



7

Calidad Universitaria: *Reflexiones para una narrativa común en México.*



El camino hacia la definición de calidad académica

P. Cipriano Sánchez García
Rector de la Universidad Anáhuac México

**Consejo de Universidades Particulares e Instituciones Afines,
(CUPRIA)**



ASOCIACIÓN NACIONAL DE UNIVERSIDADES
E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Antecedentes

- En el contexto de la educación superior, la calidad universitaria ha sido un concepto ampliamente debatido y multifacético.
- La calidad académica en la educación superior se puede entender de diferentes maneras, dependiendo de la perspectiva de quien la evalúa, como estudiantes, maestros, o formuladores de políticas. Se puede identificar desde una definición objetiva (Indicadores, acreditaciones) o desde una visión subjetiva (propósito),
- La calidad educativa mas que un objetivo, es una necesidad para enfrentar los desafíos que presentan tanto a nivel local en México como a nivel global.
- La calidad educativa es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes y, por ende, de las sociedades.

Reflexión del Papa Francisco

Amigos, permítanme decirles: busquen y arriesguen. En este momento histórico los desafíos son enormes, los quejidos dolorosos — estamos viviendo una tercera guerra mundial a pedacitos—, pero abrazamos el riesgo de pensar que no estamos en una agonía, sino en un parto; no en el final, sino al comienzo de un gran espectáculo. Y hace falta coraje para pensar esto. Sean, por tanto, protagonistas de una “nueva coreografía” que coloque en el centro a la persona humana, sean coreógrafos de la danza de la vida. Las palabras de la señora Rectora han sido inspiradoras para mí, en particular cuando ha dicho que “la universidad no existe para preservarse como institución, sino para responder con valentía a los desafíos del presente y del futuro”. La autopreservación es una tentación, es un reflejo condicionado del miedo, que hace mirar la existencia de un modo distorsionado. Si las semillas se preservaran a sí mismas, desperdiciarían completamente su potencia generadora y nos condenarían al hambre; si los inviernos se preservaran a sí mismos, no existiría la maravilla de la primavera. Tengan, por tanto, la valentía de sustituir los miedos por los sueños; sustituyan los miedos por los sueños, ¡no sean administradores de miedos, sino emprendedores de sueños!

Sería un desperdicio pensar en una universidad comprometida en formar a las nuevas generaciones sólo para perpetuar el actual sistema elitista y desigual del mundo, en el que la instrucción superior es un privilegio para unos pocos. Si el conocimiento no es acogido como responsabilidad, se vuelve estéril. Si el que ha recibido una instrucción superior —que hoy, en Portugal y en el mundo, sigue siendo un privilegio— no se esfuerza por restituir algo de aquello con lo que ha sido beneficiado, en el fondo no ha comprendido lo que se le ha ofrecido.

Universidad Católica Portuguesa, Lisboa, Jueves, 3 de agosto de 2023



Contexto

Brecha Digital y Acceso a la Tecnología:

Datos: El 30% de los estudiantes en América Latina no tienen acceso adecuado a internet, lo que afecta su capacidad para participar en clases en línea y acceder a recursos educativos (UNESCO, 2022).

Importancia: La falta de acceso a la tecnología crea desigualdades en el aprendizaje y limita las oportunidades de los estudiantes para desarrollar habilidades digitales esenciales.

Financiamiento y Recursos:

Datos: Las universidades públicas en México enfrentan recortes presupuestarios que limitan su capacidad para mantener programas de calidad y realizar investigaciones avanzadas (Alianza Iberoamericana de la Familia, 2023).

Importancia: Sin un financiamiento adecuado, las universidades no pueden ofrecer programas educativos de alta calidad ni apoyar la investigación y la innovación.

Equidad e Inclusión:

Datos: El 25% de los estudiantes de bajos recursos no completan su educación superior debido a la falta de apoyo financiero y académico (INEGI, 2021).

