



11

Presentación de la oferta educativa del Campus Virtual de la ANUIES.



ANUIES

UNIDAD DE PROYECTOS ESPECIALES



Ingresar



CAMPUS
VIRTUAL



CAMPUS
VIRTUAL



Estás entrando a tu campus virtual ANUIES

En un solo lugar la oferta formativa de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, para los sectores público, privado y social.



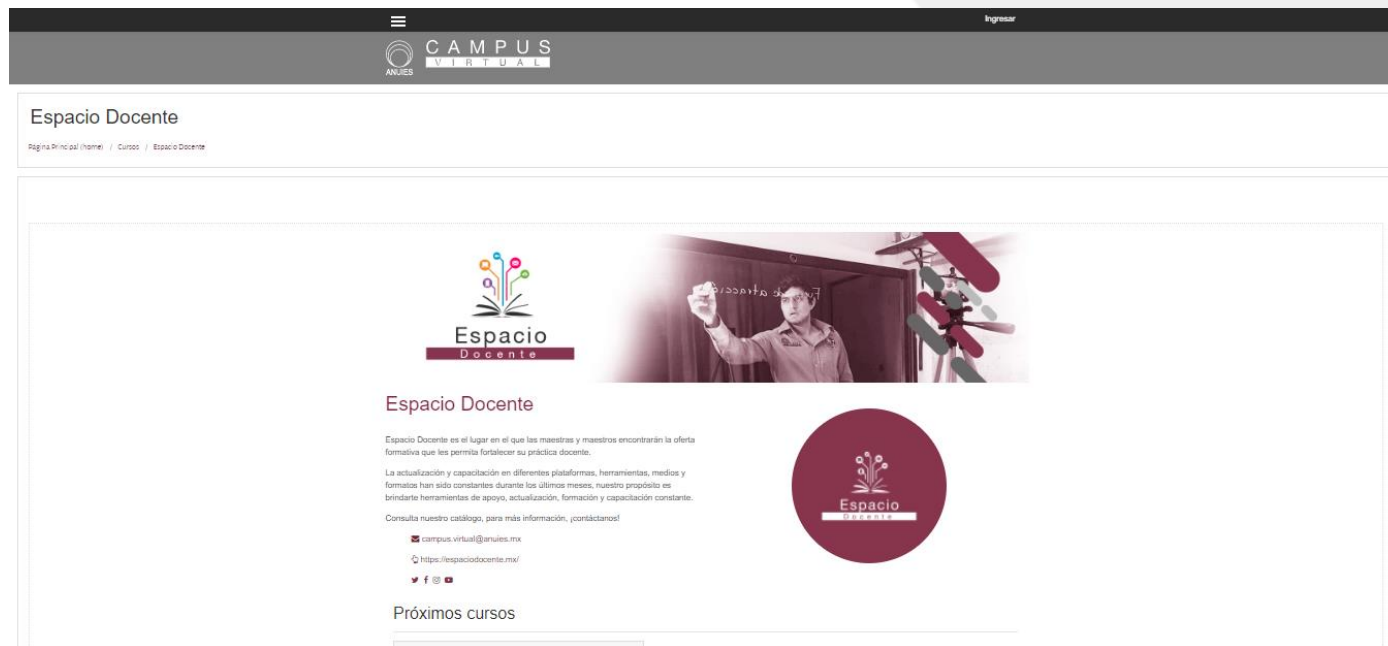


Espacio
Docente

<https://espaciodocente.mx/>



 campus.virtual@anuies.mx



The screenshot shows the website header with the ANUIES logo and 'CAMPUS VIRTUAL' text. The main content area features the 'Espacio Docente' logo, a photograph of a teacher pointing at a whiteboard, and a circular logo. Below the photo, there is a section titled 'Espacio Docente' with a description: 'Espacio Docente es el lugar en el que las maestras y maestros encontrarán la oferta formativa que les permita fortalecer su práctica docente. La actualización y capacitación en diferentes plataformas, herramientas, medios y formatos han sido constantes durante los últimos meses, nuestro propósito es brindarte herramientas de apoyo, actualización, formación y capacitación constante. Consulta nuestro catálogo, para más información, ¡contáctanos!' Contact information includes 'campus.virtual@anuies.mx' and 'https://espaciodocente.mx/'. A section for 'Próximos cursos' is partially visible at the bottom.



Seguridad,
Justicia y Paz

<https://seguridadjusticiaypaz.mx/>

Seguridad, Justicia y Paz

Inicio Principal / Inicio / Cursos / Seguridad, Justicia y Paz

Seguridad, Justicia y Paz

El Centro de Documentación, Investigación y Prospectiva para la Seguridad, Justicia y Paz es un espacio académico de reflexión, investigación y acción para la construcción de la cultura de paz, el mantenimiento y mejora de la seguridad pública y los sistemas de justicia.

Para el Centro, la Cultura de Paz es el camino para la realización de los Derechos plenos de las personas, consideramos importante cambiar la visión punitiva por una preventiva y restaurativa a través de la Seguridad Pública y el Sistema de Justicia.

Desde el Centro, consideramos que la labor de las Universidades asociadas es fundamental, pues en ellas se gestan las ideas que transforman al país.

El Centro, desarrolla acciones formativas, de vinculación e investigación para el logro de la Cultura de Paz, la mejora en la Seguridad Pública de los Sistemas de Justicia, en especial de la Justicia Penal.

Consulta nuestro catálogo, para más información sobre las acciones formativas, ¡contáctanos!



 coordinacionsjp@anuies.mx

 +52 (55) 5420 4900



Espacio
Empresarial

ANUIES **CAMPUS VIRTUAL** Ingresar

Espacio Empresarial

[Página Principal \(home\)](#) / [Cursos](#) / [Espacio Empresarial](#)



Espacio Empresarial

Espacio empresarial es un sitio en el que las organizaciones públicas y privadas encontrarán servicios de capacitación, actualización y consultoría en procesos de formación para desarrollar a su capital humano.

Nuestros servicios están orientados a mejorar la productividad y la calidad de trabajo del talento humano de las empresas que reconocen el valor de la formación en términos de calidad y precio.

Consulta nuestro catálogo, para más información, ¡contáctanos!

[✉ campus.virtual@anuies.mx](mailto:campus.virtual@anuies.mx)



proyectosempresariales@anuies.mx



 campus.virtual@anuies.mx



CAMPUS
VIRTUAL

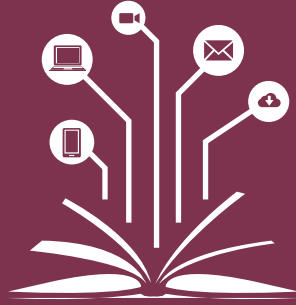


Espacio

Docente

Catálogo de CURSOS

<https://campus-anuies.mx/>



Espacio

Docente

Presentación

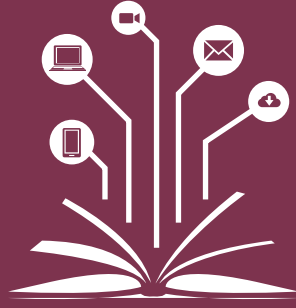
Con el firme compromiso de contribuir al mejoramiento integral y permanente del personal académico-administrativo, directivo y de investigación de las Instituciones Educativas en todos sus niveles, la **Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)**, a través de la Dirección de Desarrollo Educativo, pone a su disposición el presente **Catálogo de cursos de Espacio Docente**, con una oferta educativa que aborda temas vigentes, oportunos y pertinentes que puedan favorecer el desarrollo de las capacidades personales y profesionales de dicho personal.

Adaptándonos a la nueva normalidad y con la finalidad de seguir contribuyendo en la formación, actualización y capacitación del capital humano de las instituciones educativas, los servicios que en este momento ofrece la ANUIES son exclusivamente en la modalidad a distancia.

Aunado a la presente oferta educativa, ponemos a su disposición nuestros servicios para el diseño, construcción y actualización de programas educativos acordes a las necesidades de cada institución.

Para mayor información y contacto, favor de dirigirse a:

campus.virtual@anuies.mx
55-54-20-49-00



Espacio

Docente

Índice

Análisis de datos y visualización efectiva de la información derivada del seguimiento de egresados y los estudios de empleadores	8
Diseño y elaboración de Materiales Educativos Digitales	10
Enfoque intercultural en las Instituciones de Educación Superior: estrategias pedagógicas para la atención a la población de origen cultural diverso	12
Estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza	14
Estrategias básicas y herramientas para la actividad tutorial	16
Estrategias para resolver conflictos áulicos presenciales y virtuales	18
Estrategias para la elaboración de material educativo para docentes usuarios de las TIC en la modalidad a distancia	20
Herramientas del docente-tutor para apoyar el rendimiento académico	22
Herramientas básicas de Moodle para la creación de cursos en su versión 3.9	24
Diseño de instrumentos para evaluar aprendizajes	26
La indagación como estrategia de aprendizaje a distancia	28
La revisión y realimentación de actividades a distancia	30
Mejora continua a partir de las recomendaciones de evaluadores externos	32
Metodología de la investigación para asesorar proyectos	34
Metodología para la evaluación del impacto de la tutoría desde la percepción del estudiante	36
Microsoft Teams para profesores	38
Pinterest para la docencia	40
Planeación y diseño de un programa para el seguimiento de egresados de licenciatura	42
Selección y uso de materiales, medios y recursos didácticos en el entorno de la contingencia sanitaria	44
Trabajo en Academias: Prácticas que aseguran el Perfil de egreso del Estudiante	46

Estrategias para mejorar la producción académica	48
Aula Invertida en las Ciencias de la Salud - enfocada en el Ser y en aprendizajes significativos	50
Coaching grupal como estrategia de aprendizaje para el desarrollo de competencias profesionales	52
La educación socioemocional en la formación docente	54
Migrar de un modelo tradicional a uno por competencias	56
Oferta académica específica para Escuelas Normales	59
Diseño y aplicación de instrumentos para la observación y análisis de la práctica docente	60
Evaluación por competencias	62
Formación en uso y aplicación de la tecnología en el siglo XXI	64
Implementación de los Planes y Programas de Estudio	66
Tutoría y asesoría para las Escuelas Normales	68
Metodología de la investigación	70
Talleres	73
Gamificación en la educación	74
Herramientas básicas de Google Workspace para la enseñanza	76
Introducción a la Realidad Aumentada y Realidad Virtual en la educación	78
Regulación emocional para docentes	80
Tips, trucos y secretos para el Salón Virtual (Zoom, Meet, Teams)	82
Redescubriendo el Aula Invertida como metodología de aprendizaje en la nueva normalidad	83





Espacio

Docente

Análisis de datos y visualización efectiva de la información derivada del seguimiento de egresados y los estudios de empleadores



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

Los estudios de egresados y empleadores se han venido posicionando desde finales de la década de los noventa, como un campo de conocimiento importante, pero aún tienen mucho camino por andar para lograr constituirse como un espacio ampliamente respetado y reconocido por la utilidad de sus resultados en el mejoramiento de la formación profesional y la gestión institucional. Dichos estudios, brindan conocimiento sobre aspectos tales como la experiencia laboral, el tipo de trabajo desempeñado, las tareas o funciones frecuentemente realizadas, los conocimientos o habilidades utilizadas, las condiciones de empleo, las opiniones sobre la formación recibida y las expectativas de promoción ocupacional.

En este sentido, el análisis del desempeño profesional, visto desde el punto de vista de los egresados y los empleadores, se convierte en un parámetro fundamental para la construcción de políticas y acciones institucionales, no sólo porque muestran el tipo y la calidad de los conocimientos y habilidades desplegados en el espacio de trabajo, sino también, porque marcan la pauta para efectuar ajustes o mejoras a los contenidos curriculares.

Ante este panorama, los especialistas que han incursionado en el tema (Flores-Crespo, 2002; Fresan, 1998; Muñoz Izquierdo, 1996; Márquez, 2011) recomiendan que es necesario diseñar una correcta estrategia de investigación que permita acercarse a los egresados y a sus jefes inmediatos, pues es justamente allí, donde es necesario indagar para encontrar posibles fortalezas o debilidades de la formación profesional.

Por esta razón, el presente curso-taller se ha diseñado con la finalidad de mostrar al participante las diferentes etapas que es necesario seguir para efectuar el tratamiento y análisis de la información cuantitativa. Se plantea entonces, acercarse al conocimiento de las bases estadísticas que sirven como referente para el diseño de reportes de investigación, finamente diseñados, ordenados en su contenido y pensados para un público interesado en estas temáticas.

Así pues, el presente curso-taller representa una invitación a conocer y comprender, desde nuestros espacios institucionales, la manera en que la información derivada del seguimiento de egresados y los estudios de empleadores, puede ser de utilidad para conversar sobre el futuro que es necesario trazar para mejorar los perfiles formativos en los diferentes campos de estudios.

Contenido temático

Unidad 1.

Introducción al análisis de datos. Etapas

Unidad 2.

Indicadores e índices educativos

Unidad 3.

Interpretación y presentación de la información

Duración en horas

El curso-taller tiene una duración de 2 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 20 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

Se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 6 sesiones en Zoom en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

Perfil del participante

Se requiere que los participantes estén directamente involucrados en proyectos de evaluación e impacto institucional, por ejemplo: seguimiento de egresados, estudios de empleadores y satisfacción de los estudiantes con la formación recibida.

De igual forma, se requiere un dominio básico del programa estadístico SPSS.

Requisitos de participación

- Disponibilidad para trabajar en un espacio virtual un mínimo de diez horas semanales durante dos semanas en el abordaje de los contenidos teóricos y la resolución de ejercicios.
- Disponibilidad para asistir a seis sesiones sincrónicas cada semana con duración de 2 horas.
- Equipo de cómputo con conexión a internet.
- Tener conocimientos de computación básica y SPSS.
- Disponibilidad para abordar lecturas y realizar ejercicios en forma autónoma.

Acreditación:

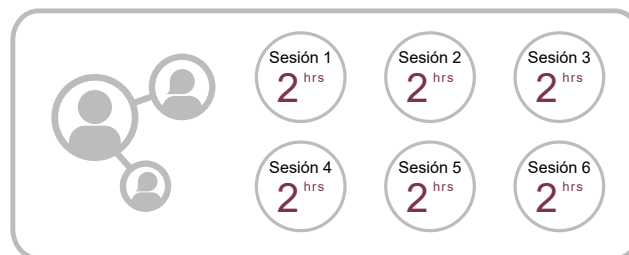
- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

Fechas de impartición

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

SESIONES VIRTUALES



Diseño y elaboración de Materiales Educativos Digitales



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

Relativamente hasta hace poco tiempo, la educación, además de la presencial, incorporó otras modalidades educativas, como la semipresencial y la a distancia (virtual u online), ya que con ello se pretenden cubrir las necesidades y oportunidades a las que tienen derecho todas las personas para brindarles un mejor nivel académico y nuevas ofertas educativas de calidad.

Por ello, el Proceso Enseñanza-Aprendizaje necesita implementar otro tipo de mediaciones pedagógicas, entendidas éstas como un conjunto de acciones, recursos y sobre todo **materiales educativos** que intervienen en el proceso para facilitar la enseñanza y generar el aprendizaje. En las modalidades educativas a distancia, el uso de **Materiales Educativos Digitales (MED)**, ayudarán a fortalecer el ambiente de aprendizaje e incrementar la comunicación, porque además son fundamentales en **Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA)** y deben ser tratados bajo un enfoque didáctico-pedagógico.

Los MED obedecen también a la creciente necesidad que tienen los docentes de trabajar en las aulas (presenciales o digitales) con generaciones que cada vez más utilizan y demandan el uso de las **Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)** como parte de su proceso de aprendizaje. Por tanto, los MED deben incluir características esenciales que los hagan un medio eficaz para alcanzar los objetivos pedagógicos y concretar los planes y programas de estudio, despertando en el estudiante el interés por aprender, optimizando las habilidades intelectuales, facilitando la comprensión de contenidos, promoviendo la participación activa y propiciando el desarrollo de la creatividad.

Este curso taller se conforma de tres unidades, en la primera, hablaremos de qué es un MED y las características generales a considerar para su producción. En la segunda unidad, nos enfocaremos al diseño instructivo de un Cuaderno de Trabajo Digital (MED) y su estructura. Para terminar, en la tercera unidad, diseñando un Cuaderno de Trabajo Digital que pueda utilizar con sus alumnos.

Contenido temático

Unidad 1. Introducción al diseño y elaboración de materiales educativos digitales

- 1.1 ¿Qué es un Material Educativo Digital?
- 1.2 Producción de MED

Unidad 2. Diseño instructivo de materiales educativos digitales

- 2.1 El diseño instructivo de MED
- 2.2 Tipología y selección de MED
- 2.3 Estructura de un MED
- 2.4 Guía para elaborar un Cuaderno de Trabajo Digital

Unidad 3. Materiales educativos con software y recursos web

- 3.1 Software
- 3.2 Audio y video
- 3.3 Recursos web

Duración en horas

El curso-taller tiene una duración de 3 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 30 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

Se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 4 sesiones en Zoom en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

Perfil del participante

Docentes interesados en el diseño de Materiales Educativos Digitales.

Requisitos de participación

Académicos:

- Los participantes (25 como máximo por grupo) deberán tener competencias digitales para el manejo de equipo de cómputo, software y de herramientas web (preferentemente herramientas web 1.0 y 2.0).
- Los participantes deberán disponer de archivos digitales como apuntes, presentaciones y ejercicios, para reelaborar un material educativo a partir de las recomendaciones y aplicaciones vistas en el curso-taller.

Informáticos:

- El curso-taller se imparte en línea a través del Ambiente Virtual de Formación de Espacio Docente de ANUIES, que consiste en una plataforma a la que los participantes tienen acceso una vez que son registrados por la institución solicitante; por lo tanto, para participar en este programa es necesario contar con acceso a un equipo de cómputo (PC o laptop) u otro dispositivo (tablet o smartphone) con conexión a Internet.
- Se requiere también tener instalada la aplicación ZOOM, a través de la cual se tendrán sesiones en línea en vivo con el asesor, en las que es indispensable la participación, ya que serán sesiones de trabajo y forman parte de la evaluación del curso.

Acreditación:

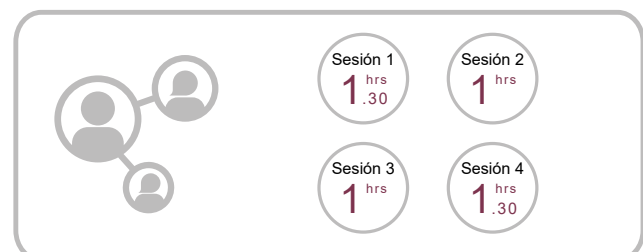
- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

Fechas de impartición

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

SESIONES VIRTUALES



Enfoque intercultural en las Instituciones de Educación Superior: estrategias pedagógicas para la atención a la población de origen cultural diverso



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

La atención a la diversidad cultural y lingüística presente en las aulas del Sistema Educativo Nacional es un reto, dado que la práctica docente, durante décadas, se ha enfocado en la búsqueda de la homogeneidad.

Es necesaria la transformación de la práctica docente a partir de la reflexión de cómo se ha establecido la relación pedagógica con la población de origen cultural diverso.

El curso-taller *Enfoque intercultural en las Instituciones de Educación Superior: estrategias pedagógicas para la atención a la población de origen cultural diverso* busca promover el conocimiento, el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural a partir de procesos de sensibilización y reflexionar sobre la práctica educativa, para impulsar estrategias con pertinencia cultural y lingüística.

Contenido temático

Unidad 1.

La diversidad cultural y sus retos educativos

- 1.1 Referentes conceptuales de la educación intercultural
- 1.2 El marco jurídico de la Educación Intercultural Bilingüe

Unidad 2.

Estrategias educativas para la atención a la diversidad

- 2.1 Educación homogeneizante vs educación intercultural
- 2.2 Ejes para la concreción del enfoque intercultural

Unidad 3.

Acciones y actividades para promover el enfoque intercultural en las Instituciones de Educación Superior

- 3.1 Vinculación con la comunidad
- 3.2 Fortalecimiento del uso de las lenguas indígenas
- 3.3 Comunicación y diálogo intercultural

Unidad 4.

Propuestas de los participantes y perspectivas

Evaluación del curso-taller

Duración en horas

El curso-taller tiene una duración 2 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 20 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso, para las actividades previstas.

El curso-taller, se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 4 sesiones en Zoom, con duración de 2 horas cada una, en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

Perfil del participante

Docentes con disposición para la reflexión sobre su práctica educativa con relación a la población de origen cultural diverso, que quieran diseñar estrategias con pertinencia cultural y lingüística que posibiliten la mejora de la formación profesional de las y los estudiantes que tienen a su cargo.

Requisitos de participación

Académicos:

- Para el trabajo práctico en el curso-taller es necesario tener a la mano el Programa de Estudios de la asignatura que imparta.

Informáticos:

- El curso-taller se imparte en línea a través del Ambiente Virtual de Formación de Espacio Docente, que consiste en una plataforma a la que se tiene acceso por internet, por lo tanto para participar en este programa es necesario contar con acceso a un equipo de cómputo con conexión a internet.
- Se requiere también tener instalada la aplicación Zoom a través de la cual se tendrán sesiones virtuales en vivo con la asesora, en las que es indispensable la participación, porque serán sesiones de trabajo que forman parte de la evaluación del curso.

Acreditación:

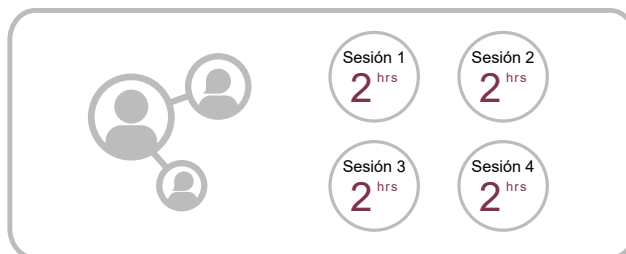
- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

Fechas de impartición

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

SESIONES VIRTUALES



Estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

El curso de *Estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza* nos invita a reflexionar la especificidad y la complejidad de nuestra tarea académica, la cual, es una actividad comprometida con conocimientos teóricos y metodológicos especializados y con actitudes proclives al “trabajo bien hecho” dada su trascendencia social y su papel en nuestra autorrealización.

Una estrategia de aprendizaje es la manera en que un sujeto –el estudiante- se acerca a un objeto de estudio, interactúa con él y le da significado, una estrategia de enseñanza es la manera en que el profesor acerca el sujeto que aprende al objeto de estudio y los instrumentos para hacerlo.

Las estrategias de enseñanza dependen, en general, de las características personales y profesionales del profesor y de la institución en que se realiza el proceso educativo. Un buen profesor puede aplicar una o varias estrategias de enseñanza, aún dentro de un mismo curso, dependiendo de sus ideas e intereses, sus aptitudes, las condiciones institucionales en que se desenvuelve y, sobre todo, las características y estilos de aprendizaje de los alumnos por lo que es necesario considerar todos los conocimientos previos que poseen, conocer los estilos de aprendizaje, por lo cual, se deben incluir en nuestra labor docente estrategias de enseñanza que favorezcan el desarrollo de aprendizajes significativos.

El objetivo de este curso – taller es fortalecer la práctica educativa del docente y, a fin de propiciar un servicio integral y de calidad, se presentan distintos modelos de estilos de aprendizaje, algunas estrategias de enseñanza para aplicar esta información en el aula y cuestionarios para identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Estos elementos permitirán a los docentes fortalecer sus estrategias para lograr en los estudiantes aprendizajes significativos.

A lo largo del curso existen actividades que el docente deberá realizar y enviar a través del Ambiente Virtual de Aprendizaje que serán debidamente revisadas y retroalimentadas por la asesora. Se requiere un mínimo de 8 de calificación final para acreditar el curso.

Contenido temático

Unidad 1.

El proceso de aprendizaje

Desarrollo cognitivo
Aprender a aprender

Unidad 2.

Estilos de aprendizaje

¿Qué son los estilos de aprendizaje?
Modelos de estilos de aprendizaje
Utilidad de los estilos de aprendizaje
Cuestionarios para detectar los estilos de aprendizaje

Unidad 3.

Estrategias de enseñanza

Clasificación de las estrategias
Estrategias de enseñanza
Modelos de enseñanza-aprendizaje

Unidad 4.

Los estilos de aprendizaje y la metodología de enseñanza

Proceso de enseñanza-aprendizaje mediado por los estilos de aprendizaje
Estilos de aprendizaje y evaluación

Duración en horas

El curso-taller tiene una duración de 2 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 20 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

El curso-taller se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 4 sesiones en Zoom en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

Perfil del participante

Profesores de Educación Media Superior, universitarios de licenciatura y Posgrado. Profesores de instituciones para la formación de profesionales de la educación básica. Directivos de instituciones de educación superior, personal de apoyo al proceso educativo interesado en conocer los estilos de aprendizaje.

Requisitos de participación

Informáticos:

- El curso-taller se imparte en línea a través del Ambiente Virtual de Formación de Espacio Docente, que consiste en una plataforma a la que se tiene acceso por internet, por lo tanto, para participar en este programa es necesario contar con acceso a un equipo de cómputo con conexión a internet.
- Se requiere también tener instalada la aplicación Zoom a través de la cual se tendrán sesiones virtuales en vivo con la asesora, en las que es indispensable la participación.

Acreditación:

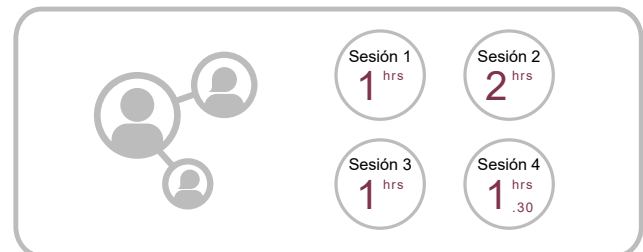
- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

Fechas de impartición

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

SESIONES VIRTUALES



Estrategias básicas y herramientas para la actividad tutorial



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

En el curso se analiza la estructura cognitiva y actitudinal del tutorado. De igual forma, se realiza el establecimiento de estrategias para la detección de problemas de aprendizaje en pro del mejoramiento de la calidad de la educación que se imparte en el nivel superior.

Objetivos específicos

- Provocar la reflexión a través de contrastar las semejanzas y diferencias de los roles tradicionales de docencia con los actuales, en preparación para asumir el nuevo rol de tutor en la educación superior.
- Establecer una identidad definida de los conceptos de tutoría académica, asesoría académica y programas complementarios, con el propósito de diferenciar las acciones correspondientes de cada uno de ellos.
- Identificar la dimensión de actitud o aptitud de donde se originan las dificultades, disposiciones y destrezas para la consecución de logros personales o académicos.
- Analizar algunos elementos del lenguaje durante la crianza, que permitan identificar factores inhibidores del desarrollo del YO responsable.
- Explorar la estructura y operación del perfil cognitivo como base de análisis para que los tutores identifiquen los procesos cognitivos en los procesos de enseñanza aprendizaje de sus tutorados.
- Estimular y guiar el desarrollo de habilidades teórico - prácticas de la entrevista tutorial.

Contenido temático

Unidad 1.

Rompiendo el paradigma del profesor tradicional

- 1.1. El paradigma tradicional del docente
- 1.2. El antes y el ahora del rol docente

Unidad 2.

Elementos de la formación integral

- 2.1. Tutoría académica
- 2.2. Asesoría académica
- 2.3. Programas complementarios de formación integral

Unidad 3. Directriz de la atención tutorial

- 3.1 La actitud – aptitud con los logros
- 3.2. El perfil cognitivo

Unidad 4.

Desarrollo de la responsabilidad

- 4.1. La crianza y la tutoría
- 4.2. La identidad del Yo y la asunción de la responsabilidad
- 4.3. El desarrollo de la autonomía

Unidad 5.

Estructura cognitiva y actitudinal del aprendizaje

- 5.1. Perfil cognitivo y actitudinal
- 5.2. El proceso y las habilidades cognitivas del aprendizaje
- 5.3. Problemas de aprendizaje
- 5.4. Habilidades motivacionales

Unidad 6.

Técnicas de entrevista tutorial

- 6.1. De primer contacto
- 6.2. De orientación
- 6.3. De seguimiento

Duración en horas

El curso tiene una duración de 2 semanas y media con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 25 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

El curso se impartirá en modalidad a distancia con 4 sesiones síncronas que se llevarán a cabo por medio de la plataforma Zoom y en las que es indispensable la asistencia y participación de las personas inscritas.

Perfil del participante

Ser docente de tiempo completo o al menos de tiempo definitivo.

Tener asignados a alumnos para tuturar o en vías de iniciar actividades tutoriales.

Capacidad empática y habilidad para las relaciones interpersonales.

Requisitos de participación

Informáticos:

- El curso-taller se imparte en línea a través del Ambiente Virtual de Formación de Espacio Docente, que consiste en una plataforma a la que se tiene acceso por internet, por lo tanto, para participar en este programa es necesario contar con acceso a un equipo de cómputo con conexión a internet.
- Se requiere también tener instalada la aplicación Zoom a través de la cual se tendrán sesiones virtuales en vivo con el asesor, en las que es indispensable la participación ya que serán sesiones de trabajo y forman parte de la evaluación del curso.

Acreditación:

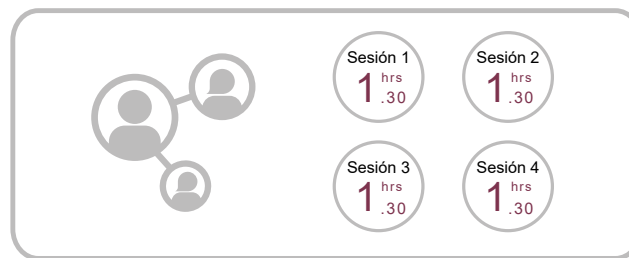
- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

Fechas de impartición

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

SESIONES VIRTUALES



Estrategias para resolver conflictos áulicos presenciales y virtuales



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

En este curso-taller se identificarán los elementos de una metodología para la solución de conflictos y la aplicación en situaciones áulicas, sean presenciales o virtuales, esto con el propósito de que los y las participantes adquieran herramientas que les permitan complementar sus habilidades personales y profesionales respecto a la solución de conflictos.

Contenido temático

Unidad 1.

¿Qué son los conflictos?

- 1.1. Los conflictos
- 1.2. Dos concepciones de los conflictos
- 1.3. Tipos de conflictos
- 1.4. Conflictos sin violencia

Unidad 2.

Definición de estrategias para la solución de conflictos

- 2.1. Ambientes educativos no presenciales
- 2.2. La interacción en ambientes no presenciales
- 2.3. Tipos de grupos
- 2.4. Reglas de interacción en ambientes educativos no presenciales: netiqueta
- 2.5. Herramientas de interacción en ambientes educativos no presenciales
 - 2.5.1. Zoom
 - 2.5.2. Foros de discusión
 - 2.5.3. Chats
 - 2.5.4. Correo electrónico

Unidad 3.

