



#### 4

Participación de las Instituciones de Educación Superior en las “Comisiones regionales de Aprendizaje a lo Largo de la Vida”.



Gobierno de  
**México**

**Educación**  
Secretaría de Educación Pública

# Marco Nacional de Cualificaciones y Sistema Nacional de Asignación, Acumulación y Transferencia de Créditos Académicos



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena

Niveles MNC	0		1	2	3	4	5	6	7		8
	0A	0B							7A	7B	
Sector Escolar	Tipo Básico				Tipo Medio Superior		Tipo Superior				
	INICIAL	PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	Bachillerato, Profesional Técnico, Bachiller y los Equivalentes a éste, educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes	TECNÓLOGO	Técnico Superior Universitario, Profesional Asociado y Otros Equivalentes	LICENCIATURA	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA	DOCTORADO
SISTEMA NACIONAL DE COMPETENCIAS											
Niveles CINE				Estándar de Competencia Nivel I	Estándar de Competencia Nivel II	Estándar de Competencia Nivel III	Estándar de Competencia Nivel IV	Estándar de Competencia Nivel V			
	0	1	2	3	4	5	6	7	8		

# Propuesta de nuevo Marco Nacional de Cualificaciones



Gobierno de  
**México**

**Educación**  
Secretaría de Educación Pública

Niveles MNC	0		1	2	3		4	5	6	7			8
Subniveles MNC	0A	0B			3A	3B				7A	7B	7C	
Sector Escolar	TIPO BÁSICO				TIPO MEDIO SUPERIOR			TIPO SUPERIOR					
	INICIAL	PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	BACHILLERATO TECNOLÓGICO: CON CARRERA TÉCNICA, PROFESIONAL TÉCNICO BACHILLER O SUS EQUIVALENTES	BACHILLERATO GENERAL: CON FORMACIÓN OCUPACIONAL BÁSICA O EQUIVALENTE O SIN FORMACIÓN OCUPACIONAL BÁSICA	TECNÓLOGO (BACHILLERATO CON CARRERA TECNOLÓGICA)	TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO PROFESIONAL ASOCIADO OTROS EQUIVALENTES	LICENCIATURA	ESPECIALIDAD		MAESTRÍA	DOCTORADO
										GENERA L	MÉDICA		
Sector Formación para y en el Trabajo y Certificación de Competencias Laborales	RÉGIMEN DE CERTIFICACIÓN PARA Y EN EL TRABAJO												
	0	1	2	3		4	5	6	7		8		
	Sistema Nacional de Competencias												
			Estándar de Competencia Nivel I	Estándar de Competencia Nivel II		Estándar de Competencia Nivel III	Estándar de Competencia Nivel IV	Estándar de Competencia Nivel V					
Niveles SNC			1			2		3					
Niveles CINE	0		1	2	3		4	5	6	7		8	

# Nuevos conceptos del Marco Nacional de Cualificaciones



Gobierno de  
**México**

**Educación**  
Secretaría de Educación Pública

## Microcredencial Académica

Reconocimiento con validez oficial otorgado por una institución de educación superior que acredita **aprendizajes, habilidades y competencias específicas** adquiridas en experiencias formativas de **corta duración**, basadas en **estándares evaluables**, que pueden reconocer **aprendizajes previos** y tener valor propio o equivalente a unidades de un plan de estudios.

## Microcredencial

Documento que **certifica que una persona** ha adquirido y demostrado **aprendizajes, habilidades y competencias específicas** mediante **experiencias formativas de corta duración**, con base en **estándares evaluables** y emitido por un proveedor acreditado.

## Rutas de Aprendizaje

Es la **planeación de la trayectoria académica** determinada por la Institución de Educación Superior que, de acuerdo con su plan y programas de estudio y normatividad, y deriven en una cualificación mayor, como resultado del reconocimiento de **saberes demostrado mediante microcredenciales, constancias o certificados**.

# Antecedentes

## Sistema de Créditos Académicos



Gobierno de  
**México**

**Educación**  
Secretaría de Educación Pública

Acuerdos de Tepic (1972)	Acuerdo Número 279 y 17/11/17	SATCA-ANUIES 30 de octubre de 2007	Normas DGAIR 30 de noviembre de 2011
<p>15 hrs. = 2 créditos de docencia teórica.</p> <p>15 hrs. = 1 crédito de actividades prácticas y laboratorio.</p>	0.0625 créditos	<p>16 hrs. = 1 crédito sin distinciones de docencia teórica o práctica</p> <p>20 hrs. = 1 crédito. Trabajo independiente</p> <p>50 hrs. = 1 crédito por práctica profesional y servicio social y otras que implican la relación trabajo aprendizaje-supervisión</p>	<p><b>Logro o resultado y no necesariamente la duración del proceso de aprendizaje</b></p> <p>16 hrs. = 1 crédito, al resultado del aprendizaje adquirido después de un proceso educativo con mediación docente.</p> <p>20 hrs. = 1 crédito, aprendizaje adquirido por estudio individual o independiente.</p> <p>50 hrs. = 1 crédito, aprendizaje como resultado de actividades de trabajo de campo académicamente supervisado</p>



