

*XLIII Sesión Ordinaria del Consejo de Universidades
Particulares e Instituciones Afines (CUPRIA)*

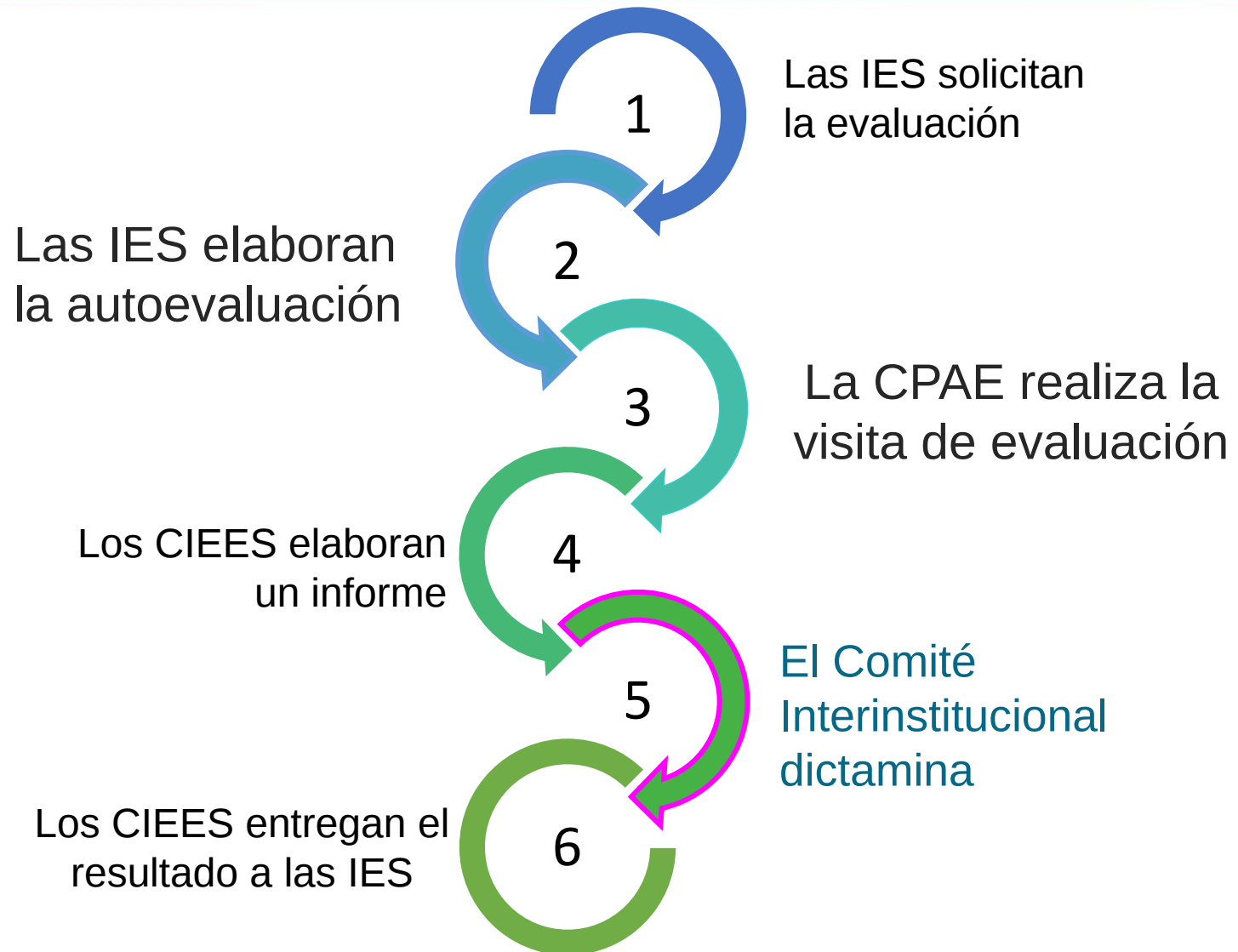
Universidad Iberoamericana

Ciudad de México, 29 de septiembre de 2016

Rafael Vidal
CIEES

Misión de los CIEES

Promover el mejoramiento de la educación superior mediante evaluaciones externas, pertinentes, válidas y confiables de los **programas educativos** y de las **funciones de las instituciones** de educación superior, así como reconocer su calidad.

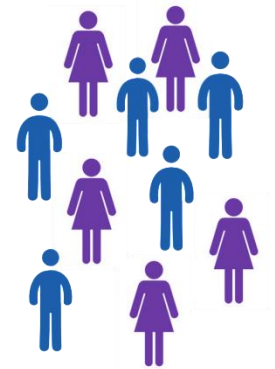


Los CIEES cuentan con una Asamblea General (AG) que es su máxima autoridad. Los siguientes organismos e instituciones conforman la AG de los CIEES:

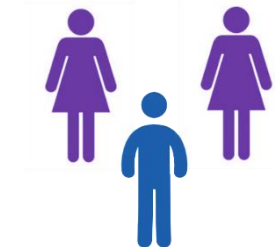


De acuerdo con el Reglamento de Operación de los Cuerpos Colegiados y de las Vocalías Ejecutivas, los CIEES cuentan con dos tipos de cuerpos colegiados:

- **Nueve Comités Interinstitucionales (CI)**, cuya función principal es opinar sobre los procesos de evaluación de su respectiva área disciplinar y dictaminar las evaluaciones de los programas de las IES.



- **Las Comisiones de Pares Académicos Externos (CPAE)**, cuya función es evaluar *in situ* cada programa y producir un informe. Las CPAE se integran *ad hoc* para cada ocasión con el objetivo de acudir a las evaluaciones de los programas en las IES.



Los nueve Comités Interinstitucionales se organizan conforme a las siguientes áreas del conocimiento o función :

Comités de programas

1. Arquitectura, Diseño y Urbanismo 
2. Artes, Educación y Humanidades 
3. Ciencias Agropecuarias, 
4. Ciencias Naturales y Exactas, 
5. Ciencias de la Salud, 
6. Ciencias Sociales y Administrativas, 
7. Ingenierías y Tecnología, 

