



6

Presentación de la Diversidad e interculturalidad en la universidad del Siglo XXI: algunos logros y muchos retos.

Diversidad e interculturalidad en la universidad del siglo XXI: algunos logros y muchos retos



Gunther Dietz

Universidad Veracruzana

guntherdietz@gmail.com

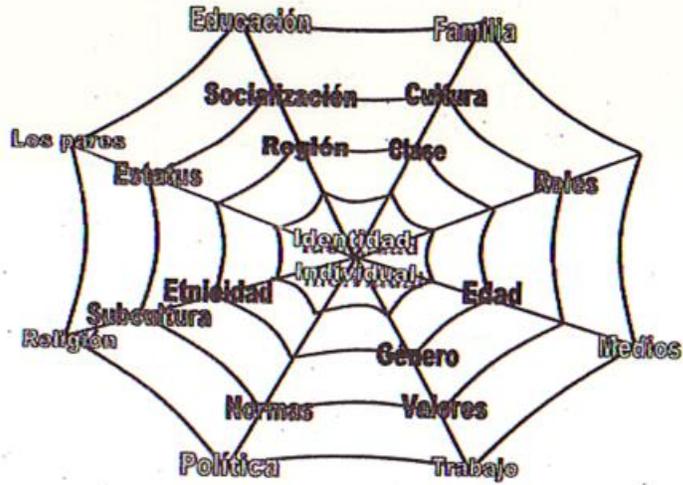
*ANUIES, LIV Sesión Ordinaria del Consejo de Universidades
Particulares e Instituciones Afines, Veracruz, septiembre de 2022*

Definiendo la interculturalidad

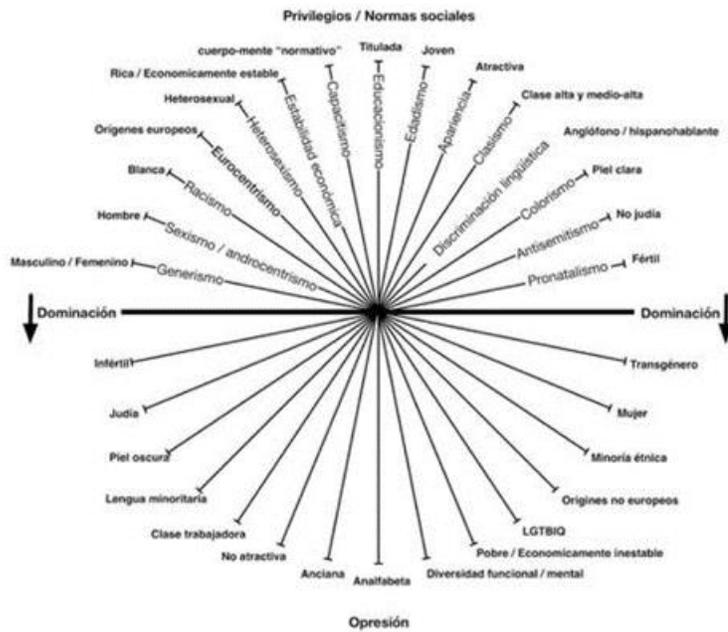
- Analizar las relaciones existentes entre diversos grupos humanos que componen una determinada sociedad
- = grupos definidos a menudo en términos culturales, pero se incluyen asimismo grupos diferenciados en términos de etnicidad, lengua, nacionalidad y/o religión
- Analizar procesos de relación asimétricas tanto como simétricas, procesos de visibilización / invisibilización, de estigmatización y de discriminación de unos por otros.



La red conceptual de la identidad



(Gráfico tomado de www.haralambosholborn.com)





Definiendo la interculturalidad

- En el **ámbito educativo**: comprender en cada institución educativa, modelo educativo o subsistema escolar:
 - * quiénes definen contenidos y formas educativas como legítimas o ilegítimas frente a quiénes
 - * qué “minorías” / “mayoría” se construyen
 - * qué saberes son incluidos y cuáles son excluidos
 - * qué actores participan
 - * qué efectos asimiladores / segregadores generan las medidas implementadas
- 

Tipología de IES interculturales (Mato)

- 1) Programas de “inclusión de individuos”
- 2) Programas de formación específica por IES convencionales
- 3) Proyectos de vinculación entre IES convencionales y organizaciones indígenas
- 4) Alianzas de formación entre IES convencionales y organizaciones indígenas
- 5) IES convencionales en contextos indígenas
- 6) Instituciones interculturales de ES (universidades interculturales)

Interculturalidad en la universidad

“el espacio donde la sinergia que emerge de la interacción lograda bajo principios de equidad, respeto y reconocimiento entre diferentes saberes y formas de construcción de conocimiento, da como resultado la creación de nuevo conocimiento, de nuevas teorías, de nuevos saberes, de innovación continua de conceptos, métodos y técnicas que no solamente dan mayor y mejor explicación a fenómenos sociales y procesos que retrasan o impiden el desarrollo de regiones y pobladores, sino que aportan elementos nuevos para la solución de los mismos” (UIMQRoo, 2010, p. 19-20).