Comunicación y conflictos

- 3.1. El enfoque socioafectivo
- 3.2. Sistema primario
- 3.3. Los otros lenguajes
- 3.4. Sintonía o rapport
- 3.5. Las emociones
- 3.6. Compartir y dirigir

Unidad 4.

Dentro y fuera del conflicto

- 4.1. Posiciones perceptuales
- 4.2. Niveles neurológicos
- 4.3. Visión de futuro

Duración en horas

El curso-taller tiene una duración de 4 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 40 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

El curso-taller se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 3 sesiones en Zoom, con duración de 1 hora cada una en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

Perfil del participante

Docentes de Educación Media Superior y Superior que recién se incorporan o trabajan en la modalidad no presencial.

Requisitos de participación

Habilidades deseables:

- Manejo de Office, internet, videoconferencias.
- Disponibilidad para abordar lecturas y realizar ejercicios en forma autónoma.

Disponibilidad de horario:

- Disponibilidad para trabajar en un espacio virtual un mínimo de dos horas diarias durante cuatro semanas para abordar los contenidos teóricos, desarrollar las actividades de aprendizaje e interactuar con el asesor y compañeros de grupo.
- Disponibilidad para asistir a 3 sesiones sincrónicas durante el curso, con una duración de 1 hora cada una.

Elementos técnicos:

- Equipo de cómputo con conexión a internet.

Acreditación:

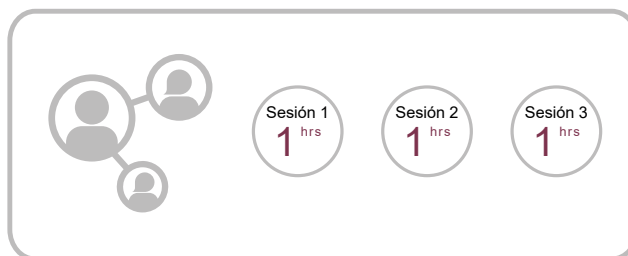
- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

Fechas de impartición

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

SESIONES VIRTUALES



Estrategias para la elaboración de material educativo para docentes usuarios de las TIC en la modalidad a distancia



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

El curso fue diseñado en tres unidades. La primera está dedicada al conocimiento de las estructuras lógicas, en forma estructural y funcional. El propósito del curso-taller es conocer, explorar y diseñar los usos educativos de internet en la modalidad a distancia. Este tema obedece a la necesidad de atender dos demandas muy reales de parte de los docentes: a) introducirse de manera acertada a los principales ejes que caracterizan la revolución informativa del siglo XXI y sus repercusiones en el espacio de aprendizaje donde la EAD forma un eje primordial y, b) desarrollar estrategias orientadas a la producción de contenidos propios y diseño de usos en formatos multimedia a fin de responder a las demandas de aprendizaje más urgentes en México.

El presente curso está organizado en cuatro unidades; la primera denominada “Promesas y desafíos de la educación a distancia en el siglo XXI” tiene como objetivo introducirnos a los principales conceptos que caracterizan a la revolución informativa y sus repercusiones en los sistemas de aprendizaje a distancia donde la educomunicación y la alfabetización digital ocupan el centro del escenario. La segunda: “Claves para el diseño de una matriz de usos educomunicaciones con tecnologías digitales” tiene como propósito comenzar el diseño de una matriz desde donde el docente integre una visión de conjunto y coordinada de todos aquellos indicadores que conforman un curso multimedia en la modalidad a distancia y desde una perspectiva educomunicacional. La tercera del curso: “Internet y tecnologías móviles en la educación a distancia: aplicación de conocimientos al diseño de una unidad temática” consistirá en abordar las principales aplicaciones o plataformas que derivan de internet a partir de cuatro categorías: la digitalización de los textos; el audio para el aprendizaje; el potencial educativo de las imágenes fijas y en movimiento; y la construcción de redes para el aprendizaje. Finalmente, la cuarta unidad consiste en el desarrollo totalmente integrado en una matriz y su exposición frente al grupo justificando sus principales usos.

El curso-taller no explica propiamente el uso técnico de las herramientas digitales, sino la incorporación de estas herramientas en el ámbito educativo mediante la aplicación de estrategias didácticas y los principios educomunicacionales de la computadora, internet y tecnologías móviles, que pueden ser la base para diseñar un curso en la modalidad a distancia.

Contenido temático

Unidad 1.

Promesas y desafíos de la educación a distancia en el siglo XXI

- 1.1. La revolución informativa ante el proceso de aprendizaje
- 1.2. Los fundamentos de la educomunicación, la alfabetización digital y su aplicación a la educación a distancia.
- 1.3 La educación a distancia: retos y evoluciones

Unidad 2.

Claves para el diseño de una matriz de usos educomunicacionales con tecnologías digitales.

- 2.1. Estrategias para el diseño de una matriz de usos educomunicacionales
- 2.2. Diseño de una matriz

Unidad 3.

Internet y tecnologías móviles en la educación a distancia: aplicación de conocimientos al diseño de una unidad temática.

- 3.1 Las innovaciones tecnológicas y su aplicación a la educomunicación: mapas conceptuales, infografías, audios, imágenes fijas y en movimiento, redes sociales para el aprendizaje y realidad virtual, realidad aumentada
- 3.2 Transferencia de aplicaciones revisadas a la matriz

Unidad 4.

Desarrollo y exposición de la matriz de usos educomunicacionales

- 4.1. Exposición en foro de la matriz de los participantes a manera de conclusión del curso

Duración en horas

El curso-taller tiene una duración de 2 semanas y media con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 25 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

El curso-taller se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 4 sesiones en Zoom, con duración de 2 horas cada una en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

Perfil del participante

Docentes de educación media superior o superior.

Requisitos de participación

Académicos:

- Poseer un conocimiento medio sobre los usos sociales de las tecnologías digitales y su impacto en la educación. Haber experimentado (conocer) previamente las aplicaciones objeto del diseño de un curso: mapas conceptuales, infografías, fotografía, cine por celular, videos en YouTube, redes sociales.

Informáticos:

- El curso-taller se imparte en línea a través del Ambiente Virtual de Formación de Espacio Docente, que consiste en una plataforma a la que se tiene acceso por internet, por lo tanto para participar en este programa es necesario contar con acceso a un equipo de cómputo con conexión a internet.
- Se requiere también tener instalada la aplicación Zoom a través de la cual se tendrán sesiones virtuales en vivo con la asesora, en las que es indispensable la participación ya que serán sesiones de trabajo y forman parte de la evaluación del curso.

Acreditación:

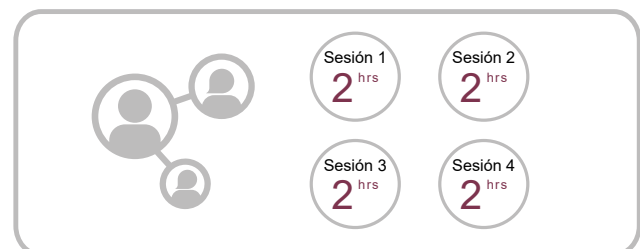
- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

Fechas de impartición

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

SESIONES VIRTUALES



Herramientas del docente-tutor para apoyar el rendimiento académico



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

El rendimiento académico es un tema de interés de autoridades educativas, docentes y padres de familia, ya que cada uno de ellos aporta su esfuerzo y capacidad de trabajo para el buen desempeño del alumnado, además es considerado un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado, por ello, el sistema educativo le brinda tanta importancia.

En las instituciones se ofrecen programas y servicios con la finalidad de elevar el rendimiento de los alumnos, entre los que destacan los Programas Institucionales de Tutoría, considerados un recurso estratégico que contribuye a la formación integral del estudiante, donde destacan las acciones para desarrollar trayectorias escolares exitosas.

El rendimiento académico se relaciona con aspectos internos y externos al estudiante, por esta razón, el curso tiene la finalidad de ofrecer una perspectiva amplia, abordando elementos teóricos y prácticos sobre los factores que están involucrados en el buen rendimiento de los alumnos con la finalidad de que concluyan exitosamente sus trayectorias escolares.

La tarea central consiste en identificar los factores vinculados al rendimiento escolar para ampliar la mirada de este importante tema educativo, ya que por lo general se responsabiliza al estudiante sin contemplar otros aspectos que están involucrados.

Conviene destacar que en el curso se abordarán los ejes: psicológico, pedagógico y social del rendimiento del alumnado, que impacten en una mejor práctica áulica y, de ser posible, en renovar los programas y servicios, como la tutoría, para apoyar a los estudiantes en su trayectoria escolar

Al finalizar el curso el participante habrá analizado referentes conceptuales y prácticos del rendimiento académico, para apoyar las trayectorias de tus alumnos, implementando estrategias de intervención basadas en sus necesidades.

Contenido temático

Unidad 1.

Aproximación al rendimiento académico

- 1.1 Concepto del rendimiento académico
- 1.2 Figuras en apoyo al rendimiento académicos

Unidad 2.

Factores asociados al rendimiento académico

- 2.1 Clasificación de los factores que afectan el rendimiento académico
- 2.2 Formas de concebir el rendimiento académico en la institución

Unidad 3.

El rendimiento en los momentos de la trayectoria escolar

- 3.1 Atención a la transición escolar
- 3.2 ¿Qué es una trayectoria escolar?
- 3.3 Necesidades de los estudiantes en los momentos de la trayectoria escolar

Unidad 4.

Participación docente/tutor en el rendimiento académico

- 4.1 La comunidad educativa que acoge
- 4.2 Las dimensiones de las prácticas docentes
- 4.3 Las dimensiones de las prácticas de tutoría

Unidad 5.

Plan de intervención del docente tutor

- 5.1 Intervención

Duración en horas

El curso tiene una duración de 2 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 20 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

El curso se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 3 sesiones en Zoom en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

Perfil del participante

Docentes que tengan referentes de la organización de los Programas Institucionales del Tutoría, de preferencia haber sido tutores y contar con experiencia docente al menos de un año.

Requisitos de participación

Académicos:

- Disponibilidad para trabajar en un espacio virtual un mínimo de diez horas semanales durante dos semanas en el abordaje de los contenidos teóricos y la resolución de ejercicios.
- Equipo de cómputo con conexión a internet.

Informáticos:

- El curso-taller se imparte en línea a través del Ambiente Virtual de Formación de Espacio Docente, que consiste en una plataforma a la que se tiene acceso por internet, por lo tanto para participar en este programa es necesario contar con acceso a un equipo de cómputo con conexión a internet.
- Se requiere también tener instalada la aplicación Zoom a través de la cual se tendrán sesiones virtuales en vivo con la asesora, en las que es indispensable la participación ya que serán sesiones de trabajo y forman parte de la evaluación del curso.

Acreditación:

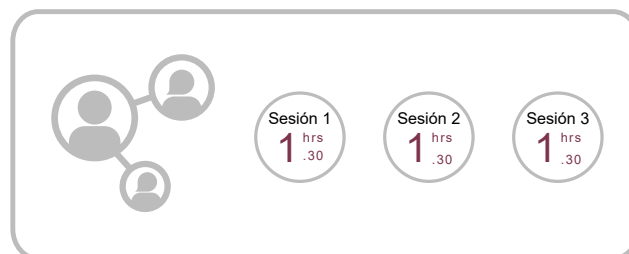
- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

Fechas de impartición

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

SESIONES VIRTUALES



Herramientas básicas de Moodle para la creación de cursos en su versión 3.9



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

Este curso-taller está diseñado para dar a conocer el funcionamiento de las herramientas básicas de MOODLE con la finalidad de poder generar un curso en línea.

Es un primer acercamiento a la plataforma MOODLE, en su versión 3.9, donde se explican los aspectos básicos de la misma, los tipos de perfiles de usuario con los que se cuenta y los recursos y tipos de actividades que se pueden desarrollar de forma sencilla.

Para acreditar el curso es indispensable obtener un puntaje mínimo de 8 y asistir a las sesiones en zoom.

Contenido temático

Unidad 1.

Aspectos generales de MOODLE

- 1.1. ¿Qué es MOODLE?
- 1.2. Funciones básicas
- 1.3. Tipos de usuario
- 1.4. Configurando mi perfil

Unidad 2.

Configuración general de un curso

- 2.1. Formato, apariencia, grupos
- 2.2. Configuración de bloques
- 2.3. Inscripción de usuarios y lista de participantes
- 2.4. Calificador

Unidad 3.

Herramientas básicas para la creación de un curso

- 3.1. Recursos de contenido
- 3.2. Actividades

Duración en horas

El curso-taller tiene una duración de 3 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 30 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

El curso-taller se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 6 sesiones en Zoom, con duración de 2 horas cada una en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

Perfil del participante

El curso-taller está dirigido a docentes que tengan la inquietud de diversificar su estrategia de enseñanza utilizando MOODLE como plataforma educativa en su práctica docente.

Requisitos de participación

- Disponibilidad para trabajar en un espacio virtual un mínimo de 10 horas semanales durante tres semanas en el abordaje de los contenidos teóricos, el desarrollo de actividades de aprendizaje y la comunicación e interacción colaborativa con los participantes y asesor del taller.
- Disponibilidad para asistir a sesiones sincrónicas durante el periodo de duración del curso-taller.
- Contar con equipo de cómputo con conexión a internet.
- Tener conocimientos de computación básica y manejo básico de las TIC.
- Disponibilidad para abordar contenidos y realizar ejercicios en forma autónoma.

Acreditación:

- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

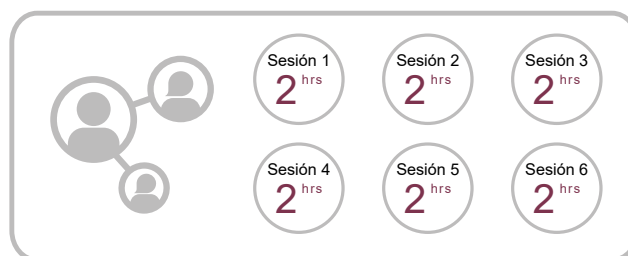
La ANUIES brinda a cada participante un espacio para desarrollar una unidad temática de un curso. Cada participante debe contar con un borrador en documento de los elementos para crear su curso en MOODLE.

Fechas de impartición

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

SESIONES VIRTUALES



Diseño de instrumentos para evaluar aprendizajes



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

A partir de la reflexión sobre la práctica docente y la práctica de evaluación, se identifican aspectos de los paradigmas centrados en la enseñanza y en el aprendizaje. Con base en la identificación de los tipos de conocimiento generados por el procesamiento humano de la información, se perfilan instrumentos para valorarlos.

Asimismo, se diseñan instrumentos para evaluar el aprendizaje de acuerdo con el tipo de conocimiento que se pretende valorar. Los instrumentos que se trabajan son tres: cuestionario, lista de cotejo y guía de observación.

Finalmente se reflexiona sobre los aprendizajes logrados para mejorar la práctica docente, en materia de evaluación.

Contenido temático

Unidad 1. Aprendizaje vs. enseñanza

Unidad 2. Procesamiento humano de la información

Unidad 3. Técnicas de evaluación

Unidad 4. Selección de instrumentos de evaluación

Unidad 5. Diseño de instrumentos

Unidad 6. Validación de instrumentos de evaluación

Unidad 7. Integración de la evaluación

Duración en horas

El curso-taller tiene una duración de 2 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 20 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

El curso-taller se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 4 sesiones en Zoom, con duración de 2 horas cada una en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

Perfil del participante

Docentes con disposición para la reflexión sobre su práctica evaluativa y el diseño de instrumentos de evaluación del aprendizaje pertinentes para la mejora de la formación profesional de las y los estudiantes que tienen a su cargo.

Requisitos de participación

Académicos:

- Para el trabajo práctico en el curso-taller es necesario tener a la mano el Programa de Estudios de la asignatura que imparta.

Informáticos:

- El curso-taller se imparte en línea a través del Ambiente Virtual de Formación de Espacio Docente, que consiste en una plataforma a la que se tiene acceso por internet, por lo tanto para participar en este programa es necesario contar con acceso a un equipo de cómputo con conexión a internet.
- Se requiere también tener instalada la aplicación Zoom a través de la cual se tendrán sesiones virtuales en vivo con la asesora, en las que es indispensable la participación ya que serán sesiones de trabajo y forman parte de la evaluación del curso.

Acreditación:

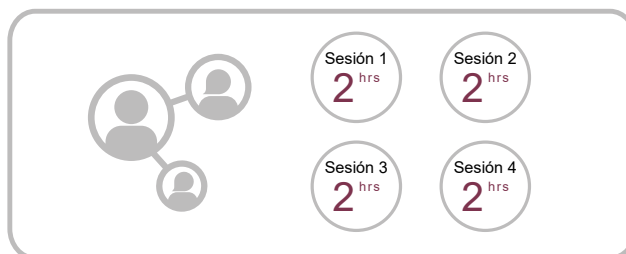
- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

Fechas de impartición

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

SESIONES VIRTUALES



La indagación como estrategia de aprendizaje a distancia



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

La finalidad de la temática abordada es que los participantes, a partir de soportes teóricos, apliquen la Indagación en espacios de aprendizaje escolar como una estrategia de aprendizaje que favorece el desarrollo de una mente abierta y además, el desarrollo de habilidades superiores del pensamiento crítico y creativo.

En la primera parte del curso-taller, se exponen los soportes teóricos sobre los que se fundamenta la Indagación como estrategia de aprendizaje; en la segunda parte del curso-taller, se describen los elementos metodológicos para diseñar proyecto de Indagación y aplicarlos en los contextos áulicos preferentemente.

Asumiendo posturas prospectivas y con miras a la innovación educativa, este curso-taller busca preparar a los docentes para emplear metodologías propias de la educación a distancia en modalidad virtual, concibiendo el uso de las Tics no como medios de comunicación diferentes al trabajo presencial si no por el contrario, se tiene la firme intención de comprender que el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en la virtualidad se realiza con estrategias de enseñanza y de aprendizaje propias al recurso tecnológico empleado, donde sin duda alguna, la Indagación demuestra tener un uso privilegiado.

Objetivo general:

El participante, asumirá el aprendizaje por indagación como una herramienta base para promover sistemáticamente la participación activa del alumno en la adquisición de conocimientos y desarrollar su pensamiento crítico, a partir del planteamiento de preguntas verdaderas.

Aprendizajes esperados:

- El participante explicará los principios de enseñar y aprender que sustentan el Aprendizaje por Indagación a partir de nociones básicas de Aprender a Aprender y Aprendizaje Autónomo con la finalidad de formar personas con pensamiento creativo y crítico.
- El participante diseñará experiencias y oportunidades en el aula ofreciendo desafíos intelectuales para que los estudiantes puedan llevar a cabo un auténtico Aprendizaje por Indagación con la finalidad de formar personas que aprendan durante toda la vida.
- El participante manifestará una mentalidad abierta a partir de ser ejemplo de empatía, sensibilidad, disposición y respeto hacia los demás durante el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje con la finalidad de formar personas que se responsabilicen de su propio aprendizaje.

El desarrollo de las actividades se realizará en una mezcla de aprendizajes: declarativos, procedimentales y actitudinales, caracterizado por la interrelación entre la teoría y la práctica, donde el asesor explique las bases teóricas y procedimentales y los participantes las comprendan y apliquen.

La primera unidad, se centra en el manejo de elementos conceptuales con actividades destinadas a propiciar la reflexión de los participantes. La segunda unidad, se centra en actividades bajo escenarios de Aula Invertida destinadas al desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores para promover la Indagación como metodología de aprendizaje.

La evaluación será bajo la perspectiva formativa, en tres momentos:

- Evaluación diagnóstica: identificación de saberes previos.
- Evaluación formativa. ejercicios de autoevaluación, participación activa en sesiones virtuales y elaboración de productos de aprendizaje por tema.
- Evaluación sumativa: elaboración del proyecto de Indagación.

Contenido temático

Unidad 1. Aprender también es Aprender

- 1.1 Aprender a Aprender
- 1.2. Aprendizaje Autónomo

Unidad 2. Aprendizaje por Indagación

- 2.1 Espíritu indagador
- 2.2 Metodología

Duración en horas

El curso-taller tiene una duración de 4 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 30 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo.

El curso-taller se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 6 sesiones síncronas en Zoom, con duración de 2 horas cada una; 2 sesiones comprenden exposición temática por parte del asesor y 4 sesiones se considera interacción entre asesor y participantes, en todas ellas es indispensable la asistencia de los participantes.

Perfil del participante

Docentes involucrados en temas de:

- Docencia.
- Diseño Curricular.
- Capacitación Docente.
- Educación a Distancia.
- Asesoría Técnica.
- Dirección de Instituciones Educativas.

Personalmente, se busca que el participante:

- Se sienta bien en situación de aprendizaje.
- Muestre disposición para enriquecer sus facetas: intelectuales, emocionales, sociales, culturales y profesionales.
- Manifieste interés por establecer un diálogo profesional con el otro.
- La aceptación y el respeto sean algunas de sus actitudes fundamentales.
- Comparta la idea de que lo importante no es el conocimiento propio, por el contrario, es la capacidad de hacer saber al otro.
- Disfrute desaprender para aprender, romper paradigmas.

Requisitos de participación

Informáticos:

- El curso-taller se imparte en línea a través del Ambiente Virtual de Formación de Espacio Docente, que consiste en una plataforma a la que se tiene acceso por internet, por lo tanto para participar en este programa es necesario contar con acceso a un equipo de cómputo con conexión a internet.
- Se requiere también tener instalada la aplicación Zoom a través de la cual se tendrán sesiones virtuales en vivo con la asesora, en las que es indispensable la participación ya que serán sesiones de trabajo y forman parte de la evaluación del curso.

Acreditación:

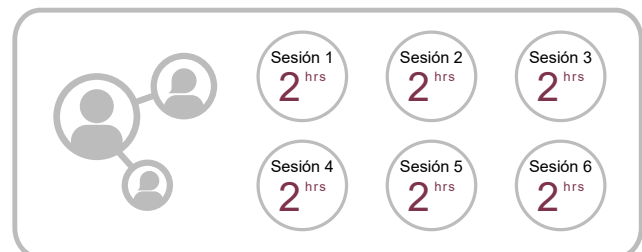
- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

Fechas de impartición

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

SESIONES VIRTUALES



La revisión y realimentación de actividades a distancia



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

El curso-taller consta de 4 unidades en las que se abordan tanto elementos teóricos como tecnológicos y prácticos que le permitirán a los participantes tener un contexto de la Educación a Distancia, las dinámicas a las que está sujeta debido a la separación física y temporal con los alumnos y cómo estas condiciones influyen en el trabajo que un docente realiza con sus alumnos. Se destaca una de las funciones más relevantes: la realimentación concebida en el marco de la mediación pedagógica así como de los aspectos técnicos, informáticos y didácticos que debemos considerar para realizarla e impactar en el aprendizaje de los alumnos.

Al final del curso-taller, se contará con una guía personalizada en la que el participante podrá basar parte de su trabajo docente. Este curso-taller, brinda herramientas que abonan a la formación docente y sobre todo que le permiten a los participantes afrontar los retos que esta nueva normalidad trae consigo.

Contenido temático

Unidad 1. La mediación pedagógica

- 1.1 ¿Qué es la mediación pedagógica?
- 1.2 Tipos de mediación para los entornos virtuales

Unidad 2. Características del trabajo a distancia

- 2.1 ¿Qué es la educación a distancia?
- 2.2 Particularidades generales de la educación a distancia
- 2.3 El papel del alumno y el docente en la educación a distancia

Unidad 3. Estrategias para la revisión de actividades, evidencias y productos de aprendizaje

- 3.1 Consideraciones técnicas
- 3.2 Consideraciones informáticas
- 3.3 Consideraciones didácticas

Unidad 4. La realimentación de actividades, evidencias y productos de aprendizaje

- 4.1 La realimentación en el proceso de aprendizaje
- 4.2 Criterios a considerar en una realimentación
- 4.3 Pasos para realimentar actividades, evidencias y productos de aprendizaje

Duración en horas

El curso-taller tiene una duración de 2 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 20 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

El curso-taller se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 3 sesiones en Zoom en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

Perfil del participante

Docentes con disposición para la reflexión sobre su práctica evaluativa que intervengan en la formación de los alumnos con la condición de la separación física y temporal.

Requisitos de participación

Académicos:

- Ser docente activo que realice acciones académicas a distancia.
- Manejo básico de Internet y de plataforma Zoom.

Informáticos:

- El curso-taller se imparte en línea a través del Ambiente Virtual de Formación de Espacio Docente, que consiste en una plataforma a la que se tiene acceso por internet, por lo tanto, para participar en este programa es necesario contar con acceso a un equipo de cómputo con conexión a internet.
- Se requiere también tener instalada la aplicación Zoom a través de la cual se tendrán sesiones virtuales en vivo con la asesora, en las que es indispensable la participación ya que serán sesiones de trabajo.

Acreditación:

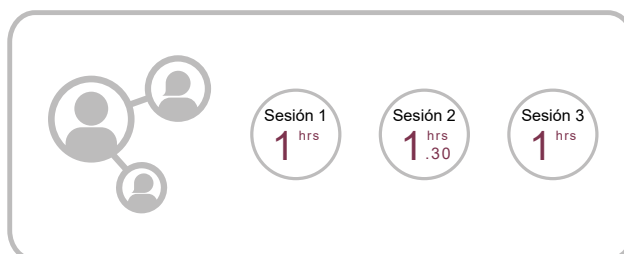
- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

Fechas de impartición

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

SESIONES VIRTUALES



Mejora continua a partir de las recomendaciones de evaluadores externos



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

La mejora continua en los procesos de evaluación externa forma parte de la cultura de las instituciones de educación. En ella, participan distintos actores como lo son estudiantes, profesores, personal administrativo y directivos, con la finalidad de fortalecer los procesos académicos y administrativos en la calidad educativa.

El proceso de evaluación a partir de organismos externos permite a las instituciones educativas conocer la realidad desde una perspectiva sistémica, con la finalidad de impulsar la innovación en el diseño de acciones de mejora que permitan evaluar y dar seguimiento al cumplimiento de la misión y del impacto de la institución en la sociedad.

El curso taller, consta de tres unidades temáticas diseñadas para que los participantes analicen las recomendaciones externas de los organismos evaluadores y, a partir de ellas, diseñar acciones para la mejora continua que permita el cumplimiento de criterios e indicadores de calidad institucional.

El objetivo del curso-taller es diseñar acciones de mejora a partir de las recomendaciones de organismos evaluadores externos con la finalidad de comprender y dar seguimiento a los estándares de calidad con los que se evalúan los programas académicos y/o la institución educativa.

Contenido temático

Unidad 1.

La mejora continua en los procesos de evaluación externa

Unidad 2.

Organismos evaluadores para gestionar la calidad en Instituciones de Educación Superior

Unidad 3.

Plan de mejora para dar cumplimiento a las recomendaciones de organismos evaluadores externos

Duración en horas

El curso-taller tiene una duración de 2 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 20 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

Se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 5 sesiones en Zoom en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

Perfil del participante

Personal académico, administrativo y directivos que apoyen en los procesos de evaluación y acreditación de programas académicos y/o de la institución educativa.

Requisitos de participación

Académicos:

- Estar involucrado en los procesos de evaluación y acreditación de programas académicos y/o de la institución educativa.

Informáticos:

- El curso-taller se imparte en línea a través del Ambiente Virtual de Formación de Espacio Docente de ANUIES, que consiste en una plataforma a la que los participantes tienen acceso una vez que son registrados por la institución solicitante; por lo tanto, para participar en este programa es necesario contar con acceso a un equipo de cómputo (PC o laptop) u otro dispositivo (tablet o smartphone) con conexión a Internet.
- Se requiere también tener instalada la aplicación ZOOM, a través de la cual se tendrán sesiones en línea en vivo con el asesor, en las que es indispensable la participación, ya que serán sesiones de trabajo y forman parte de la evaluación del curso.

Acreditación:

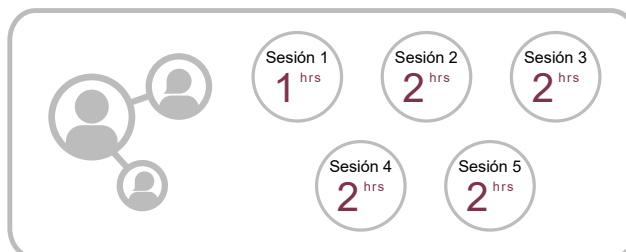
- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

Fechas de impartición

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

SESIONES VIRTUALES



Metodología de la investigación para asesorar proyectos



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

Se trata de un curso-taller sobre las herramientas teórico-prácticas que él o la asesora debería manejar con sus tesis para orientar la elaboración de sus trabajos recepcionales. Estas herramientas son de tres tipos: lógicas (conocimiento de las principales estructuras de pensamiento); metodológicas (conocimiento de los pasos de un trabajo de investigación) y epistemológicas (conocimiento crítico de las metodologías más utilizadas en las investigaciones fácticas).

Por su carácter de curso-taller en la modalidad virtual, los participantes juegan un papel muy activo y autogestivo en la resolución de ejercicios, el comentario de lecturas y la propuesta de ejemplos, entre otras actividades para las cuales se les brindará una orientación general, en cada caso.

El curso consta de tres unidades que se desarrollarán en cada una de las sesiones virtuales y también con trabajo independiente por parte del participante en el Ambiente Virtual de Aprendizaje. La primera aborda el estudio del lenguaje de la ciencia y el conocimiento de las estructuras lógicas que dan pie a la construcción de las categorías, las leyes y las teorías científicas. La segunda trata la investigación en la mirada de las principales corrientes epistemológicas y ofrece los elementos para elaborar una guía de evaluación de proyectos institucionales de investigación. La tercera -netamente práctica- se construye aplicando una Guía Metodológica a cinco proyectos de tesis de egresados de algunas instituciones participantes. Dichos trabajos serán anónimos y se entregarán con antelación para ser evaluados en la sesión.

En el curso se trabaja también de forma colaborativa por lo que será necesario contar con disposición para el trabajo en equipo.

Contenido temático

Unidad 1. El lenguaje de la ciencia

- 1.1 El lenguaje y las estructuras lógicas
- 1.2 Ciencia y epistemología
- 1.3 Bases lógicas de las teorías científicas: deducción, inducción y analogía

Unidad 2. La investigación en las principales corrientes epistemológicas

- 2.1 Metodologías de la investigación
- 2.2 Condiciones de calidad un proyecto de investigación

Unidad 3. Evaluación de proyectos de investigación

- 3.1 Aplicación de la Guía Metodológica
- 3.2 Análisis de los resultados de la evaluación de proyectos
- 3.3 Recomendaciones generales para asesorar un proyecto de investigación

Duración en horas

El curso-taller tiene una duración de 2 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 20 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

El curso-taller se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 4 sesiones en Zoom, con duración de 2 horas cada una en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

Perfil del participante

Docentes que asesoran trabajos recepcionales de nivel licenciatura.