Comités de funciones

8. Administración y Gestión Institucional, 
9. Difusión, Vinculación y Extensión de la Cultura, 

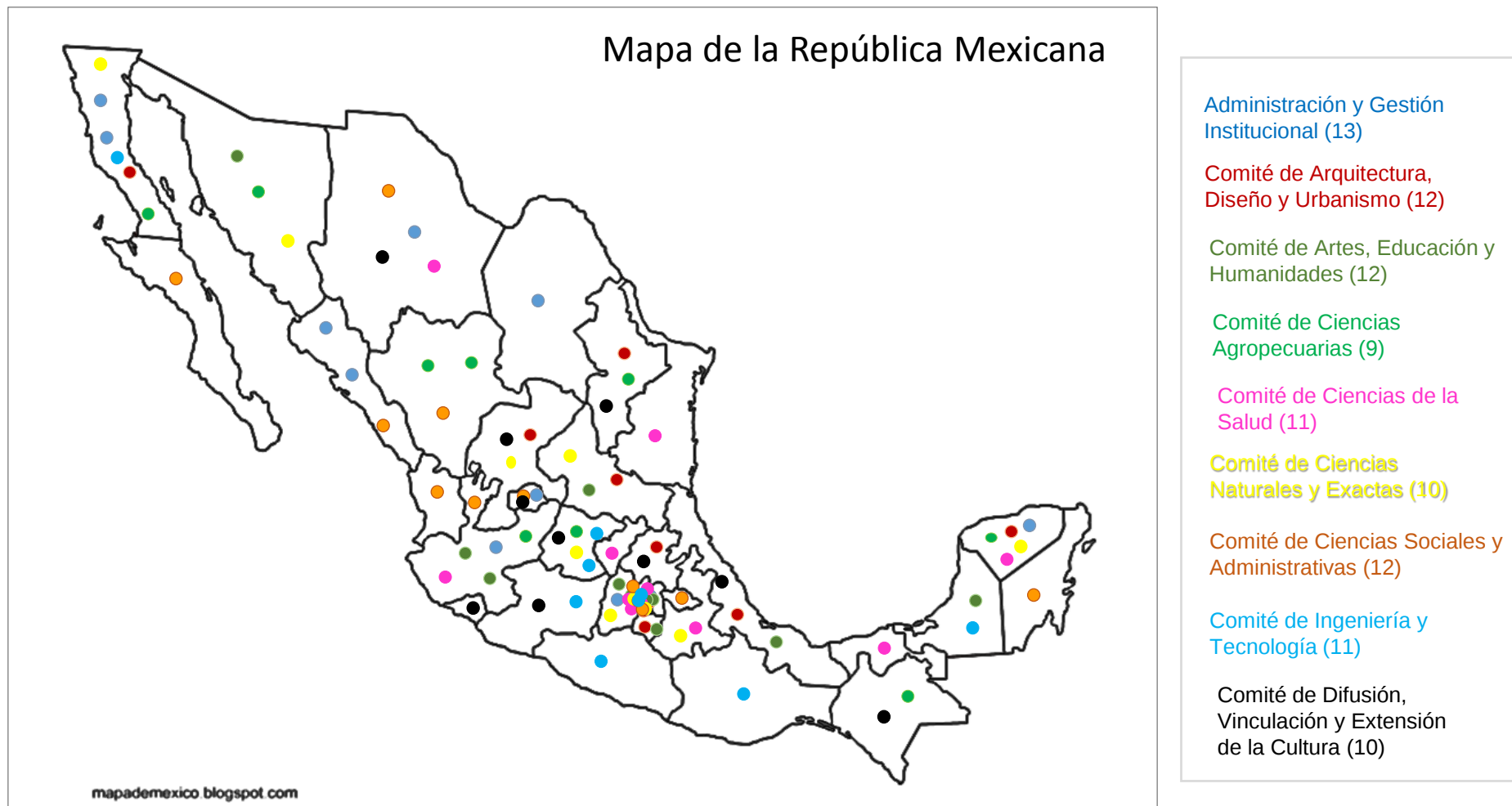
- El día **11 de mayo de 2015** se reinstalaron los nueve Comités Interinstitucionales (CI) de los CIEES.
- La ceremonia estuvo presidida por los integrantes de la Asamblea General de Asociados de los CIEES. Asistieron a la ceremonia de reinstalación 87 miembros de los comités.
- La nueva integración de los CI incluye a alrededor de 100 personas procedentes de todos los subsistemas de educación superior y de todas las entidades federativas.



Distribución de los integrantes de los CI por subsistema

Subsistemas	Instituciones participantes	Núm. de miembros
Universidades públicas federales	3	11
Universidades públicas estatales	33	56
Universidades de apoyo solidario	3	3
Universidades interculturales	1	1
Institutos tecnológicos federales y descentralizados	4	5
Universidades tecnológicas y politécnicas	5	6
Otras instituciones de educación superior	2	2
Escuelas normales	1	2
Universidades particulares	11	14
Total	63	100

A continuación, se presenta la distribución geográfica de los nueve CI de los CIEES:



Comités Interinstitucionales	Núm. de sesiones	Fechas
Comité de Arquitectura, Diseño y Urbanismo	4	• 14 de agosto de 2015 • 7 de diciembre de 2015 • 3 de mayo de 2016 • 8 de agosto de 2016
Comité de Artes, Educación y Humanidades	8	• 29 de junio de 2015 • 9 de noviembre de 2015 • 22 y 23 de febrero de 2016 • 11 y 12 de abril de 2016 • 16 y 17 de mayo de 2016 • 27 y 28 de junio de 2016 • 7 de julio de 2016

En lo que va de 2016, se han celebrado

23 Sesiones de Comité

Comité de Ingeniería y Tecnología	5	• 5 de octubre de 2015 • 30 de noviembre de 2015 • 29 de abril de 2016 • 1 julio de 2016
Comité de Administración y Gestión Institucional	2	• 7 de diciembre de 2015 • 5 de septiembre de 2016
Comité de Difusión, Vinculación y Extensión de la Cultura	2	• 8 de diciembre de 2015 • 7 de septiembre de 2016
Total de reuniones:	38	

Evaluaciones en proceso en los CIEES, 2016:

Solicitudes en espera de recepción de autoevaluación	283
Visitas por realizar	118
Programas por dictaminar	82
Programas dictaminados durante 2016	329
Total 812	

Programas dictaminados:

Desde la reinstalación
de los Comités :
(mayo 2015- septiembre 2016)

437

programas educativos

En lo que va de 2016:

329

programas educativos

Categorías básicas

1. Propósitos del programa

3. Modelo educativo y plan
de estudios

8. Resultados de los
estudiantes

9. Personal académico

10. Infraestructura académica

cor

II.

gos

IV.
infr

Manera de apreciar cada categoría
durante la visita con el apoyo de rúbricas

Manera como los integrantes de una CPAE aprecian las doce categorías en las que está organizada la evaluación de un programa

- Mediante entrevistas con los actores principales del programa (estudiantes, profesores, funcionarios, etc.) y recorridos por las instalaciones de la sede.
- Las entrevistas y los recorridos son calificados con el apoyo de 12 rúbricas (guías de calificación) que están en una plataforma electrónica que administran los CIEES
- Total de valoraciones por cada par evaluador: 42



Categorías a revisar y calificar con apoyo de rúbricas durante las entrevistas y recorridos para la evaluación de un programa



Núm.	Categorías evaluar	Entrevistas						Recorridos
		Responsable	Alumnos	Docentes	Egresados	Empleadores	Áreas de apoyo	
1	Propósitos del programa	✓		✓				
2	Condiciones generales de operación del programa	✓		✓				
3	Plan de estudios	✓	✓	✓	✓	✓		
4	Actividades para la formación integral	✓	✓	✓	✓			
5	Proceso de ingreso al programa	✓	✓	✓				
6	Trayectoria escolar	✓	✓	✓	✓		✓	
7	Egreso	✓			✓	✓	✓	
8	Resultados	✓		✓	✓	✓		
9	Personal académico	✓	✓					
10	Infraestructura académica	✓	✓	✓				✓
11	Infraestructura física	✓	✓					✓
12	Servicios de apoyo	✓	✓				✓	✓
Total de rúbricas a calificar		12	8	8	5	3	3	3

- Categorías a evaluar: **12**
- Indicadores a revisar: **68**

- Total de valoraciones por cada par: **42**
- Valores posibles en cada celda: **0, 1, 2, 3.**

- La manera de apreciar el desempeño de un programa en **una categoría** es compararlo contra los cuatro escenarios plasmados en la rúbrica y seleccionar el más cercano.
- Los escenarios que plantean las rúbricas de evaluación tienen cuatro valores que corresponden a:

Valores	Descriptores	
0	Ausente	No existencia o carencia de las cualidades esperadas.
1	Básico	Existencia de pocos elementos. Aplicación escasa o incompleta.
2	Bueno	Existencia de casi todos los elementos. Aplicación casi completa.
3	Óptimo	Existencia de todos los elementos. Aplicación completa y efectiva.

