estudiantes y distintas instituciones gubernamentales.

### Centro de Información Sobre la Educación Superior (CISES)

16 Puede consultarse en <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>

El CISES busca posicionarse como una fuente de información del sector de educación superior, por ello, año con año realiza actividades para robustecer la colección de libros y documentos en consulta. Durante 2024, en el marco del día internacional del libro, se envió un oficio a las IES asociadas, por parte de la Secretaría General Ejecutiva, para invitarlas a donar publicaciones relacionadas con el campo educativo; se recibieron 406 ejemplares con 267 títulos de 11 instituciones.

Cabe señalar que, se establecieron 207 convenios de préstamo bibliotecario con las instituciones asociadas y otros organismos afines, con el objetivo de fomentar el intercambio y la colaboración para el fortalecimiento del acervo, así como otras actividades de capacitación y difusión para el personal de la SGE de la ANUIES, los usuarios del CISES y la comunidad académica en general.

Para difundir los servicios del CISES para las IES y el público interesado, el CISES en coordinación con la Dirección Ejecutiva de Comunicación Social, implementó un plan de comunicación para el cual se actualizó el minitutorial para consultar el catálogo en línea, con la interfaz de la nueva versión de Koha, y se publicó en las redes sociales de la ANUIES. Se participó en eventos particulares de las IES, por ejemplo, en la Feria de libro la Salle, (dentro de la Expo Centros de Documentación) lo que permitió dar a conocer los servicios del CISES a la comunidad estudiantil y académica de la Universidad La Salle y, a la par, estrechar lazos de colaboración con otras bibliotecas, centros de información y proveedores.

Entre las acciones que realiza el CISES para la preservación, conservación y actualización del acervo, en 2024 se identificaron los libros que requerían su encuadernación, de acuerdo con los criterios de preservación de los materiales y considerando sus características físicas y el grado de deterioro presentado; asimismo, se continuó con los procesos de digitalización. Cabe indicar, que el CISES también participó en las actividades de capacitación de la Red BAALC (Red de Bibliotecas Académicas de América Latina y el Caribe), así como de otras instituciones y organismos.

### Contribuir al desarrollo de una cultura de investigación en temas especializados a través de los servicios bibliotecarios y de información

Las bibliotecas son espacios idóneos para impulsar una cultura de investigación, ya que son medios de acceso a los conocimientos, por ello el CIESES participa activamente en los Encuentros: *Las Bibliotecas y la Educación Superior*. En continuidad con las actividades concretadas en el Encuentro de diciembre de 2023, el CISES colaboró en las presentaciones de experiencias de éxito en las bibliotecas universitarias, específicamente el 21 de febrero de 2023 se transmitió por diversas redes sociales la presentación "Alineando el servicio de biblioteca a nuevas modalidades educativas: la experiencia de eCampus

en CETYS Universidad<sup>17</sup>, con el Mtro. José Armando Robles Reyes. Mientras que, en 2024 colaboró en la organización del 2do Encuentro, el cual tuvo lugar en la Biblioteca Central de la Universidad Autónoma del Estado de México.

También, el CISES tomó la iniciativa de crear el programa *Bibliotecas Humanas*, el cual busca difundir las investigaciones de las IES asociadas en temas de interés. Durante el 2024 se realizaron las siguientes sesiones:

- 1ra Biblioteca Humana: Día Internacional de la Mujer, transmitida el martes 5 de marzo, 10 a 11:30 horas (CDMX).<sup>18</sup>
- 2da Biblioteca Humana: Retos actuales de la docencia, transmitida el jueves 9 de mayo, 10 a 11:30 horas (CDMX) vía zoom y por redes sociales.<sup>19</sup>
- 3ra Biblioteca Humana: ¿Y después de la universidad? Transmitida el miércoles 21 de agosto, 10 a 11:30 horas (CDMX) vía zoom.
- 4ta Biblioteca Humana: Inclusión en la educación superior, transmitida el viernes 15 de noviembre, 10 a 11:30 horas (CDMX) vía zoom y por redes sociales.<sup>20</sup>

Cabe resaltar que el Dr. Sergio Jacinto Alejo López, de la Universidad de Guanajuato, realizó una estancia de investigación en el CISES, dentro de las instalaciones de la ANUIES, del 8 al 12 de abril. Con el objetivo de elaborar un artículo de divulgación sobre las funciones sustantivas de las universidades; demandas profesionales del mercado de trabajo en México, así como el rol del estado mexicano en las decisiones de la educación superior.