Requisitos de participación

- Disponibilidad para trabajar de forma autónoma en el espacio virtual un mínimo de seis horas semanales durante dos semanas en el abordaje de los contenidos teóricos y la resolución de ejercicios.
- Disponibilidad para asistir a dos sesiones síncronas semanales con una duración de 2 horas cada una.
- Total de sesiones virtuales: cuatro.
- Equipo de cómputo con conexión a internet.
- Tener conocimientos de computación básica.
- Contar con conocimientos básicos sobre metodología de investigación.
- Disponibilidad para abordar lecturas y realizar ejercicios en forma autónoma.

Acreditación:

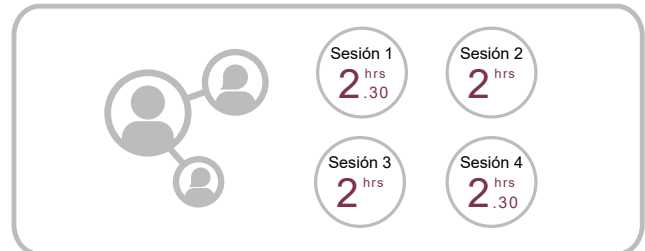
- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

Fechas de impartición

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

SESIONES VIRTUALES



Metodología para la evaluación del impacto de la tutoría desde la percepción del estudiante



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

El participante reflexiona sobre la importancia de la acción tutorial en las trayectorias escolares de los estudiantes a partir del análisis del Programa Institucional de Tutoría (PIT) en su institución educativa, diseña los indicadores que permitirán conocer el impacto de la actividad tutorial y prepara los instrumentos de recolección de datos por aplicar a los estudiantes que reciben tutoría.

El participante diseña para su propia institución o facultad, un modelo de evaluación del impacto de la tutoría desde la perspectiva del estudiante.

Contenido temático

Unidad 1. Experiencias de Evaluación de Tutoría

- 1.1 La tutoría en la "Nueva Normalidad"
- 1.2 El concepto de evaluación
- 1.3 La experiencia de evaluación desde ANUIES

Unidad 2. Dimensiones de la práctica tutorial

- 2.1 Dimensiones de apoyo
- 2.2 La tutoría y sus prácticas

Unidad 3. Diseño de indicadores

- 3.1 Definición de indicadores de desempeño
- 3.2 Indicadores cuantitativos y cualitativo
- 3.3 El Programa Institucional de Tutoría y los indicadores asociados
- 3.4 Medidas de desempeño

Unidad 4. Diseño de instrumentos

- 4.1 Confiabilidad y Validez
- 4.2 Construcción de indicadores
- 4.3 Herramientas on-line
- 4.4 Pilotaje
- 4.5 Generación de información
- 4.6 Acciones de intervención

Duración en horas

El curso-taller tiene una duración de 2 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 20 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

El curso-taller se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 5 sesiones en Zoom, con duración de 1 hora cada una en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

Perfil del participante

- Personal administrativo relacionado con áreas de tutoría, trayectorias escolares, coordinación de programas.
- Profesores-Tutores.
- Asistentes académicos y administrativos.

Requisitos de participación

Conocimientos requeridos:

- Programa Institucional de Tutorías (PIT) vigente de la Universidad.

Habilidades deseables:

- Manejo de Office, Internet, Videoconferencias.
- Disponibilidad para abordar lecturas y realizar ejercicios en forma autónoma.

Disponibilidad de horario:

- Disponibilidad para trabajar en un espacio virtual un mínimo de dos horas diarias durante dos semanas para abordar los contenidos teóricos, desarrollar las actividades de aprendizaje e interactuar con el asesor y compañeros de grupo.
- Disponibilidad para asistir a 5 sesiones sincrónicas durante el curso, con una duración de 1 hora cada una.

Elementos técnicos:

- Equipo de cómputo con conexión a internet.

Acreditación:

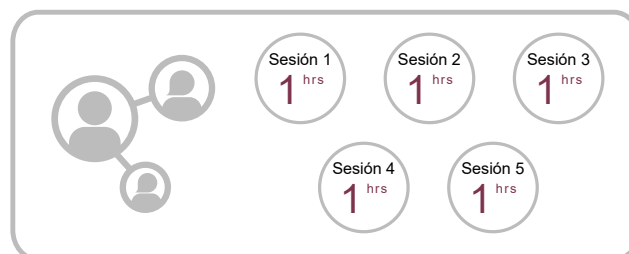
- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

Fechas de impartición

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

SESIONES VIRTUALES



Microsoft Teams para profesores



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

Desde la pandemia de 2020, la interacción se ha vuelto digital y en el ámbito educativo, los procesos de enseñanza han migrado a distintas plataformas digitales. Este curso tiene como finalidad desarrollar habilidades y competencias digitales para el uso de Microsoft Teams con el objetivo de generar conocimiento que permita manejar la plataforma de una manera óptima con el alumnado. A lo largo del curso, se realizarán actividades y prácticas para asegurar que el conocimiento ha sido adquirido.

El curso-taller parte de los conocimientos base hasta llegar al dominio de la plataforma, los recursos y tipos de actividades que pueden desarrollarse.

Contenido temático

1. Creación de cuenta

2. Personalizar cuenta

3. Equipos

- 3.1 Crear equipos
- 3.2 Chat privado
- 3.3 Chat en equipos

4. Programar videollamadas

- 4.1 Reuniones repetitivas
- 4.2 Accesos
- 4.3 Iniciar una reunión

5. Control y seguridad de la sala

- 5.1 Audio y vídeo
- 5.2 Administración de la sala
- 5.3 ¿Qué hacer cuando hay intrusos?
- 5.4 Funciones del participante

6. Learning Management System (LMS)

- 6.1 Ventajas
- 6.2 Gamificación
- 6.3 Soporte

7. Canales

- 7.1 Archivos
- 7.2 Trabajo en grupos
- 7.3 Mensajes
- 7.4 Canales privados

8. Clases

- 8.1 Notas de clase
- 8.2 Compartir recursos
- 8.3 Crear un debate
- 8.4 Tareas y actividades
- 8.5 Calificaciones

9. Directivas

- 9.1 Asignaciones por lote
- 9.2 Asignaciones por grupo
- 9.3 Directivas predeterminadas
- 9.4 Asignaciones específicas

10. Reunión de trabajo

- 10.1 Calendario
- 10.2 Opciones de videollamada
- 10.3 Netiqueta

Duración en horas

El curso-taller tiene una duración de 2 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 20 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

El curso-taller se desarrolla con 5 sesiones síncronas en Microsoft Teams, con duración de 2 horas cada una, es indispensable la asistencia de los participantes.

Perfil del participante

El curso-taller está dirigido a docentes que deseen conocer, controlar y manejar la plataforma Microsoft Teams como plataforma educativa en su práctica docente.

Requisitos de participación

- Disponibilidad para realizar las actividades durante dos semanas para abordar los contenidos teóricos y prácticos.
- Disponibilidad para aprender nuevas enseñanzas, comunicaciones e interacción colaborativa con los participantes y asesora del curso-taller.
- Disponibilidad para asistir a las sesiones síncronas y realizar las actividades prácticas durante la duración del curso-taller.
- Contar con equipo de cómputo, tableta o celular con conexión a Internet.
- Manejo básico de las TICCAD.
- Disponibilidad para abordar contenidos y realizar ejercicios en sesiones asincrónicas.
- Contar con un borrador de elementos de la asignatura a impartir mediante el uso de Microsoft Teams.

Acreditación:

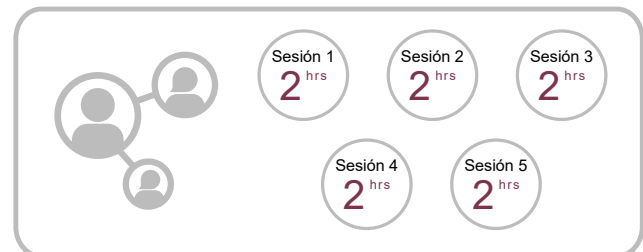
- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones síncronas, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

Fechas de impartición

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

SESIONES VIRTUALES



Pinterest para la docencia



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

El curso se enfoca en el establecimiento de estrategias a partir de la construcción y administración de un tablero temático en la plataforma Pinterest, para fortalecer la educación presencial y a distancia desde la perspectiva de las habilidades de pensamiento. A lo largo de dos semanas de trabajo en línea, contenidos distribuidos en 3 temas y el uso de la red social, el participante abordará qué son las redes sociales, las ventajas de incorporarlas a la clase y las acciones que puede implementar cuando sus alumnos, y él mismo, trabajan con Pinterest antes, durante y posterior a la clase.

Contenido temático

Unidad 1.

Pinterest y el aula

- 1.1. El desarrollo de habilidades de pensamiento
- 1.2. Redes sociales
- 1.3. ¿Por qué Pinterest?

Unidad 2.

Tableros individuales y colectivos

- 2.1. Tableros individuales
- 2.2. Tableros colectivos

Unidad 3.

Estrategias para momentos del aprendizaje (antes, durante, después)

- 3.1. Estrategias previas a la clase
- 3.2. Estrategias durante la clase
- 3.3. Estrategias después de la clase

Duración en horas

El curso-taller tiene una duración de 2 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 20 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

Se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 4 sesiones en Zoom en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

Perfil del participante

Docentes con disposición para la reflexión sobre su práctica que estén en la disposición de aprender nuevas posibilidades para trabajar con Internet, de manera reflexiva y fundamentada, que se sume al abanico de posibilidades con las que cuenta para trabajar con sus alumnos en estos tiempos cambiantes.

Requisitos de participación

Académicos:

- Ser docente activo.
- Manejo básico de Internet y de plataforma Zoom.

Informáticos:

- El curso-taller se imparte en línea a través del Ambiente Virtual de Formación de Espacio Docente, que consiste en una plataforma a la que se tiene acceso por internet, por lo tanto, para participar en este programa es necesario contar con acceso a un equipo de cómputo con conexión a internet.
- Se requiere también tener instalada la aplicación Zoom a través de la cual se tendrán sesiones virtuales en vivo con la asesora, en las que es indispensable la participación ya que serán sesiones de trabajo.

Acreditación:

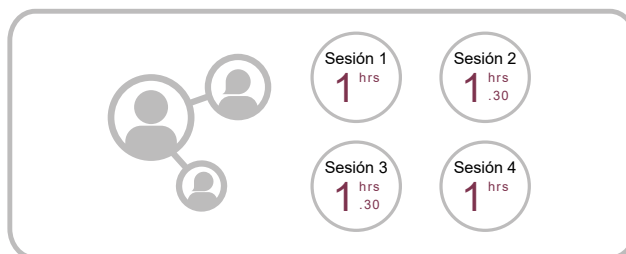
- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

Fechas de impartición

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

SESIONES VIRTUALES



Planeación y diseño de un programa para el seguimiento de egresados de licenciatura



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

El seguimiento de egresados es un asunto de vital importancia para las Instituciones de Educación Superior, ya que hace posible conocer el grado en que los programas de estudio permiten a los egresados insertarse en los mercados profesionales y académicos, las condiciones bajo las cuales se incorporan, las experiencias que han tenido en sus actividades profesionales y sus opiniones para mejorar la calidad de la oferta formativa.

Considerando que se trata de una actividad que debe realizarse de forma planeada y sistemática, este curso-taller tiene la finalidad de aportar las herramientas básicas para diseñar un Programa para el Seguimiento de Egresados de Licenciatura con base en la propuesta metodológica de la ANUIES.

Estructurado en cuatro unidades temáticas, el programa formativo ofrece orientación sobre la manera en que se deben ir construyendo cada uno de los componentes del programa. Se hace hincapié en los referentes teóricos que sustentan el programa, los objetivos, la justificación, la estrategia metodológica, el vaciado de la información, pero sobre todo se pone especial atención al diseño del cuestionario que será aplicado a los egresados.

Al término del curso-taller, el participante habrá generado un documento que le servirá de punto de partida para implementar correctamente un estudio de seguimiento de egresados en su institución.

Contenido temático

Unidad 1.

Componentes iniciales de un Programa para el Seguimiento de Egresados

Unidad 2.

Estrategia metodológica

Unidad 3.

Estrategias de aplicación del instrumento y vaciado de la información

Unidad 4.

Diseño de reporte final

Duración en horas

El curso-taller tiene una duración 5 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 35 horas. Se recomienda dedicar entre 8 y 10 horas a la semana.

El curso-taller, se desarrolla con trabajo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y sesiones en Zoom.

Perfil del participante

Personal académico y directivo que participa en actividades de seguimiento de egresados en instituciones de educación superior.

Requisitos de participación

Requisitos académicos:

- Formación profesional a nivel licenciatura comprobable mediante título, certificado o carta de pasante.
- Conocimientos básicos de estadística.

Requisitos informáticos:

- El curso-taller se imparte en línea a través del Ambiente Virtual de Formación de Espacio Docente, que consiste en una plataforma a la que se tiene acceso por internet, por lo tanto para participar en este programa es necesario contar con acceso a un equipo de cómputo con conexión a internet.
- Se requiere también tener instalada la aplicación Zoom a través de la cual se tendrán sesiones virtuales en vivo con el asesor.

Acreditación:

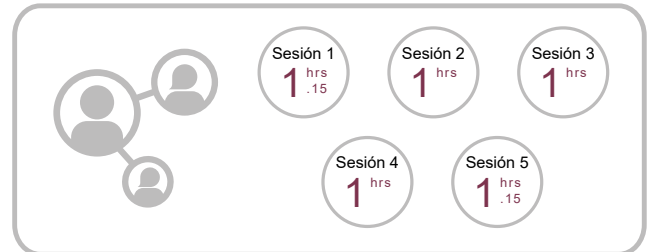
- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

Fechas de impartición

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

SESIONES VIRTUALES



Selección y uso de materiales, medios y recursos didácticos en el entorno de la contingencia sanitaria



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

Este curso-taller fue diseñado pensando en todos aquellos docentes que no habían experimentado la Educación a Distancia (EaD), o si bien lo habían hecho en algún momento (sea como participantes o docentes), no era la modalidad habitual en la que laboraban; docentes que, además tienen varios grupos (inclusive en diferentes niveles educativos) y que si bien cuentan con dispositivos electrónicos y hacen uso de algunas aplicaciones, no son expertos en Tecnología Educativa, ahora se enfrentan a un abanico infinito de recursos, medios y materiales para impartir clases a distancia.

Se diseñó en la modalidad Curso, porque habrá que revisar teorías, documentos, textos, información teórica; y Taller porque a la par se realizará la práctica con algunos recursos, medios y materiales.

El objetivo general es seleccionar recursos, medios y materiales didácticos para lograr aprendizajes significativos en entornos adversos. La metodología se basa en el aula invertida y el trabajo colaborativo, por lo que el participante deberá cumplir con actividades previas a cada sesión, además de realizar algunas actividades durante las sesiones.

La evaluación será continua, tanto cualitativa como cuantitativa. Entre los criterios de evaluación se incluye la puntualidad, asistencia y permanencia a cada sesión. El participante requiere cumplir con el 80% de la asistencia para poder acreditar el curso y cumplir con la totalidad de actividades, ya que de no hacerlo afecta a todo el grupo, por la secuencia que se ha diseñado.

ESTE CURSO-TALLER NO ES:

Un curso de capacitación sobre aplicaciones. Es necesario que el participante tenga experiencia (puede ser mínima) en ellas para que puedan usarse en el contexto escolar. Si bien pueden tener un conocimiento básico, en este curso no se les capacitará sobre su uso, sino el uso de éstas en el aula.

Contenido temático

Unidad 1.

Educación, pedagogía, didáctica y procesos de enseñanza - aprendizaje

- 1.1 Educación
- 1.2 Pedagogía y Ciencias de la Educación
- 1.3 Didáctica
- 1.4 Enseñanza y aprendizaje

Unidad 2.

Aprendizaje significativo

- 2.1 Aprender
- 2.2 Aprendizaje significativo

Unidad 3. Selección y uso de materiales, medios y recursos didácticos durante una contingencia

- 3.1 Criterios de selección de materiales, medios y recursos didácticos
- 3.2 Recomendaciones para el tiempo en pantalla:

Unidad 4.

Evaluación de actividades de aprendizaje

- 4.1 Conceptos básicos de la evaluación educativa: evaluación, calificación y acreditación.
- 4.2 Revisión de la planeación didáctica: instrumentos y criterios de evaluación.
- 4.3 La planeación y evaluación de actividades de aprendizaje en entornos adversos.

Unidad 5.

Las brechas educativas y la planeación

- 5.1 Recomendaciones para evitar, disminuir y erradicar las brechas educativas.
- 5.2 La planeación didáctica y el uso de materiales, medios y recursos didácticos

Duración en horas

El curso-taller tiene una duración de 3 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 30 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

El curso-taller se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 4 sesiones en Zoom, con duración de 2 horas cada una en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

Perfil del participante

Este Curso-Taller está dirigido para docentes que tengan la inquietud de diversificar su estrategia de enseñanza, que si bien, conocen o han usado algunos medios, materiales didácticos y recursos, consideran importante ampliar su conocimiento y práctica para diseñar sus clases de manera variada.

Ha sido desarrollado para el docente de vocación que se ocupa de diseñar, adecuar y presentar material didáctico de acuerdo a las características del contexto escolar, grupal e, incluso, personales de sus alumnos (porque los conoce, se da a la tarea de investigar sobre ellos, sus ritmos y formas de aprendizaje). Un docente que conoce el enfoque pedagógico que rige a su Centro de Trabajo. Un docente que domina el plan y programas de estudio, que planea sistemáticamente sus clases, cuya intervención didáctica es pertinente al nivel educativo en el que labora, así como al contexto escolar, siempre pensada en función al desarrollo integral de sus estudiantes a partir de la generación de ambientes efectivos de aprendizaje. Un docente que busca continuamente su mejoramiento profesional. Un docente que valora a la educación como un medio de transformación social.

Requisitos de participación

Este curso-taller ha sido diseñado para docentes en servicio de todos los niveles y modalidades educativas, es necesario contestar esta lista de cotejo para contar con un diagnóstico preciso del grupo, cabe aclarar que no incide para la admisión de los participantes, solicitamos sea contestado con honestidad para que el facilitador cuente con el perfil real del grupo:

1. Cuento con dispositivos móviles (computadora personal, tabletas o teléfono celular) y lo sé usar
2. Tengo una cuenta de correo en Gmail que uso frecuentemente
3. Manejo Paquetería Office o similares (procesador de texto y presentaciones)
4. He grabado videos en un dispositivo móvil (no de manera profesional, pero lo sé hacer)
5. He usado algunas de las funciones de Gmail, como el Directorio, para hacer grupos

6. He usado algunas de las funciones de Gmail, como Drive
7. Hago uso de redes sociales, particularmente Facebook
8. Conozco cómo funcionan los grupos de Facebook
9. Tengo un conocimiento básico de la plataforma Moodle (que se utilizará cuando este Curso-Taller se imparta a distancia)
10. He participado en videoconferencias a través de la plataforma Zoom.
11. He participado en videoconferencias a través de Meet, de Gsuite
12. El sistema de mensajería que uso en mi teléfono, de manera regular, es WhatsApp
13. He usado la versión de escritorio de WhatsApp
14. Tengo descargada en mi teléfono celular la aplicación Telegram
15. He usado la versión de escritorio de Telegram
16. En Telegram, pertenezco a un grupo o más
17. En Telegram, formo parte de un canal
18. He participado en dinámicas usando Kahoot
19. Dispongo de tiempo para participar en las sesiones de este Curso-Taller
20. Dispongo de tiempo para participar en las sesiones extraclase de este Curso-Taller
21. Dispongo de voluntad e interés par-a aprender a usar diferentes recursos, medios y materiales educativos
22. Cuento con la disposición para aprender de mis compañeros y enseñarles lo que sé
23. Me comprometo a realizar todas las actividades previas al curso, las que se realizarán durante las sesiones y las que se dejarán para después de estas. Entiendo que, de no realizar alguna en el tiempo y forma indicados por el facilitador afecto la programación del Curso-Taller y, por ende, el desarrollo del programa, ya que está diseñado bajo los principios del aprendizaje colaborativo y aula invertida.
24. Me comprometo a concluir este Curso-Taller.

Acreditación:

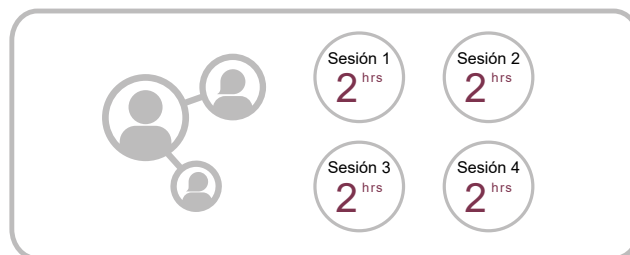
- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

Fechas de impartición

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

SESIONES VIRTUALES



Trabajo en Academias: Prácticas que aseguran el Perfil de egreso del Estudiante



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

El curso-taller, busca asegurar que todos los rasgos del perfil de egreso estén verdaderamente presentes en las competencias de nuestros estudiantes. Es un espacio que promueve la reflexión docente colectiva como camino permanente para establecer acuerdos sobre lo que debemos hacer en el día a día.

Los participantes de este taller se verán enriquecidos en dos principales aspectos: recuperar la reflexión y toma de acuerdos en academias y en dirigir la mirada colectiva hacia un mismo punto para trazar caminos comunes con todo el cuerpo docente de la institución a la que pertenece.

Se revisan conceptos que van desde la función docente hasta la integración de los cuerpos colegiados, pasando por la definición de competencias, mapa curricular e integración de las asignaturas, además de integrar actividades de construcción para aplicación de dichos conceptos.

Al concluir, el participante será capaz de proponer estrategias de academia orientada al logro del perfil de egreso de acuerdo a su institución.

Contenido temático

Unidad 1.

El papel de los docentes y de las asignaturas dentro del perfil de egreso

- 1.1 ¿Qué es ser Docente?
- 1.2 Misión de la institución
- 1.3 El perfil de egreso
- 1.4 Mapa curricular e integración de las asignaturas
- 1.5 Aporte de las asignaturas al perfil de egreso

Unidad 2.

Competencias de los estudiantes y de los docentes

- 2.1 Relación entre contenidos y competencias
- 2.2 La función docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes
- 2.3 Desarrollo de las competencias docentes y los cuerpos colegiados

Unidad 3.

El trabajo colegiado y el fortalecimiento de las Academias

- 3.1 El trabajo colegiado y las Academias
- 3.2 Propuestas de fortalecimiento del trabajo en Academias

Unidad 4. Prácticas docentes que aseguran el perfil de egreso

- 4.1 Prácticas de impacto que aseguran el perfil de egreso desde la Academia
- 4.2 Prácticas de impacto que aseguran el perfil de egreso a lo largo del Mapa Curricular

Duración en horas

El curso-taller tiene una duración de 2 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 20 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

El curso-taller se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 4 sesiones en Zoom, con duración de 2 horas cada una en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

Perfil del participante

Docentes adscritos a la institución en al menos una asignatura, que cuenten con conocimientos básicos de elaboración de planeación didáctica.

Docentes que reconozcan la necesidad de fortalecer su práctica a partir de la mejora de sus desempeños personales, con un nivel aceptable de confianza en sí mismo, capacidad de colaboración en un entorno de diálogo, metas y respeto por las experiencias, opiniones e historias de los compañeros.

Requisitos de participación

Académicos:

- Conocimiento de la planeación didáctica y programa de estudios de las asignaturas que imparte.

Informáticos:

- El curso-taller se imparte en línea a través del Ambiente Virtual de Formación de Espacio Docente, que consiste en una plataforma a la que se tiene acceso por internet, por lo tanto para participar en este programa es necesario contar con acceso a un equipo de cómputo con conexión a internet.
- Se requiere también tener instalada la aplicación Zoom a través de la cual se tendrán sesiones virtuales en vivo con el asesor, en las que es indispensable la participación ya que serán sesiones de trabajo y forman parte de la evaluación del curso.

Acreditación:

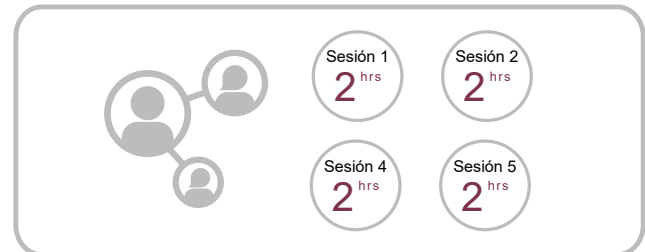
- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

Fechas de impartición

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

SESIONES VIRTUALES



Estrategias para mejorar la producción académica



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

El curso fue diseñado en tres unidades. La primera está dedicada al conocimiento de las estructuras lógicas, en forma estructural y funcional. En forma estructural se verán conceptos, proposiciones y razonamientos. Y, en forma funcional, se estudiarán las principales operaciones que se realizan con esas estructuras, a saber, definir, clasificar, elaborar mapas conceptuales, construir enunciados verdaderos, elaborar enunciados conociendo teorías sobre la verdad, explicar y generar teorías.

La segunda unidad se centra en la elaboración de los distintos tipos de textos académicos, analizando posibles estructuras y contenidos y abordando la planeación del texto y su redacción, teniendo en cuenta las reglas de corrección lógico-semiótica y metodológica y las pautas generales para su presentación en diversos medios.

La tercera unidad está dedicada a la publicación de los trabajos de investigación, ofreciendo orientaciones generales sobre derechos de autor, copyright, bases de datos, diversos tipos de revistas y sobre cómo lograr la visibilidad científica de los investigadores y sus instituciones de pertenencia.

Este curso es de singular importancia para aquellos docentes investigadores que quieren mejorar su producción académica, ya que ofrece las herramientas metacognitivas que permiten evitar y corregir los errores frecuentes en la organización del pensamiento y su posterior redacción, como reglas y criterios de corrección de las principales operaciones que se realizan al pensar y comunicarnos.

Contenido temático

Unidad 1.

Las estructuras lógicas y sus funciones

- 1.1. Concepto y estrategias conceptuales.
- 1.2. Proposición y estrategias proposicionales.
- 1.3. Razonamiento y estrategias argumentales.

Unidad 2.

La elaboración de textos académicos

- 2.1. Los diferentes géneros de la investigación
- 2.2. Estructura y contenido.
- 2.3. Alineación de los componentes de un trabajo

Unidad 3.

La publicación en medios especializados

- 3.1. Derechos de propiedad intelectual y de autor. Copyright
- 3.2. Bases de datos, revistas de investigación y factor de impacto (FI)
- 3.3. Visibilidad científica

Duración en horas

El curso-taller tiene una duración de 2 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 20 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

Se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 4 sesiones en Zoom en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

Perfil del participante

Docentes-investigadores interesados en mejorar su producción académica.

Requisitos de participación

- Disponibilidad para trabajar en un espacio virtual un mínimo de dos semanas en el abordaje de los contenidos teóricos y la resolución de ejercicios.
- Disponibilidad para asistir a dos sesiones sincrónicas semanales (revisar fechas y horarios en la sección Sesiones virtuales).
- Total de sesiones virtuales: 4 (cuatro)
- Equipo de cómputo con conexión a internet.
- Tener conocimientos de computación básica.
- Contar con conocimientos básicos sobre
- Disponibilidad para abordar lecturas y realizar ejercicios en forma autónoma.

Acreditación:

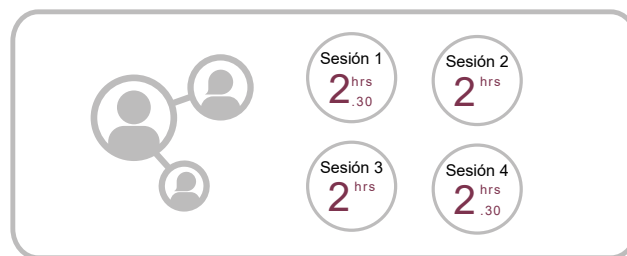
- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

Fechas de impartición

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

SESIONES VIRTUALES



Aula Invertida en las Ciencias de la Salud - enfocada en el Ser y en aprendizajes significativos



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

¿Te gustaría lograr ambientes de aprendizaje con estudiantes activos, motivados y deseosos de aprender contigo?

¿Contar con estudiantes participativos que siempre asisten con interés a tus clases, que detonan su creatividad y son colaborativos?

¿Ver a la contingencia como una oportunidad de innovar en tu práctica docente?

¿Contar con estrategias, recursos y material didáctico innovador para el área de ciencias de la salud?

¡Este curso es para ti!

Bajo el enfoque de Aula Invertida se propician ambientes de aprendizaje que favorecen la formación integral de los estudiantes. Es decir, se invierte el mayor tiempo en la realización de diversas actividades significativas, en las cuales se motivan los dos hemisferios del cerebro (derecho e izquierdo), como el aprendizaje basado en problemas o proyectos, estudio de casos, retos, gamificación, storytelling, trabajo colaborativo, entre otras.

De esta forma el estudiante no solo aprende respecto de una disciplina en particular, además de ello también favorece habilidades socioemocionales, de flexibilidad, de planeación y que impulsan su creatividad en la generación de nuevas ideas aplicadas a una temática en particular.

Por otro lado, la contingencia nos tomó por sorpresa y no se tiene una claridad de cuándo podrá ser posible la reincorporación a las clases presenciales. Ante este escenario, corresponde adaptarse a las condiciones y realizar propuestas educativas que logren aprendizajes, mejorando incluso los procesos que se hacían anteriormente.

Para ello es importante compartir experiencias de éxito y sintetizarlas de tal forma que permita el logro de resultados de forma inmediata.

El presente curso taller plantea ver la problemática como una oportunidad y permite definir este momento como la ventana para llevar a los profesores a la innovación educativa permanente. Los profesores no solo usan de forma adecuada los recursos TIC; también son capaces de emplear estrategias didácticas innovadoras que favorecen mejores prácticas docentes y logran aprendizajes en los niveles cognitivos superiores.

Contenido temático

Unidad 1. ¿Por qué Aula Invertida?... cómo lograr aprendizajes significativos y enfocados en el ser

Unidad 2. La contingencia como una oportunidad para innovar en nuestros ambientes de aprendizaje

Unidad 3. Aula Invertida y su combinación con otras estrategias como ABP (proyectos, problemas), Retos, Estudio de Caso, Trabajo Colaborativo, Gamificación, Storytelling

Unidad 4. Tips, trucos y recursos para el Salón Virtual... y presencial

Unidad 5. Búsqueda de material didáctico, apps y software que apoyen los procesos de aprendizaje en el área de las ciencias de la salud.