Categoría. Propósitos del programa

Estándar

0

El programa carece de una declaración formal de su misión y visión. El programa no tiene un plan de desarrollo. El programa no cuenta con un perfil de ingreso claro, ni explora el cumplimiento del perfil de egreso que debe estar acorde con la misión y visión. El programa no exhibe razones válidas para operar. El impacto o necesidad social del programa no es pertinente o es demasiado vago.

3

El programa tiene claro su propósito y posee objetivos adecuados y congruentes, que se cumplen en forma conveniente. El plan de desarrollo tiene una operación efectiva. Los perfiles de ingreso y egreso son idóneos, y posibilitan un desempeño exitoso de sus egresados. El programa tiene evidencias de evolucionar conforme a las necesidades sociales del entorno y del conocimiento. El impacto social y la pertinencia del programa son evidentes.

Los egresados se utilizan para reforzar los programas académicos y los programas de asignatura. El programa exhibe suficientes razones para operar. El impacto o necesidad social del programa es pertinente.

3

El programa tiene claro su propósito y posee objetivos adecuados y congruentes, que se cumplen en forma conveniente. El plan de desarrollo tiene una operación efectiva. Los perfiles de ingreso y egreso son idóneos, y posibilitan un desempeño exitoso de sus egresados. El programa tiene evidencias de evolucionar conforme a las necesidades sociales del entorno y del conocimiento. El impacto social y la pertinencia del programa son evidentes.

Herramientas tecnológicas para hacer más eficientes y homogéneas las evaluaciones de los CIEES

- Guía de Autoevaluación para Programas de Educación Superior en línea ([GAPES](#))
- Carpeta Electrónica para Evaluadores ([CAE](#))

Características principales de la GAPES:

- La IES recibe un usuario y una contraseña para realizar el llenado de la autoevaluación
- La GAPES contiene todos los formatos y especifica cuáles documentos debe subir la IES a la plataforma
- La mayoría de las declaraciones que la IES debe hacer tiene un tope máximo de 150 palabras
- La IES tiene acceso permanente a su autoevaluación
- Es posible imprimir partes o la totalidad de los documentos que se están preparando

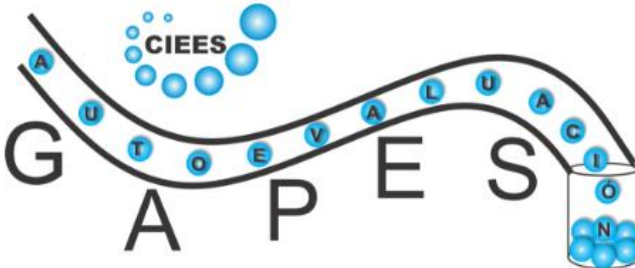
<http://gapes.ciees.edu.mx/>



Comités Interinstitucionales
para la Evaluación de la Educación Superior, A.C.

Guía para la Autoevaluación de Programas de Educación Superior

Login



El formato, documentos técnicos, guías de observación, y en general el contenido de este sitio web son confidenciales y los derechos de autor son propiedad de los CIEES.

D. R. 2014. Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A. C. (CIEES).
Av. San Jerónimo # 120, Col. La Otra Banda, C. P. 01090,
Delegación Álvaro Obregón, México, D. F.
Diciembre de 2014
www.ciees.edu.mx.





Comités Interinstitucionales
para la Evaluación de la Educación Superior, A.C.

Guía para la Autoevaluación de Programas de Educación Superior

Logout

[Introducción](#) [Instrucciones](#) [Estándares](#) [Preguntas Frecuentes](#) [Datos Programa](#) [Captura](#) [Seguimiento](#) [PDF](#) [Enviar](#)

Introducción

El proceso de evaluación de un programa de educación superior está compuesto de varias etapas. Una etapa fundamental de este proceso es la autoevaluación que realiza el programa en cuestión. Dicha autoevaluación no es libre, se trata de un proceso altamente estructurado y para el cual los CIEES ofrecen una herramienta denominada Guía para la Autoevaluación de Programas de Educación Superior (GAPES).

La GAPES es un instrumento específico para recabar precisamente la información más relevante de acuerdo con la normativa y marcos de referencia de los propios CIEES. Proceder de acuerdo con las instrucciones de la GAPES hará que el proceso de evaluación sea menos complicado y más expedito.

"La inteligencia de muchos para una mejor evaluación..."



Comités Interinstitucionales
para la Evaluación de la Educación Superior, A.C.

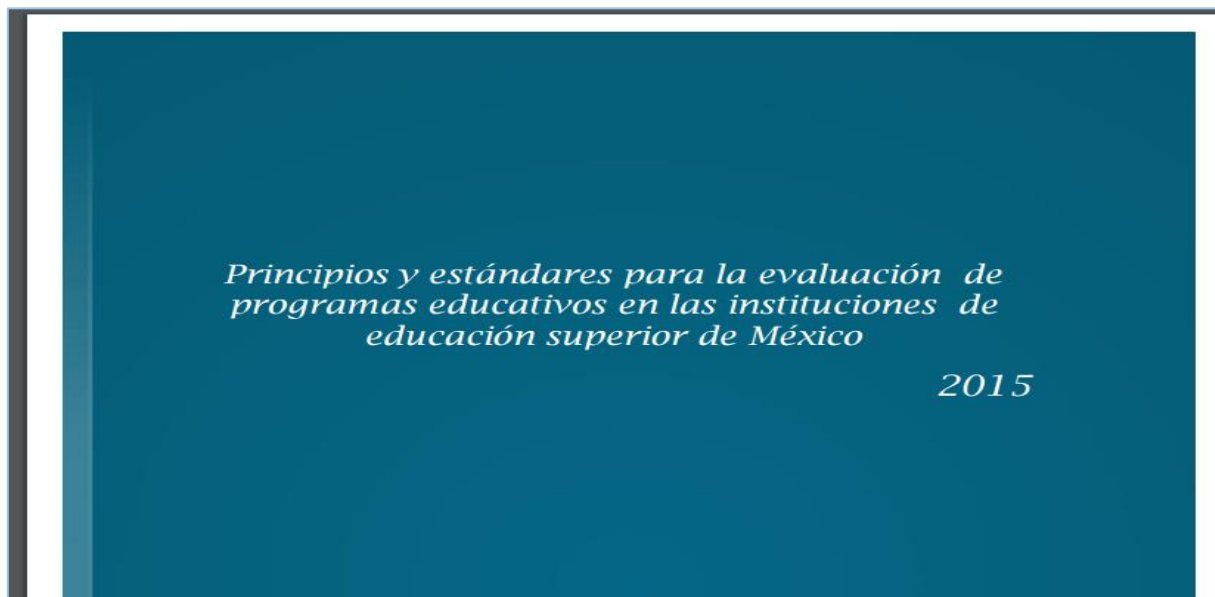
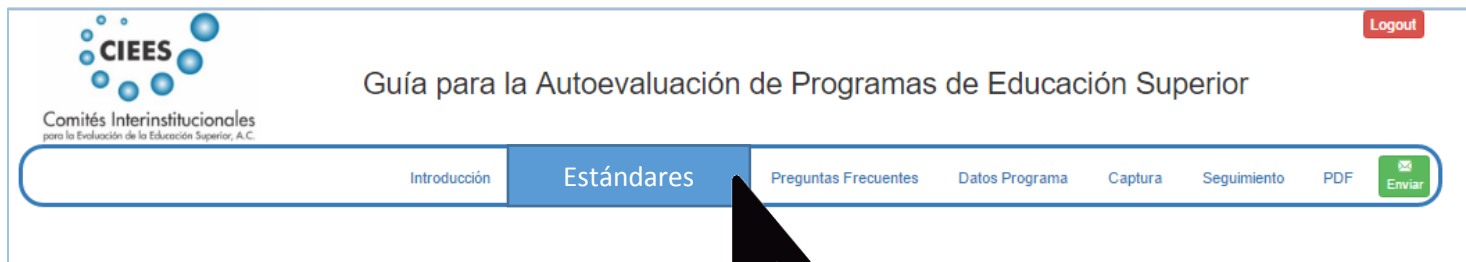
Logout