## Centro de documentación, investigación y prospectiva para la Seguridad, Justicia y Paz

Durante el 2024, el *Centro de documentación, investigación y prospectiva para la Seguridad, Justicia y Paz*, continuó con el compromiso de establecer proyectos institucionales en la materia. Para lograrlo se coordinaron equipos de especialistas en los temas de cultura de paz, género, salud mental y proceso penal acusatorio para la impartición de cursos formativos dirigido al personal de las comunidades académicas y personas interesadas. Entre las actividades realizadas se destaca:

- La formación del grupo colegiado *Educación, Ciencia y Cultura para la Paz* de la Universidad Autónoma de Querétaro, el cual cuenta con asesores pertenecientes de la Universidad Autónoma de Nuevo León.
- El diseño de un curso y ruta formativa para la Universidad Autónoma de Tlaxcala en materia de salud mental y autocuidado de su personal administrativo, directivo y para quienes intervienen en la implementación de protocolos de prevención y atención de la violencia.
- La firma de un convenio de colaboración con la Universidad Autónoma de Baja California Sur para la realización de actividades de difusión, formación y especialización, entre las que se encuentra el Diplomado en proceso penal acusatorio, el cual inició en mayo y concluyó en septiembre de 2024.
- La organización las *Charlas Jóvenes y Justicia* en colaboración con el Consejo de la Judicatura Federal, que son pláticas impartidas por magistradas, magistrados, juezas y jueces de la Judicatura Federal, con el objetivo de reforzar la comprensión y conocimientos de la comunidad universitaria sobre el quehacer del Poder Judicial de la Federación. Estas charlas se llevaron a cabo en la Universidad Autónoma de Chiapas, la Universidad de Guanajuato y la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo.



17 Experiencias de éxito: <https://www.facebook.com/anuiet/videos/presentaci%C3%B3n-de-experiencias-de-%C3%A9xito-en-las-bibliotecas-universitarias/773264041340317/>

18 Primera biblioteca humana: <https://www.youtube.com/watch?v=EazeQ7nf0dM>

19 Segunda biblioteca humana: <https://www.facebook.com/anuiet/videos/967697868002631>

20 Cuarta biblioteca humana: <https://www.facebook.com/>

[anuiet/videos/452845814518807](https://www.facebook.com/anuiet/videos/452845814518807)

- La colaboración con la Suprema Corte de Justicia de la Nación para la realización de las *Jornadas Universitarias de Jurisprudencia* y para la impartición del curso “La Jurisprudencia, su Difusión y Consulta”.
- El *Diálogo nacional universitario por la reconstrucción del tejido social*, en colaboración con la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México y la Secretaría de Gobernación. Este contó con la participación de personas especialistas, académicas y tomadoras de decisión con el objetivo de establecer alianzas estratégicas encaminadas a erradicar la violencia, formar jóvenes con visión ética, responsables y compromiso social que trabajen en colectivo con respeto y sin discriminación.
- La consulta ciudadana del plan de política criminal y programa de persecución penal de la Fiscalía General de Justicia de la Ciudad de México con la participación de ponentes especialistas de las IES afiliadas y el Consejo Ciudadano de la FGJCDMX.
- La co-organización del conversatorio *Movilidad humana y cultura de paz*, con el Consorcio de instituciones de educación superior para el desarrollo de personas mexicanas en el exterior (CIESDEMEX), en el que participaron profesoras y profesores investigadores de las IES asociadas como ponentes.

### Librería institucional ANUIES

Con el objetivo de promocionar el acervo bibliográfico de la librería institucional ANUIES, se buscó la colaboración de otras librerías para la venta del material, entre las interesadas se encuentran: Librería Carlos Fuentes de la Universidad de Guadalajara, la Librería Sándor Márai de Chihuahua, además de la Red Nacional AITexto.

Además, se capacitó al personal para fortalecer el sistema de inventario de los libros y se reactivó la venta de estos en línea, a través de la página <http://libreria.anui.es.mx/>.

### Posicionar a la SGE y a la ANUIES como el interlocutor confiable de la educación superior con los sectores público, social y productivo del país.

Durante el 2024, se llevaron a cabo las tareas relacionadas con el diseño y desarrollo de la nueva página web institucional de la ANUIES. Se ha trabajado en la interfaz para que la arquitectura sea comprensible e intuitiva para las y los usuarios, así

como en integrar más funciones para poder publicar mayor información e incluso realizar procesos de consulta interactiva. Para finales de 2024 se comenzaron las gestiones para hospedar la página web en la nube y se han realizado actualizaciones y optimizar los espacios y los recursos digitales de la Asociación.

Para contar con información detallada y recursos visuales sobre los logros de la ANUIES y las IES asociadas, se dio seguimiento y cobertura a las actividades en las que participó la ANUIES, tales como eventos, reuniones, seminarios, conferencias, paneles, entre otros. Para esto, se dio apoyo *in situ*, se tomó evidencia fotográfica y videográfica, se realizaron reseñas sobre las intervenciones y temas abordados y se compartieron en algunos medios de comunicación, así como a través de las redes sociales y páginas oficiales de la Asociación.