Duración en horas

El curso-taller tiene una duración de 2 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 20 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

Se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 5 sesiones virtuales síncronas en Zoom con duración de dos horas, cada una, en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

Perfil del participante

Docentes del área de Ciencias de la Salud

Requisitos de participación

Académicos:

- Ser docente de una Institución Educativa del Nivel Superior

Informáticos:

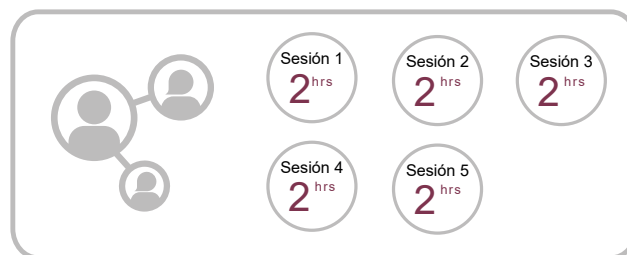
- Manejo básico de las TIC.
- El curso-taller se imparte en línea a través del Ambiente Virtual de Formación de Espacio Docente de ANUIES, que consiste en una plataforma a la que los participantes tienen acceso una vez que son registrados por la institución solicitante; por lo tanto, para participar en este programa es necesario contar con acceso a un equipo de cómputo (PC o laptop) u otro dispositivo (tablet o smartphone) con conexión a Internet.
- Se requiere también tener instalada la aplicación ZOOM, a través de la cual se tendrán sesiones en línea en vivo con el asesor, en las que es indispensable la participación, ya que serán sesiones de trabajo y forman parte de la evaluación del curso.

Fechas de impartición

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

SESIONES VIRTUALES



Coaching grupal como estrategia de aprendizaje para el desarrollo de competencias profesionales



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

Los participantes en el curso de Coaching, además de conocer la herramienta, aprenderán a utilizarla con alumnos y colegas para propiciar el desarrollo de competencias profesionales mediante el manejo de preguntas y procesos de realimentación, para que las personas aprendan de los dilemas de los otros y de los propios generando sentimientos de conexión y de propósitos comunes maximizando su rendimiento. Se realizarán diferentes ejercicios que además de ser amenos ayudarán a garantizar los resultados esperados.

Contenido temático

Unidad 1. Coaching

- 1.1 Características del *coaching*
- 1.2 El *coach* y el *coachee*
- 1.3 *Coaching* educativo y grupal

Unidad 2. Retroalimentación

- 2.1 Proceso de comunicación
- 2.2 Manejo de preguntas
- 2.3 Proceso de retroalimentación

Unidad 3. Plan de Acción

- 3.1. Proceso de coaching
- 3.2 Elementos del Plan de Acción
- 3.3 Elaboración de un Plan de Acción

Duración en horas

El curso-taller tiene una duración de 2 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 20 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

Se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 5 sesiones en Zoom en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

Perfil del participante

Docentes interesados en maximizar el potencial de sus alumnos en el desarrollo de competencias profesionales mediante la práctica del *coaching* tanto individual como grupal.

Requisitos de participación

Académicos:

- Ser docente en ejercicio

Informáticos:

- El curso-taller se imparte en línea a través del Ambiente Virtual de Aprendizaje de la ANUIES, que consiste en una plataforma a la que los participantes tienen acceso una vez que son registrados por la institución solicitante; por lo tanto, para participar en este programa es necesario contar con acceso a un equipo de cómputo (PC o laptop) u otro dispositivo (tablet o smartphone) con conexión a Internet.
- Se requiere también tener instalada la aplicación ZOOM, a través de la cual se tendrán sesiones en línea en vivo con el asesor, en las que es indispensable la participación, ya que serán sesiones de trabajo y forman parte de la evaluación del curso.

Acreditación:

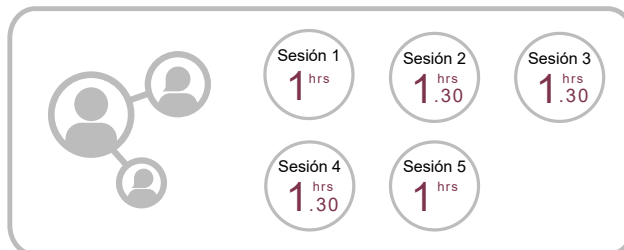
- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

Fechas de impartición

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

SESIONES VIRTUALES



La educación socioemocional en la formación docente



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

En este curso – taller se identificará el funcionamiento biológico del comportamiento socio emocional, así como el desarrollo del pensamiento racional para poder asumir respuestas conductuales más conscientes. Además, se desarrollarán herramientas y técnicas de gestión y autonomía emocional. Todo esto con un fin principalmente pedagógico, puesto que el docente que educa para la vida ha de ser una persona emocionalmente inteligente.

Los participantes lograrán un enfoque personal más integral sobre su identidad socio-emocional, que les ayude a desarrollar su potencial y les comprometa a la transformación de sus relaciones interpersonales y laborales, en la formación docente.

Contenido temático

Unidad 1. La biología del comportamiento humano

- 1.1. La teoría del cerebro triuno de MacLean
- 1.2. La teoría de los hemisferios cerebrales de Sperry
- 1.3. El cerebro en red
- 1.4. La neuroplasticidad

Unidad 2. Autoconciencia Emocional

- 2.1. Autoconocimiento Personal
- 2.2. El universo de creencias y pensamientos que construyen una vida
- 2.3. Vacunarse contra los síndromes de la cucaracha y el pavo real
- 2.4. Del rol de víctimas al rol de protagonistas conscientes y responsables

Unidad 3. Autorregulación Emocional

- 3.1. Emociones, sentimientos, estados de ánimo
- 3.2. Las emociones no son ni buenas ni malas, son necesarias
- 3.3. Vacunarse contra los síndromes del Primitivo y el hombre de Hojalata
- 3.4. Gestión Emocional Saludable

Unidad 4. Educación Emocional

- 4.1. Educar para la vida
- 4.2. Contenidos de educación emocional
- 4.3. Formación del profesorado en educación emocional
- 4.4. Inteligencia emocional, competencias emocionales y educación emocional

Duración en horas

El curso-taller tiene una duración de 20 horas. Se desarrolla con cinco sesiones de trabajo en zoom, de 3 horas cada una, en la que es indispensable la asistencia y participación de las personas inscritas y con el desarrollo de actividades y entrega de las mismas en el Campus Virtual.

Perfil del participante

Docentes de Instituciones de Educación

Requisitos de participación

- Disponibilidad para asistir a las sesiones programadas en zoom con una duración de 3 horas cada una.
- Disponibilidad para abordar lecturas y realizar ejercicios en forma autónoma.

Informáticos:

- El curso-taller se imparte en línea a través de sesiones virtuales en vivo con la asesora, en las que es indispensable la participación ya que serán sesiones de trabajo y forman parte de la evaluación del curso.
- De igual forma se solicita el envío de actividades a través del Campus Virtual.

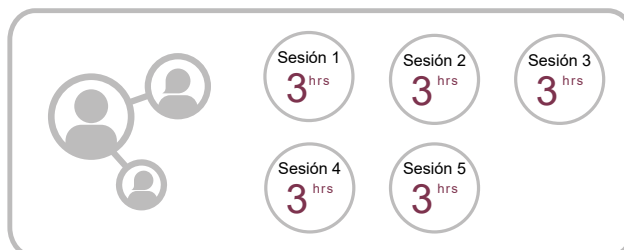
Acreditación:

- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades o ejercicios que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

Fechas de impartición

Fecha de inicio: Por definir
Fecha de conclusión: Por definir

SESIONES VIRTUALES



Migrar de un modelo tradicional a uno por competencias



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

La educación enfrenta siempre retos conforme la sociedad va cambiando y atiende las necesidades de los estudiantes a través de diversas propuestas, estrategias y acciones que responden a las políticas mundiales, nacionales y locales. Así pues, en este proceso de innovación constante para atender las exigencias y demandas, la educación plantea nuevas estructuras para apoyar el aprendizaje que hoy el ser humano requiere y plantea los cambios en los planes y programas de estudio migrando de un enfoque tradicional, encaminado al cumplimiento de un programa, a un enfoque por competencias centrado en que el estudiante aprenda, aplique lo que va aprendiendo y desarrolle las competencias de egreso profesionales planteadas.

Lo anterior implica, no solo el cambio de un programa o documento, sino también la transformación epistemológica de los procesos y de los agentes o actores de dichos procesos.

En este curso - taller se parte de un diagnóstico situacional del estado de los procesos en sus diversas etapas de transformación, considerando los enfoques prevalentes y la brecha paradigmática entre el enfoque por competencias humanístico-complejas y el modelo institucional.

Con base en el diagnóstico situacional se establecerá, de forma participativa, la estrategia de migración del modelo institucional al modelo por competencias considerando a los agentes eje del enfoque, el traslado del objetivo a la competencia y, sobre todo, el camino para traducir el aprendizaje significativo en un aprendizaje funcional, por competencias que deben ser desarrolladas por los discentes con apoyo y acompañamiento de los docentes, encaminadas al logro de la autonomía del estudiante., todo lo anterior apoyado con ejemplos y casos.

La intención es transitar de la acumulación de saberes a la aplicación de los mismos para coadyuvar a la solución de problemas o situaciones de vida o profesionales auténticas. Que aprendan a construir esquemas de actuación sencillos y, en aproximaciones sucesivas a esquemas de actuación cada vez más complejos e innovadores.

Finalmente, se plantearán las líneas de acción para el cambio centradas en la formación y actualización docente, la orientación para el diseño y/o rediseño de los programas (Unidades de Aprendizaje Curriculares), la concreción de estrategias de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de las competencias con apoyo de diversas experiencias y, por supuesto los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación con base en evidencias tangibles basadas en criterios de logro, implicados en la mejora continua de toda acción.

El propósito y aprendizaje esperado es que los participantes desarrollen un programa migrando de un modelo educativo tradicional a uno por competencias en los diversos ámbitos de intervención mediante el análisis y comprensión del enfoque por competencias, el desarrollo de una serie de experiencias de aprendizaje encaminadas al "saber hacer" (redactar una competencia, establecer estrategias de aprendizaje, etc.) y transitar mediante pasos sucesivos a las nuevas maneras de "hacer" y desarrollar la docencia o el diseño curricular.

Contenido temático

Bloque 1: Diagnóstico situacional

- Análisis del modelo a la luz de sus componentes y las teorías y enfoques de aprendizaje
- Brecha con el modelo competencias

Bloque 2: Estrategia de migración

- a) El agente centro del aprendizaje
- b) Del objetivo a la competencia
- c) Del aprendizaje significativo al aprendizaje funcional
- d) De la acumulación de saberes a la transferencia en la solución de problemas auténticos de la vida y profesionales

Bloque 3: Líneas de acción para el cambio y/o la innovación

- a) La formación docente como estrategia de instrumentación
- b) Diseño y rediseño de las Unidades de Aprendizaje Curriculares
- c) Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque por competencias
- d) Experiencias y escenarios de aprendizaje
- e) La heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación
- f) Resultados, evidencias tangibles y criterios de logro

Duración en horas

El curso-taller tiene una duración de 2 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 20 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

Se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 4 sesiones virtuales síncronas en Zoom de una hora y media, cada una, en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

Perfil del participante

Docentes, instructores, diseñadores y desarrolladores de modelos educativos de diversa naturaleza y modalidad, autoridades educativas y personas interesadas en el tema. Con experiencia en diseño de propuestas educativas, programas y planeaciones didácticas, conocimiento básico del enfoque por competencias, disponibilidad para interactuar de forma colaborativa en equipo, actitud crítico-propositiva, proactiva y mente abierta a la innovación.

Requisitos de participación

Académicos:

Contar con experiencia docente o en diseño curricular. Disposición para trabajar en equipos colaborativos, realizar lecturas reflexivas, interactuar y realizar experiencias o actividades de aprendizaje y las evidencias de logro mediante entregables solicitados en fechas establecidas. Manejo de estrategias de aprendizaje y recursos diversos.

Informáticos:

Manejo básico de TIC, experiencia en el manejo de software office, pdf, zip, servicios de alojamiento o nubes como Google Drive o Dropbox, web de diseño, conocimiento básico de plataformas como Moodle y de aplicaciones de servicio de videoconferencias.

El curso-taller se imparte en línea a través del Ambiente Virtual de Formación de Espacio Docente, que consiste en una plataforma a la que se tiene acceso por internet, por lo tanto, para participar en este programa es necesario contar con acceso a un equipo de cómputo con conexión a internet.

Acreditación:

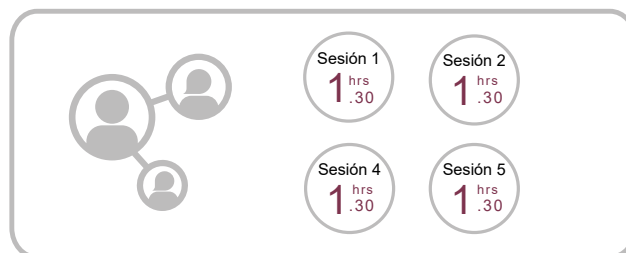
Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

Fechas de impartición

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

SESIONES VIRTUALES

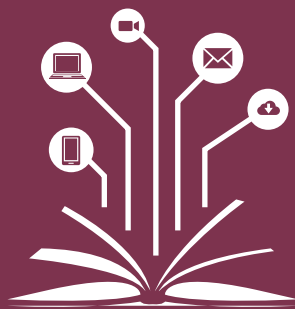




Espacio

Docente





Espacio

D o c e n t e

Oferta académica
específica para
Escuelas Normales

Diseño y aplicación de instrumentos para la observación y análisis de la práctica docente



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

El curso -taller *Diseño y aplicación de Instrumentos para el análisis de la práctica docente* está enfocado en la profesionalización del quehacer docente a través de la reflexión sistemática de su actuar. En éste, se sientan las bases teóricas- metodológicas y técnicas para el análisis sistemático, mediante la identificación de categorías relacionadas con la práctica docente, la implementación de instrumentos y el análisis de la información obtenida. Se ofrecen las herramientas necesarias para que el docente o el agente educativo realice una propuesta formativa e integral de la valoración de la práctica personal o institucional considerando el contexto en donde se encuentre inmerso. Brinda las herramientas para que el docente fortalezca la capacidad de la práctica reflexiva, de tal manera que identifica las acciones que se pueden seguir realizando, las que se tienen que integrar y las que se tienen que transformar para mejorar los aprendizajes y democratizar la enseñanza. Ofrece las oportunidades de crear comunidades de aprendizaje. Se establecen las bases sólidas para replantear la práctica pedagógica y perfilar el trayecto formativo del docente o de una institución educativa.

El objetivo del curso es realizar un análisis sistémico de la práctica docente que incida en la mejora de la acción docente.

Contenido temático

Unidad 1. Práctica docente e identificación de técnicas para recabar información

Unidad 2. Aplicación de instrumentos para el análisis de la práctica docente

Unidad 3. Análisis y reflexión de la práctica docente

Duración en horas

El curso-taller tiene una duración 4 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 40 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

El curso-taller, se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 4 sesiones en Zoom en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

Perfil del participante

Profesores de Escuelas Normales: docentes formadores de docentes, especialmente los que imparten cursos en el eje de Práctica Profesional interesados en reflexionar sobre su actuar docente a través de un proceso sistemático e integral.

Requisitos de participación

- Disponibilidad para trabajar en un espacio virtual un mínimo de 10 horas semanales durante cuatro semanas en el abordaje de los contenidos teóricos, el desarrollo de actividades de aprendizaje y la comunicación e interacción colaborativa con los participantes del Curso-taller.
- Disponibilidad para asistir a cuatro sesiones sincrónicas durante el periodo de duración del Curso-taller.
- Contar con equipo de cómputo con conexión a internet.
- Tener conocimientos de computación básica y manejo básico de las TIC.
- Disponibilidad para abordar contenidos y realizar ejercicios en forma autónoma.
- Interés en plantear el análisis de la práctica docente en sus instituciones a través de un proceso sistemático.
- Contar con licenciatura y experiencia docente en el nivel superior (mínimo un año de servicio).
- Gusto por el trabajo colaborativo.

Acreditación:

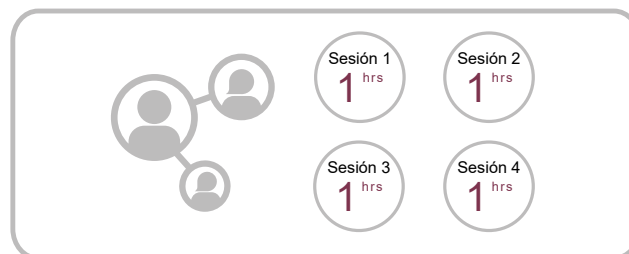
- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

Fechas de impartición

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

SESIONES VIRTUALES



Evaluación por competencias



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

El presente curso tiene como propósito fortalecer una de las principales áreas de oportunidad que poseemos los docentes que es el cómo evaluar con un enfoque por competencias.

El modelo de educación por competencias no desvaloriza la importancia del conocimiento, lo considera un componente de ella. Por ejemplo, la habilidad para usar la información de manera apropiada y saber aplicarla. Se puede colocar a los alumnos en situaciones en las cuales se requiere que comprendan, apliquen, analicen, sintetizen y emitan juicios evaluativos sobre los datos e información de los que se está tratando. Los indicadores y criterios de desempeño expresan los niveles de exigencia mínimos para lograr el dominio de una competencia.

El propósito de establecer criterios de desempeño es asegurar que los estudiantes desarrollen las competencias requeridas con un nivel de calidad.

En el curso se trabajará el cómo identificar las competencias esenciales para la evaluación, a través de ejercicios prácticos para evaluar a través del enfoque por competencias y al final, se realizarán ejercicios en los que se analizarán los resultados para tomar decisiones sobre cómo fortalecer en la práctica docente y por lo tanto, atender de mejor manera los procesos de evaluación de los aprendizajes.

Contenido temático

Unidad 1. ¿Qué es evaluar a través de Competencias?

Unidad 2. ¿Cómo identificar las competencias esenciales para la evaluación?

Unidad 3. Ejercicios prácticos para evaluar a través de competencias

Unidad 4. Análisis y resultados

Duración en horas

El curso-taller tiene una duración 4 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 40 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

El curso-taller, se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 4 sesiones en Zoom en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

Perfil del participante

Profesores de Escuelas Normales

Requisitos de participación

- Disponibilidad para trabajar en un espacio virtual un mínimo de 10 horas semanales durante cuatro semanas en el abordaje de los contenidos teóricos, el desarrollo de actividades de aprendizaje y la comunicación e interacción colaborativa con los participantes del Curso-taller.
- Disponibilidad para asistir a cuatro sesiones sincrónicas durante el periodo de duración del Curso-taller.
- Contar con equipo de cómputo con conexión a internet.
- Tener conocimientos de computación básica y manejo básico de las TIC.
- Disponibilidad para abordar contenidos y realizar ejercicios en forma autónoma.
- Interés en plantear el análisis de la práctica docente en sus instituciones a través de un proceso sistemático.
- Gusto por el trabajo colaborativo.

Acreditación:

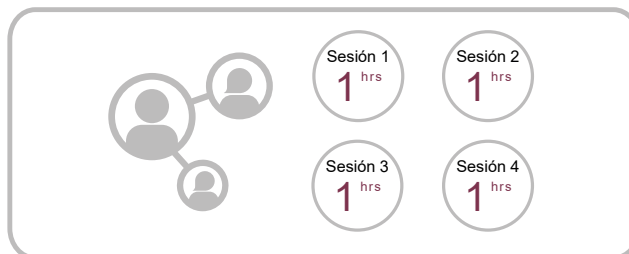
- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

Fechas de impartición

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

SESIONES VIRTUALES



Formación en uso y aplicación de la tecnología en el siglo XXI



Espacio
Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

El objetivo de este curso está encaminado a favorecer la formación continua del personal docente para fomentar y apoyar su profesionalización en el uso de las Tecnologías.

La formación de los docentes en la tecnología no es tarea fácil, entre otras razones, porque los hombres transformamos nuestro entorno adaptándolo a nuestras necesidades, pero finalmente con estos cambios nos transformamos a nosotros mismos y por tanto a la sociedad en la que nos movemos. Las tecnologías han colaborado para la satisfacción de nuestras necesidades y hoy lo hemos vivido a través de la pandemia del covid-19 que nos ha obligado a utilizarlas y a aprender aquello que desconocíamos para fortalecer la educación que brindamos.

El presente curso-taller está diseñado para ayudar a los docentes a entender cómo las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) coadyuvan a mejorar las experiencias de enseñanza y aprendizaje, facilitando la adquisición de estas habilidades por parte de los estudiantes.

El curso-taller está basado en revisar en cómo es la tecnología en el siglo XXI, en él se brindarán herramientas para la mediación tecnológica para el aprendizaje, con las que se busca que el docente desarrolle e implemente estrategias digitales de aprendizaje que le permitan actuar de manera intencionada y lo aplique a través de la elaboración de un proyecto integral.

Contenido temático

Unidad 1. La tecnología en el Siglo XXI

Unidad 2. Mediación tecnológica para el aprendizaje

Unidad 3. Desarrollo e implementación de estrategias digitales de aprendizaje

Unidad 4. Gestión de ambientes virtuales de aprendizaje

Unidad 5. Aplicación de lo aprendido a través de un proyecto Integral

Duración en horas

El curso-taller tiene una duración 4 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 40 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

El curso-taller, se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 6 sesiones en Zoom en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

Perfil del participante

Docentes de Escuelas Normales

Requisitos de participación

Académicos:

- Ser docente activo interesado en la aplicación de tecnología en su práctica docente.
- Manejo básico de Internet y de plataforma Zoom.

Informáticos:

- El curso-taller se imparte en línea a través del Ambiente Virtual de Formación de Espacio Docente, que consiste en una plataforma a la que se tiene acceso por internet, por lo tanto, para participar en este programa es necesario contar con acceso a un equipo de cómputo con conexión a internet.
- Se requiere también tener instalada la aplicación Zoom a través de la cual se tendrán sesiones virtuales en vivo con el asesor, en las que es indispensable la participación ya que serán sesiones de trabajo.

Acreditación:

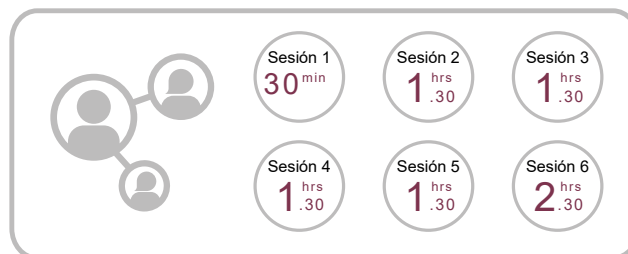
- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

Fechas de impartición

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

SESIONES VIRTUALES



Implementación de los Planes y Programas de Estudio



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

Este curso – taller, tiene la finalidad de apoyar la actualización e implementación de los planes y programas de estudio de las Escuelas Normales, en el marco de la reforma educativa.

Fortalecer la formación de las Escuelas Normales continúa siendo el pilar de la formación de los maestros de México en congruencia con los retos educativos del siglo XXI. Los Planes de Estudio, están orientados por el enfoque basado en el desarrollo de competencias y una metodología centrada en el aprendizaje. Incorporan elementos académicos flexibles atendiendo las necesidades de los alumnos y los distintos contextos en los que se encuentren situadas las Escuelas Normales. Lo que permite entender de manera práctica el rumbo para fortalecer las competencias de los alumnos en formación.

Contenido temático

Unidad 1. Enfoque de los nuevos Planes y Programas de Estudio.

Unidad 2. Perfil de Egreso.

Unidad 3. Ejercicios prácticos de aplicación del Plan y Programa de Estudio.

Unidad 5. Aplicación de lo aprendido a través de un proyecto Integral

Duración en horas

El curso-taller tiene una duración 4 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 40 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

El curso-taller, se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 5 sesiones en Zoom en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

Perfil del participante

Docentes de Escuelas Normales

Requisitos de participación

- Disponibilidad para trabajar en un espacio virtual un mínimo de 10 horas semanales durante cuatro semanas en el abordaje de los contenidos teóricos, el desarrollo de actividades de aprendizaje y la comunicación e interacción colaborativa con los participantes del Curso-taller.
- Disponibilidad para asistir a las sesiones sincrónicas durante el periodo de duración del Curso-taller.
- Contar con equipo de cómputo con conexión a internet.
- Tener conocimientos de computación básica y manejo básico de las TIC.
- Disponibilidad para abordar contenidos y realizar ejercicios en forma autónoma.
- Interés en plantear el análisis de la práctica docente en sus instituciones a través de un proceso sistemático.
- Gusto por el trabajo colaborativo.

Acreditación:

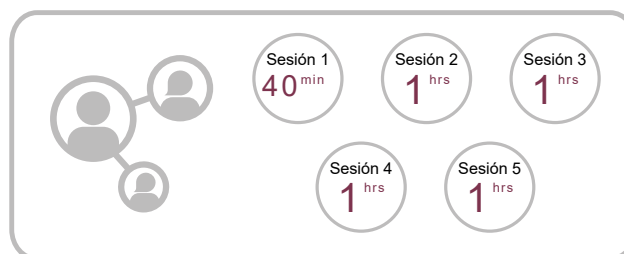
- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

Fechas de impartición

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

SESIONES VIRTUALES



Tutoría y asesoría para las Escuelas Normales



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

El objetivo de este curso está encaminado a fortalecer los programas de tutoría y asesoría para mejorar los procesos de formación y aprendizaje, con perspectiva de género, derechos humanos e inclusión, de las y los estudiantes normalistas en las escuelas formadoras de docentes.

En la era de la sociedad líquida que anuncia la vertiginosa velocidad de los cambios, el avance de las tecnologías de la comunicación y el rompimiento de las fronteras a través de la globalización, se hace inminente la figura del tutor en la Educación Superior Docente, como lo pide la Reforma de la Educación Normal, creando un perfil que sepa acompañar y facilitar espacios para que el estudiante haga contacto con el desarrollo de sus potenciales y aborde diferentes ámbitos de su vida, como es el del conocimiento, el emocional y el existencial, obliga a categorizar a la tutoría como un quehacer pedagógico que define, de manera significativa y actualizada, sus propósitos, sus participantes, sus acciones y a los sujetos de la práctica educativa, considerando como ejes de formación la perspectiva de género, los derechos humanos y la inclusión para alcanzar las metas y poder evaluar los resultados y la eficacia de las categorías de conceptualización y las estrategias de intervención en la formación de formadores.

Contenido temático

Unidad 1. ¿Qué es tutoría y asesoría en las Escuelas Normales?

Unidad 2. Elementos fundamentales de la tutoría y asesoría con perspectiva de género, derechos humanos e inclusión

Unidad 3. Acompañamiento y seguimiento a la tutoría y asesoría

Unidad 4. Evaluación y resultados de la tutoría y asesoría

Unidad 5. Aplicación de lo aprendido a través de un proyecto Integral

Duración en horas

El curso-taller tiene una duración 4 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 40 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

El curso-taller, se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 5 sesiones en Zoom en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

Perfil del participante

Docentes de Escuelas Normales

Requisitos de participación

Académicos:

- Ser docente activo que realice acciones académicas de tutoría y asesoría.
- Manejo básico de Internet y de plataforma Zoom.

Informáticos:

- El curso-taller se imparte en línea a través del Ambiente Virtual de Formación de Espacio Docente, que consiste en una plataforma a la que se tiene acceso por internet, por lo tanto, para participar en este programa es necesario contar con acceso a un equipo de cómputo con conexión a internet.
- Se requiere también tener instalada la aplicación Zoom a través de la cual se tendrán sesiones virtuales en vivo con la asesora, en las que es indispensable la participación ya que serán sesiones de trabajo.

Acreditación:

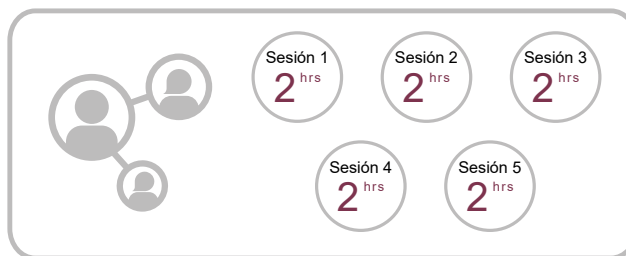
- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

Fechas de impartición

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

SESIONES VIRTUALES



Metodología de la investigación



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

Se trata de un curso-taller sobre las herramientas teórico-prácticas que el/la asesor/a debería manejar con aquellos estudiantes que se encuentran en proceso de titulación, para orientarlos/as en la elaboración de sus trabajos recepcionales. Estas herramientas son especialmente de orden metodológico y comprenden el conocimiento de los pasos para realizar tesis, portafolio de evidencias e informe de prácticas profesionales, anteponiendo en todo momento la calidad académica de los trabajos y su articulación con el perfil de egreso.

Por su carácter de curso-taller en la modalidad virtual, los participantes juegan un papel muy activo y autogestivo en la resolución de ejercicios, el comentario de lecturas y la propuesta de ejemplos, entre otras actividades para las cuales se les brindará una orientación general, en cada caso.

El curso consta de cuatro unidades que se desarrollan en cuatro sesiones virtuales y se complementan con el trabajo independiente del participante.

La primera unidad aborda el análisis de las competencias del perfil de egreso y su vinculación con la metodología de la investigación para la realización de tesis, con énfasis en la investigación cualitativa. Esta metodología incluye los diseños de teoría fundamentada, narrativos, etnográficos y de investigación-acción. La unidad concluye con la elaboración conjunta -entre docente y participantes- de una lista de cotejo para evaluar trabajos de tesis.

La segunda unidad comprende el análisis documental del portafolio de evidencias, su definición y tipos y su articulación con las competencias desarrolladas por el estudiante, durante su formación. Al igual que en la unidad anterior, la unidad 2 incluye la elaboración de una lista de cotejo para evaluar la modalidad estudiada.

La tercera aborda la modalidad del informe de prácticas profesionales, la justificación teórica del plan de acción y la estructura del informe. Como en las unidades anteriores, esta unidad culmina con la elaboración de una lista de cotejo para evaluar los informes de prácticas.

La cuarta -netamente práctica- se construye tras la aplicación de las listas de cotejo a diversos trabajos recepcionales de egresados de algunas instituciones participantes, tarea que los participantes habrán realizado en forma colaborativa e independiente. Tras la exposición de los resultados de la evaluación, se procederá a su análisis para, finalmente, sintetizar los criterios de calidad académica en las tres modalidades de titulación.

Contenido temático

Unidad 1. Tesis

- 1.1 Articulación con el perfil de egreso
- 1.2 Condiciones de calidad en un proyecto de investigación

Unidad 2. Portafolios de evidencia

- 2.1 Articulación con el perfil de egreso
- 2.2 Definición y antecedentes del portafolio de evidencias
- 2.3 Selección de las competencias
- 2.4 Tipos
- 2.5 Lista de cotejo para la evaluación de portafolios de evidencia

Unidad 3. Informe de prácticas profesionales

- 3.1 Articulación con el perfil de egreso
- 3.2 Estructura del informe
- 3.3 Lista de cotejo para la evaluación de informes de prácticas profesionales

Unidad 4. La aplicación de las listas de cotejo

- 4.1 Evaluación de trabajos de tesis
- 4.2 Evaluación de portafolios de evidencia.
- 4.3 Evaluación de informes de prácticas profesionales.
- 4.4 Análisis de los resultados de la evaluación de trabajos en las distintas modalidades
- 4.5 Síntesis de las recomendaciones para asesorar a los estudiantes en proceso de titulación

Duración en horas

El curso-taller tiene una duración de 2 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 20 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

El curso-taller se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 4 sesiones en Zoom, con duración de 1 hora y 30 minutos cada una en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

Perfil del participante

Docentes de escuelas normales que dirigen trabajos de titulación.