Guía para la Autoevaluación de Programas de Educación Superior

InstruccionesEstándaresPreguntas FrecuentesDatos ProgramaCapturaSeguimientoPDFEnviar

Instrucciones

1. La Guía para la Autoevaluación de Programas de Educación Superior será denominada de aquí en adelante como la GAPES.
2. La organización general de la GAPES se corresponde cabalmente con los ejes, las categorías y los indicadores/rasgos que utilizan los CIEES para la evaluación de programas.
3. Los ejes, categorías e indicadores/rasgos de los CIEES pueden ser consultados en la página diez de este documento.
4. Ya que los CIEES utilizan 68 indicadores/rasgos para la evaluación de programas, la GAPES está organizada en 68 formatos (uno por cada indicador); es decir, hay un formato a llenar para cada indicador solicitado por los CIEES.
5. El llenado correcto de cada uno de los formatos hace más fácil el trabajo de revisión y evaluación en general y sobre todo más precisa la visita in situ al programa.
6. Dado que la autoevaluación es un ejercicio: sistemático, objetivo, analítico, participativo y transformador, para llenar este instrumento es necesario formar un equipo de trabajo con representantes de la comunidad académica que están relacionados con el programa educativo, por ello es indispensable y obligatoria la participación del coordinador del programa, ya que será uno de los principales interlocutores durante la visita de la Comisión de Pares Académicos Externos (CPAE).
7. Es necesario leer la totalidad del indicador antes de su llenado.
8. Cada indicador/rasgo presenta en el apartado A) su descripción.
9. Se debe atender única y puntualmente a lo solicitado en cada una de las instrucciones del apartado B); en ningún caso, el texto de respuesta deberá remitirse a documentos externos, anexos o ligas a otros sitios.
10. El equipo elaborador de la autoevaluación será el responsable de emitir conjuntamente los juicios para la valoración del apartado C) en cada uno de los indicadores o rasgos, así como de consignar las fortalezas y oportunidades de mejora de cada una de las categorías de que consta este instrumento.
11. Las valoraciones o comentarios del equipo elaborador deben incluir una justificación.
12. Las evidencias solicitadas en el apartado D) deberán incluirse en formato PDF. Si se solicitan datos estadísticos y no se especifica el periodo, las evidencias deberán considerar información de los últimos cinco años.
13. Se deberán enlistar en el apartado E) todas las evidencias que a juicio del equipo elaborador pueden sustentar las descripciones y valoraciones presentadas, estas evidencias no será necesario adjuntarlas como parte del llenado de este instrumento pero deberán estar



[Liga al documento de Estándares de la página web.](#)



Comités Interinstitucionales
para la Evaluación de la Educación Superior, A.C.

Logout

Guía para la Autoevaluación de Programas de Educación Superior

Introducción

Instrucciones

Estándares

Preguntas
frecuentes

Datos Programa

Captura

Seguimiento

PDF



Usuario y contraseña ▾

¿Cómo consigo la contraseña?

Al cubrir la cuota de recuperación, se generan tanto el número de evaluación (que es el nombre de usuario) como la contraseña, que serán enviadas a la persona que la institución haya designado en la solicitud de evaluación.

¿Cuántas contraseñas se proporcionan?

Se proporciona sólo una contraseña por programa, la institución determina el protocolo para su uso.

¿A quién se le envía la contraseña

La contraseña se le envía a la persona que la institución haya designado en la solicitud de evaluación. Para cualquier duda al respecto, puede comunicarse con la Lic. Rosario Rasgado al teléfono 01(55) 5616 5210 ext. 215.

¿Quién tiene mi contraseña?

La persona que la institución designó en la solicitud de evaluación.

¿Es posible cambiar al encargado de la contraseña?

Es posible, ya que se trata de un procedimiento institucional, deberá enviar una solicitud a la Coordinación General de los CIEES para ello.

¿No ten go un asesor asignado?

A la brevedad le solicitaremos a la vocalía que lo asigne y se lo haremos saber por correo electrónico. En caso de duda, puede comunicarse con la Lic. Rosario Rasgado al teléfono 01(55) 5616 5210 ext. 215.

Formato de identificación del programa

Clave de Control: 15-9-31-228

Datos del programa

Nombre vigente del programa educativo (sin abreviaturas) Ingeniería Química

Nivel: Licenciatura

Modalidad: Escolarizada

Tipo de Evaluación: Evaluación Diagnóstica

Institución

Nombre de la institución (Sin abreviaturas) Instituto Tecnológico Superior de Tlaxco

Nombre de la máxima autoridad de la institución: Carga Inicial

Nombre de la máxima autoridad de la institución: Carga Inicial

Sede a evaluar

Sede, campus, escuela, plantel, unidad, etc, donde se imparte el programa:

Municipio donde se ubica la sede:

Estado donde se ubica la sede:

Asesor institucional por parte de CIEES: Ing. Oscar Santana Cerón

En caso de que la información arriba señalada requiera modificaciones o actualizaciones, por favor enviar un correo electrónico a:
julio.romero@ciees.edu.mx

Régimen de la institución	Fecha de Aprobación del Programa educativo ¹	Número de Registro ante la Dirección General de Profesiones ¹	En su caso, número de Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios	Periodicidad para nuevo ingreso (anual, semestral, trimestral, etc)
☒ Público ☐ Particular	22/09/2004	290075	515302	anual

Área de captura de la autoevaluación (1)





Comités Interinstitucionales
para la Evaluación de la Educación Superior, A.C.

Logout

Guía para la Autoevaluación de Programas de Educación Superior

[Introducción](#) [Instrucciones](#) [Estándares](#) [Preguntas Frecuentes](#) [Datos Programa](#) **Captura** [Seguimiento](#) [PDF](#) [Enviar](#)

I EJE: Fundamentos y Condiciones de Operación [Currículo específico y genérico](#) [3. Tránsito de los estudiantes por el programa](#) [4. Personal académico, infraestructura y servicios](#)

Categoría: Propósito del programa [1.2. Condiciones generales de operación del programa](#)

Indicador: Propósito del programa [1.1.2 Fundamentación de la necesidad del programa](#) [1.1.3 Plan de desarrollo del programa](#) [1.1.4 Perfil de ingreso](#) [1.1.5 Perfil de egreso](#) [Fortalezas](#) [Oportunidades](#)

1.1.1 Propósitos del programa

A) Descripción.