Además, para poder brindar un mejor servicio en la cobertura de los eventos y actividades de la ANUIES, así como para contar con más medios para difundir la información y fortalecer la presencia e imagen de la Asociación, se establecieron relaciones institucionales en materia de comunicación con las diversas entidades para coordinar operaciones logísticas y homologar la imagen institucional. Esta estrategia es fundamental dado que las diversas Direcciones realizan eventos en colaboración con las IES asociadas y con instituciones de los sectores productivo, gubernamental y el social.

Cabe resaltar que, para mantener a las personas tomadoras de decisión informadas y actualizadas en los temas de interés relacionados con la educación la política, se recopiló, diariamente información de interés nacional del sector educativo y del ámbito político a través de un equipo especializado de monitoreo. Se revisó, depuró, sintetizó y distribuyó el material, junto con alertas de los temas considerados de alta sensibilidad, a la Secretaría General Ejecutiva y al personal de mando alto de la Asociación.

Otra labor importante fue diseñar y desarrollar materiales gráficos como artículos promocionales, papelería, semblanzas, tarjetas de presentación, esquelas, banners para la página web, mamparas, pendones, desplegados, reconocimientos, diplomas, entre otros, para los eventos, actividades y proyectos de las ANUIES.

### Fortalecer la percepción pública sobre el quehacer de la ANUIES

La Dirección Ejecutiva de Comunicación elaboró los comunicados de prensa que emitió la ANUIES y se cubrió las diversas actividades en las que participó personal de alto mando de la Secretaría General Ejecutiva. Los materiales generados que fueron publicados en la página oficial de la Asociación y compartidos a través de diversos medios de comunicación y redes sociales para ampliar el alcance en la difusión de la información.

Ante los compromisos comunes que ha adoptado la ANUIES, su Secretaría Ejecutiva tiene que transformarse para poder responder a las necesidades del Sistema Nacional de Educación Superior del que es parte y a las IES que representa. Asimismo, la SGE-ANUIES debe ser coherente con las políticas y pautas que manifiesta. En este sentido, durante 2024 se han iniciado procesos para mejorar la transparencia y rendición de cuentas, para desarrollar nuevas capacidades en el personal, para sensibilizar y concientizar sobre la perspectiva de derechos humanos y la de género, así como para fortalecer los recursos tecnológicos y físicos con los que se cuenta.

### III. Fortalecimiento de la Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES

#### Actualización de la normatividad interna

Durante el 2024, la ANUIES realizó una reforma a su Estatuto. La propuesta de modificaciones hechas se presentó al Consejo Nacional en la Sesión I.2024, celebrada el 7 de marzo de 2024, y se comenzó con el proceso de consulta entre las IES asociadas. La Dirección Ejecutiva Jurídica recopiló, analizó y evaluó las opiniones y observaciones emitidas; integrando aquellas necesarias para adecuar y corregir el proyecto. Sin embargo, la Universidad de Guadalajara solicitó que se consideraran sus propuestas de modificación al Estatuto y, derivado de esto, se iniciará un nuevo proceso de consulta con las IES asociadas. Se espera concluir la reforma al Estatuto durante el año 2025.

Cabe señalar que la reforma al Estatuto implica modificaciones en las funciones de la ANUIES, particularmente lo relativo a su objeto y sus fines. Esta situación conllevará cambios para homologar y adecuar los reglamentos, códigos, políticas, manuales de procedimiento y demás instrumentos normativos de la Asociación.

#### Formulación y seguimiento del Programa Anual de Trabajo 2024 de la SGE

Cabe precisar que este proceso también se desarrolló durante el año 2023 y los datos e información recopilada sirvieron de base para integrar el Informe Anual de Actividades 2023 de la Secretaría General Ejecutiva. Este documento fue presentado y aprobado en la sesión ordinaria I.2024 del Consejo Nacional.

Mientras que, para garantizar la buena gestión sobre los proyectos comprometidos en el Programa Anual de Trabajo

2024, de manera trimestral, se dio seguimiento a los avances en el logro de las metas de cada proyecto, revisaron las evidencias brindadas y se elaboraron los respectivos informes. Para ello, se realizaron adecuaciones al Sistema de Gestión de Proyectos y se diseñó una herramienta digital para contar con evidencias fotográficas de los logros realizados.

También, se elaboró y presentó el Programa Anual de Trabajo 2025 en el último trimestre del 2024, para ello se identificaron los ejes estratégicos y temas prioritarios del Plan de Trabajo de la Secretaría General Ejecutiva actual, dicho plan presentado ante el Consejo Nacional en la postulación del Secretario. Derivado de esto, se convocó a las diversas Unidades Responsables para que presentarán sus propuestas de proyectos a desarrollar y se validarán; de esta forma, se integró el Programa y fue presentado en la sesión 4.2024 al Consejo Nacional en el mes de noviembre.