Requisitos de participación

- Disponibilidad para trabajar un mínimo de seis horas semanales durante dos semanas en el abordaje de los contenidos teóricos y la resolución de ejercicios.
- Disponibilidad para asistir a dos sesiones sincrónicas semanales con una duración de 1:30 horas cada una.
- Equipo de cómputo con conexión a internet.
- Tener conocimientos de computación básica.
- Contar con conocimientos básicos sobre metodología de investigación.
- Disponibilidad para abordar lecturas y realizar ejercicios en forma autónoma.

Acreditación:

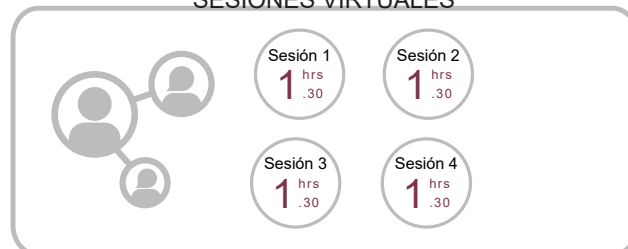
- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

Fechas de impartición

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

SESIONES VIRTUALES

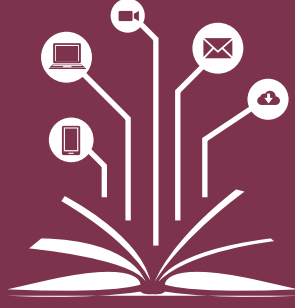




Espacio

Docente





Espacio

Docente

Talleres

Gamificación en la educación



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Taller
Modalidad: Sesiones virtuales

Descripción

¿Te gustaría lograr ambientes de aprendizaje con estudiantes activos, motivados y deseosos de aprender contigo? Contar con estudiantes participativos que siempre asisten con interés a tus clases, que detonan su creatividad y son colaborativos. Ver a la contingencia como una oportunidad de innovar en tu práctica docente. Contar con estrategias, recursos y material didáctico innovador.

¡Este curso es para ti!

Yo no quiero que mis hijos lean, yo quiero que mis hijos quieran leer (Kofman, F. 2018); ante este cambio de enfoque, cabe preguntarnos si deseamos que nuestros estudiantes realicen sus actividades de aprendizaje por cumplir en la asignatura o despertar en ellos el deseo intrínseco de aprender.

En el primer escenario el docente puede usar estrategias de estímulo - respuesta (premios y castigos), mientras que en el otro enfoque se diseñan estrategias que motivan al estudiante de forma intrínseca (el deseo parte de ellos), es decir, el estudiante, por el mismo diseño de la estrategia, se siente en reto y con la sensación de que aprender es interesante y divertido, en ambientes que incluso pueden detonar su iniciativa, creatividad y trabajo colaborativo.

Aprovechando la estrategia didáctica de Gamificación, se retoman los elementos del juego para plantear ambientes de aprendizaje que atraen al estudiante y le motivan en la realización de sus actividades; en este tipo de ambientes de aprendizaje, los estudiantes se tornan participativos, colaboradores, activos y propositivos.

El taller plantea un acercamiento a la Gamificación en la educación con el fin de brindar al docente los elementos básicos para el diseño de estrategias didácticas bajo este enfoque, crear material didáctico para trabajar con esta propuesta y utilizar apps y recursos que favorecen la gamificación.

Para acreditar el taller es indispensable la permanencia en las sesiones y asistir al menos al 80% de ellas, así como entregar la evidencia final del taller.

Contenido temático

1. Introducción a la Gamificación
2. Elementos del juego y su incorporación en estrategias gamificadas
3. Material didáctico existente que se puede usar para las estrategias gamificadas
4. Recursos para la creación de material didáctico bajo enfoque de la gamificación (apps, software, sitios)
5. Creación de una propuesta gamificada para su clase

Duración en horas

El taller tiene una duración de 1 semana con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 10 horas.

Se desarrolla con trabajo en 5 sesiones en Zoom de 2 horas, cada una, en las que es indispensable la asistencia de los participantes.


Perfil del participante

Docentes de cualquier nivel educativo interesados en generar ambientes de aprendizaje significativos que atraen y motiven a sus estudiantes.

Requisitos de participación

- Disponibilidad para trabajar en un espacio virtual durante una semana con sesiones síncronas de 2 horas en las que se realizará el abordaje de los temas, el desarrollo de actividades y la comunicación e interacción colaborativa con los participantes y el asesor del taller.
- Manejo básico de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digitales.
- Contar con equipo de cómputo con conexión a internet.
- Deseos de divertirse y aprender mucho.

SESIONES VIRTUALES



5 Sesiones síncronas
2:00 horas cada una

Herramientas básicas de Google Workspace para la enseñanza



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Taller
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

Este taller está diseñado para dar a conocer el funcionamiento de las herramientas básicas de Google Workspace con la finalidad de poder incorporarlas a la práctica docente. Es un taller de nivel básico en el que se revisarán las funcionalidades principales de las herramientas señaladas en el temario.

Es un primer acercamiento se explicarán los aspectos básicos de Google Workspace, el medio para almacenar y compartir materiales educativos; las apps para la creación de documentos, presentaciones y hojas de cálculo. También, se revisará la forma en la que se pueden crear exámenes con la herramienta de formularios, para finalizar con el manejo de Meet y Classroom.

Para acreditar el taller es indispensable la permanencia en las sesiones y asistir al menos al 80% de ellas, así como entregar la evidencia final del taller a través de Classroom.

La constancia de acreditación se entregará en formato digital, una semana posterior a la fecha de conclusión del taller.

Contenido temático

Unidad 1. Qué es Google Workspace

Unidad 2. Buscar, almacenar, organizar y compartir materiales educativos

- 2.1. Usar los filtros del buscador para localizar materiales educativos de acceso abierto.
- 2.2. Usar Drive para almacenar y clasificar materiales educativos en carpetas
- 2.3. Compartir elementos de Drive
- 2.4. Adjuntar elementos de Drive al correo de Gmail

Unidad 3. Crear documentos

- 3.1. Dar formato al texto
- 3.2. Insertar imágenes, tablas y figuras.
- 3.3. Insertar pies, encabezados e índice.
- 3.4. Compartir y colaborar en documentos

Unidad 4. Crear presentaciones

- 4.1. Aplicar temas
- 4.2. Insertar texto, tablas, y multimedia.
- 4.3. Notas del presentador
- 4.4. Compartir y colaborar en una presentación

Unidad 5. Utilizar hojas de cálculo

- 5.1. Insertar datos
- 5.2. Manipular datos con fórmulas y funciones
- 5.3. Crear gráficas
- 5.4. Compartir y colaborar en una hoja de cálculo

Unidad 6. Crear exámenes con formularios

- 6.1. Configurar el formulario
- 6.2. Añadir preguntas
- 6.3. Enviar o publicar el examen
- 6.4. Compartir y colaborar en una hoja de cálculo

Unidad 7. Meet

- 7.1. Programar videollamadas
- 7.2. Configurar sonido, video y fondo
- 7.3. Presentar pantalla
- 7.4. Invitar a estudiantes
- 7.5. Administrar el sonido y video de los participantes
- 7.6. Utilizar encuestas

Unidad 8. Usar Classroom

- 8.1. Crear aulas (clases)
- 8.2. Invitar o añadir estudiantes
- 8.3. Crear y asignar tareas
- 8.4. Integrar exámenes
- 8.5. Gestionar comentarios generarles y privados
- 8.6. Evaluación y seguimiento del curso.

Duración en horas

El taller tiene una duración de 1 semana con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 10 horas.

Se desarrolla con trabajo autónomo en Google Workspace y 5 sesiones en Meet, con duración de 2 horas cada una en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

Perfil del participante

El taller está dirigido a docentes que tengan la inquietud de diversificar su estrategia de enseñanza utilizando las herramientas de Google Workspace en su práctica docente.

Requisitos de participación

- Disponibilidad para trabajar en un espacio virtual durante una semana con sesiones síncronas de 2 horas en las que se realizará el abordaje de las herramientas, el desarrollo de actividades de aprendizaje y la comunicación e interacción colaborativa con los participantes y asesora del taller.
- Contar con equipo de cómputo con conexión a internet.
- Tener conocimientos de computación básica y manejo básico de las TIC.
- Disponibilidad para abordar contenidos y realizar ejercicios en forma autónoma.
- Es recomendable que tengan un correo en Gmail y un manejo básico del mismo.

SESIONES VIRTUALES



5 Sesiones síncronas
2:00 horas cada una

Introducción a la Realidad Aumentada y Realidad Virtual en la educación



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Taller
Modalidad: Sesiones virtuales

Descripción

¿Te gustaría que tus estudiantes tengan experiencias significativas, inmersivas y con materiales digitales de gran impacto, que nos lleven a alcanzar realidades que de otra forma sería imposible de hacerlo? Encontrar y aprovechar material didáctico muy atractivo y significativo para tus estudiantes. Ver a la contingencia como una oportunidad de innovar en tu práctica docente.

¡Este curso es para ti!

Las tecnologías emergentes nos han permitido alcanzar realidades que de otra forma sería difícil o imposible alcanzar, como el viaje al interior de una célula, ver a un dinosaurio en movimiento, conocer un museo o un sitio histórico con información interactiva, observar un fenómeno físico o químico de forma muy clara, entre muchas más opciones.

Este tipo de materiales, empatan con estrategias didácticas que favorecen los aprendizajes significativos, de ahí la relevancia de que el docente tenga muy claro los momentos y las formas oportunas de su uso, mismas que sumen a una secuencia didáctica enfocada en el propósito de aprendizaje y no se usen simplemente por novedad o vistosidad.

En el taller, el docente tendrá un acercamiento a materiales en Realidad Aumentada y Realidad Virtual de uso libre, al tiempo que definirá estrategias didácticas que favorezcan aprendizajes significativos e inmersivos, para que, con el uso adecuado de estos recursos, se favorezca el propósito de aprendizaje planteado.

Para acreditar el taller es indispensable la permanencia en las sesiones y asistir al menos al 80% de ellas, así como entregar la evidencia final del taller.

La constancia de acreditación se entregará en formato digital, una semana posterior a la fecha de conclusión del taller.

Contenido temático

Unidad 1. Tecnologías emergentes y su impacto en la educación

Unidad 2. Introducción a la Realidad Aumentada (RA)

Unidad 3. Introducción a la Realidad Virtual (RV)

Unidad 4. Apps de Realidad Aumentada

Unidad 5. Apps de Realidad Virtual

Unidad 6. Crea tus propios lentes de Realidad Virtual con materiales que tienes en casa

Unidad 7. Diseño de una estrategia didáctica que incorpore RA y/o RV

Duración en horas

El taller tiene una duración de 1 semana con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 10 horas.

Se desarrolla con trabajo en 5 sesiones en Zoom de 2 horas, cada una, en las que es indispensable la asistencia de los participantes.


Perfil del participante

Docentes de cualquier nivel educativo interesados en generar ambientes de aprendizaje significativos que atrapen y motiven a sus estudiantes.

Requisitos de participación

- Disponibilidad para trabajar en un espacio virtual durante una semana con sesiones síncronas de 2 horas en las que se realizará el abordaje de los temas, el desarrollo de actividades y la comunicación e interacción colaborativa con los participantes y el asesor del taller.
- Contar con equipo de cómputo con conexión a internet.
- Manejo básico de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digitales.
- Contar con un celular o tableta que permita la instalación de apps.
- Deseos de divertirse y aprender mucho.

SESIONES VIRTUALES



5 Sesiones síncronas
2:00 horas cada una

Regulación emocional para docentes



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Taller
Modalidad: Sesiones virtuales

Descripción

El taller tiene el objetivo principal de que los y las docentes practiquen ejercicios para regularse física y emocionalmente, y que éstos puedan ser aplicados en espacios áulicos.

Se proporcionan referentes de contenido y autores para que puedan profundizar en los temas de interés. En las horas de trabajo el contenido se enfoca en la práctica y el contacto con el cuerpo y las emociones.

Se busca que trabajen diversos ejercicios y que lo hagan de forma sincrónica para que puedan sentir físicamente el cambio de un estado desregulado a uno regulado.

Se promueve una auto-observación y una reflexión que servirá para la evaluación.

El taller comienza con un ejercicio diagnóstico práctico (de contacto), que es el mismo que se utilizará al finalizar para hacer un comparativo de los cambios personales.

Acreditación del taller:

- El 80% de la valoración es su presencia dispuesta a hacer los ejercicios en el taller.
- El 20% de la valoración es su reflexión final sobre el proceso vivido. Esta reflexión se enviará al finalizar el taller, vía electrónica.

La constancia de acreditación se entregará en formato digital, una semana posterior a la fecha de conclusión del taller.

Contenido temático

Unidad 1. Regulación emocional

- a. Qué es la regulación física y emocional y por qué es importante en nuestra labor docente
- b. Identificación de factores desequilibrantes y estresores
- c. Picos de emociones, estrés, burn out, duelos y crisis como elementos desregulatorios
- d. Referentes para entender la regulación

Unidad 2. Ejercicios prácticos para ejercitar la regulación física y emocional

- a. Prácticas motrices y su efecto corporal
- b. Prácticas artísticas
- c. Prácticas narrativas

Ejercicio de cierre de contacto.

Duración en horas

El taller tiene una duración de 1 semana con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 10 horas. Se tendrán sesiones de trabajo de 2 horas diarias.

Se desarrolla en 5 sesiones en Zoom con duración de 2 horas, cada una, en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

Perfil del participante

Miembros de comunidades educativas.

Requisitos de participación


Al registrarse, se le solicitará señalar si tiene alguna crisis, procesos de duelo o manifestaciones físicas de algún tipo como pueden ser ansiedad, angustia o depresión. Esta manifestación no excluye a nadie del curso, es información confidencial pero necesaria para poder estar atentos al proceso que siguen.

El taller se lleva a cabo de forma sincrónica con cámara abierta y con posibilidades de abrir el micrófono para varios de los ejercicios. Necesita considerar el espacio de trabajo como un espacio donde se sienta cómodo para moverse con cierta libertad y poder hacer los ejercicios.

Se les solicita ropa cómoda para poder moverse.

Es deseable que tenga libreta y elementos para poder dibujar y/o colorear. Si no cuenta con ellos no es limitante para participar en el taller.

SESIONES VIRTUALES



5 Sesiones sincronas
2:00 horas cada una

Tips, trucos y secretos para el Salón Virtual (Zoom, Meet, Teams)



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Taller
Modalidad: Sesiones virtuales

Descripción

¿Te gustaría lograr sesiones sincrónicas con estudiantes activos, motivados y deseosos de aprender contigo? Contar con estudiantes participativos, que siempre asisten con interés a tus clases, que detonan su creatividad y son colaborativos. Ver a la contingencia como una oportunidad de innovar en tu práctica docente

Aprovechar al máximo los recursos de los Salones Virtuales para generar ambientes de aprendizaje significativos y que atrapen a tus estudiantes

¡Este curso es para ti!

Ante la contingencia, los docentes hemos aprovechado los salones virtuales como Zoom, Meet y Teams para tratar de emular acciones que realizábamos en los salones presenciales.

Sin embargo, también nos hemos encontrado con muchos retos e interrogantes, incluso con momentos frustrantes, lo que nos lleva a reflexionar: qué debemos de cambiar en nuestra práctica docente que permita despertar la motivación de nuestros estudiantes y los mantenga participativos, activos y colaborativos, y cómo poder aprovechar los recursos de los salones virtuales para que nuestras acciones empaten con nuestra nueva forma de trabajo.

El taller plantea sesiones síncronas, con la incorporación de estrategias didácticas que despierten el interés de los estudiantes por aprender, le sean significativas y los mantenga activos y participativos en las mismas; para ello, se aprenderá a optimizar los recursos que ofrecen los Salones Virtuales y otros elementos que podemos incorporar a los mismos, de tal forma que nuestras sesiones serán sumamente atractivas para nuestros estudiantes y ellos mismos se motivarán a participar.

Para acreditar el taller es indispensable la permanencia en las sesiones y asistir al menos al 80% de ellas, así como entregar la evidencia final del taller.

La constancia de acreditación se entregará en formato digital, una semana posterior a la fecha de conclusión del taller.

Contenido temático

Unidad 1. Qué hacíamos en el salón presencial que deseamos lograr en el Salón Virtual

Unidad 2. Estrategias didácticas que atrapan a nuestros estudiantes - un nuevo enfoque para el Salón Virtual (y presencial en su momento)

Unidad 3. El Salón Virtual, una oportunidad de aprovecharlo al máximo en pro de sesiones significativas, con estudiantes activos, participativos y colaborativos

Unidad 4. Recursos que podemos incorporar al Salón Virtual para enriquecer el trabajo con ellos

Unidad 5. Realización de una sesión que aprovecha los recursos de un Salón Virtual para generar una propuesta con aprendizajes significativos y estudiantes activos, participativos y colaborativos

Duración en horas

El taller tiene una duración de 1 semana con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 10 horas.

Se desarrolla con trabajo en 5 sesiones en Zoom de 2 horas, cada una, en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

Perfil del participante

Docentes de cualquier nivel educativo interesados en generar ambientes de aprendizaje significativos que atraen y motiven a sus estudiantes

Requisitos de participación

- Disponibilidad para trabajar en un espacio virtual durante una semana con sesiones síncronas de 2 horas en las que se realizará el abordaje de los temas, el desarrollo de actividades y la comunicación e interacción colaborativa con los participantes y el asesor del taller.
- Manejo básico de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digitales.
- Contar con equipo de cómputo con conexión a internet.
- Deseos de divertirse y aprender mucho.

SESIONES VIRTUALES



5 Sesiones síncronas
2:00 horas cada una

Redescubriendo el Aula Invertida como metodología de aprendizaje en la nueva normalidad



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Taller
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

En el escenario que la pandemia ha generado a nivel mundial por el COVID19, representa aún un reto para los docentes ante la propuesta de implementar una educación a distancia bajo contextos de un modelo de educación virtual en el ciclo escolar 20-21 y un modelo híbrido para el ciclo escolar 21-22, significando también una oportunidad para aprender y aplicar metodologías innovadoras de intervención didáctica. Ante ello, se aprecia, el Aula Invertida (*Flipped Classroom*) como una muy buena alternativa, ya que su origen fue el resultado de una situación parecida a la que se está viviendo hoy: el que los estudiantes no puedan asistir de manera presencial y diaria a las aulas.

El Aula Invertida es una metodología que propone dar la vuelta a la clase convencional e invertir el proceso de aprendizaje para transitar de un proceso enseñanza-aprendizaje a un proceso aprendizaje-enseñanza, donde el material de enseñanza directa se aprende fuera del aula y el tiempo presencial se utiliza para desarrollar actividades de aprendizaje significativo y personalizado.

La metodología de Aula Invertida libera tiempo al docente en el aula con la finalidad de que los estudiantes participen más en ella, propiciando que desarrollen Aprendizaje Autónomo al avanzar en casa a su propio ritmo y pudiendo ver, leer y revisar el material para el aprendizaje en casa las veces que consideren necesario, con lo cual el docente dispone en la clase de más tiempo para resolver dudas y atender necesidades particulares de los estudiantes, favoreciendo, a su vez, el Aprendizaje Cooperativo al no estar al frente del aula para solo transmitir información y los estudiantes pasivamente escuchar, por el contrario, se enfoca a compartir lo aprendido mediante el desarrollo de diversas dinámicas de grupo favoreciendo la participación activa. El eje organizador del proceso de aprendizaje bajo esta metodología se centra en dos momentos: trabajo extra clase y trabajo en clase, considerando que el trabajo en clase puede ser desarrollado a través de plataformas tecnológicas o en un modelo híbrido que se desarrolla en el aula.

Si bien el Aula Invertida demanda para el trabajo docente el uso de las Tecnologías del y para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), su metodología puede ser ajustada de acuerdo a las condiciones del contexto, cuidando que se mantengan los pasos que la componen, ya que no requiere forzosamente del apoyo de plataformas tecnológicas considerando que si los estudiantes acuden a la escuela de forma escalonada (un día sí y otro no) se les puede proporcionar el material cuando asistan (trabajo en casa) y, al reincorporarse al aula, entregan la actividad que realizaron para que el docente resuelva dudas y proporcione retroalimentación (trabajo en clase).

Objetivo general:

El participante, diseñará escenarios de aprendizaje-enseñanza invirtiendo las actividades realizadas habitualmente en el aula para dar paso a otras que activen y personalicen el aprendizaje de los estudiantes en entornos colaborativos, utilizando herramientas que faciliten el intercambio de información entre el docente y los estudiantes tanto dentro como fuera del aula.

Aprendizajes esperados:

- El participante comprenderá el Aula Invertida como una metodología integral que incrementará el compromiso y la implicación del estudiante de manera que construya su propio aprendizaje, lo socialice y lo integre a su realidad.
- El participante diseñará escenarios de aprendizaje- enseñanza seleccionando tipos de contenidos, tecnologías y/o recursos interactivos y actividades de aprendizaje propias de la metodología de Aula Invertida.
- El participante utilizará las TAC para responder a la necesidad de mejorar la interacción entre estudiantes y docentes, tanto dentro como fuera del aula propiciando oportunidades de aprendizaje individual y colaborativo.

Metodología de Trabajo:

En el taller, el desarrollo de las actividades se realizará con una mezcla de aprendizajes: procedimentales y actitudinales, caracterizado por la interrelación entre el diseño y la práctica, donde el asesor explica bases procedimentales y los participantes comprenden, diseñan y aplican.

Unidad 1. “La Docencia Inversa”: esta unidad se centra en el manejo de referentes conceptuales con actividades de aprendizajes destinadas a propiciar la comprensión y reflexión de los participantes para la elaboración de materiales de aprendizaje en perspectiva invertida.

Unidad 2. “La Clase Inversa”: esta unidad se centra en actividades destinadas al desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores para promover el Aula Invertida como metodología de aprendizaje.

Evaluación:

El taller se acredita obteniendo un puntaje igual o mayor a 8.

Contenido temático

Unidad 1: La Docencia Inversa

Tema 1. Cultura de Aprendizaje

- 1.1. Enfoque Centrado en el Aprendizaje.
- 1.2. Aprendizaje Autónomo. Aprendizaje Cooperativo
- 1.3. Aula Invertida

Tema 2. Aprendizaje Inverso)

- 2.1. Contenidos del y para el aprendizaje
- 2.2. Actividades de Aprendizaje
- 2.3. Dinámicas de Grupo

Unidad 2: La Clase Inversa

Tema 1. Ambiente de Aprendizaje Flexible. (4 hrs)

- 1.1. Materiales para el Aprendizaje
- 1.2. Recursos para la participación activa.
- 1.3. De las TIC a las TAC.

Tema 2. Aprender al revés. (6 hrs.)

- 2.1. Planificación Didáctica
- 2.2. Modelo de Clase Invertida
- 2.3. Evaluación de los aprendizajes

Duración en horas

Total: 30 horas, distribuidas de la siguiente forma: 20 horas para el abordaje de las unidades y 10 horas para la elaboración del Modelo de Clase Invertida.

Requisitos de participación

Docentes involucrados en temas de:

- Docencia.
- Innovación Educativa.
- Metodologías de Aprendizaje
- Educación a Distancia.
- Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento
- Asesoría Técnica.
- Dirección de Instituciones Educativas.

Personalmente, se busca que el participante:

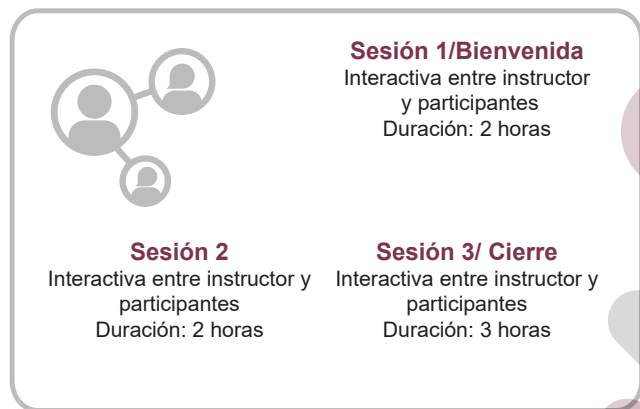
- Se sienta bien en situación de aprendizaje.
- Muestre disposición para enriquecer sus facetas: intelectuales, emocionales, sociales, culturales y profesionales.
- Manifieste interés por establecer un diálogo profesional con el otro.
- La aceptación y el respeto sean algunas de sus actitudes fundamentales.
- Comparta la idea de que lo importante no es el conocimiento propio, por el contrario, es la capacidad de hacer saber al otro.
- Disfrute desaprender para aprender, romper paradigmas.

Perfil del participante

El curso-taller se imparte en línea a través del Ambiente Virtual de Formación de Espacio Docente, que consiste en una plataforma a la que se tiene acceso por internet, por lo tanto, para participar en este programa es necesario contar con acceso a un equipo de cómputo con conexión a internet.

Se requiere también tener instalada la aplicación Zoom a través de la cual se tendrán sesiones virtuales en vivo con la asesora, en las que es indispensable la participación ya que serán sesiones de trabajo y forman parte de la evaluación del curso.

SESIONES VIRTUALES





Espacio

Docente

<https://campus-anuies.mx/>



CAMPUS
VIRTUAL



Seguridad,
Justicia y Paz

Catálogo de CURSOS

<https://campus-anuies.mx/>



Seguridad,
Justicia y Paz

Índice



Cultura de Paz

Comunicación no violenta	5
Gestión de conflictos en Instituciones de Educación Superior	6
Cultura de Paz	7
La resiliencia como herramienta de bienestar	8
Manejo y transformación de conflictos en las IES	9
Importancia de la ética del cuidado, para la construcción de paz	10
Estrategias pacíficas para la construcción de paz	11
Curso inductivo en la formación de agentes de paz	12

Equidad de Género

Protocolos para la prevención y atención de la violencia de género en Instituciones de Educación Superior	14
---	----

Justicia Penal

Diplomado en Proceso Penal Acusatorio e Instituciones de Educación Superior	16
Diplomado en Proceso Penal Acusatorio para Personas Jurídicas	17
Diplomado en Justicia Penal para Abogados y No Abogados	18
Diplomado en Proceso Penal Acusatorio	19
Diplomado en la Función Policial en el Proceso Penal Acusatorio	20
Diplomado en la Función Pericial en el Sistema de Justicia Penal Acusatorio	22
Especialidad para Defensores en el Proceso Penal Acusatorio	24
Especialidad en Asesoría Jurídica Victimal en el Proceso Penal Acusatorio	26
Especialidad en la Función Jurisdiccional en el Proceso Penal Acusatorio	28
Especialidad en Mecanismos Alternativos de Solución de Controversias en Materia Penal	30
Maestría en Investigación Criminal en el Proceso Penal Acusatorio	32
Maestría para Defensores en el Proceso Penal Acusatorio	34
Maestría en la Función Ministerial en el Proceso Penal Acusatorio	37
Maestría en la Función Jurisdiccional en el Proceso Penal Acusatorio	40
Maestría en el Sistema Integral de Justicia Penal para Adolescentes	43

Conferencias	46
---------------------	-----------



Cultura de Paz



Comunicación no violenta



Seguridad,
Justicia y Paz

Tipo de oferta educativa: Curso-taller
Modalidad: Presencial / Sesiones virtuales

Descripción

El curso-taller, tiene el objetivo de que los participantes desarrollen habilidades para comunicarse de forma respetuosa y colaborativa. Las habilidades comprenderán los principios de la comunicación no violenta y de la comunicación asertiva, de manera que puedan adaptar la forma de comunicarse en sus actividades cotidianas. Asimismo, identificarán la importancia de la comunicación no violenta para el cuidado y la generación de paz.

Tiene una duración de 12 horas.

Líneas temáticas

Unidad 1. La comunicación no violenta, conceptos y referentes

Unidad 2. Componentes de la comunicación no violenta

Unidad 3. Efectos del lenguaje en diversos escenarios

Unidad 4. Ejercicios de escucha

Unidad 5. La importancia de la escucha activa y empática

Unidad 6. Características del diálogo no violento

Unidad 7. El manejo del poder en la comunicación y en la comunicación no violenta

Unidad 8. Ejercicios de comunicación no violenta

Unidad 9. Implementación de la comunicación no violenta en las instituciones educativas

Perfil del participante

Estudiantes, docentes y miembros de la comunidad educativa interesados en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales. Personas interesadas en aprender estrategias para la generación de paz.

Gestión de conflictos en Instituciones de Educación Superior



Seguridad,
Justicia y Paz

Tipo de oferta educativa: Curso-taller
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

El curso-taller, tiene el objetivo de que los participantes sean capaces de proponer soluciones a los conflictos institucionales utilizando un diálogo respetuoso, un enfoque de derechos humanos y de género, fomentando un ambiente de colaboración con las personas con las que se relacionan.

El curso se aborda desde los problemas prácticos que presenten los participantes, relacionados con aspectos sociales que viven las Instituciones de Educación Superior como: seguridad, violencia de género, tendaderos, defensorías universitarias, violencia escolar, etc.

Tiene una duración de 20 horas.

Líneas temáticas

Unidad 1. ¿Qué es el conflicto?

Unidad 2. El conflicto desde la pazología

Unidad 3. Conflictos comunes en las IES

Unidad 4. El diálogo respetuoso

Unidad 5. Enfoques transversales para la solución de conflictos: derechos humanos, género, equidad, inclusión.

Unidad 6. Soluciones colaborativas

Unidad 7. Ejercicios de resolución de conflictos utilizando los elementos de paz

Unidad 8. Análisis de casos prácticos

Unidad 9. Elaboración de propuestas para la solución de conflictos

Unidad 10. Realimentación de propuestas

Unidad 11. Estrategias de gestión de conflictos

Perfil del participante

Estudiantes, personal administrativo y docente de las IES. Personas interesadas en desarrollar habilidades socioemocionales y de construcción de paz.

Cultura de Paz



Seguridad,
Justicia y Paz

Tipo de oferta educativa: Curso
Modalidad: Presencial / Sesiones virtuales

Descripción

El curso tiene por objetivo desarrollar en los participantes la visión de las estrategias que pueden llevar a cabo para la construcción de una cultura de paz.

Los participantes adquieren conocimientos específicos e identifican rutas de implementación de las diversas acciones de paz.