La misión, la visión, los objetivos y/o los propósitos de un programa son la guía que permite dar claridad, orden, sentido y cohesión a todos los elementos que integran el programa. Son el para qué y el rumbo de un programa, en función del cumplimiento de los objetivos sustantivos de la propia institución; la misión tiene relación con el cumplimiento de los objetivos y metas establecidas en la formación profesional de cuadros especializados en determinadas disciplinas.

B) Instrucciones.

a) Transcriba: la misión, la visión, los objetivos y/o los propósitos específicos del programa educativo. No es válido incluir misión, visión, objetivos o propósitos institucionales, departamentales, etc.<sin máximo de palabras>



Misión: Somos un programa de ingeniería que pertenece a una Institución Pública, comprometida con la capacitación e innovación y desarrollo de nuevas competencias a diferentes rubros de acuerdo a las necesidades actuales que requiere el País.

Visión: Mediante el desarrollo de la investigación y el aprovechamiento de los recursos naturales, la carrera de ingeniería química del INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE TLAXCO, diseñe y desarrolle tecnología de alto impacto que beneficie a la sociedad local, regional y nacional.

Declaración de la institución

Paragraphs: 2. Palabras: 77

b) Especifique cuándo y por quién fue aprobada la misión, la visión, los objetivos y/o los propósitos del programa educativo. No es válido incluir misión, visión, objetivos o propósitos institucionales, departamentales, etc.<máximo 150 palabras>



Aprobado: Subdirección Académica, Academia y Comité Académico.

Área de captura de la autoevaluación (2)





Logout

Comités Interinstitucionales
para la Evaluación de la Educación Superior, A.C.

Guía para la Autoevaluación de Programas de Educación Superior

Introducción

Instrucciones

Estándares

Preguntas Frecuentes

Datos Programa

Captura

Seguimiento

PDF

Enviar

1. Fundamentos y condiciones de operación

2. Currículo específico y genérico

3. Tránsito de los estudiantes por el programa

4. Personal académico, infraestructura y servicios

1. EJE. Fundamentos y Condiciones de Operación

2. Currículo específico y genérico

3. Tránsito de los estudiantes por el programa

4. Personal académico, infraestructura y servicios

Categoría: Propósito del programa

1. Necesidad de la necesidad del programa

1.1.3 Plan de desarrollo del programa

1.1.4 Perfil de ingreso

1.1.5 Perfil de egreso

Fortalezas

Oportunidades

Indicador: Propósito del programa

1. Necesidad de la necesidad del programa

1.1.3 Plan de desarrollo del programa

1.1.4 Perfil de ingreso

1.1.5 Perfil de egreso

Fortalezas

Oportunidades

Integración de evidencias

D) Documentos: Adjuntar en formato PDF.

- Documentos oficiales con la misión, la visión, los objetivos y/o los propósitos del programa.

Anexo: A111_1

ver

Subir evidencias

- Ejemplos de los medios de comunicación interna y externa de la misión y de la visión (por ejemplo, folletos, carteles, trípticos, sitio web, etcétera)

Anexo: A111_2

ver

E) Información adicional que deberá estar disponible, en versión impresa o preferentemente electrónica, durante la visita de la CPAE.

- Acta del cuerpo colegiado o documento oficial en que se asiente la aprobación de la misión y la visión.
- Agregar cualquier evidencia adicional que considere relevante.