#### Formulación e integración del Anexo de Ejecución al CAF SEP-ANUIES 2024

Derivado del Programa de Apoyos a Centros y Organizaciones de Educación U080, la Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES selecciona aquellos proyectos del Programa Anual de Trabajo 2025 que, por su naturaleza apoyen o desarrollen la investigación, la mejora en la pertinencia y excelencia de la oferta educativa, la formación académica de los profesionales de la educación, la innovación y el desarrollo de la tecnología para la mejora de los servicios de la educación superior; proyectos para el desarrollo de la educación superior en el marco de la Ley General de Educación Superior (SEP, 2025).

Dichos proyectos se integran para formular el Anexo de Ejecución al Convenio de Apoyo Financiero 2024 (Programa de Trabajo SEP-ANUIES), este fue alineado con los ejes de gestión definidos en la política nacional a través del Programa Nacional de Educación Superior 2023-2024. Además, se elaboró la matriz programática y presupuestal de acuerdo con el calendario de ministración emitido por la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural (DGESUI). Cabe señalar que, el documento fue presentado para su aprobación por parte del área jurídica y administrativa de la DGE-SUI, se oficializó y firmó para su desarrollo.

#### Control Presupuestario 2024

Para fortalecer la gestión administrativa de la SGE-ANUIES referente al ejercicio financiero, se implementó un nuevo Enterprise Resource Planning (ERP) que es más eficiente, puesto que permite homologar varios trámites y llevar un mejor control del gasto para la transparencia y rendición de cuentas.

## Ejercicio de Gasto en apego a la normatividad federal, fiscal, contable

La ANUIES, como beneficiaria del Programa de Apoyo a Centros y Organizaciones de Educación U080, está obligada a cumplir con los lineamientos de este y entregar los reportes técnico-financieros solicitados cada trimestre. Durante el ejercicio 2024, se realizaron adecuaciones para cumplir en tiempo y forma con las obligaciones adquiridas, permitiendo la transparencia en el uso de los recursos.

## Gestión y acompañamiento de la Alianza de Colaboración con Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo para el Sello de Igualdad de Género en la ANUIES

La Secretaría General Ejecutiva en colaboración con Simetría se comprometió con la transversalidad de género en las políticas, prácticas y procedimientos que se desarrollen en la ANUIES. Para lograrlo, de forma gradual, durante 2024 se comenzó el diagnóstico de las áreas de oportunidad que se tienen para garantizar la equidad de género y la erradicación de la discriminación y la violencia y, con base en los hallazgos elaborar una hoja de ruta con las acciones a seguir.

El diagnóstico se elaboró a través de entrevistas a las diferentes direcciones y departamentos de la SGE-ANUIES, se analizaron los procedimientos, reglamentos, códigos y demás normativas internas para identificar información sobre el tema, se analizó la estructura de la plantilla, entre otros aspectos para evaluar las siguientes dimensiones:

- La capacitación, formación, sensibilización y concientización del personal en el tema.
- El desarrollo de investigaciones en el tema.
- La equidad de género entre el personal encargado de la comunicación social, así como sus conocimientos en el tema.
- El número de mujeres en puestos de liderazgo y alto mando en relación con los hombres.
- La existencia de protocolos para la prevención y atención de la violencia y discriminación por género.
- La atención de la agenda de cuidados.
- La transversalización de género en la institución.

Para finales de 2024 se cuenta con el diagnóstico de la situación y un preliminar de la hoja de ruta a seguir, con herramientas y estrategias, para incorporar la perspectiva de género de manera efectiva en sus actividades y políticas internas.

## Asesoría a las unidades responsables de la Secretaría General Ejecutiva, a las instituciones asociadas y otras instituciones.

Para dar certeza jurídica a los distintos proyectos de la SGE-ANUIES, la Dirección Ejecutiva Jurídica elaboró, revisó y adecuó contratos de prestaciones de servicios profesionales, avisos de privacidad, lineamientos operativos, convocatorias, de edición y coedición; de consignación, de donación, entre otros contratos necesarios para llevar a cabo las actividades de la SGE-ANUIES. Asimismo, se atendieron las dudas, de índole legal, que tenían las diferentes Unidades Responsables en relación con contratos de servicios, prestaciones laborales o los fundamentos de exigencias de diversas autoridades, para que, en términos generales, tomen las decisiones adecuadas en el ámbito legal.

También, se elaboró, revisó y adecuaron a los convenios de colaboración que celebra la ANUIES con distintas IES, dependencias públicas y organizaciones, tanto nacionales como extranjeras para salvaguardar los intereses y el patrimonio de la ANUIES. Se les dio seguimiento a los compromisos y obligaciones adquiridos en dichos convenios.