Importancia: La falta de equidad en el acceso a la educación superior perpetúa las desigualdades sociales y económicas.

Preparación para el Mercado Laboral Cambiante:

Datos: El 50% de los empleadores en México tienen dificultad para cubrir sus vacantes debido a la falta de habilidades laborales y sociales necesarias en los profesionales (OCDE, 2023).

Importancia: Las universidades deben adaptarse para preparar a los estudiantes con las habilidades necesarias para un mercado laboral en constante cambio.

Contexto

Desempeño Académico:

Datos: En México, el promedio nacional de estudiantes con un dominio insuficiente de lenguaje y comunicación es de 3 de cada 10 adolescentes, y en matemáticas, es de 6 de cada 10 estudiantes con aprovechamiento insuficiente (UNICEF, 2023).

Importancia: Estos datos subrayan la necesidad de mejorar la calidad educativa desde los niveles básicos hasta la educación superior para asegurar que los estudiantes lleguen a la universidad con una base sólida.

Tasa de Deserción:

Datos: La tasa de deserción en las universidades mexicanas es del 30%, lo que indica que una gran cantidad de estudiantes no completan sus estudios superiores (INEGI, 2021).

Importancia: La alta tasa de deserción refleja la necesidad de implementar programas de apoyo académico y financiero para retener a los estudiantes y asegurar su éxito académico.

Competitividad Global:

Datos: Según el QS World University Rankings (2023), solo tres universidades mexicanas están entre las 200 mejores del mundo.

Importancia: Para mejorar la competitividad global, las universidades mexicanas deben enfocarse en elevar sus estándares de calidad educativa y fomentar la investigación y la innovación.

Impacto Económico:

Datos: Las universidades de alta calidad contribuyen significativamente al desarrollo económico local y nacional, con un impacto positivo en el PIB y la creación de empleo (Naciones Unidas, 2022).

Importancia: Invertir en la calidad educativa no solo beneficia a los estudiantes, sino que también impulsa el crecimiento económico y el desarrollo sostenible.

Dimensión subjetiva

- La calidad académica se refleja en la medida en que la universidad integra no solo la formación académica, sino también la formación en valores, el desarrollo de competencias socioemocionales, y la preparación para enfrentar los retos globales.
- **Calidad de Vida y Felicidad:** Un enfoque en la calidad académica que no solo se limite a lo académico, sino que, al poner a la persona en el centro de la educación, promueva la satisfacción con la vida y el bienestar de los estudiantes, docentes, familias y comunidad.
- **Construcción de Comunidad y Tejido Social:** La universidad como espacio que fomente la construcción de comunidades constructoras del bien común.

Propuesta: Calidad Universitaria como "Adecuación al Propósito"

- Se propone redefinir la calidad académica como "la adecuación al propósito", entendiendo que una universidad de calidad es aquella que es fiel a su propósito institucional y que cumple de manera efectiva con la misión que declara.
- Esto implica que la calidad no debe limitarse o encasillarse únicamente en términos académicos, sino que debe contemplar la misión global de la universidad, que puede incluir la investigación, el servicio a la comunidad, la formación ética y el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.
- Implica comprender las diferentes concepciones de calidad de diversas partes interesadas, como estudiantes, padres de familia, empleadores y sociedad, para asegurar que la educación impartida sea relevante y efectiva.

Tensiones

- 1.Desigualdad y percepción de elitismo vs democratización de la educación:** Las Universidades como un espacio que privilegia a unos pocos.
- 2.Índice de inversión vs calidad académica:** Abordar la tensión entre la inversión financiera y el costo de calidad en la formación.
- 3.Adopción de nuevas tecnologías vs exigencia académica:** Adoptar nuevas tecnologías y uso de inteligencia artificial sin reducir la exigencia académica.
- 4.Exigencia académica vs salud mental de los estudiantes:** Comentar la tensión para exigir calidad a una generación menos resiliente, cuidando su salud mental.
- 5.Aumentar las investigación de alto impacto vs número de publicaciones:** Abordar la tensión de aumentar el número de publicaciones de cara a las acreditadoras.

