



5

Lanzamiento de la Encuesta Nacional sobre "Usos y percepciones sobre la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) en la comunidad del sector de Educación Superior en México".



Gobierno de
México

Educación

Secretaría de Educación Pública

Ciencia y Tecnología

Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación



Observatorio Interinstitucional de
Inteligencia Artificial en la
Educación Superior en México

Censo nacional sobre “Usos y percepciones sobre la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) en la comunidad del sector de educación superior en México”



2025
Año de
La Mujer
Indígena



FLACSO
MÉXICO



Tecnológico
de Monterrey



**EL COLEGIO
DE MÉXICO**



Fundamento

- En México, se requieren **datos nacionales y comparables** sobre la penetración de la IA en estudiantes y docentes.
- También, son necesarias las estadísticas de uso y **percepciones exclusivas del país**.
- Los datos nos darán un *diagnóstico* para **diseñar políticas educativas** en la materia.

¿Cómo diseñar estrategias si desconocemos la influencia de la IA en la comunidad educativa?



2025
Año de
La Mujer
Indígena

Fundamento

- **86% de los estudiantes** en el mundo utilizan la IA para sus actividades educativas; 54% la usan semanalmente y el 24% diariamente.
- **El 61% de los docentes** reporta haber usado la IA en su trabajo profesional; 88% lo hacen de forma mínima o moderada y solo el **3% considera a la IA parte integral** de sus procesos de enseñanza.
- **El 72% de los adolescentes** en EE.UU. charlan con la IA como si fuera un confidente.

¿Cuáles son las cifras y las brechas en México?

Digital Education Council, 2024
Digital Education Council, 2025
Common Sense Media, 2025



Estructura y metodología propuestas

Extensión:

La encuesta contará **aproximadamente con 35 reactivos**, divididos en bloques temáticos y adaptados a las poblaciones encuestadas.

Duración:

Se podrá **responder en aproximadamente 25 minutos**.

Población:

Estudiantes, investigadoras e investigadores, y docentes de las IES



2025
Año de
La Mujer
Indígena

1. Uso de herramientas de IA generativa

- **Conocimiento del término “Inteligencia Artificial Generativa”.**
- **Tipos de contenido generados:**
Texto, imágenes, audio, video, código.
- **Modelos utilizados:**
ChatGPT, Gemini, Copilot, DALL·E, etc.
- **Frecuencia de uso.**
- **Capacitación en IAG.**
- **Autoevaluación del nivel de dominio**

Permitirá conocer **el alcance del uso de IAG**, detectar brechas de conocimiento e identificar tendencias.

2. Usos académicos de herramientas de IA generativa

● Actividades realizadas con IAG

- Estudiantes: buscar información, resumir textos, redactar tareas
- Docentes: diseñar cursos, materiales didácticos, evaluar aprendizajes.

● Valoración de su utilidad e impacto percibido en la capacidad de razonar, crear, analizar.

● Efecto en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

● Grado de uso de la IAG por parte de docentes o de estudiantes.

● Percepción de transformación de su área de estudio o enseñanza por la IAG.

Permitirá conocer la integración de la IAG en actividades académicas, así como evaluar su impacto en el aprendizaje y la enseñanza.



3. Uso de IA generativa en la investigación

- **Identificación de etapas y tareas de investigación en las que se emplea la IAG:**
Generar ideas, revisar literatura, diseñar proyectos, recolectar y analizar datos, simular escenarios, desarrollar prototipos, redactar y traducir textos, ayudar en difusión.
- **Valoración de la utilidad en procesos de generación, análisis y difusión de conocimiento.**
- **Utilización de la IA en investigación básica, aplicada y desarrollo tecnológico.**

Permitirá identificar el **uso de la IAG en las distintas fases de la investigación** y detectar las áreas y tareas en las que la comunidad académica percibe mayor utilidad.

4. Usos personales y cotidianos de la IA generativa

● Usos no académicos de la IAG:

Temas de interés, toma de decisiones, contenidos recreativos, aprendizaje personal, entretenimiento, apoyo emocional.

● Motivos para usar la IAG en apoyo emocional:

Desahogo, consejos, motivación, simulación de conversaciones, evaluación de necesidad de ayuda profesional.

● Grado de ayuda percibida.

● Preferencia entre hablar con una IAG o con una persona en situaciones emocionales.

Permitirá identificar **cómo la comunidad universitaria incorpora la IAG en su vida personal**, medir si esta herramienta es relevante en el apoyo emocional y conocer los contextos no académicos en los que más se utiliza.



5. Percepciones, opiniones y riesgos

- Opinión sobre integrar la IAG en la educación.
- Interés en capacitación sobre su uso en contextos académicos.
- Conocimiento de normativas institucionales sobre IAG.
- Opinión sobre espacios con IAG para acompañamiento psicoemocional.
- Percepción de confiabilidad de las respuestas de la IAG.
- Riesgos y amenazas asociados al uso de IAG:
 - Ambientales, de información, seguridad, éticos, legales, sociales, técnicos.

Permitirá **conocer la aceptación de la IAG en la comunidad universitaria**, medir su **importancia**, identificar el nivel de conocimiento normativo y **percepciones sobre riesgos y confianza en estas herramientas.**

Estrategias para la implementación

Prueba piloto:

Grupo de 40 participantes por carrera o posgrado, de tercer a quinto semestre en licenciatura, primer o segundo año en posgrado

Plataforma:

Instrumento digital alojado en **Qualtrics**

Análisis de datos:

Centralizado por la SES y la ANUIES

Resultados:

Cada IES tendrá **acceso a sus datos específicos**
Información útil para estrategias propias

Lanzamiento:

Reunión de trabajo mensual convocadas por la **SES y la ANUIES**

Participación de las IES:

- Convocar a estudiantes y docentes
- Facilitar espacios e infraestructura
- Acompañamiento durante la aplicación y fomento de espacios para el diálogo sobre IA





Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública

**Hacia una educación superior que
inspire, incluya, innove y acompañe para
toda la vida**



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**