Entre los convenios celebrados durante 2024 se encuentran:

- Convenio de Colaboración entre la ANUIES y el Consejo Coordinador Empresarial.
- Convenio General de Colaboración con TV Azteca, S.A. de C.V.
- Convenio de Confidencialidad con TV Azteca, S.A. de C.V.
- Convenio de Cooperación con SEGIB-ANUIES-CRUECIN-ASCUN.
- Convenio de Colaboración entre la ANUIES y la empresa EDFIN-EDUPASS.
- Acuerdo de Colaboración con la empresa C230CONSULTORES, S.C.
- Memorándum de Entendimiento con el Consejo de Rectoras y Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH).
- Convenio de Donación entre Fomento Educacional A.C. y la ANUIES.
- Convenio Marco de Colaboración Interinstitucional con la Universidad Autónoma de Baja California Sur y la Secretaría Ejecutiva del Sistema Estatal Anticorrupción de Baja California Sur.

Además, se revisó de manera constante el Diario Oficial de la Federación para enviar a distintas Unidades Responsables modificaciones en la materia, que les pudieran afectar o interesar, así como en la Miscelánea Fiscal.

La Dirección Ejecutiva Jurídica de la SGE-ANUIES respondió las solicitudes de información sobre los Lineamientos para el Ingreso de IES a la Asociación, además dio seguimiento y asesoró a las instituciones en las diferentes etapas de su proceso; esto en conjunto con la Dirección Ejecutiva de Órganos Colegiados.

## Representación ante instancias de impartición de justicia y administrativas

Durante el primer trimestre del 2024, la Dirección ejecutiva Jurídica participó en el proceso de revisión del Contrato Colectivo de Trabajo y estuvo presente, como representante de la parte patronal, en diversas actividades de la Comisión Mixta de Capacitación, Adiestramiento y Productividad, de las cuales se destacan dos: la revisión y aprobación de las cédulas de productividad y el análisis del programa obligatorio de capacitación.

## Espacio para conservar la memoria histórica de la ANUIES

La ANUIES cumplió 74 años de existencia en 2024, a lo largo de esos años se han reunido archivos producidos o recibidos, físicos y digitales, que cuentan la historia de su ardua labor. Dada la importancia de conservar y resguardar tales archivos, se desarrolló, un Sistema Institucional de Archivos (SIA-ANUIES) que atienda las disposiciones emanadas de la Ley General de Archivos y demás normativas aplicables.

Durante el primer trimestre del 2024, se recabó información sobre cómo se organiza la documentación a cargo de cada área responsable y cuáles los procesos que realizan para su administración y control. También, se brindaron tres talleres teóricos y prácticos para capacitar y desarrollar habilidades del control, consulta y guía de archivos. Asimismo, el personal correspondiente tomó cursos sobre procesos archivísticos y se consultó la Ley General de Archivos para identificar los elementos que debe contener el SIA-ANUIES y poder aplicar una buena gestión documental que abarca los procesos de producción o recepción, organización, acceso, consulta, valoración documental y conservación.

Para normar, regular y homologar los procesos archivísticos, se elaboró el Catálogo de Disposición Documental (CA-DIDO), en el cual se establecen los valores documentales, los plazos de conservación, la vigencia del mismo, la clasificación de información y el destino final de los documentos de archivo de la SGE y áreas que la conforman. También, se diseñó el Cuadro General de Clasificación Archivística (CGCA), el cual es instrumento técnico que estructura de manera jerárquica y

funcional los documentos. En específico, se realizaron acciones para inventariar, restaurar, clasificar y resguardar los archivos fotográficos de la ANUIES. En relación con las fotografías físicas se realizaron acciones de limpieza y restauración para su digitalización.

## Servicios informáticos

El Departamento de Servicios Informáticos contribuyó con el desarrollo de sistemas, plataformas y páginas web necesarias para la operatividad de los proyectos de la ANUIES, además continuó con sus labores para fortalecer la infraestructura tecnológica de las instalaciones e implementó un plan operativo para optimizar el funcionamiento y prolongar la vida útil del capital tecnológico.

## Programa Anual de Trabajo del Departamento de Recursos Materiales y Servicios Generales de la ANUIES 2024

Se atendieron los requerimientos de adquisición de bienes y servicios de las distintas áreas de la ANUIES, así como brindar funcionalidad y eficiencia de los espacios físicos, el parque vehicular, mobiliario y equipo de cómputo y tecnológico; así como garantizar los servicios generales para la operación cotidiana de la ANUIES, contemplando el abastecimiento de almacenes y manteniendo el control de inventarios. Todo esto cumpliendo con los criterios de economía, eficacia, eficiencia, oportunidad, proporcionalidad, equidad, transparencia y rendición de cuentas en el ejercicio del gasto 2024.

## Gestión y administración de los recursos humanos

Durante 2024 se trabajó en el diseño e implementación del módulo correspondiente del nuevo ERP, esto con la finalidad de optimizar y automatizar la elaboración de nóminas; el cual se logró con éxito. También, se finalizó la Auditoría de Autodictaminación del IMSS 2023, la cual no tuvo observaciones, se atendieron las visitas de inspección y requerimientos del SAT, IMSS y la STPS.