Líneas temáticas

Unidad 1. Cultura de Paz en las IES

- 1.1 ¿Qué es la cultura de Paz y por qué es importante implementarla en las IES?
- 1.2 Diferencias conceptuales y metodológicas entre conceptos de paz (Diferencia entre educación para la paz, pacificación, herramientas para la generación de paz, estructuras de paz)
- 1.3 Elementos para fomentar una Cultura de Paz
- 1.4 Las IES como agentes de construcción de una Cultura de Paz con elementos transversales: enfoque de género, derechos humanos, sustentabilidad, equidad e interculturalidad.

Perfil del participante

Estudiantes, personal docente y administrativo de las IES, personas interesadas en formarse en temas de paz.

La resiliencia como herramienta de bienestar



Seguridad,
Justicia y Paz

Tipo de oferta educativa: Curso-taller
Modalidad: Presencial / Sesiones virtuales

Descripción

Tiene por objetivo que los participantes identifiquen estrategias para fortalecer su resiliencia y que sean capaces de compartir estas estrategias en sus ambientes cercanos (laborales, familiares o comunitarios). Comprenderán cómo, al fortalecer la resiliencia, pueden mejorar su bienestar y contar con más recursos para gestionar los retos cotidianos. Identificarán la relación de la resiliencia con temas como la salud mental, las habilidades de regulación, y las habilidades socioemocionales. Finalmente, comprenderán de qué forma se vinculan estos elementos con la paz personal y la paz social.

En el curso-taller ejercitarán las estrategias, además contarán con referentes teóricos para poder profundizar en el tema si así lo desean. Tiene una duración de 8 horas.

El curso corto tiene por objetivo que el participante identifique el valor de la resiliencia como estrategia para la paz personal (salud mental y salud emocional). Tiene una duración de 3 horas.

Líneas temáticas

1. Conceptos y referentes de la resiliencia
2. Efectos y beneficios de la resiliencia
3. Ejercicios para fortalecer la resiliencia personal
4. Ejercicio: ¿Cómo puedo apoyar el fortalecimiento de otras personas?
5. Ejercicio: ¿Cómo hacer instituciones más resilientes?
6. Estrategias resilientes
7. Resiliencia y paz, análisis de congruencias
8. Impacto de la resiliencia en la salud, en la comunidad y en la vida cotidiana

**Nota: Esta oferta puede impartirse como curso con una duración de 3 horas.
En este caso los puntos abordados son: 1, 2 y 7.**

Perfil del participante

Estudiantes, personal administrativo y docente de las Instituciones de Educación Superior, personas interesadas en formarse en temas de paz. Agentes de paz de las IES que deseen profundizar en las estrategias de construcción de paz.

Manejo y transformación de conflictos en las IES



Seguridad,
Justicia y Paz

Tipo de oferta educativa: Curso
Modalidad: Presencial / Sesiones virtuales

Descripción

Tiene por objetivo que los participantes comprendan qué es un conflicto y cómo abordarlo. Identificarán por qué es importante gestionar los conflictos si se desea construir una cultura de paz.

En el curso contarán con referentes teóricos para poder profundizar en el tema, si así lo desean. Tiene una duración de 8 horas.

Líneas temáticas

Manejo y transformación de conflictos en las IES

1. Comprensión del conflicto
2. Tipos de conflicto y paradigmas
3. Métodos para la gestión y transformación del conflicto
4. Ganancias y resultados del conflicto
5. Uso del conflicto para la gestión de paz en las IES

Perfil del participante

Estudiantes, personal administrativo y docente de las Instituciones de Educación Superior, personas interesadas en formarse en temas de paz. Agentes de paz de las IES que deseen profundizar en las estrategias de construcción de paz.

Importancia de la ética del cuidado, para la construcción de paz



Seguridad,
Justicia y Paz

Tipo de oferta educativa: Curso-taller
Modalidad: Presencial / Sesiones virtuales

Descripción

Tiene por objetivo que los participantes comprendan qué es la ética del cuidado. Mediante ejercicios prácticos identificarán cuáles son sus paradigmas personales sobre el cuidado, y analizarán el paradigma cultural del cuidado en su comunidad, así como sus implicaciones. Comprenderán por qué la perspectiva del cuidado colectivo es una base para la construcción de una cultura de paz.

En el curso contarán con referentes teóricos para poder profundizar en el tema si así lo desean. Tiene una duración de 8 horas.

Líneas temáticas

1. Ética del cuidado conceptos y referentes
2. El cuidado como dimensión central de la paz
3. Ejercicio: Los paradigmas del cuidado
4. Análisis del cuidado en los entornos locales
5. Estrategias de autocuidado
6. ¿Qué cuidar cuando cuidamos?
7. El cuidado de otros y otras en las políticas públicas
8. Experiencias de comunidades que valoran el cuidado

Perfil del participante

Estudiantes, personal administrativo y docente de las Instituciones de Educación Superior, personas interesadas en formarse en temas de paz. Agentes de paz de las IES que deseen profundizar en las estrategias de construcción de paz.

Estrategias pacíficas para la construcción de paz



Seguridad,
Justicia y Paz

Tipo de oferta educativa: Taller
Modalidad: Presencial / Sesiones virtuales

Descripción

Tiene por objetivo que los participantes desarrollen habilidades de construcción de paz en sus instituciones. Mediante ejercicios prácticos identificarán cuáles son las estrategias más afines a sus capacidades personales e institucionales. Identificarán las posibilidades que tienen para poder implementar estrategias de construcción de paz en las instituciones educativas.

En el curso contarán con referentes teóricos para poder profundizar en el tema si así lo desean. Tiene duración de 24 horas

Líneas temáticas

Estrategias pacíficas para la construcción de paz

- 2.1 Escucha fenomenológica
- 2.2 Habilidades y técnicas dialógicas
 - 2.1.1 Diálogo de discrepancias
 - 2.1.2 Comunidades indagativas
 - 2.1.3 Grupos de enfoque de “todo el sistema”
 - 2.1.4 Asambleas
 - 2.1.5 Mediación
 - 2.1.6 Transformación del conflicto
 - 2.1.7 Consejos de sabiduría
- 2.3 Técnicas para el fortalecimiento de la confianza social
- 2.4 Técnicas de contención emocional y fortalecimiento de resiliencia
- 2.5 Métodos para el desarrollo de acuerdos de beneficio colectivo
- 2.6 Diálogo de aprendizajes

Perfil del participante

Estudiantes, personal administrativo y docente de las Instituciones de Educación Superior, personas interesadas en formarse en temas de paz. Agentes de paz de las IES que deseen profundizar en las estrategias de construcción de paz. Se recomienda que los participantes cursen previamente el Curso “Comunicación no violenta “ así como el Curso “Transformación del conflicto” asegurando así una mejor adquisición de las habilidades de este Curso.

Curso inductivo en la formación de agentes de paz



Seguridad,
Justicia y Paz

Tipo de oferta educativa: Curso-taller
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

El objetivo del curso es sensibilizar a la comunidad universitaria de México sobre la importancia de formar Agentes de Paz que sean capaces de diseñar e implementar estrategias de éxito en favor de mantener un clima de paz dentro de las universidades a través del autorreconocimiento de habilidades de gestión y transformación pacífica de conflictos propios y ajenos para con ello aportar al mejoramiento del entorno y de su desarrollo personal.

El curso comprende la información contextual e introductoria sobre la Paz, en tres ejes principales: contexto general, identificación, operatividad y competencias de un agente de paz.

Para aprobar el curso se requiere 90% de asistencia, el cumplimiento de actividades de aprendizaje y obtener un puntaje de 8 o mayor.

Líneas temáticas

Unidad 1. Perfil de un Agente de Paz en las IES

Unidad 2. Conociendo la Paz

Unidad 3. El Conflicto y La Comunicación como Elementos Básicos de la Convivencia

Unidad 4. Transformación pacífica de conflictos

Unidad 5. Análisis de un Conflicto y la Promoción de Paz

Perfil del participante

Profesores y Profesoras Universitarios, Administradores y Comunidad Educativa en General de las Instituciones Asociadas a la ANUIES, preferentemente con licenciatura afín con las áreas de ciencias sociales con interés en desarrollar habilidades de análisis de conflictos y acciones de solución como agente de paz.



Equidad de Género

Protocolos para la prevención y atención de la violencia de género en Instituciones de Educación Superior



Seguridad,
Justicia y Paz

Tipo de oferta educativa: Curso-taller
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

El presente curso-taller tiene como objetivo el diseño de protocolos para prevenir, atender, sancionar y reparar la violencia de género en las Instituciones de Educación Superior. Para su realización, se ha recurrido al análisis de las políticas públicas con perspectiva de género; asimismo, se ha construido una definición de protocolos para categorizarlos como herramientas que se aplican en la implementación de programas y que tienen como objetivo establecer los mecanismos para prevenir, atender, investigar, sancionar el daño y garantizar la no repetición de conductas vinculadas a la discriminación y violencia por motivos de género ocurridos en las competencias de las instituciones de educación superior.

El curso-taller ha sido estructurado para capacitar a personal de las Instituciones de Educación Superior que participan en el diseño e implementación de programas o planes para la igualdad al interior de las instituciones, así como a quienes diseñan e implementan los planes de estudio y administrativos. Tiene una duración de 40 horas.

Líneas temáticas

Unidad 1. Entendiendo el género, la violencia de género y su impacto en las Instituciones de Educación Superior

Unidad 2. Enfoques de análisis

Unidad 3. ¿Qué es un protocolo para la prevención y atención de situaciones de violencia de género?

Unidad 4. Construcción de un protocolo institucional para prevenir, atender y sancionar la violencia de género

Perfil del participante

Los grupos deberán integrarse, preferentemente, con personal de las Instituciones de Educación Superior que participen directamente en el diseño, implementación y evaluación de protocolos o planes de para la igualdad de género, así como personal docente que participe en el diseño e impartición de contenidos y de planeación institucional.

Se sugiere contar con una formación previa en temas de igualdad de género, teoría feminista y/o enfoque de derechos humanos y seguridad ciudadana.



Justicia Penal

Diplomado en Proceso Penal Acusatorio e Instituciones de Educación Superior



Seguridad,
Justicia y Paz

Tipo de oferta educativa: Diplomado
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

El diplomado tiene por objeto desarrollar en los representantes legales de las Universidades e Instituciones de Educación Superior, las capacidades necesarias para la representación de éstas en el proceso penal en su calidad de garantes de los derechos del estudiantado y en su calidad de representantes legales de dichas Instituciones Educativas, como víctimas o imputadas.

Líneas temáticas

1. Fundamentos del sistema penal acusatorio
 - 1.1. Fundamento constitucional
 - 1.2. Etapas del proceso penal acusatorio
 - 1.3. Principios del proceso penal acusatorio
 - 1.4. Actores en el proceso penal acusatorio
2. Investigación
 - 2.1. Requisito de procedibilidad
 - 2.2. Calidad de garante (Obligaciones de prevención y combate al delito)
 - 2.3. Detención en flagrancia
 - 2.4. Actos de investigación del primer respondiente
 - 2.5. Resguardo, requisición y aportación de información
 - 2.6. Determinaciones del Ministerio Público en la Investigación
 - 2.7. Impugnación de determinaciones del Ministerio Público en la Investigación
3. Audiencia inicial
 - 3.1. Formas de comparecencia del imputado a proceso
 - 3.2. Control de la detención
 - 3.3. Formulación de imputación
 - 3.4. Vinculación a proceso
 - 3.5. Medidas cautelares
 - 3.6. Plazo de cierre de investigación
4. Etapa intermedia
 - 4.1. Fase Escrita
 - 4.2. Fase oral
5. Salidas alternas y procedimiento abreviado
 - 5.1. Acuerdos reparatorios
 - 5.2. Suspensión condicional del proceso
 - 5.3. Procedimiento abreviado
 - 5.4. Oposición fundada de la víctima u ofendido
6. Juicio
 - 6.1. Alegatos de apertura
 - 6.2. Interrogatorio
 - 6.3. Contrainterrogatorio
 - 6.4. Objeciones
 - 6.5. Prueba material y uso de declaraciones previas
 - 6.6. Fallo y sentencia
7. Recursos y Amparo
 - 7.1. Revocación
 - 7.2. Apelación
 - 7.3. Amparo Indirecto
 - 7.4. Amparo Directo
8. Proceso Penal para Personas Jurídicas
 - 8.1. Régimen de responsabilidad penal de personas jurídicas
 - 8.2. Supuestos de imputación penal de personas jurídicas
 - 8.3. Particularidades del procedimiento penal para personas jurídicas
 - 8.4. Consecuencias jurídicas para personas jurídicas
 - 8.5. Particularidades del procedimiento penal para personas jurídicas
 - 8.6. Programas de Cumplimiento Penal para personas jurídicas
9. Acción penal por particulares
 - 9.1. Supuestos
 - 9.2. Acción penal por particular
 - 9.3. Audiencia de acción penal por particular

Perfil del participante

Representantes legales y abogados de personas jurídicas que brinden servicios educativos de nivel superior (Universidades e Instituciones de Educación Superior)

Diplomado en Proceso Penal Acusatorio para Personas Jurídicas



Seguridad,
Justicia y Paz

Tipo de oferta educativa: Diplomado
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

El diplomado tiene por objeto desarrollar en los participantes las capacidades necesarias que les permitan la ejecución de la representación legal efectiva de las Personas Jurídicas de las que formen parte en el proceso penal acusatorio en sus calidades de personas jurídicas imputadas o víctimas de delito.

Líneas temáticas

1. Fundamentos del Sistema Penal Acusatorio

- 1.1. Fundamento Constitucional
- 1.2. Etapas del proceso penal acusatorio
- 1.3. Principios del proceso penal acusatorio
- 1.4. Actores en el proceso penal acusatorio

2. Investigación

- 2.1. Requisito de procedibilidad
- 2.2. Detención en flagrancia
- 2.3. Actos de investigación del primer respondiente
- 2.4. Resguardo, requisición y aportación de información
- 2.5. Determinaciones del Ministerio Público en la Investigación
- 2.6. Impugnación de determinaciones del Ministerio Público en la Investigación

3. Audiencia inicial

- 3.1. Formas de comparecencia del imputado a proceso
- 3.2. Control de la detención
- 3.3. Formulación de imputación
- 3.4. Vinculación a proceso
- 3.5. Medidas cautelares
- 3.6. Plazo de cierre de investigación

4. Etapa intermedia

- 4.1. Fase Escrita
- 4.2. Fase oral

5. Salidas alternas y procedimiento abreviado

- 5.1. Acuerdos reparatorios
- 5.2. Suspensión condicional del proceso
- 5.3. Procedimiento abreviado
- 5.4. Oposición fundada de la víctima u ofendido

6. Juicio

- 6.1. Alegatos de apertura
- 6.2. Interrogatorio
- 6.3. Contrainterrogatorio
- 6.4. Objeciones
- 6.5. Prueba material y uso de declaraciones previas
- 6.6. Fallo y sentencia

7. Recursos y Amparo

- 7.1. Revocación
- 7.2. Apelación
- 7.3. Amparo Indirecto
- 7.4. Amparo Directo

8. Proceso Penal para Personas Jurídicas

- 8.1. Régimen de responsabilidad penal de personas jurídicas
- 8.2. Supuestos de imputación penal de personas jurídicas
- 8.3. Consecuencias jurídicas para personas jurídicas
- 8.4. Particularidades del procedimiento penal para personas jurídicas
- 8.5. Programas de Cumplimiento Penal para personas jurídicas

9. Acción penal por particulares

- 9.1. Supuestos
- 9.2. Acción penal por particular
- 9.3. Audiencia de acción penal por particular

Perfil del participante

Abogados y estudiantes de la Carrera de Derecho con 100% de créditos.

Diplomado en Justicia Penal para Abogados y No Abogados



Seguridad,
Justicia y Paz

Tipo de oferta educativa: Diplomado
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

El Diplomado pretende dar a conocer a la población en general el Sistema Penal Acusatorio en México a través del análisis de sus principios, legislación, etapas y las principales atribuciones de las partes con el objetivo de formar ciudadanía con capacidad de crítica respecto de estos temas.

Módulos y Objetivos Particulares

I. Derecho Penal General

Las personas participantes reconocerán la finalidad del Derecho Penal, mediante el estudio de sus objetivos, elementos, evolución histórica y relación con otras ramas del Derecho.

II. Derechos Humanos

Las personas participantes identificarán los Derechos Humanos que deben ser respetados en el Proceso Penal Acusatorio, a través del análisis normativo y el empleo del método de casos.

III. Enfoque Diferenciado

Las personas participantes reconocerán las diferencias estructurales que derivan en formas de discriminación, que pueden afectar el Proceso Penal en México y conocerán las acciones de enfoque diferenciado tendientes a lograr la igualdad sustantiva, a través del análisis normativo y el empleo del método de casos.

IV. Fundamentos del Sistema Penal Acusatorio

Las personas participantes comprenderán los fundamentos del Sistema de Justicia Penal Acusatorio en México, mediante el estudio de sus principios, actores y procedimientos que lo integran.

V. Justicia Alternativa

Las personas participantes conocerán la utilidad y pertinencia de los mecanismos diversos al Proceso Penal que ponen fin a las controversias, mediante el análisis doctrinal y normativo.

VI. Proceso Penal Ordinario

Las personas participantes distinguirán las etapas del Proceso Penal Acusatorio, mediante el análisis de las disposiciones normativas.

VII. Soluciones Alternas y Procedimiento Abreviado

Las personas participantes distinguirán los supuestos de procedencia de las Soluciones Alternas y Mecanismos Acelerados de Terminación del Proceso, mediante el análisis de las disposiciones normativas y de las buenas prácticas.

VIII. Etapa de Ejecución de Sanciones

Los participantes comprenderán la Etapa de Ejecución de Sanciones, al analizar su evolución histórica, sus procedimientos, así como los derechos y atribuciones de las partes.

Perfil del participante

Personas interesadas en la impartición y procuración de Justicia Penal en México.

Diplomado en Proceso Penal Acusatorio



Seguridad,
Justicia y Paz

Tipo de oferta educativa: Diplomado
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

Su propósito es actualizar el conocimiento respecto del proceso penal acusatorio, a través del análisis normativo de las etapas que lo conforman y de las buenas prácticas en su operación.

Módulos y Objetivos

I. Derechos Humanos

Las personas participantes identificarán los Derechos Humanos que deben ser respetados en el Proceso Penal Acusatorio, a través del análisis normativo y el empleo del método de casos.

II. Fundamentos del Sistema Penal Acusatorio

Las personas participantes comprenderán los fundamentos del Sistema de Justicia Penal Acusatorio en México, mediante el estudio de sus principios, actores y procedimientos que lo integran.

III. Teoría del Delito

Las personas participantes identificarán los elementos del delito de acuerdo con las diversas teorías existentes.

IV. Justicia Alternativa

Las personas participantes conocerán la utilidad y pertinencia de los mecanismos diversos al Proceso Penal que ponen fin a las controversias, mediante el análisis doctrinal y normativo.

V. Etapa de Investigación

Las personas participantes podrán diferenciar los actos que se llevan a cabo en la Etapa de Investigación y distinguirán los actos procesales que conforman la Audiencia Inicial, a través del análisis de la normatividad y las buenas prácticas.

VI. Etapa Intermedia y Salidas Alternas

Las personas participantes distinguirán los actos que integran la fase escrita y oral de la Etapa Intermedia, mediante el empleo del método de casos, del análisis normativo y de las buenas prácticas.

VII. Etapa de Juicio

Las personas participantes diferenciarán los actos que integran la Audiencia de Juicio y la Audiencia de Individualización de las Sanciones y Reparación del Daño, mediante el análisis normativo y de las buenas prácticas.

VIII. Recursos y Amparo Penal

Las personas participantes detectarán los supuestos de procedencia y tramitación de los recursos que regula el Código Nacional de Procedimientos Penales, así como del Amparo Indirecto y Directo en el Proceso Penal Acusatorio, mediante el análisis normativo y de las buenas prácticas.

IX. Etapa de Ejecución de Sanciones

Las personas participantes comprenderán la Etapa de Ejecución de Sanciones, al analizar su evolución histórica, sus procedimientos, así como los derechos y atribuciones de las partes.

X. Autorregulación Emocional

Las personas participantes desarrollarán habilidades de manejo del estrés laboral que se puede generar al ejercitar sus funciones en el Sistema de Justicia Penal, por medio de la práctica de las herramientas de cuidado emocional.

XI. Herramientas Digitales y su aplicación en el Proceso Penal

Las personas participantes desarrollarán habilidades que les permitan desahogar Procedimientos Penales a distancia, a través del uso de las principales herramientas digitales.

Perfil del participante

Operadores del sistema penal, estudiantes con 50% o más de créditos y catedráticos de Derecho y carreras afines, interesados en profundizar en el conocimiento del proceso penal acusatorio.

Diplomado en la Función Policial en el Proceso Penal Acusatorio



Seguridad,
Justicia y Paz

Tipo de oferta educativa: Diplomado
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

El Diplomado pretende desarrollar habilidades para la investigación de los delitos desde el rol de la Policía en el Proceso Penal Acusatorio por medio del análisis de la legislación y las buenas prácticas de dicha función.

Módulos y Objetivos

I. Criminología

Las personas participantes analizarán las conductas delictivas para comprender su origen y facilitar su investigación y persecución, a partir del análisis doctrinal y científico.

II. Aspectos Generales del Delito Asociados a la Función Policial

Las personas participantes identificarán los tipos penales, aprenderán los aspectos generales del Delito y distinguirán sus aplicaciones en la Función Policial, por medio del análisis normativo, y el método de casos.

III. Intervención Policial con Enfoque de Derechos Humanos

Las personas participantes serán conscientes y respetuosas de los Derechos Humanos en el ejercicio de la Función Policial, a través del análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

IV. Enfoque Diferenciado en la Función Policial

Las personas participantes reconocerán las diferencias estructurales que derivan en formas de discriminación, que pueden afectar al correcto ejercicio de la Función Policial y conocerán las acciones de enfoque diferenciado tendientes a lograr la igualdad sustantiva, a través del análisis normativo y el empleo del método de casos.

V. Fundamentos del Sistema Penal Acusatorio

Las personas participantes comprenderán los fundamentos del Sistema de Justicia Penal Acusatorio en México, mediante el estudio de sus principios, actores y procedimientos que lo integran.

VI. Justicia Alternativa

Las personas participantes conocerán la utilidad y pertinencia de los mecanismos diversos al Proceso Penal que ponen fin a las controversias, mediante el análisis doctrinal y normativo.

VII. La Policía en el Proceso Penal Acusatorio

Las personas participantes comprenderán el rol que corresponde a la Policía en Proceso Penal Acusatorio, a través del análisis de la normatividad y de las buenas prácticas.

VIII. Las Ciencias Forenses en el Proceso Penal Acusatorio

Las personas participantes identificarán la utilidad de las Ciencias Forenses en el Proceso Penal Acusatorio, a través del análisis de sus campos de conocimiento y los estudios que desarrollan.

IX. Función del Analista Criminal en el Proceso Penal Acusatorio

Las personas participantes comprenderán la función del Analista Criminal y las principales metodologías empleadas por éste, a través del análisis científico y de las buenas prácticas.

X. Taller de Investigación Conjunta

Las personas participantes serán conscientes de la importancia de una investigación conjunta y desarrollarán acciones coordinadas para una investigación efectiva del Delito, mediante el análisis y aplicación de las metodologías de investigación criminal y análisis de casos.

XI. Policía como Primer Respondiente

Las personas participantes ejecutarán los actos correspondientes al Primer Respondiente conforme a derecho, mediante el análisis normativo, de las buenas prácticas.

XII. Taller de Gestión y Procesamiento del Lugar de Intervención

Las personas participantes desarrollarán una adecuada gestión y procesamiento del lugar de intervención, mediante el análisis normativo, científico y de las buenas prácticas.

XIII. La Actuación Policial en la Detención: Ejecución y Registro

Las personas participantes diferenciarán los supuestos para considerar legal a una detención y serán capaces de registrarla adecuadamente, mediante el análisis normativo y de las buenas prácticas.

XIV. Uso Legítimo de la Fuerza en la Actuación Policial: Aplicación y Justificación

Las personas participantes diferenciarán los supuestos de aplicación del uso legítimo de la fuerza y realizarán su adecuado registro, mediante el análisis normativo y de las buenas prácticas.

XV. Actos de Investigación Policial y su Registro

Las personas participantes analizarán los actos de investigación correspondientes a la Función Policial y su registro, mediante el análisis normativo y de las buenas prácticas.

XVI. Entrevista. Técnicas y Registro

Las personas participantes aplicarán las técnicas de entrevista y su correspondiente registro, mediante el análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

XVII. La Participación de la Policía durante la Audiencia de Juicio

Las personas participantes tomarán conciencia de la participación de la Policía en la Audiencia de Juicio, a través del análisis normativo y de las buenas prácticas.

XVIII. Seguridad Penitenciaria

Las personas participantes tomarán conciencia de las acciones de la Policía para mantener la seguridad en los Centros de Reclusión, mediante el análisis normativo y de las buenas prácticas.

XIX. Actuación Policial en el Sistema de Justicia Penal para Adolescentes

Los participantes comprenderán el Sistema de Justicia Penal para Adolescentes y la Función Policial en el mismo, mediante el análisis de las características del adolescente, la normatividad y de las buenas prácticas.

XX. Autorregulación Emocional

Las personas participantes desarrollarán habilidades de inteligencia emocional, que les permitan identificar y manejar el estrés laboral que se puede generar al ejercitar sus funciones en el Sistema de Justicia Penal, por medio de la práctica de las herramientas de cuidado emocional.

Perfil del participante

Dirigido a Policías y público en general interesados en conocer el papel de la Policía en el Proceso Penal Acusatorio.

Diplomado en la Función Pericial en el Sistema de Justicia Penal Acusatorio



Seguridad,
Justicia y Paz

Tipo de oferta educativa: Diplomado
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

Pretende desarrollar habilidades para el ejercicio de la Función Pericial en el Proceso Penal Acusatorio por medio del análisis de las obligaciones y facultades del perito.

Módulos y Objetivos

I. Criminología

Las personas participantes analizarán las conductas delictivas para comprender su origen y facilitar su investigación y persecución, a partir del análisis doctrinal y científico.

II. Intervención Pericial con Enfoque de Derechos Humanos

Las personas participantes serán conscientes y respetuosas de los Derechos Humanos en el ejercicio de la Función Pericial, a través del análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

III. Enfoque Diferenciado en la Función Pericial

Las personas participantes reconocerán las diferencias estructurales que derivan en formas de discriminación, que pueden afectar al correcto ejercicio de la Función Pericial y conocerán las acciones de enfoque diferenciado tendientes a lograr la igualdad sustantiva, a través del análisis normativo y el empleo del método de casos.

IV. Fundamentos del Sistema Penal Acusatorio

Las personas participantes comprenderán los fundamentos del Sistema de Justicia Penal Acusatorio en México, mediante el estudio de sus principios, actores y procedimientos que lo integran.

V. El Experto Forense en el Proceso Penal Acusatorio

Las personas participantes comprenderán el rol que corresponde al Experto Forense en el Proceso Penal Acusatorio, a través del análisis de la normatividad y de las buenas prácticas.

VI. Función del Analista Criminal en el Proceso Penal Acusatorio

Las personas participantes comprenderán la función del Analista Criminal y las principales metodologías empleadas por éste, a través del análisis científico y de las buenas prácticas.

VII. Taller de Investigación Conjunta

Las personas participantes serán conscientes de la importancia de una investigación conjunta y desarrollarán acciones coordinadas para una investigación efectiva del Delito, mediante el análisis y aplicación de las metodologías de investigación criminal y análisis de casos.

VIII. Informes y Dictámenes Periciales y su Registro

Las personas participantes elaborarán informes y dictámenes periciales que contengan información útil y clara para el esclarecimiento de los hechos, por medio del análisis científico y de las buenas prácticas.

IX. Taller de Gestión y Procesamiento del Lugar de Intervención

Las personas participantes desarrollarán una adecuada gestión y procesamiento del lugar de intervención, mediante el análisis normativo, científico y de las buenas prácticas.

X. Entrevista. Técnicas y Registro

Las personas participantes aplicarán las técnicas de entrevista y su correspondiente registro, mediante el análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

XI. Peritajes Especiales

Las personas participantes conocerán las formalidades y métodos para la realización de peritajes especiales, por medio del análisis normativo y de las buenas prácticas.

XII. La Participación del Experto Forense durante la Audiencia de Juicio

Las personas participantes tomarán conciencia de la participación del Experto Forense en la Audiencia de Juicio, quien aportará información científica, objetiva, útil y clara para el esclarecimiento de los hechos, a través del análisis normativo y de las buenas prácticas.

XIII. Actuación Pericial en el Sistema de Justicia Penal para Adolescentes

Los participantes comprenderán el Sistema de Justicia Penal para Adolescentes y la Función Pericial en el mismo, mediante el análisis de las características del adolescente, la normatividad y de las buenas prácticas.

XIV. Autorregulación Emocional

Las personas participantes desarrollarán habilidades de inteligencia emocional, que les permitan identificar y manejar el estrés laboral que se puede generar al ejercitar sus funciones en el Sistema de Justicia Penal, por medio de la práctica de las herramientas de cuidado emocional.

Perfil del participante

Dirigido a Peritos, Policías, Abogados, Catedráticos y Estudiantes con 50% de créditos de cualquier carrera, interesados el ejercicio de la Función Pericial en el Proceso Penal Acusatorio en México.

Especialidad para Defensores en el Proceso Penal Acusatorio



Seguridad,
Justicia y Paz

Tipo de oferta educativa: Especialidad
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

Busca generar en los participantes las habilidades para el ejercicio de la Defensa en el Proceso Penal Acusatorio.

Módulos y Objetivos

I. Teoría del Delito

Las personas participantes identificarán los elementos del delito de acuerdo con las diversas teorías existentes.

II. Taller de Implicaciones Prácticas de la Teoría del Delito para la Defensa

Las personas participantes aplicarán los conceptos derivados de la Teoría del Delito por medio de la Teoría del Caso para una adecuada defensa del imputado.

III. Derechos Humanos

Las personas participantes identificarán los Derechos Humanos que deben ser respetados en el Proceso Penal Acusatorio, a través del análisis normativo y el empleo del método de casos.

IV. Enfoque Diferenciado

Las personas participantes reconocerán las diferencias estructurales que derivan en formas de discriminación, que pueden afectar el Proceso Penal en México y conocerán las acciones de enfoque diferenciado tendientes a lograr la igualdad sustantiva, a través del análisis normativo y el empleo del método de casos.

V. Fundamentos del Sistema Penal Acusatorio

Las personas participantes comprenderán los fundamentos del Sistema de Justicia Penal Acusatorio en México, mediante el estudio de sus principios, actores y procedimientos que lo integran.

VI. Justicia Alternativa

Las personas participantes conocerán la utilidad y pertinencia de los mecanismos diversos al Proceso Penal que ponen fin a las controversias, mediante el análisis doctrinal y normativo.

