



6

Reporte del proceso de autoevaluación de las instituciones de educación superior, realizado en el marco del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior.

Sistema Nacional de Evaluación y
Acreditación de la Educación Superior

Consejo de Universidades Particulares e Instituciones Afines

26 de abril de 2024.

Universidad Iberoamericana, Ciudad de México



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Convocatoria de autoevaluación institucional 2023

Análisis de los reportes recibidos



Política Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior

El SEAES conformará los mecanismos de articulación, coordinación, participación y operación de la evaluación de la educación superior en los ámbitos nacional y estatal que prevé su estructura, incorporando elementos de transición gradual que permitan **aprovechar las fortalezas construidas hasta ahora al mismo tiempo que impulsan los nuevos enfoques y prioridades.**

Diciembre de 2022.

Paradigmas sobre evaluación educativa

Énfasis y tensiones

Rendición de cuentas

- Propósito:
 - Verificar.
 - Cumplir.
 - Supervisar y controlar.
- Enfoques principales:
 - Enfoque deficitario (lo que no se alcanza).
 - Evaluación sumativa.
 - Recopilación de evidencias e información.
 - Indicadores y estándares.
 - Sospecha.
 - Homogeneización.
- Referentes:
 - Estándares e indicadores fijos.
- Uso de resultados:
 - Reconocimiento público.
- Tradición positivista.
- Visión determinista y fragmentada.
- Lógica analítico-descriptiva, métodos cuantitativos, lenguaje administrativo.