1234567891011121314151617181920212223242526272829303132333435363738394041424344454647484950515253545556575859606162636465666768697071727374757677787980818283848586878889909192939495969798991001011021031041051061071081091101111121131141151161171181191201211221231241251261271281291301311321331341351361371381391401411421431441451461471481491501511521531541551561571581591601611621631641651661671681691701711721731741751761771781791801811821831841851861871881891901911921931941951961971981992002012022032042052062072082092102112122132142152162172182192202212222232242252262272282292302312322332342352362372382392402412422432442452462472482492502512522532542552562572582592602612622632642652662672682692702712722732742752762772782792802812822832842852862872882892902912922932942952962972982993003013023033043053063073083093103113123133143153163173183193203213223233243253263273283293303313323333343353363373383393403413423433443453463473483493503513523533543553563573583593603613623633643653663673683693703713723733743753763773783793803813823833843853863873883893903913923933943953963973983994004014024034044054064074084094104114124134144154164174184194204214224234244254264274284294304314324334344354364374384394404414424434444454464474484494504514524534544554564574584594604614624634644654664674684694704714724734744754764774784794804814824834844854864874884894904914924934944954964974984995005015025035045055065075085095105115125135145155165175185195205215225235245255265275285295305315325335345355365375385395405415425435445455465475485495505515525535545555565575585595605615625635645655665675685695705715725735745755765775785795805815825835845855865875885895905915925935945955965975985996006016026036046056066076086096106116126136146156166176186196206216226236246256266276286296306316326336346356366376386396406416426436446456466476486496506516526536546556566576586596606616626636646656666676686696706716726736746756766776786796806816826836846856866876886896906916926936946956966976986997007017027037047057067077087097107117127137147157167177187197207217227237247257267277287297307317327337347357367377387397407417427437447457467477487497507517527537547557567577587597607617627637647657667677687697707717727737747757767777787797807817827837847857867877887897907917927937947957967977987998008018028038048058068078088098108118128138148158168178188198208218228238248258268278288298308318328338348358368378388398408418428438448458468478488498508518528538548558568578588598608618628638648658668678688698708718728738748758768778788798808818828838848858868878888898908918928938948958968978988999009019029039049059069079089099109119129139149159169179189199209219229239249259269279289299309319329339349359369379389399409419429439449459469479489499509519529539549559569579589599609619629639649659669679689699709719729739749759769779789799809819829839849859869879889899909919929939949959969979989991000100110021003100410051006100710081009101010111012101310141015101610171018101910201021102210231024102510261027102810291030103110321033103410351036103710381039104010411042104310441045104610471048104910501051105210531054105510561057105810591060106110621063106410651066106710681069107010711072107310741075107610771078107910801081108210831084108510861087108810891090109110921093109410951096109710981099110011011102110311041105110611071108110911101111111211131114111511161117111811191120112111221123112411251126112711281129113011311132113311341135113611371138113911401141114211431144114511461147114811491150115111521153115411551156115711581159116011611162116311641165116611671168116911701171117211731174117511761177117811791180118111821183118411851186118711881189119011911192119311941195119611971198119912001201120212031204120512061207120812091210121112121213121412151216121712181219122012211222122312241225122612271228122912301231123212331234123512361237123812391240124112421243124412451246124712481249125012511252125312541255125612571258125912601261126212631264126512661267126812691270127112721273127412751276127712781279128012811282128312841285128612871288128912901291129212931294129512961297129812991300130113021303130413051306130713081309131013111312131313141315131613171318131913201321132213231324132513261327132813291330133113321333133413351336133713381339134013411342134313441345134613471348134913501351135213531354135513561357135813591360136113621363136413651366136713681369137013711372137313741375137613771378137913801381138213831384138513861387138813891390139113921393139413951396139713981399140014011402140314041405140614071408140914101411141214131414141514161417141814191420142114221423142414251426142714281429143014311432143314341435143614371438143914401441144214431444144514461447144814491450145114521453145414551456145714581459146014611462146314641465146614671468146914701471147214731474147514761477147814791480148114821483148414851486148714881489149014911492149314941495149614971498149915001501150215031504150515061507150815091510151115121513151415151516151715181519152015211522152315241525152615271528152915301531153215331534153515361537153815391540154115421543154415451546154715481549155015511552155315541555155615571558155915601561156215631564156515661567156815691570157115721573157415751576157715781579158015811582158315841585158615871588158915901591159215931594159515961597159815991600160116021603160416051606160716081609161016111612161316141615161616171618161916201621162216231624162516261627162816291630163116321633163416351636163716381639164016411642164316441645164616471648164916501651165216531654165516561657165816591660166116621663166416651666166716681669167016711672167316741675167616771678167916801681168216831684168516861687168816891690169116921693169416951696169716981699170017011702170317041705170617071708170917101711171217131714171517161717171817191720172117221723172417251726172717281729173017311732173317341735173617371738173917401741174217431744174517461747174817491750175117521753175417551756175717581759176017611762176317641765176617671768176917701771177217731774177517761777177817791780178117821783178417851786178717881789179017911792179317941795179617971798179918001801180218031804180518061807180818091810181118121813181418151816181718181819182018211822182318241825182618271828182918301831183218331834183518361837183818391840184118421843184418451846184718481849185018511852185318541855185618571858185918601861186218631864186518661867186818691870187118721873187418751876187718781879188018811882188318841885188618871888188918901891189218931894189518961897189818991900190119021903190419051906190719081909191019111912191319141915191619171918191919201921192219231924192519261927192819291930193119321933193419351936193719381939194019411942194319441945194619471948194919501951195219531954195519561957195819591960196119621963196419651966196719681969197019711972197319741975197619771978197919801981198219831984198519861987198819891990199119921993199419951996199719981999200020012002200320042005200620072008200920102011201220132014201520162017201820192020202120222023202420252026202720282029203020312032203320342035203620372038203920402041204220432044204520462047204820492050205120522053205420552056205720582059206020612062206320642065206620672068206920702071207220732074207520762077207820792080208120822083208420852086208720882089209020912092209320942095209620972098209921002101210221032104210521062107210821092110211121122113211421152116211721182119212021212122212321242125212621272128212921302131213221332134213521362137213821392140214121422143214421452146214721482149215021512152215321542155215621572158215921602161216221632164216521662167216821692170217121722173217421752176217721782179218021812182218321842185218621872188218921902191219221932194219521962197219821992200220122022203220422052206220722082209221022112212221322142215221622172218221922202221222222232224222522262227222822292230223122322233223422352236223722382239224022412242224322442245224622472248224922502251225222532254225522562257225822592260226122622263226422652266226722682269227022712272227322742275227622772278227922802281228222832284228522862287228822892290229122922293229422952296229722982299230023012302230323042305230623072308230923102311231223132314231523162317231823192320232123222323232423252326232723282329233023312332233323342335233623372338233923402341234223432344234523462347234823492350235123522353235423552356235723582359236023612362236323642365236623672368236923702371237223732374237523762377237823792380238123822383238423852386238723882389239023912392239323942395239623972398239924002401240224032404240524062407240824092410241124122413241424152416241724182419242024212422242324242425242624272428242924302431243224332434243524362437243824392440244124422443244424452446244724482449245024512452245324542455245624572458245924602461246224632464246524662467246824692470247124722473247424752476247724782479248024812482248324842485248624872488248924902491249224932494249524962497249824992500250125022503250425052506250725082509251025112512251325142515251625172518251925202521252225232524252525262527252825292530253125322533253425352536253725382539254025412542254325442545254625472548254925502551255225532554255525562557255825592560256125622563256425652566256725682569257025712572257325742575257625772578257925802581258225832584258525862587258825892590259125922593259425952596259725982599260026012602260326042605260626072608260926102611261226132614261526162617261826192620262126222623262426252626262726282629263026312632263326342635263626372638263926402641264226432644264526462647264826492650265126522653265426552656265726582659266026612662266326642665266626672668266926702671267226732674267526762677267826792680268126822683268426852686268726882689269026912692269326942695269626972698269927002701270227032704270527062707270827092710271127122713271427152716271727182719272027212722272327242725272627272728272927302731273227332734273527362737273827392740274127422743274427452746274727482749275027512752275327542755275627572758275927602761276227632764276527662767276827692770277127722773277427752776277727782779278027812782278327842785278627872788278927902791279227932794279527962797279827992800280128022803280428052806280728082809281028112812281328142815281628172818281928202821282228232824282528262827282828292830283128322833283428352836283728382839284028412842284328442845284628472848284928502851285228532854285528562857285828592860286128622863286428652866286728682869287028712872287328742875287628772878287928802881288228832884288528862887288828892890289128922893289428952896289728982899290029012902290329042905290629072908290929102911291229132914291529162917291829192920292129222923292429252926292729282929293029312932293329342935293629372938293929402941294229432944294529462947294829492950295129522953295429552956295729582959296029612962296329642965296629672968296929702971297229732974297529762977297829792980298129822983298429852986298729882989299029912992299329942995299629972998299930003001300230033004300530063007300830093010301130123013301430153016301730183019302030213022302330243025302630273028302930303031303230333034303530363037303830393040304130423043304430453046304730483049305030513052305330543055305630573058305930603061306230633064306530663067306830693070307130723073307430753076307730783079308030813082308330843085308630873088308930903091309230933094309530963097309830993100310131023103310431053106310731083109311031113112311331143115311631173118311931203121312231233124312531263127312831293130313131323133313431353136313731383139314031413142314331443145314631473148314931503151315231533154315531563157315831593160316131623163316431653166316731683169317031713172



Comités Interinstitucionales
para la Evaluación de la Educación Superior, A.C.

Guía para la Autoevaluación de Programas de Educación Superior

Logout

[Introducción](#)

[Instrucciones](#)

[Estándares](#)

[Preguntas Frecuentes](#)

[Datos Programa](#)

[Captura](#)

[Seguimiento](#)

[PDF](#)

[Enviar](#)

[Autoevaluación](#)
[Datos Programa](#)

EJE I: Fundamentos y condiciones de operación

EJE I: Fundamentos y condiciones de operación

Categoría 1: Propósitos del programa
Misión y visión.

1.1.1 Misión y visión del programa

1.1.2 Fundamentación del programa

1.1.3 Plan de desarrollo

1.1.4 Perfil de ingreso

1.1.5 Perfil de egreso

1.1.6 Fortalezas

1.1.7 Oportunidades de mejora

EJE I: Fundamentos y condiciones de operación

Categoría 2: Condiciones generales de operación del programa.

1.2.1 Registro oficial del programa

1.2.2 Fortalezas

1.2.3 Oportunidades de mejora

1.2.4 Fortalezas

1.2.5 Oportunidades de mejora

1.2.6 Integridad

1.2.7 Ambiente académico

1.2.8 Fortalezas

1.2.9 Oportunidades de mejora

EJE II: Currículum específico y genérico

EJE II: Currículum específico y genérico

Modelo educativo y plan de estudios.