Gobierno de  
**México**

**Educación**  
Secretaría de Educación Pública

# Un solo lenguaje para todo aprendizaje

---

# ¿Por qué necesitamos un solo lenguaje para el aprendizaje?



Gobierno de  
**México**

**Educación**  
Secretaría de Educación Pública

## Unidad:

## Valor Oficial:



Metro

1 metro  100 Centímetros



Kilogramo

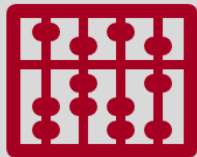
1 Kg  1,000 Gramos



Hora

1 hora  60 minutos

En México, así como adoptamos el metro o el kilogramo, el aprendizaje también necesita una unidad nacional clara de medida.



Crédito  
Educativo



Fragmentado:

- 10 horas – Educación Básica y Media
- 16 horas – Educación Superior

**“Un crédito debería valer lo mismo, sin importar si se aprende en la primaria o en la universidad, en un taller mecánico o en alguna plataforma.”**





# Equivalencia de créditos en México

Educación Básica, Media Superior,  
Microcredenciales y Formación para el  
Empleo

**1** Crédito **=** **10** Horas  
de trabajo

Educación Superior

**1** Crédito **=** **16** Horas  
de trabajo

## Consecuencias de la disparidad:

- Impide una lectura integral del trayecto formativo de las personas a lo largo de la vida.
- Dificulta la acumulación, transferencia y comparación de créditos entre distintos niveles y modalidades educativas.

# Avanzar hacia una armonización de los créditos académicos



Gobierno de  
**México**

**Educación**  
Secretaría de Educación Pública

**1** Crédito  **10** Horas

de trabajo **en todos los niveles educativos**

## Objetivo:

Facilitar la movilidad educativa y el aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

Fortalecer el Marco Nacional de Cualificaciones y sus lineamientos técnicos.

Garantizar la comparabilidad y acumulación de aprendizajes entre subsistemas.

La homogeneización **no modifica la duración real de los programas existentes**, sino que ajusta la fórmula de conversión, **manteniendo intacta la estructura curricular** actual de las universidades.



Gobierno de  
**México**

**Educación**  
Secretaría de Educación Pública

# Homologar el crédito académico no es una decisión administrativa:

Es una decisión simple, pero trascendente, facilita que todos los aprendizajes sean reconocidos.

**Que toda persona, sin importar su edad o trayecto formativo, llegue y pueda volver a la Universidad.**



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**



# SESIÓN ORDINARIA DEL CONSEJO NACIONAL ANUIES

---



**Educación**

Secretaría de Educación Pública

# Participación de las Instituciones de Educación Superior en las “Comisiones regionales de Aprendizaje a lo Largo de la Vida”.

---



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**



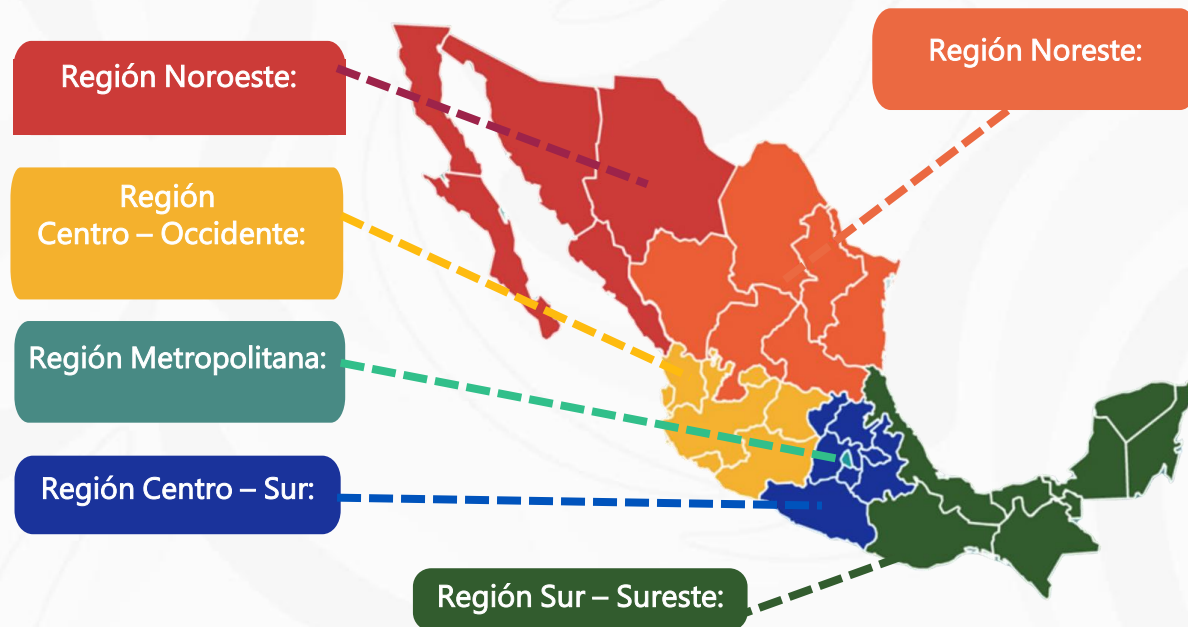


Gobierno de  
**México**

**Educación**  
Secretaría de Educación Pública

- **Comisión Nacional de Aprendizaje a lo Largo de la Vida.**
- **Comisiones Regionales de Aprendizaje a lo largo de la Vida.**  
Fomentar del desarrollo de contenidos digitales pertinentes y prioritarios.