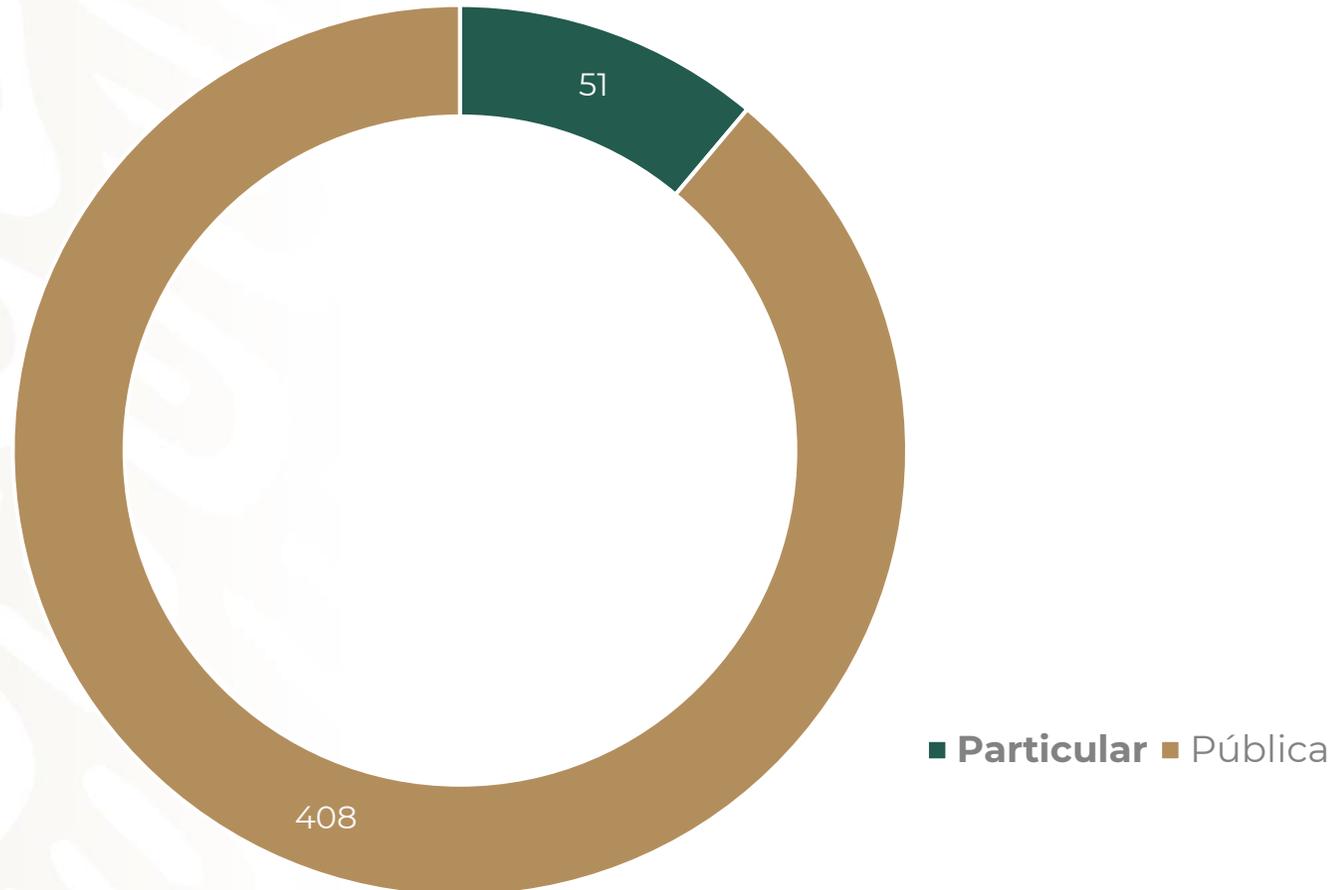
Mejoramiento

- Propósitos:
 - Orientar la acción colectiva.
 - Comprensión y construcción de saberes.
 - Significar la práctica y los compromisos.
- Enfoques principales:
 - Enfoque de cambio y evolución.
 - Evaluación formativa.
 - Participación incluyente.
 - Emancipación, reflexión y análisis crítico.
 - Confianza.
 - Contextualización.
- Referentes:
 - Visión, metas, cambio progresivo.
- Uso de resultados:
 - Retroalimentación, aprendizaje.
- Tradición humanista y sociocrítica.
- Visión integral.
- Lógica reflexivo-crítica, métodos mixtos y deliberativos, lenguaje pedagógico-epistémico.

Expedientes institucionales recibidos en tiempo:459



Por tipo





Características cualitativas de los reportes de autoevaluación

Diferentes énfasis:

Lenguaje

- Descriptivo
- Análisis crítico y a profundidad.

Papel de los indicadores

- Indicadores como cumplimiento.
- Indicadores como sustento del análisis.

Ámbitos y criterios transversales

- Ausentes
- Implícitos
- Explícitos

Tensión entre los paradigmas de

- Evaluación para la rendición de cuentas.
- Evaluación para la mejora.



1558 personas propuestas por **272 IES.**

Entre enero y abril de 2024 se han llevado a cabo cuatro **talleres de autoevaluación diagnóstica y formativa** y cuatro **talleres de autoevaluación institucional**, dos **talleres de coevaluación**

Personas inscritas en los diferentes talleres: **1155** personas.

423 equipos integrados y trabajaron en la retroalimentación de los reportes de autoevaluación con el apoyo de **927** pares.

Información al 23 de abril de 2024

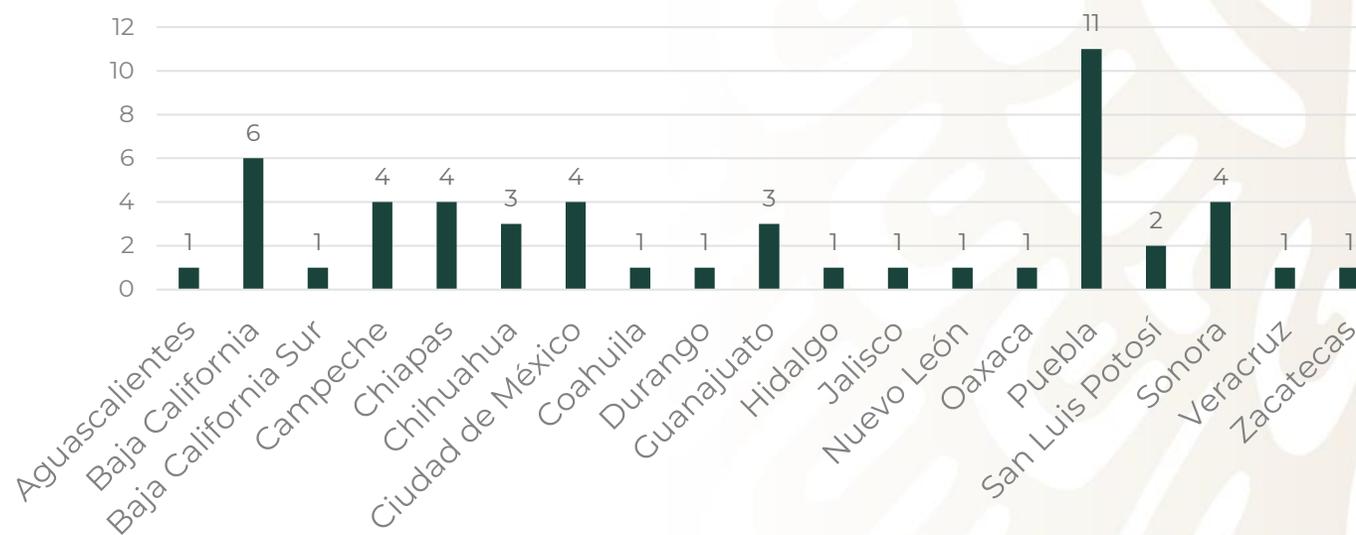
El proceso de recepción, verificación y análisis continúa.



Análisis de expedientes de IES particulares

51 expedientes recibidos en tiempo, de los cuales 8 tienen archivos de oficio de entrega; 48 tienen archivos sobre reporte de autoevaluación; 28 de indicadores institucionales, 43 de indicadores del SEAES, y 5 de buenas prácticas.