2.3.1 Modelo educativo institucional

2.3.2 Plan de estudios

2.3.3 Mapa curricular

2.3.4 Asignaturas o unidades de aprendizaje de aprendizaje

2.3.5 Tecnología educativa y de la información para el aprendizaje

2.3.6 Fortalezas

2.3.7 Oportunidades de mejora

EJE II: Currículum específico y genérico

Categoría 4: Actividades para la formación integral.

2.4.1 Cursos o actividades para la formación integral

2.4.2 Enseñanza de otras lenguas

2.4.3 Certificaciones externas de los estudiantes

2.4.4 Fortalezas

2.4.5 Oportunidades de mejora

Impresión del
EJE I. Fundamentos y
condiciones de operación

EJE III: Tránsito de los estudiantes por el programa

EJE III: Tránsito de los estudiantes por el programa

Categoría 5: Proceso de ingreso al programa.

EJE III: Tránsito de los estudiantes por el programa

Categoría 6: Trayectoria Escolar.

EJE III: Tránsito de los estudiantes por el programa

Categoría 7: Egreso del programa.

EJE III: Tránsito de los estudiantes por el programa

Categoría 8: Resultados de los estudiantes.

- Acceso desde cualquier sitio con internet o vía dispositivo de almacenamiento (USB)
- Contiene, paso a paso, todas las entrevistas y recorridos de una visita
- Contiene todas las rúbricas (guías de calificación) que debe llenar cada uno de los integrantes de la CPAE
- Tiene facilidades para agregar comentarios a cada una de las rúbricas o valoraciones.
- Dispone de un visualizador (display) de resumen para ver el avance de la evaluación
- En la CAE del Coordinador de la CPAE dispone de una columna adicional para llegar a la **valoración por consenso de cada una de las categorías**
- Asimismo, en la CAE del Coordinador de la CPAE dispone de facilidades para la elaboración del “Reporte final de la visita”.
- La Vocalía Ejecutiva tiene acceso en tiempo real a toda la información de la visita, puede monitorear la visita de evaluación y disponer del reporte final de la visita de manera inmediata.

<http://cae-14.ciees.edu.mx/#>

36. Infraestructura académica

Un programa educativo debe contar con la infraestructura académica adecuada y suficiente, y personal de apoyo para su operación (aulas, laboratorios, talleres, auditorios, bibliotecas, campo clínico, rancho, aulas especiales, etcétera). Aspectos como la suficiencia, la limpieza, el adecuado mantenimiento, las reglas y procedimientos de uso y su disponibilidad para los alumnos y docentes, así como la seguridad, son de vital importancia para cumplir con la misión deseada.

Indicadores de esta rúbrica

Preguntas y temas sugeridos para el recorrido de las instalaciones

Rúbrica

[Guardar](#)

Seleccione el escenario más cercano a la condición del programa y márkelo.

Valores	Descriptores	
0	Existe una manifiesta insuficiencia de instalaciones (aulas, laboratorios, instalaciones especiales, auditorios, etcétera) y personal de apoyo para desarrollar las actividades del programa o las existentes son inadecuadas: no cuentan con el equipamiento necesario, son inseguras o no dan acceso pleno a alumnos y docentes. Los profesores no cuentan con espacios específicos para su trabajo. La biblioteca no es funcional, no está bien dotada de contenidos, no tiene un horario de atención amplio, tiene problemas de conectividad o mobiliario poco apto.	☐
1	Las instalaciones y el personal de apoyo al programa son apenas suficientes, algunas áreas están adaptadas o están en malas condiciones de mobiliario o equipamiento, algunos alumnos o docentes no tienen suficiente acceso a laboratorios, bibliotecas, etcétera. Los docentes no tienen espacios adecuados para su trabajo. En la biblioteca los horarios o el radio de conectividad son restringidos. Hay falta de títulos o ejemplares. No está actualizada.	☒
2	Hay un número adecuado de instalaciones (aulas, laboratorios, instalaciones especiales, auditorios, etcétera) y personal de apoyo para la impartición del programa, pero tienen deficiencias en su mantenimiento o limpieza, seguridad, o su uso está restringido. Se carece de alguna instalación importante y necesaria para el buen logro del programa. Existen espacios específicos, adecuados, pero insuficientes, para los docentes. Hay conectividad en la mayor parte del campus.	☐
3	Hay suficiencia de instalaciones adecuadas, materiales, equipo y personal de apoyo para que los alumnos y docentes puedan usarlas; su mantenimiento, limpieza y seguridad son adecuados; el acceso de los usuarios se ve favorecido por horarios y reglamentaciones adecuados. La biblioteca es funcional, bien dotada. Se tiene conectividad en todo el campus.	☐

Escriba los comentarios que considere pertinentes para completar esta rúbrica.

Rúbrica de
evaluación de
la CAE

Ejemplos

Comentario de un par evaluador



Comité de Ciencias de la Salud

Clave de Control: 15-5-20-285

Programa: Nutrición

Integrantes de la CPAE

Coordinador: Claudia Padilla Flores

Par 2: Reyna María Cruz Bojórquez
Universidad Autónoma de Yucatán

Par 3: Luz Elvia Vera Becerra
Universidad de Guanajuato

La coordinación considera que son suficientes los recursos para operar el programa, sin embargo desde el punto de vista organizacional hay áreas de oportunidad en cuanto a toma de decisiones para mejorar la forma de operar el programa, la coordinación ubica mejoras desde que el programa es coordinado por un profesional de la nutrición. Se emplea de manera casi nula la información de estadística de evolución de la matrícula. La coordinación considera un buen ambiente académico. Existe suficiente demanda de matrícula. Los docentes manifiestan conocer las normas institucionales y la estructura académica permite lograr el logro de la misión y visión.

Núm	Categoría a Evaluar	Entrevistas																	
		Responsable			Estudiantes			Docentes			Egresados			Empleadores			Áreas de apoyo		
		P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3
1	Misión y Visión. Propósito del Programa.	1	1	1				2	2	2									
2	Condiciones Generales de Operación de Programas.	2	2	2				3	3	3									
3	Plan de Estudios.	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3			
4	Actividades Extracurriculares para la Formación Integral.	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3						
5	Proceso de Ingreso al Programa.	2	2	2	2	3	2	2	3	2									
6	Trayectoria Escolar.	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2				2	2	2
7	Egreso.	2	2	2							2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	Resultados.	2	2	2				2	2	2	2	2	3	2	2	2			
9	Personal Académico.	2	2	2	3	2	2												
10	Infraestructura Académica.	3	2	2	3	3	3	2	3	2							3	3	3
11	Infraestructura Física.	2	3	3	2	3	3										2	2	3
12	Servicios de Apoyo.	2	3	3	2	3	3										3	3	2

PROGRAMA CON RESULTADOS EXCELENTES

Comité de Ingeniería y Tecnología

Coordinador: Héctor Hugo Rodríguez Santoyo
Universidad Politécnica de Guanajuato

Integrantes de la CPAE
Par 2: Jose Miguel Roman Cardenas
Universidad Autónoma de Nuevo León