# Comisiones regionales



- **IES con experiencia en el desarrollo de contenidos digitales.**
- **Integración de IES de la región de los distintos subsistemas de educación superior.**



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**

A partir del **Plan México, los Foros de Actualización Curricular, Aprendizaje Digital y Microcredenciales**, se detecta la necesidad de diversas microcredenciales para la reconversión profesional, en áreas como:

### Transición energética y electromovilidad

1. Fundamentos de Energías Renovables y Celdas Fotovoltaicas
2. Electromovilidad y Baterías de Litio
3. Técnico Especialista en Eficiencia Energética Industrial

### Nearshoring y cadenas de valor

4. Logística y Cadenas de Suministro Inteligentes (Supply Chain 4.0)
5. Normas Comerciales y T-MEC para Profesionales Técnicos
6. Habilidades Técnicas para la Manufactura Avanzada
7. Innovación abierta y vinculación con la industrial
8. Seguridad industrial

### Transformación digital e IA

9. Fundamentos de Inteligencia Artificial Aplicada
10. Ciberseguridad para Usuarios Avanzados y Profesionales no Técnicos
11. Análisis de Datos para la Toma de Decisiones Públicas y Empresariales
12. Uso de software especializado para la industria
13. Aprendizaje del inglés vinculado a las tecnologías emergentes

### Seguridad alimentaria y desarrollo regional

14. Agrotecnología y Agricultura de Precisión
15. Gestión de Proyectos Comunitarios de Soberanía Alimentaria

### Ciencias básicas aplicadas a la industria

16. Cálculo diferencial e integral aplicado a la ingeniería
17. Física mecánica aplicada
18. Métodos numéricos para ingenieros
19. Matemáticas avanzadas





# Modelos de alimentación de microcredenciales para la Plataforma SaberesMX



Gobierno de  
**México**

**Educación**  
Secretaría de Educación Pública

1

## Enlace directo con plataformas externas

Integración de plataformas ya existentes con selección de los mejores cursos.

Vinculación directa a través de las presidencias de las Comisiones Regionales

2

## Selección de 30 cursos

Selección de cursos desarrollados por las IES que cumplan con criterios de pertinencia, calidad, accesibilidad y valor formativo; conforme al Plan México y las necesidades regionales.

**Las Comisiones Regionales** identifican y preseleccionan la oferta más representativa de su región.  
**La Comisión Nacional** realiza la curaduría final y valida la integración a la plataforma.

3

## Modelo de cocreación de microcredenciales

Diseño colaborativo de nuevas microcredenciales entre varias IES, orientada a necesidades específicas regionales o nacionales.

**Las Comisiones Regionales** impulsan proyectos conjuntos, articulando capacidades institucionales y disciplinares.  
**La Comisión Nacional** acompaña, asesora y valida los lineamientos académicos y técnicos de las microcredenciales.

# “Convocatoria para el Diagnóstico de Capacidades Institucionales de las IES”

Diagnóstico de capacidades y experiencias en cursos y microcredenciales de las IES para fortalecer el ecosistema nacional de aprendizaje a lo largo de la vida en **SaberesMX**.



Recabar información sobre infraestructura, experiencia, procesos de diseño y aseguramiento de calidad.



Identificar fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo, emisión y validación de cursos y microcredenciales en cada IES.



Facilitar la planeación territorial y la alineación de la oferta educativa con sectores y poblaciones prioritarias

## Instrumento diagnóstico

<https://educacionsuperior.sep.gob.mx/aprendizajealolargodelavida/>



Gobierno de  
**México**

**Educación**  
Secretaría de Educación Pública

## Cronograma

**Octubre 2025:**

Instalación de comisiones regionales.

**Noviembre 2025:**

10 al 30.- Inicio de trabajo con enlaces y registro de información en plataforma del diagnóstico.

**19 de Noviembre.** Lanzamiento Oficial por parte de la Presidenta Claudia Sheinbaum del primer curso en la Plataforma SaberesMX

**Diciembre 2025:**

1 al 5.- Pre-selección de 30 cursos y microcredenciales

8 al 19.- Coordinación con las IES que aportarán sus cursos y microcredenciales.

**Enero 2026:**

30 Cursos en plataforma SaberesMx  
Inicio de etapa de **co-creación**.