VII. Proceso Penal Ordinario

Las personas participantes distinguirán las etapas del Proceso Penal Ordinario, mediante el análisis de las disposiciones normativas.

VIII. Investigación de la Defensa

Las personas participantes identificarán, solicitarán y ejecutarán de manera efectiva las diligencias de investigación, mediante el análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

IX. Argumentación Jurídica

Las personas participantes elaborarán argumentos jurídicos eficaces, mediante la utilización de diversas estructuras argumentativas.

X. Taller de Audiencia Inicial para la Defensa

Las personas participantes debatirán adecuada y justificadamente las solicitudes manifestadas por su contraparte durante la Audiencia Inicial, mediante el análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

XI. Taller de Etapa Intermedia para la Defensa

Las personas participantes debatirán adecuada y justificadamente las solicitudes manifestadas por su contraparte de manera escrita y oral durante la Etapa Intermedia, mediante el análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

XII. Soluciones Alternas y Procedimiento Abreviado para la Defensa

Las personas participantes distinguirán los supuestos de procedencia y la conveniencia de las Soluciones Alternas y de las Formas de Terminación Anticipada, a través del análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

XIII. Taller de Audiencia de Juicio para la Defensa

Las personas participantes formularán alegatos, interrogatorios y contrainterrogatorios eficaces para la defensa adecuada del Acusado durante la Audiencia de Juicio, mediante el análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

XIV. Taller de Audiencia de Individualización de las Sanciones y Reparación del Daño para la Defensa

Las personas participantes formularán alegatos, interrogatorios y contrainterrogatorios eficaces para la individualización de sanciones y la reparación del daño, mediante el análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos

XV. Taller de Recursos en el Proceso Penal Acusatorio

Las personas participantes harán el planteamiento fundado, así como la tramitación adecuada de los recursos regulados en el Código Nacional de Procedimientos Penales, mediante el análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

XVI. Amparo Penal

Las personas participantes distinguirán los supuestos de procedencia y tramitación del Amparo Directo e Indirecto en Materia Penal, mediante el análisis normativo y de las buenas prácticas.

XVII. Taller de Ejecución de Sanciones para la Defensa

Las personas participantes elaborarán solicitudes fundadas en favor del Sentenciado durante la Etapa de Ejecución de Sanciones Penales, a través del análisis normativo, de las buenas prácticas y del empleo del método de casos.

XVIII. Herramientas Digitales y Proceso Penal

Las personas participantes desarrollarán habilidades que les permitan desahogar Procedimientos Penales a distancia, a través del uso de las principales herramientas digitales.

XIX. Autorregulación Emocional

Las personas participantes desarrollarán habilidades de inteligencia emocional, que les permitan identificar y manejar el estrés laboral que se puede generar al ejercitar sus funciones en el Sistema de Justicia Penal, por medio de la práctica de las herramientas de cuidado emocional.

Perfil del participante

Dirigido a abogados, catedráticos de la Carrera de Derecho, estudiantes de Derecho con 100% de créditos, interesados en el ejercicio de la Defensa en el Proceso Penal Acusatorio en México.

Especialidad en Asesoría Jurídica Victimal en el Proceso Penal Acusatorio



Seguridad,
Justicia y Paz

Tipo de oferta educativa: Especialidad
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

Su propósito es desarrollar habilidades para la defensa de los intereses de la Víctima durante el Proceso Penal Acusatorio.

Módulos y Objetivos

I. Victimología

Las personas participantes comprenderán el papel de la Víctima para la génesis del hecho delictivo y los efectos que este le provoca, mediante el análisis doctrinal, científico y normativo.

II. Teoría del Delito

Las personas participantes identificarán los elementos del delito de acuerdo con las diversas teorías existentes.

III. Implicaciones Prácticas de la Teoría del Delito para Asesores Victimales

Las personas participantes aplicarán los conceptos derivados de la Teoría del Delito por medio de la Teoría del Caso, con un enfoque destinado a la defensa de los derechos de la víctima.

IV. Derechos Humanos

Las personas participantes identificarán los Derechos Humanos que deben ser respetados en el Proceso Penal Acusatorio, a través del análisis normativo y el empleo del método de casos.

V. Derechos de la Víctima

Las personas participantes distinguirán los derechos de la Víctima para su adecuada protección en el Proceso Penal Acusatorio, a través del análisis normativo.

VI. Enfoque Diferenciado

Las personas participantes reconocerán las diferencias estructurales que derivan en formas de discriminación, que pueden afectar el Proceso Penal en México y conocerán las acciones de enfoque diferenciado tendientes a lograr la igualdad sustantiva, a través del análisis normativo y el empleo del método de casos.

VII. Fundamentos del Sistema Penal Acusatorio

Las personas participantes comprenderán los fundamentos del Sistema de Justicia Penal Acusatorio en México, mediante el estudio de sus principios, actores y procedimientos que lo integran.

VIII. Justicia Alternativa

Las personas participantes conocerán la utilidad y pertinencia de los mecanismos diversos al Proceso Penal que ponen fin a las controversias, mediante el análisis doctrinal y normativo.

IX. Proceso Penal Ordinario

Las personas participantes distinguirán las etapas del Proceso Penal Ordinario, mediante el análisis de las disposiciones normativas.

X. Medidas de Protección para la Víctima

Las personas participantes identificarán y solicitarán los mecanismos de protección para la Víctima en los casos procedentes, a través del análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

XI. Taller de Impugnación de Resoluciones del Ministerio Público en la Etapa de Investigación

Las personas participantes impugnarán las resoluciones del Ministerio Público durante la investigación, a través del análisis normativo, de las buenas prácticas y del empleo del método de casos.

XII. El Papel de la Víctima en la Etapa de Investigación

Las personas participantes identificarán y solicitarán de manera efectiva las diligencias de investigación que requieran para la protección de sus intereses, mediante el análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

XIII. Argumentación Jurídica

Las personas participantes elaborarán argumentos jurídicos eficaces, mediante la utilización de diversas estructuras argumentativas.

XIV. Taller de Audiencia Inicial para Asesores Victimales

Las personas participantes podrán plantear solicitudes durante la Audiencia Inicial, para la protección efectiva de los derechos de la Víctima, a través del análisis normativo, de las buenas prácticas y del empleo del método de casos.

XV. Taller de Etapa Intermedia para Asesores Víctimales

Las personas participantes podrán plantear solicitudes de manera escrita u oral durante la Etapa Intermedia, para la protección de los derechos de la Víctima, mediante el análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

XVI. Taller de Soluciones Alternas para Asesores Víctimales

Las personas participantes analizarán los supuestos de procedencia de las Soluciones Alternas y de las Formas de Terminación Anticipada, accediendo a ellas en los casos procedentes, a través del análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

XVII. Taller de Audiencia de Juicio para Asesores Víctimales

Las personas participantes formularán alegatos, interrogatorios y contrainterrogatorios eficaces para la protección de los derechos de la Víctima durante la Audiencia de Juicio, mediante el análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

XVIII. Taller de Audiencia de Individualización de las Sanciones y Reparación del Daño para Asesores Víctimales

Las personas participantes formularán alegatos, interrogatorios y contrainterrogatorios eficaces para la protección de los derechos de la Víctima durante la Audiencia de Individualización de las Sanciones y Reparación del Daño, mediante el análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

XIX. Taller de Recursos en el Proceso Penal Acusatorio

Las personas participantes harán el planteamiento fundado, así como la tramitación adecuada de los recursos regulados en el Código Nacional de Procedimientos Penales, mediante el análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de análisis de casos.

XX. Amparo Penal

Las personas participantes distinguirán los supuestos de procedencia y tramitación del Amparo Directo e Indirecto en Materia Penal, mediante el análisis normativo y de las buenas prácticas.

XXI. Taller de Ejecución de Sanciones Penales para Asesores Víctimales

Los participantes comprenderán la función del Asesor Jurídico Victimal en la Etapa de Ejecución de Sanciones, al analizar su evolución histórica, procedimientos, normatividad y las buenas prácticas.

XXII. Herramientas Digitales y Proceso Penal

Las personas participantes desarrollarán habilidades que les permitan desahogar Procedimientos Penales a distancia, a través del uso de las principales herramientas digitales.

XXIII. Autorregulación Emocional

Las personas participantes desarrollarán habilidades de inteligencia emocional, que les permitan identificar y manejar el estrés laboral que se puede generar al ejercitar sus funciones en el Sistema de Justicia Penal, por medio de la práctica de las herramientas de cuidado emocional.

Perfil del participante

Dirigido a abogados, catedráticos de la Carrera de Derecho, estudiantes de Derecho con 100% de créditos y carreras afines, interesados en la defensa de los intereses de la Víctima durante el Proceso Penal Acusatorio en México.

Especialidad en la Función Jurisdiccional en el Proceso Penal Acusatorio



Seguridad,
Justicia y Paz

Tipo de oferta educativa: Especialidad
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

Su propósito es desarrollar habilidades para el ejercicio de la Función Jurisdiccional en el Proceso Penal Acusatorio.

Módulos y Objetivos

I. Teoría del Delito

Las personas participantes identificarán los elementos del delito de acuerdo con las diversas teorías existentes.

II. Implicaciones Prácticas de la Teoría del Delito para Jueces

Las personas participantes aplicarán los conceptos derivados de la Teoría del Delito al análisis de los debates y para el sustento de sus resoluciones, mediante el análisis normativo, doctrinal y el empleo del método de casos.

III. Derechos Humanos

Las personas participantes identificarán los Derechos Humanos que deben ser respetados en el Proceso Penal Acusatorio, a través del análisis normativo y el empleo del método de casos.

IV. Enfoque Diferenciado

Las personas participantes reconocerán las diferencias estructurales que derivan en formas de discriminación, que pueden afectar el Proceso Penal en México y conocerán las acciones de enfoque diferenciado tendientes a lograr la igualdad sustantiva, a través del análisis normativo y el empleo del método de casos.

V. Fundamentos del Sistema Penal Acusatorio

Las personas participantes comprenderán los fundamentos del Sistema de Justicia Penal Acusatorio en México, mediante el estudio de sus principios, actores y procedimientos que lo integran.

VI. Justicia Alternativa

Las personas participantes conocerán la utilidad y pertinencia de los mecanismos diversos al Proceso Penal que ponen fin a las controversias, mediante el análisis doctrinal y normativo.

VII. Proceso Penal Ordinario

Las personas participantes distinguirán las etapas del Proceso Penal Ordinario, mediante el análisis de las disposiciones normativas.

VIII. Taller de Control Judicial de Resoluciones del Ministerio Público en la Etapa de Investigación

Las personas participantes analizarán y resolverán las impugnaciones a las resoluciones del Ministerio Público durante la investigación, a través del análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

IX. Taller de Autorización de Actos de Investigación

Las personas participantes analizarán y resolverán las solicitudes de actos de investigación de las partes, a través del análisis normativo, de las buenas prácticas y del empleo del método de casos.

X. Las Ciencias Forenses en el Proceso Penal Acusatorio

Las personas participantes identificarán la utilidad de las Ciencias Forenses en el Proceso Penal Acusatorio, a través del análisis de sus campos de conocimiento y los estudios que desarrollan.

XI. Argumentación Jurídica

Las personas participantes elaborarán argumentos jurídicos eficaces, mediante la utilización de diversas estructuras argumentativas.

XII. Taller de Audiencia Inicial para Jueces

Las personas participantes podrán resolver las solicitudes y debates planteados por las partes durante la Audiencia Inicial, mediante el análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

XIII. Taller de Etapa Intermedia para Jueces

Las personas participantes podrán resolver las solicitudes y debates planteados por las partes durante la Etapa Intermedia, mediante el análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

XIV. Taller de Soluciones Alternas y Procedimiento Abreviado para Jueces

Las personas participantes distinguirán los supuestos de procedencia de las Soluciones Alternas y las Formas de Terminación Anticipada dictando las resoluciones que correspondan, mediante el análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

XV. Taller de Técnicas de Litigación en Juicio

Las personas participantes conocerán las técnicas adecuadas para la formulación de alegatos, interrogatorios y contrainterrogatorios, para la incorporación de medios de prueba y el uso de declaraciones previas, mediante el análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

XVI. Valoración de la Prueba

Las personas participantes analizarán y valorarán la Prueba a través del esquema de la libre valoración y la sana crítica, mediante el análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

XVII. Taller de Juicio Oral, Deliberación y Elaboración de Sentencias

Las personas participantes podrán resolver las solicitudes y debates planteados por las partes durante la Audiencia de Juicio, mediante el análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

XVIII. Taller de Audiencia de Individualización de las Sanciones y Reparación del Daño para Jueces

Las personas participantes podrán resolver las solicitudes y debates planteados por las partes durante la Audiencia de Individualización de las Sanciones y Reparación del Daño, mediante el análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

XIX. Taller de Ejecución Penal para Jueces

Los participantes analizarán las funciones del Juez de Ejecución, a través del análisis de su evolución histórica, procedimientos, normatividad y las buenas prácticas.

XX. Herramientas Digitales y Proceso Penal

Las personas participantes desarrollarán habilidades que les permitan desahogar Procedimientos Penales a distancia, a través del uso de las principales herramientas digitales.

XXI. Autorregulación Emocional

Las personas participantes desarrollarán habilidades de inteligencia emocional, que les permitan identificar y manejar el estrés laboral que se puede generar al ejercitar sus funciones en el Sistema de Justicia Penal, por medio de la práctica de las herramientas de cuidado emocional.

Perfil del participante

Dirigido a abogados, catedráticos de la Carrera de Derecho, estudiantes de Derecho con 100% de créditos, interesados en el ejercicio de la Función Jurisdiccional en el Proceso Penal Acusatorio en México.

Especialidad en Mecanismos Alternativos de Solución de Controversias en Materia Penal



Seguridad,
Justicia y Paz

Tipo de oferta educativa: Especialidad
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

Su propósito es desarrollar habilidades para el ejercicio de la solución alternativa de controversias en materia penal.

Módulos y Objetivos

I. Derechos Humanos

Las personas participantes identificarán los Derechos Humanos que deben ser respetados en el Proceso Penal Acusatorio, a través del análisis normativo y el empleo del método de casos.

II. Enfoque Diferenciado

Las personas participantes reconocerán las diferencias estructurales que derivan en formas de discriminación, que pueden afectar el Proceso Penal en México y conocerán las acciones de enfoque diferenciado tendientes a lograr la igualdad sustantiva, a través del análisis normativo y el empleo del método de casos.

III. Fundamentos del Sistema Penal Acusatorio

Las personas participantes comprenderán los fundamentos del Sistema de Justicia Penal Acusatorio en México, mediante el estudio de sus principios, actores y procedimientos que lo integran.

IV. Justicia Alternativa

Las personas participantes conocerán la utilidad y pertinencia de los mecanismos diversos al Proceso Penal que ponen fin a las controversias, mediante el análisis doctrinal y normativo.

V. El Conflicto y la Comunicación Efectiva

Las personas participantes comprenderán el conflicto mediante el análisis de sus elementos y serán capaces de generar una comunicación efectiva para su solución, mediante la aplicación de metodologías de la comunicación y ambientes simulados.

VI. Formas de Solución del Conflicto

Las personas participantes comprenderán las diversas formas de solucionar los conflictos entre personas, mediante el análisis doctrinal y el empleo del método de casos.

VII. Soluciones Alternas al Proceso Penal (SAPP)

Las personas participantes identificarán las Soluciones Alternas al Proceso Penal y su tramitación, por medio del análisis normativo y de las buenas prácticas.

VIII. Mecanismos Alternativos de Solución de Controversias (MASC)

Las personas participantes distinguirán los Mecanismos Alternativos de Solución de Controversias, a través del análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

IX. Reuniones Efectivas en los Mecanismos Alternativos de Solución de Controversias en Materia Penal

Las personas participantes desarrollarán las habilidades para dirigir reuniones efectivas, mediante la aplicación de las metodologías para la construcción de consenso y procesos colaborativos, por medio del empleo del método de casos y ambientes simulados.

X. Taller de Mediación

Las personas participantes dirigirán procesos de Mediación efectivos, a través del análisis normativo y ambientes simulados.

XI. Taller de Junta Restaurativa

Las personas participantes dirigirán Juntas Restaurativas efectivas, a través del análisis normativo y ambientes simulados.

XII. Taller de Círculos Restaurativos

Las personas participantes dirigirán Círculos Restaurativos efectivos, a través del análisis normativo y ambientes simulados.

XIII. Taller de Mecanismos Alternativos de Solución de Controversias en Materia Penal para Adolescentes

Las personas participantes podrán distinguir y aplicar los Mecanismos Alternativos de Solución de Controversias en Materia Penal para Adolescentes, por medio del análisis normativo y ambientes simulados.

XIV. Taller de Justicia Restaurativa en la Etapa de Ejecución de Sanciones

Las personas participantes identificarán las particularidades de los procesos de Justicia Restaurativa durante la Etapa de Ejecución de Sanciones, mediante el análisis normativo y ambientes simulados.

XV. La Justicia Alternativa en la Prevención y Transformación de los Conflictos Sociales

Las personas participantes podrán aplicar la Justicia Alternativa en la prevención y transformación de los conflictos sociales, por medio del análisis de estrategias para evitar la escalada de violencia y de la mediación comunitaria, a través del empleo del método de casos.

XVI. Herramientas Digitales y Proceso Penal

Las personas participantes desarrollarán habilidades que les permitan desahogar Procedimientos Penales a distancia, a través del uso de las principales herramientas digitales.

XVII. Autorregulación Emocional

Las personas participantes desarrollarán habilidades de inteligencia emocional, que les permitan identificar y manejar el estrés laboral que se puede generar al ejercitar sus funciones en el Sistema de Justicia Penal, por medio de la práctica de las herramientas de cuidado emocional.

Perfil del participante

Dirigido a Profesionistas, Catedráticos y Estudiantes con 100% de créditos de las carreras de Derecho, Psicología, Trabajo Social o afines, interesados en la operación de los Mecanismos Alternativos de Solución de Controversias Material Penal en México.

Maestría en Investigación Criminal en el Proceso Penal Acusatorio



Seguridad,
Justicia y Paz

Tipo de oferta educativa: Maestría
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

Su propósito analizar la Investigación Criminal y perfeccionar las habilidades para su ejercicio en el Proceso Penal Acusatorio en México.

Módulos y Objetivos

I. Criminología

Las personas participantes analizarán las conductas delictivas para comprender su origen y facilitar su investigación y persecución, a partir del análisis doctrinal y científico.

II. Victimología

Las personas participantes comprenderán el papel de la Víctima para la génesis del hecho delictivo y los efectos que este le provoca, mediante el análisis doctrinal, científico y normativo.

III. Aspectos Generales del Delito Asociados a la Investigación Criminal

Las personas participantes identificarán los tipos penales, aprenderán los aspectos generales del Delito y distinguirán sus aplicaciones en la Investigación Criminal, por medio del análisis normativo y el empleo del método de casos.

IV. Investigación Criminal con Enfoque en Derechos Humanos

Las personas participantes serán conscientes y respetuosas de los Derechos Humanos en la Investigación Criminal, a través del análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

V. Enfoque Diferenciado en la Investigación Criminal

Las personas participantes reconocerán las diferencias estructurales que derivan en formas de discriminación, que pueden afectar al correcto ejercicio de la Investigación Criminal y conocerán las acciones de enfoque diferenciado tendientes a lograr la igualdad sustantiva, a través del análisis normativo y el empleo del método de casos.

VI. Fundamentos del Sistema Penal Acusatorio

Las personas participantes comprenderán los fundamentos del Sistema de Justicia Penal Acusatorio en México, mediante el estudio de sus principios, actores y procedimientos que lo integran.

VII. Las Ciencias Forenses en el Proceso Penal Acusatorio

Las personas participantes identificarán la utilidad de las Ciencias Forenses en el Proceso Penal Acusatorio, a través del análisis de sus campos de conocimiento y los estudios que desarrollan.

VIII. El Experto Forense en el Proceso Penal Acusatorio

Las personas participantes comprenderán el rol que corresponde al Experto Forense en el Proceso Penal Acusatorio, a través del análisis de la normatividad y de las buenas prácticas.

IX. La Policía en el Proceso Penal Acusatorio

Las personas participantes comprenderán el rol que corresponde a la Policía en Proceso Penal Acusatorio, a través del análisis de la normatividad y de las buenas prácticas.

X. Función del Analista Criminal en el Proceso Penal Acusatorio

Las personas participantes comprenderán la función del Analista Criminal y las principales metodologías empleadas por éste, a través del análisis científico y de las buenas prácticas.

XI. Metodologías de la Investigación Criminal

Las personas participantes serán capaces emplear las principales metodologías de Investigación Criminal, por medio del análisis científico y doctrinal.

XII. Taller de Investigación Conjunta

Las personas participantes serán conscientes de la importancia de una investigación conjunta y desarrollarán acciones coordinadas para una investigación efectiva del Delito, mediante el análisis y aplicación de las metodologías de investigación criminal y análisis de casos.

XIII. Taller de Gestión y Procesamiento del Lugar de Intervención

Las personas participantes desarrollarán una adecuada gestión y procesamiento del lugar de intervención, mediante el análisis normativo, científico y de las buenas prácticas.

XIV. Entrevista. Técnicas y Registro

Las personas participantes aplicarán las técnicas de entrevista y su correspondiente registro, mediante el análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

XV. Actos de Investigación Policial y su Registro

Las personas participantes analizarán los actos de investigación correspondientes a la Función Policial y su registro, mediante el análisis normativo y de las buenas prácticas.

XVI. Informes y Dictámenes Periciales y su Registro

Las personas participantes elaborarán informes y dictámenes periciales que contengan información útil y clara para el esclarecimiento de los hechos, por medio del análisis científico y de las buenas prácticas.

XVII. La Participación de la Policía durante la Audiencia de Juicio

Las personas participantes tomarán conciencia de la participación de la Policía en la Audiencia de Juicio, a través del análisis normativo y de las buenas prácticas.

XVIII. La Participación del Experto Forense durante la Audiencia de Juicio

Las personas participantes tomarán conciencia de la participación del Experto Forense en la Audiencia de Juicio, quien aportará información científica, objetiva, útil y clara para el esclarecimiento de los hechos, a través del análisis normativo y de las buenas prácticas.

XIX. La Participación del Investigador y Experto Forense en el Sistema de Justicia Penal para Adolescentes

Las personas participantes comprenderán el Sistema de Justicia Penal para Adolescentes, así como la Función Policial y Pericial en el mismo, mediante el análisis de las características del adolescente, la normatividad y las buenas prácticas.

XX. Metodologías de la Enseñanza de la Investigación Criminal

Las personas participantes serán capaces de enseñar Investigación Criminal aplicando las diferentes metodologías de la enseñanza.

XXI. Técnicas de enseñanza

Las personas participantes diseñarán estrategias de enseñanza, mediante la aplicación de técnicas y recursos didácticos que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.

XXII. Seminario de Tesis

Las personas participantes harán uso de diversas técnicas de investigación para la producción de su trabajo de tesis.

XXIII. Autorregulación Emocional

Las personas participantes desarrollarán habilidades de inteligencia emocional, que les permitan identificar y manejar el estrés laboral que se puede generar al ejercitar sus funciones en el Sistema de Justicia Penal, por medio de la práctica de las herramientas de cuidado emocional.

Perfil del participante

Operadores del Sistema Penal, catedráticos y estudiantes con 100% de créditos en cualquier Carrera, interesados en profundizar sobre la Investigación Criminal en el Proceso Penal Acusatorio en México.

Maestría para Defensores en el Proceso Penal Acusatorio



Seguridad,
Justicia y Paz

Tipo de oferta educativa: Maestría
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

Tiene por finalidad analizar el rol del Ministerio Público en el Proceso Penal Acusatorio y perfeccionar las habilidades para su ejercicio.

Módulos y Objetivos

Teoría Jurídica Contemporánea

Las personas participantes identificarán los conceptos jurídicos fundamentales aplicables a la Materia Penal, a través del análisis de las teorías jurídicas actuales.

Teoría del Delito

Las personas participantes identificarán los elementos del delito de acuerdo con las diversas teorías existentes.

Taller de Implicaciones Prácticas de la Teoría del Delito para la Defensa.

Las personas participantes aplicarán los conceptos derivados de la Teoría del Delito por medio de la Teoría del Caso para una adecuada defensa del imputado.

Delitos en Particular

Las personas participantes identificarán las características de los Delitos en Particular, mediante el análisis de sus elementos.

Delitos Especiales

Las personas participantes identificarán los delitos tipificados en legislaciones diversas al Código Penal, mediante el análisis normativo.

Leyes Especiales

Las personas participantes identificarán los contenidos normativos de las leyes especiales en Materia Penal y podrán aplicarlos a su función, mediante el análisis normativo y de buenas prácticas.

Derechos Humanos

Las personas participantes identificarán los Derechos Humanos que deben ser respetados en el Proceso Penal Acusatorio, a través del análisis normativo y el empleo del método de casos.

Enfoque Diferenciado

Las personas participantes reconocerán las diferencias estructurales que derivan en formas de discriminación, que pueden afectar el Proceso Penal en México y conocerán las acciones de enfoque diferenciado tendientes a lograr la igualdad sustantiva, a través del análisis normativo y el empleo del método de casos.

Fundamentos del Sistema Penal Acusatorio

Las personas participantes comprenderán los fundamentos del Sistema de Justicia Penal Acusatorio en México, mediante el estudio de sus principios, actores y procedimientos que lo integran.

Justicia Alternativa

Las personas participantes conocerán la utilidad y pertinencia de los mecanismos diversos al Proceso Penal que ponen fin a las controversias, mediante el análisis doctrinal y normativo.

Proceso Penal Ordinario

Las personas participantes distinguirán las etapas del Proceso Penal Ordinario, mediante el análisis de las disposiciones normativas.

Las Ciencias Forenses en el Proceso Penal Acusatorio

Las personas participantes identificarán la utilidad de las Ciencias Forenses en el Proceso Penal Acusatorio, a través del análisis de sus campos de conocimiento y los estudios que desarrollan.

Investigación de la Defensa

Las personas participantes identificarán, solicitarán y ejecutarán de manera efectiva las diligencias de investigación, mediante el análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

Argumentación Jurídica

Las personas participantes elaborarán argumentos jurídicos eficaces, mediante la utilización de diversas estructuras argumentativas.

Taller de Audiencia Inicial para la Defensa

Las personas participantes debatirán adecuada y justificadamente las solicitudes manifestadas por su contraparte durante la Audiencia Inicial, mediante el análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

Taller de Etapa Intermedia para la Defensa

Las personas participantes debatirán adecuada y justificadamente las solicitudes manifestadas por su contraparte de manera escrita y oral durante la Etapa Intermedia, mediante el análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

Soluciones Alternas y Procedimiento Abreviado para la Defensa

Las personas participantes distinguirán los supuestos de procedencia y la conveniencia de las Soluciones Alternas y de las Formas de Terminación Anticipada, a través del análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

Taller de Audiencia de Juicio para la Defensa

Las personas participantes formularán alegatos, interrogatorios y contrainterrogatorios eficaces para la defensa adecuada del Acusado durante la Audiencia de Juicio, mediante el análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

Taller de Audiencia de Individualización de las Sanciones y Reparación del Daño para la Defensa

Las personas participantes formularán alegatos, interrogatorios y contrainterrogatorios eficaces la individualización de las sanciones y la reparación del daño, mediante el análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

Procedimientos Especiales

Las personas participantes aplicarán las reglas de los procedimientos especiales en Materia Penal, mediante el análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

Taller de Recursos en el Proceso Penal Acusatorio

Las personas participantes harán el planteamiento fundado, así como la tramitación adecuada de los recursos regulados en el Código Nacional de Procedimientos Penales, mediante el análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

Amparo Penal

Las personas participantes distinguirán los supuestos de procedencia y tramitación del Amparo Directo e Indirecto en Materia Penal, mediante el análisis normativo y de las buenas prácticas.

Taller de Ejecución de Sanciones para la Defensa

Las personas participantes elaborarán solicitudes fundadas en favor del Sentenciado durante la Etapa de Ejecución de Sanciones Penales, a través del análisis normativo, de las buenas prácticas y del empleo del método de casos.

Metodología de la Investigación Jurídica

Las personas participantes podrán realizar investigación jurídica de calidad e innovadora, mediante el análisis y aplicación de metodologías de la investigación.

Metodologías de la Enseñanza del Derecho

Las personas participantes serán capaces de enseñar Derecho, aplicando las diferentes metodologías de la enseñanza.

Técnicas de Enseñanza del Derecho

Las personas participantes diseñarán estrategias de enseñanza del Derecho, mediante la aplicación de técnicas y recursos didácticos que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.

Seminario de Tesis

Las personas participantes harán uso de diversas técnicas de investigación jurídica para la producción de su trabajo de tesis.

3 MÓDULOS OPTATIVOS

Herramientas Digitales y Proceso Penal

Las personas participantes desarrollarán habilidades que les permitan desahogar Procedimientos Penales a distancia, a través del uso de las principales herramientas digitales.

Autorregulación Emocional

Las personas participantes desarrollarán habilidades de inteligencia emocional, que les permitan identificar y manejar el estrés laboral que se puede generar al ejercitar sus funciones en el Sistema de Justicia Penal, por medio de la práctica de las herramientas de cuidado emocional.

MÓDULOS OPTATIVOS

Lavado de Dinero

Las personas participantes comprenderán los procedimientos y supuestos legales contemplados en la Ley Federal para la Prevención e Identificación de Operaciones con Recursos de Procedencia Ilícita, por medio del análisis normativo y el empleo del método de casos.

Secuestro

Las personas participantes comprenderán los procedimientos y supuestos legales contemplados en la Ley General para Prevenir y Sancionar los Delitos en Materia de Secuestro, por medio del análisis normativo y el empleo del método de casos.

Desaparición de Personas

Las personas participantes comprenderán los procedimientos y supuestos legales contemplados en la Ley General en Materia de Desaparición Forzada de Personas, Desaparición Cometida por Particulares y Del Sistema Nacional de Búsqueda de Personas, por medio del análisis normativo y el empleo del método de casos.

Delincuencia Organizada

Las personas participantes comprenderán los procedimientos y supuestos legales contemplados en la Ley Federal contra la Delincuencia Organizada, por medio del análisis normativo y el empleo del método de casos.

Trata de Personas

Las personas participantes comprenderán los procedimientos y supuestos legales contemplados en la Ley General para Prevenir, Erradicar y Sancionar la Trata de Personas, por medio del análisis normativo y el empleo del método de casos.

Técnicas de Interrogatorio y Contrainterrogatorio

Las personas participantes formularán interrogatorios y contrainterrogatorios eficaces, mediante el empleo de las técnicas de litigación, las buenas prácticas, el análisis normativo y el empleo del método de casos.