ELEMENTOS
METODOLÓGICOS



EL AMBIENTE DE
APRENDIZAJE Y LA
INTERACCIÓN



LOS CONTENIDOS Y
MATERIALES

Hacia una pedagogía intercultural



DIVERSIFICAR LAS
ESTRATEGIAS DE
ENSEÑANZA, LAS
ACTIVIDADES DE
APRENDIZAJE Y LA
EVALUACIÓN



MEDIAR ENTRE SABERES
DE DISTINTOS TIPOS Y
FUENTES



MEDIAR ENTRE LAS
CULTURAS ACADÉMICAS,
INSTITUCIONALES,
COMUNITARIAS, ETC.



tienda

juchá tienda.ru piásanga kafé ka
fidéu.

piásangaksa piruákua ka
p'ikúkuechani.

piásangaksa gamárrechani ka késu.
eskuélanticha piásandi lápisichani ka

gómechani.

ua.ñiticha piásandiksa fáiechani.

piásandiksa fáiechani..séderi ka
estámbriri.

ka jimá uérasandi tifu.
 jájki k'eréjkuwecharu irékasti uáni
 mikrobíocha.
 itsájtú no sési puuátakata ka no sési jájari
 pásandi p'aménchakua terétsikua.



tatá petú p'aménchašati

2

doktóri arístakusti medisinechani.
 arísti éski apíringa mámaru ambéri
 kamátechani ka arísti éski p'ikújtsaka
 ambúsachani.

.107.



POR MEXICO.

Para que México sea un país dichoso, próspero y fuerte, debemos ayudarnos unos a otros.

Si no procedemos con honradez, si despreciamos el valor de la palabra empeñada, si no respetamos el honor y la vida de los demás, si tomamos lo que les pertenece, si les mentimos; no es a ellos tan sólo a quienes perjudicamos, sino a nosotros.

En efecto, el que engaña a sus semejantes no es digno de estimarse así mismo.

Y el que no hace lo que promete daña a la Patria.



¡TENEMOS A HONRA SER MEXICANOS.

Porque México ha defendido siempre con dignidad su destino libre como nación;

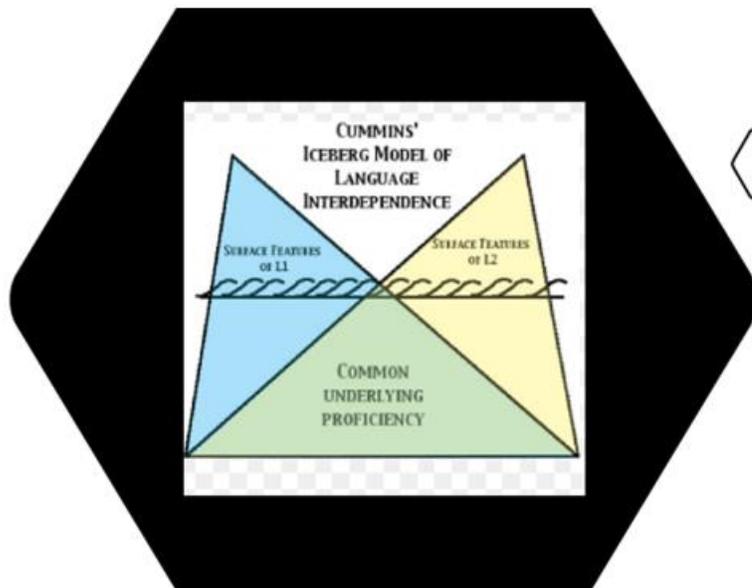
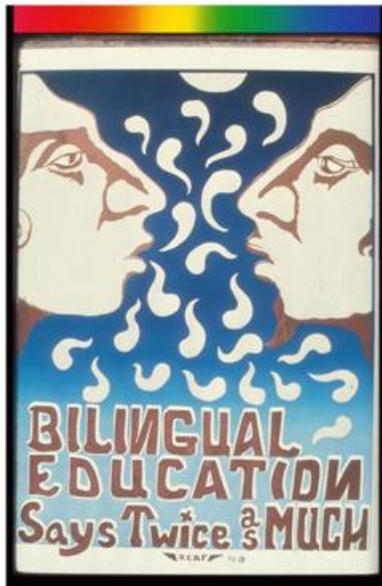
porque México no ha levantado nunca sus armas contra ningún país con propósitos de conquista;