¿Porqué es necesario impulsar la calidad académica?

- La calidad académica es una inversión estratégica. Estudios han demostrado que los países con sistemas de educación superior de alta calidad tienden a tener economías más robustas y sociedades más equitativas.
- La calidad académica no es solo un componente de la educación superior, es la base sobre la cual se construye la competitividad de una nación.
- México enfrenta un rezago significativo en la educación superior, marcado por la falta de financiamiento adecuado, una baja tasa de graduación, y una desigualdad en la distribución de recursos entre las universidades públicas y privadas. Este rezago tiene implicaciones graves para la competitividad del país y la capacidad de generar innovación tecnológica.

¿Porqué es necesario impulsar la calidad académica?

- Los gobiernos tienen la responsabilidad de asegurar que las universidades cuenten con los recursos necesarios para mantener y elevar su calidad académica. Esto incluye financiamiento adecuado, apoyo a la investigación y políticas que favorezcan la innovación educativa. Las universidades privadas coadyuvan en esta tarea a través de investigación, vinculación y enseñanza.
- Es fundamental que las universidades mexicanas unan fuerzas para que la calidad académica se convierta en una prioridad nacional. Esto no se logrará sin una visión compartida y sin la colaboración estratégica entre las instituciones educativas y los gobiernos.

10 Propuestas de Sinergias entre Universidades Públicas y Privadas para Impulsar la Calidad Académica

1. Desarrollo de Programas Conjuntos de Investigación:

- Establecer proyectos de investigación colaborativos que aprovechen las fortalezas de ambas instituciones, enfocándose en áreas de impacto social y económico relevante para México.

2. Intercambio de Profesores y Estudiantes:

- Fomentar programas de movilidad que permitan a profesores y estudiantes beneficiarse de diferentes enfoques pedagógicos, recursos académicos, y contextos de aprendizaje.

3. Creación de Consorcios de Innovación Tecnológica:

- Colaborar en el desarrollo e implementación de tecnologías educativas avanzadas, compartiendo infraestructura tecnológica y recursos humanos especializados.

10 Propuestas de Sinergias

4. Alianzas para la Internacionalización:

- Unir esfuerzos para aumentar la presencia de universidades mexicanas en el extranjero, facilitando acuerdos internacionales y el reconocimiento global de los programas académicos.

5. Compartición de Buenas Prácticas en Gestión y Acreditación:

- Crear plataformas de diálogo y talleres donde las universidades públicas y privadas puedan compartir experiencias exitosas en la gestión institucional y los procesos de acreditación.

6. Desarrollo de Iniciativas para la Equidad e Inclusión:

- Diseñar programas conjuntos que mejoren el acceso y la retención de estudiantes de bajos recursos, promoviendo la equidad en la educación superior.

10 Propuestas de Sinergias

7. Fortalecimiento de la Educación Continua:

- Implementar programas de educación continua que respondan a las necesidades del mercado laboral, utilizando las fortalezas de ambas instituciones para capacitar a profesionales en diversas disciplinas.

8. Colaboración en Proyectos de Responsabilidad Social:

- Desarrollar proyectos conjuntos de responsabilidad social universitaria que respondan a las necesidades de las comunidades locales, impulsando el compromiso social de ambas instituciones.

9. Creación de Redes de Mentoría y Apoyo al Emprendimiento:

- Establecer redes de mentoría y programas de apoyo al emprendimiento que conecten a estudiantes con empresarios y académicos de ambas instituciones, fomentando la innovación y la creación de nuevas empresas.

10. Impulso de la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales:

- Colaborar en investigaciones interdisciplinarias que aborden problemas sociales complejos desde una perspectiva humanística, fortaleciendo el rol de la educación superior en la construcción del tejido social.



**LÍDERES
DE ACCIÓN
POSITIVA**