Además, se continuó con las reuniones de la Comisión Mixta de Capacitación, Adiestramiento y Productividad, durante 2024 se trabajó en el Diagnóstico de Necesidades de Capacitación. Asimismo, se elaboraron las evaluaciones de productividad de las y los colaboradores sindicalizados de la Secretaría General Ejecutiva, llegando a acuerdos entre las partes interesadas. Respecto a la Comisión de Seguridad e Higiene, esta realizó su recorrido anual sin inconvenientes y sin presentar observaciones.

Sesión ordinaria	Temas abordados
1.2024 7 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de los programas de trabajo de los Consejos Regionales.</li> <li>• Aprobación del proyecto del presupuesto anual de ingresos y egresos de la SGE-ANUIES 2024.</li> <li>• Presentación del Informe Anual de Actividades 2023 de la ANUIES.</li> <li>• Ratificación del Acuerdo Nacional por una Cultura de Paz y la Erradicación de la Violencia de Género en las IES.</li> </ul>
2.2024 13 de junio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión sobre los resultados del proceso electoral.</li> <li>• Aprobación del guion de la versión extendida del documento: <i>Compromiso común por el futuro de la educación superior mexicana. Trazando una ruta a 2030.</i></li> <li>• Aprobación del análisis del presupuesto 2025.</li> <li>• Presentación de avances en la reforma del Estatuto de la ANUIES.</li> <li>• Información sobre Agenda Iberoamericana en educación superior.</li> <li>• Avances del laboratorio de inteligencia artificial y neurociencia en el Centro de Capacitación ANUIES-Valle de Bravo.</li> <li>• Informe preliminar de resultados de la “Encuesta de capacidades para la seguridad en instituciones de educación superior”.</li> <li>• El Rector del Sistema CETYS Universidad, invitó a las y los representantes de las IES al <i>Cuarto seminario de desarrollo de liderazgo para nuevas y nuevos rectores</i> y a la <i>Conferencia trienal “La Inteligencia Artificial y el futuro de la educación superior”</i>.</li> <li>• El Rector de la Universidad Autónoma de Chihuahua y Presidente del Consejo Regional Noroeste, propuso integrar el tema de la gratuidad en el portafolio de temas a tratar con el equipo de transición de la presidenta electa.</li> </ul>
3.2024 6 de septiembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento de las solicitudes de ingreso a la ANUIES 2024.</li> <li>• Recepción de la versión extensa el documento: <i>Compromiso común por el futuro de la educación superior mexicana: Trazando una ruta a 2030</i> y se solicitó a la Secretaría General Ejecutiva que realice las gestiones para su presentación y adopción en los procesos de planeación de la ANUIES.</li> <li>• Conformación de las comisiones de trabajo sobre los temas de la agenda de la nación y se solicitó que la Secretaría General Ejecutiva coordine sus acciones.</li> <li>• Se recibió el informe de avance de la captura de proyectos con impacto positivo en los ODS.</li> <li>• Informe Resultados de la Encuesta de capacidades para la seguridad en IES.</li> <li>• Avances en la convocatoria Reto ANUIES4MX, rumbo a Japón.</li> <li>• Avances de la convocatoria del Laboratorio ciudadano: Innovación y género.</li> <li>• Recepción del informe de trabajo de las redes nacionales.</li> <li>• Avances en la organización de la ANUIES-TIC.</li> <li>• Avances en la gestión y organización de la Conferencia Internacional ANUIES.</li> <li>• Presentación del recibimiento de los Estados Financieros Auditados y los informes de avances académicos 2023.</li> <li>• La Directora General de Educación Superior Universitaria e Intercultural, presentó información sobre Ajustes a las convocatorias PRODEP2024.</li> <li>• La Rectoría de la Universidad Autónoma de Sinaloa, expuso la situación en dicha casa de estudios.</li> <li>• La Universidad de Guadalajara solicitó la consideración de nuevos cambios en el proceso de reforma del Estatuto de la ANUIES.</li> <li>• Presentación del nuevo Rector de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.</li> </ul>
4.2024 13 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio de reflexión sobre la educación superior.</li> <li>• Solicitud a la Secretaría General Ejecutiva para que desarrolle acciones para revisar el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (EMS); contribuir en la creación de la Ley General de la EMS y participar en la formación de las y los docentes de este tipo educativo.</li> <li>• Solicitud para realizar un foro sobre el impacto de las tecnologías en la educación.</li> <li>• Aprobación del Programa de Trabajo 2025 de la Secretaría General Ejecutiva.</li> <li>• Presentación del financiamiento a las instituciones públicas de educación superior y se encomienda a la Secretaría General Ejecutiva realizar las acciones ante las autoridades correspondientes afín de gestionar los recursos indicados.</li> <li>• Aprobación de los Lineamientos para la creación, funcionamiento, evaluación y disolución de Comisiones, Grupos Especializados y Redes de Colaboración Nacionales.</li> <li>• Dictamen de las solicitudes de ingreso de nuevas IES a la ANUIES.</li> <li>• Aprobación del proyecto de ingresos y egresos de la Secretaría General Ejecutiva 2025.</li> <li>• Aprobación de las modificaciones al mecanismo de cálculo para las cuotas ordinarias de las IES asociadas a la ANUIES.</li> <li>• Aprobación de las convocatorias del Premio ANUIES 2025.</li> </ul>