porque, en las victorias o en las derrotas, México ha combatido esforzadamente para salvar el bien de independencia;

porque, a pesar de la pobreza en que viven aún muchos de sus hijos, México está progresando día a día, por el trabajo, en el campo y en las ciudades;

porque no sentimos rencor contra ningún pueblo, ni odio para ninguna raza;

porque poseemos una tierra hermosa que fecundar,





UNIVERSIDAD VERACRUZANA

UNIVERSIDAD VERACRUZANA INTERCULTURAL

Yeh kan monechkowa' tawasanianimeh yeh kimahti' ikyapahnemilsmeh asi' pan nechkolis yeh kinextiliah pan kaltapahtiani' kan altepe Tonalapan, yeh ialtepetzontekon Mecayapan, Veracruz.

AMA'TEKIPANOL

Yeh iga makiasilil' in:

Licenciada en Gestión Intercultural para el Desarrollo

Yeh kinextia':

Ignacia Martínez Hernández

Yeh kipalewihke':

Lic. Pedro Hernández Martínez.

Mtra. Aimé López González

Yeh kixpowakeh

Ing. Verónica Marie Munier Jolain Bonnet

Mtra. Verónica de la Hidalga Ledesma

Huazuntlán, Municipio de Mecayapan Veracruz, a 13 de Septiembre de 2011

#22 MA TIMOMACHTIKAN SE MAESTRIAH NEPA UVI



Norma Cuatra Tzitzinhua
Momahtsians



Rogelio Hernández Rojas
Momahtsians



Luz de los Dolores Lara Méndez
Momahtsians



Dr. Rafael Nava Vite
Yemachtiani



Dra. Delsy Bernal Lorenzo
Temachtik

Keyekanas:
Temach. Victoriano de la Cruz
facebook.com/grups/mexikatlah
Domingo 26 - SEP. 4:00 Tiotl



Motoki san se tlakhtajpanil tiknehtekokoh ihkuk tlakhtakokoh

Koyonoh okiyeyokokoh nodin inon altepetsikoh lla kualli kinaxtikokoh mexikokoh. inin machilisti iwan mapalawa inon weyaxochilawawilli tin kinaxtikoh: Comisivo Faltas de los Jóvenes Unidos Actores (CFJUA), inoh inin tlaxantilli kahlé tlaxantiltzotzi ome (ov. 2o) inoh machil (B) kiteresa, kero inon teko motoki momachtikoh sochtin mexikokoh.

Noujki onkatak inoh INE-GI nikan tlakhtokpan Chichiwelkan kateh sempolli iwan chihome wotwoty altepemal tlaxantilli naxatl.

Inoh inonchil Dices y Soño Patrons tin okikalo Gonzalo Aguirre Beltrán

Rafael Rowe, 1970 okito motoki yanoh inon altepemachtikoh "Motoki ma kinittikan españolantzi lla inon kualli motokoh was inon motokantokoh: ano yeh yekwan ma kinittikan tlaxantiltzotzi."

Tin motokoyon niktin kualli yeh tin tlaxantiloh inon Gwether katin kiterwa, motoki tlakhtantokoh tlaxan tlaxantiloh inon altepeltah was setapan lla inon tin telwas yotokoh inoh anochil inon koyetlanachiloh, setapan telwas tlaxantiloh tlaxantiloh tlaxantiloh kualli tlaxan tlaxantiloh inoh se altepelt (G. Diaz 2010: 112).

Tlaxantiloh tlaxantiloh inon tin telwas tlakhtik tlaxantiloh, inoh inon tlaxantiloh naxatl onpa niktin kualli tlaxan tlaxantiloh kinik tlaxantiloh inoh inon altepelt kinik tlaxan tlaxantiloh (R. Gwether, 2002).



Competencias comunicativas interculturales

= capacidad de comunicarse, desempeñarse e interactuar en situaciones de diversidad y heterogeneidad con personas procedentes de diferentes contextos culturales o subculturales, de clase social, étnicos, nacionales, de diferentes grupos de edad y/o de diferentes roles de género así como de diferentes situaciones de capacidad-discapacidad.

= capacidad de superar el etnocentrismo del grupo propio, de efectuar un cambio de perspectivas, de identificar la propia posicionalidad y relacionalidad así como de realizar 'traducciones' entre diferentes sistemas normativos y culturales



Diversidad e interculturalidad en la universidad del siglo XXI: algunos logros y muchos retos



Gunther Dietz
 Universidad Veracruzana
guntherdietz@gmail.com

ANUIES, LIV Sesión Ordinaria del Consejo de Universidades Particulares e Instituciones Afines, Veracruz, septiembre de 2022