Expedientes de IES particulares, por entidad federativa



Participación de IES particulares en la Convocatoria de autoevaluación 2023



Confianza en el SEAES como un sistema basado en la resignificación de la evaluación y la mejora continua, que demostró:

- Respeto por la misión de las instituciones.
- Enfoque hacia el fortalecimiento de los procesos y capacidades de evaluación y mejora institucional (no al cumplimiento de indicadores) en forma gradual y progresiva.
- Invitación abierta a la participación de docentes.
- Acompañamiento y apoyo a las IES y las personas participantes.
- Contextualización de las recomendaciones en función de los distintos contextos y características.
- Cuidado con el manejo de la información aportada.

Participación activa en el SEAES

Abre nuevas oportunidades de mejora para las IES y de colaboración interinstitucional, al tiempo que se avanza en la transformación de la educación superior, articulando:

- Horizonte previsto por la LGES.
- Misiones de los diferentes subsistemas y tipos de IES.
- Criterios transversales.

Prevé un funcionamiento integral y equilibrado de:

- procesos de evaluación y mejora internos y externos,
 - incluyendo la autoevaluación, la coevaluación, la evaluación externa y la acreditación.
- procesos de evaluación y acreditación nacionales e internacionales.
- diferentes esquemas de visibilidad y reconocimiento público.
- Instituciones, gobierno, instancias de evaluación y acreditación.



El SEAES en el debate internacional sobre Educación Superior



Los ODS y el SEAES

Los ODS se plantean como metas a lograr en cada país / El SEAES impacta a nivel nacional.

Los ODS son un horizonte de referencia, no una guía de acción, lo que funciona a favor de propuestas como la del SEAES.

7 criterios del SEAES: En estrecha relación con 7 de 10 metas del objetivo 4 de los ODS: Educación de Calidad.

7 criterios del SEAES: Relacionados indirectamente con otros ODS.

Los ODS y el SEAES

- **Objetivo 4, Educación de Calidad.** A través de los criterios de **equidad social y de género, inclusión, excelencia e interculturalidad** promovidos desde el SEAES, se impulsa:
 - ✓ **Eliminación de las disparidades de género** en la educación y se asegura el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables (Meta 4.5)
 - ✓ Instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las **personas con discapacidad y las diferencias de género** (Meta 4.a)
 - ✓ Promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la **educación para el desarrollo sostenible** y los estilos de vida sostenibles, los **derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial** y la valoración de la **diversidad cultural**.

Los ODS y el SEAES

- **Objetivo 11: Ciudades y comunidades sostenibles.** A través del criterio de **Compromiso con la responsabilidad social** promovido desde el SEAES, se busca:
 - ✓ Apoyar los vínculos económicos, sociales y ambientales positivos entre las zonas urbanas, periurbanas y rurales fortaleciendo la **planificación del desarrollo nacional y regional**.
- **Objetivo 5: Igualdad de Género.** A través del criterio de **Equidad social y de género**, promovido desde el SEAES, se busca:
 - ✓ Apoyar los vínculos económicos, sociales y ambientales positivos entre las zonas urbanas, periurbanas y rurales fortaleciendo la **planificación del desarrollo nacional y regional**.
 - ✓ **Eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas** en los ámbitos público y privado, incluidas la trata y la explotación sexual y otros tipos de explotación.

CRES+5

En el marco de la Conferencia Regional de la Educación Superior, la Dirección del SEAES ha participado activamente en el **Eje 4: El rol de la educación superior de cara a los desafíos sociales de América Latina y el Caribe.**

Desde ahí, se han promovido principios como:

- Responsabilidad en la construcción de una sociedad inclusiva y sostenible.
- Fortalecer la vinculación y colaboración entre IES con la sociedad, promoviendo la participación de la academia en la búsqueda de soluciones significativas.
- Rol de la educación superior ante los desafíos sociales, orientando sus funciones hacia el bienestar de la sociedad y la resolución de problemáticas específicas, contribuyendo al bienestar y desarrollo sostenible de la región.
- Democratización del conocimiento.
- Construcción de una cultura de paz, enfatizando la responsabilidad de la educación superior en la generación de ciudadanía comprometida con su entorno.



Instancias de Evaluación Externa y Acreditación (IEVA)

Proceso de articulación de las IEVA al SEAES



IEVA con próximo ingreso al Padrón

IEVA en etapa II

COMAEM

CIEES

CAESA

CACEI

ALPES

CONAC

CONAIC

CNEIP

IEVA en etapa I

CONAED

CACECA

COMAPROD

ACCECISO

COAPEHUM

21 Instancias de Evaluación Externa y Acreditación (IEVA), de un universo de **34 (64%)** han iniciado su proceso de articulación. De ellas, **13 se encuentran en las etapas 1 o 2.**



Gracias

maria.rhisausi@nube.sep.gob.mx