## Coordinación de Órganos Colegiados

El Consejo Nacional, como el órgano colegiado de dirección y articulación de la ANUIES, celebró cuatro sesiones ordinarias en 2024. En estas sesiones se presentaron los avances más relevantes y se sometieron a la aprobación del Consejo, se dio seguimiento a los proyectos comprometidos en el Programa Anual de Trabajo 2024, se atendieron las observaciones y comentarios realizados del ejercicio de discusión y deliberación sobre los mismos y los temas propuestos por las y los miembros del Consejo.

Por su parte, los Consejos Regionales se reunieron para dar continuidad al proceso de evaluación de las solicitudes de nuevo ingreso a la ANUIES, también para dictaminar a las y los ganadores del PREMIO ANUIES en las categorías de Innovación en la práctica docente y Prototipos en educación superior, correspondientes a cada región. A la par, se aprobaron los acuerdos de colaboración para proyectos, redes y grupos de trabajo regionales de la ANUIES, así como el diseño y desarrollo de los Foros Regionales de Vinculación. Cabe señalar que se aprobaron documentos específicos como “Prioridades Estratégicas de las Instituciones de Educación de la Región Centro-Occidente de la ANUIES 2024” y se continuó estableciendo mecanismos para impulsar el intercambio regional de personal docente, de investigación y de extensión. Las sesiones de los Consejos Regionales fueron las siguientes:

- Sesión 1.2024 del Consejo Regional Noreste, se realizó el 10 de abril y tuvo como sede la Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Sesión 1.2024 del Consejo Regional Centro-Sur, se realizó el 12 de abril y tuvo como sede la Universidad Iberoamericana, Puebla.
- Sesión 1.2024 del Consejo Regional Centro-Occidente, se realizó el 28 de mayo en la Universidad Autónoma de Nayarit.
- Sesión 1.2024 del Consejo Regional Sur-Sureste, se realizó el 17 de junio.
- Sesión 1.2024 del Consejo Regional Noroeste, se realizó el 5 de julio y se llevó a cabo en la Universidad Autónoma de Baja California.
- Sesión 1.2024 del Consejo Regional del Área Metropolitana.
- Sesión ordinaria 2.2024 del Consejo Regional Centro-Occidente, se realizó el 9 de octubre en la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Se dio por recibido el informe de la mesa de trabajo “Buenas prácticas y oportunidades de colaboración inter-redes regionales”.
- Sesión Ordinaria 2.2024 del Consejo Regional del Área Metropolitana, se realizó el 28 de octubre de 2024 y tuvo como sedes la Universidad Tecnológica de México.
- Sesión Ordinaria 2.2024 del Consejo Regional Sur-Sureste, se realizó el día 24 de octubre y tuvo lugar en la Universidad Autónoma de Chiapas.
- Sesión Ordinaria 2.2024 del Consejo Regional Noreste, se

realizó en el mes de octubre y se llevó a cabo en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

- Sesión Ordinaria 2.2024 del Consejo Regional Centro-Sur, se realizó el 8 de noviembre de 2024 y tuvo lugar en la Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- Sesión Ordinaria 2.2024 del Consejo Regional Noroeste, se realizó el 21 de noviembre en la Universidad Autónoma de Baja California Sur.

Respecto con los Consejos Especiales, el Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines (CUPIA); Consejo de Universidades Particulares e Instituciones Afines (CUPRIA) y el Consejo de Institutos Tecnológicos e Instituciones Afines (CITIA) sesionaron:

- 22 de marzo, XIII Sesión Ordinaria CITIA.
- 26 de abril, LVII Sesión Ordinaria CUPRIA.
- 24 de mayo, LXI Sesión Ordinaria CUPIA.
- 30 de agosto, LVIII Sesión Ordinaria CUPRIA.
- 27 de septiembre, XIV Sesión Ordinaria CITIA.
- 18 de octubre, LXII Sesión Ordinaria CUPIA.

Respecto a la Asamblea General, como el órgano supremo de gobierno de la ANUIES el cual integra a las y los titulares de las IES asociadas, realizó la LXIV Sesión Ordinaria el 14 de junio y la LXV Sesión Ordinaria el 14 de noviembre. En estas sesiones se informó de las actividades realizadas por el Consejo Nacional, los Consejos Regionales y los Consejos Especiales; y se abordaron otros temas como: el plan de apoyos para la población estudiantil en condiciones de vulnerabilidad de la Universidad Veracruzana y la información concerniente a los avances del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior: Laboratorios de coevaluación; Evaluación de sistemas estatales, y Convocatoria de autoevaluación institucional 2024.