Par 3: María Lilitana Romero López

Núm	Categoría a Evaluar	Entrevistas																		Recorridos			Calificación Final Individual			Final		
		Responsable			Estudiantes			Docentes			Egresados			Empleadores			Áreas de apoyo			P1	P2	P3	P1	P2	P3			
		P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3									
1	Misión y Visión. Propósito del Programa.	3	3	3				3	3	3														3	3	3	3	
2	Condiciones Generales de Operación de Programas.	3	3	3				2	2	2															3	3	3	3
3	Plan de Estudios.	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3									3	3	3	3
4	Actividades Extracurriculares para la Formación Integral.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3												3	3	3	3
5	Proceso de Ingreso al Programa.	3	3	3	3	3	3	3	3	3															3	3	3	3
6	Trayectoria Escolar.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				3	3	3						3	2	3	3
7	Egreso.	3	2	2							2	2	2	3	3	3	3	3	3						2	2	3	3
8	Resultados.	2	3	3				3	3	3	3	3	3	3	3	3									3	3	3	3
9	Personal Académico.	3	3	3	3	3	3																		3	3	3	3
10	Infraestructura Académica.	3	3	2	3	3	3	3	3	3										3	3	3			3	2	3	3
11	Infraestructura Física.	3	2	3	3	3	3													3	3	3			2	2	3	3
12	Servicios de Apoyo.	3	2	3	3	3	3										3	3	3	3	3	3			3	3	3	3

Comité de Ciencias de la Salud

PROGRAMA CON RESULTADOS BUENOS

Integrantes de la CPAE

Coordinador: Claudia Padilla Flores

Par 2: Reyna María Cruz Bojórquez
Universidad Autónoma de Yucatán

Par 3: Luz Elvia Vera Becerra
Universidad de Guanajuato

Núm	Categoría a Evaluar	Entrevistas																		Recomidos			Calificación Final Individual			F i n a l
		Responsable			Estudiantes			Docentes			Egresados			Empleadores			Áreas de apoyo									
		P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3	
1	Misión y Visión. Propósito del Programa.	1	1	1				2	2	2													2	2	1	2
2	Condiciones Generales de Operación de Programas.	2	2	2				3	3	3													3	3	2	3
3	Plan de Estudios.	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3							2	3	2	2
4	Actividades Extracurriculares para la Formación Integral.	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3										3	2	2	2
5	Proceso de Ingreso al Programa.	2	2	2	2	3	2	2	3	2													2	3	2	2
6	Trayectoria Escolar.	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2				2	2	2				2	2	2	2
7	Egreso.	2	2	2							2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2
8	Resultados.	2	2	2				2	2	2	2	2	3	2	2	2							2	2	2	2
9	Personal Académico.	2	2	2	3	2	2																3	2	2	2
10	Infraestructura Académica.	3	2	2	3	3	3	2	3	2										3	3	3	3	3	2	3
11	Infraestructura Física.	2	3	3	2	3	3													2	2	3	2	3	3	3
12	Servicios de Apoyo.	2	3	3	2	3	3										3	3	2	2	2	2	2	3	2	2

Comité de Ciencias Sociales y Administrativas

PROGRAMA QUE NECESITA MEJORAR

Integrantes de la CPAE

Coordinador: Carlos Enrique Hernández
Tapia
Universidad de Quintana Roo

Par 2: Rusbel Grajales Nucamendi
Universidad de Ciencias y Artes de
Chiapas

Par 3: Yolanda Martínez Martínez
Universidad Nacional Autónoma de México y Universidad Autónoma del Estado de
México

Núm	Categoría a Evaluar	Entrevistas																		Recomidos			Calificación Final Individual			F i n a l
		Responsable			Estudiantes			Docentes			Egresados			Empleadores			Áreas de apoyo									
		P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3	
1	Misión y Visión. Propósito del Programa.	1	1	1				1	1	1													1	1	1	1
2	Condiciones Generales de Operación de Programas.	1	1	1				0	2	1													1	1	1	1
3	Plan de Estudios.	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	0							0	1	1	1
4	Actividades Extracurriculares para la Formación Integral.	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1										1	1	1	1
5	Proceso de Ingreso al Programa.	1	2	1	2	1	1	1	1	0													1	1	1	1
6	Trayectoria Escolar.	1	2	0	1	1	1	0	2	1	1	1	1				1	1	1				1	1	1	1
7	Egreso.	1	1	1							1	1	0	0	1	1	1	1	1				1	1	1	1
8	Resultados.	1	1	0				1	1	0	1	1	0	0	1	0							1	1	1	1
9	Personal Académico.	1	2	1	2	1	1																1	1	1	1
10	Infraestructura Académica.	1	2	1	1	1	1	1	1	1										2	1	1	1	1	1	1
11	Infraestructura Física.	1	2	1	1	1	1													0	1	0	1	1	1	1
12	Servicios de Apoyo.	1	2	1	1	1	1										1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Reconocimientos que entregan los CIEES

Descripción de los Niveles de Calidad de los CIEES

*Reconocimiento	Descripción general
 Programa de buena calidad con vigencia de 5 años	Se otorga a programas educativos que, a juicio de las CPAE y del Comité respectivo, cumplen a satisfacción con todos o casi todos los estándares establecidos en los documentos normativos de los CIEES
 Programa de buena calidad con vigencia de 2 años	Se otorga a programas educativos que a juicio de las CPAE y del Comité respectivo, cumplen con muchos de los estándares establecidos en los documentos normativos de los CIEES pero hay algunos aspectos que se pueden y deben mejorar de manera inmediata. <i>Esta condición no puede ser refrendada.</i>
 Programa Nivel 2	Se otorga a programas educativos que a juicio de las CPAE y del Comité respectivo no satisfacen un gran número de los estándares establecidos en los documentos normativos de los CIEES y que requieren de modificaciones mayores para cumplir satisfactoriamente con los indicadores de un programa de buena calidad.

*Para programas evaluados a partir de 2016

www.ciees.edu.mx



CIEES Comités Interinstitucionales
para la Evaluación de la Educación Superior, A.C.

La inteligencia de muchos para una mejor educación...

Inicio | Buscar | **Documentos técnicos** | Publicaciones y estadísticas | Comités | Acceso a plataformas | Acerca de los CIEES | CIEES in English | Atención a Instituciones

Procedimiento general para la evaluación de programas y funciones en la educación superior
Principios y estándares para la evaluación
Ejes, Categorías e Indicadores
Filosofía de trabajo
Reglamento de operación de los cuerpos colegiados
Protocolo de Actuación de la CPAE
Agenda de la visita

Condiciones para que un programa sea evaluable
Procedimiento general para la evaluación de programas y funciones en la educación superior
Preguntas frecuentes
Etapas de una evaluación

Encuentre los programas reconocidos y las funciones acreditadas por los CIEES

Noticias

Agosto 29 de 2016
Entrega de reconocimientos de Nivel 1 a los programas de Enfermería y Medicina de la UQROO

Agosto 18 de 2016
Conferencia magistral y entrega de reconocimientos de buena calidad en la UNACAR

Agosto 12 de 2016
Reuniones de dictaminación realizadas en el mes de julio.

Más noticias

Próximas Visitas

Universidad de Sonora
Universidad Autónoma de Yucatán

Próximas Sesiones de Comité

Comité de Ciencias Sociales y Administrativas

Documentos técnicos

- Procedimiento general para evaluación de programas y funciones
- Principios y estándares para la evaluación
- Ejes, Categorías e Indicadores
- Reglamento de operación de los cuerpos colegiados
- Protocolo de actuación de las Comisiones de Pares Académicos Externos
- Agenda de la visita
- Etc.

Muchas gracias

La inteligencia de muchos para una mejor educación...



www.ciees.edu.mx