Perfil del participante

Dirigido a abogados, catedráticos de la Carrera de Derecho, estudiantes de Derecho con 100% de créditos, interesados en profundizar sobre el rol de la Defensa en el Proceso Penal Acusatorio.

Medios de Prueba

Las personas participantes podrán utilizar de manera efectiva y estratégica los distintos medios de prueba durante el Proceso Penal, mediante el empleo de las técnicas de litigación, las buenas prácticas, el análisis normativo y el empleo del método de casos.

Criminología

Las personas capacitadas analizarán las conductas delictivas para comprender su origen y facilitar su investigación y persecución, a partir del análisis doctrinal y científico.

Victimología

Las personas participantes comprenderán el papel de la Víctima para la génesis del hecho delictivo y los efectos que este le provoca, mediante el análisis doctrinal, científico y normativo.

Atención a Víctimas del Delito

Las personas participantes analizarán los derechos y la atención a las Víctimas del Delito en México, a través del análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

Valoración de la prueba

Las personas participantes analizarán y valorarán la Prueba a través del esquema de la libre valoración y la sana crítica, mediante el análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

Maestría en la Función Ministerial en el Proceso Penal Acusatorio



Seguridad,
Justicia y Paz

Tipo de oferta educativa: Maestría
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

Tiene por finalidad analizar el rol del Ministerio Público en el Proceso Penal Acusatorio y perfeccionar las habilidades para su ejercicio.

Módulos y Objetivos

Teoría Jurídica Contemporánea

Las personas participantes identificarán los conceptos jurídicos fundamentales aplicables a la Materia Penal, a través del análisis de las teorías jurídicas actuales.

Teoría del Delito

Las personas participantes identificarán los elementos del delito de acuerdo con las diversas teorías existentes.

Taller de Implicaciones Prácticas de la Teoría del Delito para Ministerios Públicos

Las personas participantes aplicarán los conceptos derivados de la Teoría del Delito por medio de la Teoría del Caso, con un enfoque destinado a la persecución del delito.

Delitos en Particular

Las personas participantes identificarán las características de los Delitos en Particular, mediante el análisis de sus elementos.

Delitos Especiales

Las personas participantes identificarán los delitos tipificados en legislaciones diversas al Código Penal, mediante el análisis normativo.

Leyes Especiales

Las personas participantes identificarán los contenidos normativos de las leyes especiales en Materia Penal y podrán aplicarlos a su función, mediante el análisis normativo y de las buenas prácticas.

Derechos Humanos

Las personas participantes identificarán los Derechos Humanos que deben ser respetados en el Proceso Penal Acusatorio, a través del análisis normativo y el empleo del método de casos.

Enfoque Diferenciado

Las personas participantes reconocerán las diferencias estructurales que derivan en formas de discriminación, que pueden afectar el Proceso Penal en México y conocerán las acciones de enfoque diferenciado tendientes a lograr la igualdad sustantiva, a través del análisis normativo y el empleo del método de casos.

Fundamentos del Sistema Penal Acusatorio

Las personas participantes comprenderán los fundamentos del Sistema de Justicia Penal Acusatorio en México, mediante el estudio de sus principios, actores y procedimientos que lo integran.

Justicia Alternativa

Las personas participantes conocerán la utilidad y pertinencia de los mecanismos diversos al Proceso Penal que ponen fin a las controversias, mediante el análisis doctrinal y normativo.

Proceso Penal Ordinario

Las personas participantes distinguirán las etapas del Proceso Penal Ordinario, mediante el análisis de las disposiciones normativas.

Etapas de Investigación para Ministerios Públicos

Las personas participantes identificarán las formalidades de los distintos actos que se llevan a cabo en la Etapa de Investigación, a través del análisis de la normatividad y de las buenas prácticas.

Taller de Resoluciones del Ministerio Público en Etapa de Investigación

Las personas participantes determinarán y defenderán la aplicación de los supuestos de procedencia de las facultades discrecionales del Ministerio Público, mediante el análisis de la normatividad y de las buenas prácticas.

Taller de Investigación Conjunta

Las personas participantes serán conscientes de la importancia de una investigación conjunta y desarrollarán acciones coordinadas para una investigación efectiva del Delito, mediante el análisis y aplicación de las metodologías de investigación criminal y análisis de casos.

Las Ciencias Forenses en el Proceso Penal Acusatorio

Las personas participantes identificarán la utilidad de las Ciencias Forenses en el Proceso Penal Acusatorio, a través del análisis de sus campos de conocimiento y los estudios que desarrollan.

Actos de Investigación con Control Judicial

Las personas participantes identificarán las formalidades de los actos de investigación que requieren control judicial y serán capaces de solicitarlos, mediante el análisis normativo y el método de casos.

Argumentación Jurídica

Las personas participantes elaborarán argumentos jurídicos eficaces, mediante la utilización de diversas estructuras argumentativas.

Taller de Audiencia Inicial para Ministerios Públicos

Las personas participantes formularán adecuada y justificadamente las solicitudes y planteamientos correspondientes a la Función Ministerial durante la Audiencia Inicial, mediante el análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

Taller de Etapa Intermedia para Ministerios Públicos

Las personas participantes formularán adecuada y justificadamente las solicitudes y planteamientos correspondientes a la Función Ministerial durante la Etapa Intermedia, mediante el análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

Soluciones Alternas y Procedimiento Abreviado para Ministerios Públicos

Las personas participantes distinguirán los supuestos de procedencia de las Soluciones Alternas y plantearán fundamentadamente las Formas de Terminación Anticipada, mediante el análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

Taller de Audiencia de Juicio para Ministerios Públicos

Las personas participantes formularán alegatos, interrogatorios y contrainterrogatorios eficaces para la persecución del delito durante la Audiencia de Juicio, mediante el análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

Taller de Audiencia de Individualización de las Sanciones y Reparación del Daño para Ministerios Públicos

Las personas participantes formularán alegatos, interrogatorios y contrainterrogatorios eficaces para la individualización de las sanciones y la reparación del daño, mediante el análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

Procedimientos Especiales

Las personas participantes aplicarán las reglas de los procedimientos especiales en Materia Penal, mediante el análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

Taller de Recursos en el Proceso Penal Acusatorio

Las personas participantes harán el planteamiento fundado, así como la tramitación adecuada de los recursos regulados en el Código Nacional de Procedimientos Penales, mediante el análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

Amparo Penal

Las personas participantes distinguirán los supuestos de procedencia y tramitación del Amparo Directo e Indirecto en Materia Penal, mediante el análisis normativo y de las buenas prácticas.

Taller de Ejecución de Sanciones Penales para Ministerios Públicos

Las personas participantes comprenderán la función del Ministerio Público en la Ejecución de Sanciones Penales, al analizar su evolución histórica, procedimientos, normatividad y las buenas prácticas.

Metodología de la Investigación Jurídica

Las personas participantes podrán realizar investigación jurídica de calidad e innovadora, mediante el análisis y aplicación de metodologías de la investigación.

Metodologías de la Enseñanza del Derecho

Las personas participantes serán capaces de enseñar Derecho, aplicando las diferentes metodologías de la enseñanza.

Técnicas de Enseñanza del Derecho

Las personas participantes diseñarán estrategias de enseñanza del Derecho, mediante la aplicación de técnicas y recursos didácticos que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.

Seminario de Tesis

Las personas participantes harán uso de diversas técnicas de investigación jurídica para la producción de su trabajo de tesis.

3 MÓDULOS OPTATIVOS

Herramientas Digitales y Proceso Penal

Las personas participantes desarrollarán habilidades que les permitan desahogar Procedimientos Penales a distancia, a través del uso de las principales herramientas digitales.

Autorregulación Emocional

Las personas participantes desarrollarán habilidades de inteligencia emocional, que les permitan identificar y manejar el estrés laboral que se puede generar al ejercitar sus funciones en el Sistema de Justicia Penal, por medio de la práctica de las herramientas de cuidado emocional.

MÓDULOS OPTATIVOS

Lavado de Dinero

Las personas participantes comprenderán los procedimientos y supuestos legales contemplados en la Ley Federal para la Prevención e Identificación de Operaciones con Recursos de Procedencia Ilícita, por medio del análisis normativo y el empleo del método de casos.

Secuestro

Las personas participantes comprenderán los procedimientos y supuestos legales contemplados en la Ley General para Prevenir y Sancionar los Delitos en Materia de Secuestro, por medio del análisis normativo y el empleo del método de casos.

Desaparición de Personas

Las personas participantes comprenderán los procedimientos y supuestos legales contemplados en la Ley General en Materia de Desaparición Forzada de Personas, Desaparición Cometida por Particulares y Del Sistema Nacional de Búsqueda de Personas, por medio del análisis normativo y el empleo del método de casos.

Delincuencia Organizada

Las personas participantes comprenderán los procedimientos y supuestos legales contemplados en la Ley Federal contra la Delincuencia Organizada, por medio del análisis normativo y el empleo del método de casos.

Trata de Personas

Las personas participantes comprenderán los procedimientos y supuestos legales contemplados en la Ley General para Prevenir, Erradicar y Sancionar la Trata de Personas, por medio del análisis normativo y el empleo del método de casos.

Técnicas de Interrogatorio y Contrainterrogatorio

Las personas participantes formularán interrogatorios y contrainterrogatorios eficaces, mediante el empleo de las técnicas de litigación, las buenas prácticas, el análisis normativo y el empleo del método de casos.

Medios de Prueba

Las personas participantes podrán utilizar de manera efectiva y estratégica los distintos medios de prueba durante el Proceso Penal, mediante el empleo de las técnicas de litigación, las buenas prácticas, el análisis normativo y el empleo del método de casos.

Criminología

Las personas capacitadas analizarán las conductas delictivas para comprender su origen y facilitar su investigación y persecución, a partir del análisis doctrinal y científico.

Victimología

Las personas participantes comprenderán el papel de la Víctima para la génesis del hecho delictivo y los efectos que este le provoca, mediante el análisis doctrinal, científico y normativo.

Atención a Víctimas del Delito

Las personas participantes analizarán los derechos y la atención a las Víctimas del Delito en México, a través del análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

Valoración de la prueba

Las personas participantes analizarán y valorarán la Prueba a través del esquema de la libre valoración y la sana crítica, mediante el análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

Perfil del participante

Dirigido a abogados, catedráticos de la Carrera de Derecho, estudiantes de Derecho con 100% de créditos, interesados en profundizar sobre el rol del Ministerio Público en el Proceso Penal Acusatorio.

Maestría en la Función Jurisdiccional en el Proceso Penal Acusatorio



Seguridad,
Justicia y Paz

Tipo de oferta educativa: Maestría
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

Su propósito es analizar la Función Jurisdiccional en el Proceso Penal Acusatorio y perfeccionar las habilidades para su ejercicio.

Módulos y Objetivos

Teoría Jurídica Contemporánea

Las personas participantes identificarán los conceptos jurídicos fundamentales aplicables a la Materia Penal, a través del análisis de las teorías jurídicas actuales.

Teoría del Delito

Las personas participantes identificarán los elementos del delito de acuerdo con las diversas teorías existentes.

Implicaciones Prácticas de la Teoría del Delito para Jueces

Las personas participantes aplicarán los conceptos derivados de la Teoría del Delito al análisis de los debates y para el sustento de sus resoluciones, mediante el análisis normativo, doctrinal y el empleo del método de casos.

Delitos en Particular

Las personas participantes identificarán las características de los Delitos en Particular, mediante el análisis de sus elementos.

Delitos Especiales

Las personas participantes identificarán los delitos tipificados en legislaciones diversas al Código Penal, mediante el análisis normativo.

Leyes Especiales

Las personas participantes identificarán los contenidos normativos de las leyes especiales en Materia Penal y podrán aplicarlos a su función, mediante el análisis normativo y de las buenas prácticas.

Derechos Humanos

Las personas participantes identificarán los Derechos Humanos que deben ser respetados en el Proceso Penal Acusatorio, a través del análisis normativo y el empleo del método de casos.

Enfoque Diferenciado

Las personas participantes reconocerán las diferencias estructurales que derivan en formas de discriminación, que pueden afectar el Proceso Penal en México y conocerán las acciones de enfoque diferenciado tendientes a lograr la igualdad sustantiva, a través del análisis normativo y el empleo del método de casos.

Fundamentos del Sistema Penal Acusatorio

Las personas participantes comprenderán los fundamentos del Sistema de Justicia Penal Acusatorio en México, mediante el estudio de sus principios, actores y procedimientos que lo integran.

Justicia Alternativa

Las personas participantes conocerán la utilidad y pertinencia de los mecanismos diversos al Proceso Penal que ponen fin a las controversias, mediante el análisis doctrinal y normativo.

Proceso Penal Ordinario

Las personas participantes distinguirán las etapas del Proceso Penal Ordinario, mediante el análisis de las disposiciones normativas.

Taller de Control Judicial de Resoluciones del Ministerio Público en la Etapa de Investigación

Las personas participantes analizarán y resolverán las impugnaciones a las resoluciones del Ministerio Público durante la investigación, a través del análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

Taller de Autorización de Actos de Investigación

Las personas participantes analizarán y resolverán las solicitudes de actos de investigación de las partes, a través del análisis normativo, de las buenas prácticas y del empleo del método de casos.

Las Ciencias Forenses en el Proceso Penal Acusatorio

Las personas participantes identificarán la utilidad de las Ciencias Forenses en el Proceso Penal Acusatorio, a través del análisis de sus campos de conocimiento y los estudios que desarrollan.

Argumentación Jurídica

Las personas participantes elaborarán argumentos jurídicos eficaces, mediante la utilización de diversas estructuras argumentativas.

Taller de Audiencia Inicial para Jueces

Las personas participantes podrán resolver las solicitudes y debates planteados por las partes durante la Audiencia Inicial, mediante el análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

Taller de Etapa Intermedia para Jueces

Las personas participantes podrán resolver las solicitudes y debates planteados por las partes durante la Etapa Intermedia, mediante el análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

Taller de Soluciones Alternas y Procedimiento Abreviado para Jueces

Las personas participantes distinguirán los supuestos de procedencia de las Soluciones Alternas y las Formas de Terminación Anticipada dictando las resoluciones que correspondan, mediante el análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

Taller de Técnicas de Litigación en Juicio

Las personas participantes conocerán las técnicas adecuadas para la formulación de alegatos, interrogatorios y contrainterrogatorios, para la incorporación de medios de prueba y el uso de declaraciones previas, mediante el análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

Valoración de la Prueba

Las personas participantes analizarán y valorarán la Prueba a través del esquema de la libre valoración y la sana crítica, mediante análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

Taller de Juicio Oral, Deliberación y Elaboración de Sentencias

Las personas participantes podrán resolver las solicitudes y debates planteados por las partes durante la Audiencia de Juicio, mediante el análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

Taller de Audiencia de Individualización de las Sanciones y Reparación del Daño para Jueces

Las personas participantes podrán resolver las solicitudes y debates planteados por las partes durante la Audiencia de Individualización de las Sanciones y Reparación del Daño, mediante el análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

Procedimientos Especiales

Las personas participantes aplicarán las reglas de los procedimientos especiales en Materia Penal, mediante el análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

Segunda Instancia

Las personas participantes conocerán y resolverán los recursos planteados por las partes durante el Proceso Penal, a través del análisis normativo, las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

Taller de Ejecución Penal para Jueces

Las personas participantes analizarán las funciones del Juez de Ejecución, a través del análisis de su evolución histórica, procedimientos, normatividad y de las buenas prácticas.

Metodología de la Investigación Jurídica

Las personas participantes podrán realizar investigación jurídica de calidad e innovadora, mediante el análisis y aplicación de metodologías de la investigación.

Metodologías de la Enseñanza del Derecho

Las personas participantes serán capaces de enseñar Derecho, aplicando las diferentes metodologías de la enseñanza.

Técnicas de Enseñanza del Derecho

Las personas participantes diseñarán estrategias de enseñanza del Derecho, mediante la aplicación de técnicas y recursos didácticos que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.

Seminario de Tesis

Las personas participantes harán uso de diversas técnicas de investigación jurídica para la producción de su trabajo de tesis.

3 MÓDULOS OPTATIVOS

Herramientas Digitales y Proceso Penal

Las personas participantes desarrollarán habilidades que les permitan desahogar Procedimientos Penales a distancia, a través del uso de las principales herramientas digitales.

Autorregulación Emocional

Las personas participantes desarrollarán habilidades de inteligencia emocional, que les permitan identificar y manejar el estrés laboral que se puede generar al ejercitar sus funciones en el Sistema de Justicia Penal, por medio de la práctica de las herramientas de cuidado emocional.

MÓDULOS OPTATIVOS

Lavado de Dinero

Las personas participantes comprenderán los procedimientos y supuestos legales contemplados en la Ley Federal para la Prevención e Identificación de Operaciones con Recursos de Procedencia Ilícita, por medio del análisis normativo y el empleo del método de casos.

Secuestro

Las personas participantes comprenderán los procedimientos y supuestos legales contemplados en la Ley General para Prevenir y Sancionar los Delitos en Materia de Secuestro, por medio del análisis normativo y el empleo del método de casos.

Desaparición de Personas

Las personas participantes comprenderán los procedimientos y supuestos legales contemplados en la Ley General en Materia de Desaparición Forzada de Personas, Desaparición Cometida por Particulares y Del Sistema Nacional de Búsqueda de Personas, por medio del análisis normativo y el empleo del método de casos.

Delincuencia Organizada

Las personas participantes comprenderán los procedimientos y supuestos legales contemplados en la Ley Federal contra la Delincuencia Organizada, por medio del análisis normativo y el empleo del método de casos.

Trata de Personas

Las personas participantes comprenderán los procedimientos y supuestos legales contemplados en la Ley General para Prevenir, Erradicar y Sancionar la Trata de Personas, por medio del análisis normativo y el empleo del método de casos.

Técnicas de Interrogatorio y Contrainterrogatorio

Las personas participantes formularán interrogatorios y contrainterrogatorios eficaces, mediante el empleo de las técnicas de litigación, las buenas prácticas, el análisis normativo y el empleo del método de casos.

Medios de Prueba

Las personas participantes podrán utilizar de manera efectiva y estratégica los distintos medios de prueba durante el Proceso Penal, mediante el empleo de las técnicas de litigación, las buenas prácticas, el análisis normativo y el empleo del método de casos.

Criminología

Las personas capacitadas analizarán las conductas delictivas para comprender su origen y facilitar su investigación y persecución, a partir del análisis doctrinal y científico.

Victimología

Las personas participantes comprenderán el papel de la Víctima para la génesis del hecho delictivo y los efectos que este le provoca, mediante el análisis doctrinal, científico y normativo.

Atención a Víctimas del Delito

Las personas participantes analizarán los derechos y la atención a las Víctimas del Delito en México, a través del análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

Perfil del participante

Dirigido a abogados, catedráticos de la Carrera de Derecho, estudiantes de Derecho con 100% de créditos, interesados en profundizar sobre el rol de la Función Jurisdiccional en el Proceso Penal Acusatorio.

Maestría en el Sistema Integral de Justicia Penal para Adolescentes



Seguridad,
Justicia y Paz

Tipo de oferta educativa: Maestría
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

Descripción

Su propósito es analizar el Sistema Integral de Justicia Penal para Adolescentes y perfeccionar las habilidades para su ejercicio.

Módulos y Objetivos

La Justicia Penal para Adolescentes en México

Las personas participantes reconocerán la evolución de la Justicia Penal para Adolescentes en México, a través del análisis de su evolución histórica, doctrinal y normativa.

El Adolescente

Las personas participantes comprenderán los procesos que vive el Adolescente, mediante el análisis de sus características biopsicosociales.

Protección de los Derechos de las Niñas, Niños, Adolescentes y Jóvenes

Las personas participantes conocerán el marco jurídico internacional y nacional de protección de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, mediante su análisis normativo y de las buenas prácticas.

Enfoque Diferenciado

Las personas participantes reconocerán las diferencias estructurales que derivan en formas de discriminación, que pueden afectar el Proceso Penal en México y conocerán las acciones de enfoque diferenciado tendientes a lograr la igualdad sustantiva, a través del análisis normativo y el empleo del método de casos.

Teoría del Delito

Las personas participantes identificarán los elementos del delito de acuerdo con las diversas teorías existentes.

Fundamentos del Sistema Integral de Justicia Penal para Adolescentes

Las personas participantes comprenderán los fundamentos del Sistema Integral de Justicia Penal para Adolescentes, mediante el estudio de sus principios, actores y procedimientos que lo integran.

Justicia Alternativa

Las personas participantes conocerán la utilidad y pertinencia de los mecanismos diversos al Proceso Penal que ponen fin a las controversias, mediante el análisis doctrinal y normativo.

Proceso Penal para Adolescentes

Las personas participantes distinguirán las etapas que integran el Proceso Penal para Adolescentes en México, por medio del análisis de sus disposiciones normativas.

Soluciones Alternas en la Justicia Penal para Adolescentes

Las personas participantes distinguirán, de acuerdo con el Sistema de Justicia Penal para Adolescentes, los supuestos de procedencia de las Soluciones Alternas, mediante el análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

Mecanismos Alternativos de Solución de Controversias en la Justicia Penal para Adolescentes

Las personas participantes distinguirán, de acuerdo con el Sistema de Justicia Penal para Adolescentes, los Mecanismos Alternativos de Solución de Controversias aplicables, por medio del análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

Investigación en Materia de Justicia Penal para Adolescentes

Las personas participantes analizarán la investigación del delito en los casos en que estén involucrados niñas, niños, adolescentes y jóvenes, a través del análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

Las Ciencias Forenses en el Proceso Penal Acusatorio

Las personas participantes identificarán la utilidad de las Ciencias Forenses en el Proceso Penal Acusatorio, a través del análisis de sus campos de conocimiento y los estudios que desarrollan.

Argumentación Jurídica

Las personas participantes elaborarán argumentos jurídicos eficaces, mediante la utilización de diversas estructuras argumentativas.

Taller de Audiencia Inicial en el Proceso Penal para Adolescentes

Las personas participantes formularán adecuada y justificadamente las solicitudes, planteamientos y resoluciones correspondientes a la Audiencia Inicial en el Proceso Penal para Adolescentes, mediante el análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

Taller de Etapa Intermedia en el Proceso Penal para Adolescentes

Las personas participantes formularán adecuada y justificadamente las solicitudes, planteamientos y resoluciones correspondientes a la Etapa Intermedia en el Proceso Penal para Adolescentes, mediante el análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

Taller de Audiencia de Juicio en el Proceso Penal para Adolescentes

Las personas participantes formularán alegatos, interrogatorios y contrainterrogatorios eficaces y emitirán las resoluciones correspondientes a la Audiencia de Juicio en el Proceso Penal para Adolescentes, a través del análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

Taller de Audiencia de Individualización de la Medida de Sanción en el Proceso Penal para Adolescentes

Las personas participantes formularán alegatos, interrogatorios y contrainterrogatorios eficaces y emitirán las resoluciones correspondientes a la Audiencia de Individualización de la Medida de Sanción en el Proceso Penal para Adolescentes, a través del análisis normativo, de las buenas prácticas y del empleo del método de casos.

Taller de Recursos en el Proceso Penal para Adolescentes

Las personas participantes harán el planteamiento fundado, así como la tramitación adecuada de los recursos regulados en el Proceso Penal para Adolescentes, mediante el análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

Amparo Penal

Las personas participantes distinguirán los supuestos de procedencia y tramitación del Amparo Directo e Indirecto en Materia Penal, mediante el análisis normativo y de las buenas prácticas.

Ejecución de las Medidas de Sanción en el Sistema de Justicia Penal para Adolescentes

Las personas participantes comprenderán la finalidad y procedimientos de ejecución de las medidas de sanción en el Sistema de Justicia Penal para Adolescentes, al analizar su evolución histórica, sus procedimientos, así como los derechos y atribuciones de las partes.

Metodología de la Investigación Jurídica

Las personas participantes podrán realizar investigación jurídica de calidad e innovadora, mediante el análisis y aplicación de metodologías de la investigación.

Metodologías de la Enseñanza del Derecho

Las personas participantes serán capaces de enseñar Derecho, aplicando las diferentes metodologías de la enseñanza.

Técnicas de Enseñanza del Derecho

Las personas participantes diseñarán estrategias de enseñanza del Derecho, mediante la aplicación de técnicas y recursos didácticos que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.

Seminario de Tesis

Las personas participantes harán uso de diversas técnicas de investigación jurídica para la producción de su trabajo de tesis.

3 MÓDULOS OPTATIVOS

Herramientas Digitales y Proceso Penal

Las personas participantes desarrollarán habilidades que les permitan desahogar Procedimientos Penales a distancia, a través del uso de las principales herramientas digitales.

Autorregulación Emocional

Las personas participantes desarrollarán habilidades de inteligencia emocional, que les permitan identificar y manejar el estrés laboral que se puede generar al ejercitar sus funciones en el Sistema de Justicia Penal, por medio de la práctica de las herramientas de cuidado emocional.

MÓDULOS OPTATIVOS

Lavado de Dinero

Las personas participantes comprenderán los procedimientos y supuestos legales contemplados en la Ley Federal para la Prevención e Identificación de Operaciones con Recursos de Procedencia Ilícita, por medio del análisis normativo y el empleo del método de casos.

Secuestro

Las personas participantes comprenderán los procedimientos y supuestos legales contemplados en la Ley General para Prevenir y Sancionar los Delitos en Materia de Secuestro, por medio del análisis normativo y el empleo del método de casos.

Desaparición de Personas

Las personas participantes comprenderán los procedimientos y supuestos legales contemplados en la Ley General en Materia de Desaparición Forzada de Personas, Desaparición Cometida por Particulares y Del Sistema Nacional de Búsqueda de Personas, por medio del análisis normativo y el empleo del método de casos.

Delincuencia Organizada

Las personas participantes comprenderán los procedimientos y supuestos legales contemplados en la Ley Federal contra la Delincuencia Organizada, por medio del análisis normativo y el empleo del método de casos.

Trata de Personas

Las personas participantes comprenderán los procedimientos y supuestos legales contemplados en la Ley General para Prevenir, Erradicar y Sancionar la Trata de Personas, por medio del análisis normativo y el empleo del método de casos.

Técnicas de Interrogatorio y Contrainterrogatorio

Las personas participantes formularán interrogatorios y contrainterrogatorios eficaces, mediante el empleo de las técnicas de litigación, las buenas prácticas, el análisis normativo y el empleo del método de casos.

Medios de Prueba

Las personas participantes podrán utilizar de manera efectiva y estratégica los distintos medios de prueba durante el Proceso Penal, mediante el empleo de las técnicas de litigación, las buenas prácticas, el análisis normativo y el empleo del método de casos.

Perfil del participante

Dirigido a abogados, catedráticos de la Carrera de Derecho, estudiantes de Derecho con 100% de créditos, interesados en profundizar sus conocimientos sobre el Sistema Integral de Justicia Penal para Adolescentes.

Criminología

Las personas capacitadas analizarán las conductas delictivas para comprender su origen y facilitar su investigación y persecución, a partir del análisis doctrinal y científico.

Victimología

Las personas participantes comprenderán el papel de la Víctima para la génesis del hecho delictivo y los efectos que este le provoca, mediante el análisis doctrinal, científico y normativo.

Atención a Víctimas del Delito

Las personas participantes analizarán los derechos y la atención a las Víctimas del Delito en México, a través del análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

Valoración de la prueba

Las personas participantes analizarán y valorarán la Prueba a través del esquema de la libre valoración y la sana crítica, mediante el análisis normativo, de las buenas prácticas y el empleo del método de casos.

Conferencias



Conferencias



Seguridad,
Justicia y Paz

Tipo de oferta educativa: Conferencia
Modalidad: Presencial / Sesiones virtuales

- Cómo se construye una cultura de paz en el ámbito universitario.
- La comunidad universitaria como agente de construcción de la cultura de paz.
- Educación para la Paz
- Gestión del duelo para docentes
- Comunidades de indagación
- El perdón y la conformación del tejido social
- Arte, deporte y cultura para la Paz
- Paz integral en docentes, ¿es posible?
- Paz y derechos humanos
- Desarrollo de habilidades socioemocionales para la paz
- El cuidado esencial del docente
- Centros de mediación en IES
- El impacto de la mediación escolar
- Gestión del conflicto para docentes
- Estrategias para el desapego del conflicto
- Inclusión Educativa e interculturalidad
- La responsabilidad social como eje rector y su relación con la cultura de paz.
- Las IES y su responsabilidad en la salud mental
- Docentes trabajando por la paz en comunidades conflictivas: alcances, enfoques, retos.
- El diálogo para la paz.
- Posibilidades de construcción de Paz desde las IES.
- Ética del cuidado como base para la construcción de Paz.
- La persona y las emociones en la construcción de Paz.
- Paz y género.
- Equidad, inclusión e interculturalidad para la Paz.
- ¿Qué trabajar primero: la paz, los derechos humanos, los contenidos curriculares, el género? Transversalidad en la educación para la paz.
- La justicia restaurativa como paradigma para la educación en México.
- Círculos de paz.
- La mediación como vía al bienestar y a la felicidad.
- El acompañamiento de personas víctimas de violencia en las IES.
- Comunicación no violenta
- La no violencia aplicada a la vida docente
- Análisis de la Ley general de la Educación Superior y su impacto en la construcción de una cultura de Paz y la prevención de violencia de género
- El autoconocimiento como camino para la paz
- La reconciliación como camino para la paz
- Autocuidado para docentes
- Facilitación para el diálogo multiactor
- Métodos para dialogar temas hostiles en el aula
- Reconstrucción del tejido social
- La ley Olimpia
- Diálogos para la paz.
- Sexting y autocuidado
- Prevención de violencia en el noviazgo
- ¿Por qué la sustentabilidad es sinónimo de Paz?
- Mujer, paz y tejido social.
- Género y Paz. Y el ¿Por qué sigue siendo necesario hablar de esto?
- Prevención de adicciones y Paz
- El bienestar como indicador de paz.

Descripción

Las conferencias, tienen por objetivo brindar a la comunidad educativa, elementos teóricos sobre la paz y temas vinculados a la misma, de manera que puedan reflexionar e identificar elementos que puedan incorporar a sus comunidades educativas.

Las conferencias abren posibilidades de sensibilización, información, reflexión y vinculación con diversos temas de paz.

Líneas temáticas

1. Violencias, difusión, análisis y prevención.
2. Herramientas de construcción de paz como el diálogo, la resiliencia y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales.
3. Herramientas de construcción de comunidades más pacíficas como: mediación, medición, acompañamiento, transversalidad y seguimiento de acciones.
4. Información de la vinculación de temas de Paz con otros temas transversales como son el género, la sustentabilidad, derechos humanos, la educación y la inclusión.
5. Teorías, corrientes y conceptos de distintos abordajes sobre la Paz.

Perfil del participante

Estudiantes, Personal administrativo y docente de las Instituciones de Educación Superior





Seguridad,
Justicia y Paz

<https://campus-anuies.mx/>