Además, se aceptó el lema “Construimos un futuro con inclusión e igualdad para la educación superior” de la Asociación y el diseño del logotipo conmemorativo del 75 aniversario de la ANUIES.

## Afiliación de nuevas instituciones de educación superior a la Asociación

En el primer trimestre del 2024, se implementó el programa de integración de nuevas IES, afiliadas en 2023, con el objetivo de que conozcan a la estructura de la Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES, los proyectos que se realizan, los servicios que se ofrecen, así como el Estatuto que establece sus derechos y obligaciones. Esta reunión se desarrolló el día 21 de febrero de 2024 en el Aula 3 del Centro de Innovación y Desarrollo, por la modalidad presencial.

Para el ingreso de nuevas IES en 2024, la SGE-ANUIES, en coordinación y colaboración con los Consejos Regionales, atendieron y asesoraron a las IES que solicitaron su ingreso

como asociadas de la ANUIES. En primera instancia, se implementó una estrategia acercamiento con las IES potenciales de ingresar, en la cual se realizaron reuniones informativas en cada región, en las modalidades presencial, mixta y virtual, en las cuales participaron 96 IES y algunas sesiones fueron atendidas directamente por el Secretario General Ejecutivo de la Asociación.

En 2024, se registraron 66 solicitudes de IES para ingresar a la ANUIES, cifra muy por arriba del número de solicitudes recibido años anteriores, de la cuales 56 cumplieron con los requisitos establecidos en los Lineamientos para el ingreso de instituciones de educación superior a la ANUIES, por lo cual avanzaron a la segunda fase del proceso de ingreso. Para esto, cada Consejo Regional integró una comisión dictaminadora, compuesta entre tres y cinco personas del personal académico, para que evaluarán las solicitudes, verificarán el cumplimiento de los requisitos académicos in situ y emitieran una recomendación sobre el ingreso de cada IES.

Cabe resaltar que, entre los requisitos para ingresar a la ANUIES está que las IES deben de contar con un proceso de autoevaluación por parte del Sistema Nacional para la Evaluación y Acreditación de la Educación Superior y obtener una retroalimentación por parte del mismo.

Derivado del proceso anterior, los Consejos Regionales recomendaron el ingreso de 28 IES, las cuales fueron puestas a consideración de la Asamblea General de la ANUIES en su Sesión Ordinaria 4.2024, realizada el 13 de noviembre. A continuación, se presentan las IES asociadas en 2024:

Con el ingreso de estas nuevas casas de estudio, la ANUIES en 2024 estuvo conformada por 244 instituciones asociadas: 81 Universidades Públicas, 35 Instituciones Particulares, 90 Institutos Tecnológicos estatales y federales, 17 Centros Públicos de Investigación CONAHCyT y 21 Instituciones Afines.

### Bibliografía

ANUIES. 2024. Compromiso Común por el futuro de la educación superior mexicana. <https://web.anui.es.mx/descarga-libro-compromiso/descarga.php>

ANUIES. 2024a. Compromiso Común por el futuro de la educación superior mexicana VE. [https://web.anui.es.mx/descarga-libro-compromiso/descarga\\_ve.php](https://web.anui.es.mx/descarga-libro-compromiso/descarga_ve.php)

Región	Institución de Educación Superior
Noroeste	1. Universidad Tecnológica de Chihuahua.
Noreste	1. Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí. 2. Instituto Tecnológico de Linares. 3. Instituto Tecnológico de Matehuala. 4. Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 285 Reynosa.
Centro-Occidente	1. Universidad Iberoamericana León. 2. Universidad Politécnica de Juventino Rosas.
Área Metropolitana	1. Escuela Nacional de Conservación, Restauración y Museografía “Manuel del Castillo Negrete”. 2. Escuela Normal de Zumpango, 3. Escuela Normal No. 3 de Nezahualcóyotl. 4. Instituto Tecnológico de Iztapalapa 5. Instituto Tecnológico de Iztapalapa II. 6. Instituto Tecnológico de Tláhuac. 7. Universidad del Claustro de Sor Juana, A.C. 8. Escuela Normal de Tlalnepantla.
Centro-Sur	1. Escuela Normal de Jilotepec. 2. Escuela Normal de Teotihuacán. 3. Escuela Normal de Texcoco. 4. Escuela Normal No. I de Toluca. 5. Instituto Tecnológico de Cuautla. 6. Instituto Tecnológico de Huejutla. 7. Instituto Tecnológico Superior de Acatlán de Osorio. 8. Instituto Tecnológico Superior de San Martín Texmelucan.
Sur-Sureste	1. Instituto Tecnológico de Chiná. 2. Instituto Tecnológico Superior de Champotón. 3. Universidad de la Sierra Juárez. 4. Universidad de la Sierra Sur. 5. Universidad Tecnológica de Gutiérrez Zamora.